

特级教师
研究书系

主 编：吴松元
执行主编：鱼 霞

韩淑萍 郝保伟 / 著

追求实与活的语文教育思想

李明新



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

特级教师
研究书系
TANJI JIAOSHI
YANJIU SHUXI
YANJIU SHUXI

李明新： LI MINGXIN:
ZHUIQIU SHI YU HUO DE
YUWEN JIAOYU SIXIANG

追求实与活的语文教育思想

韩淑萍 郝保伟/著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 池春燕
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

李明新:追求实与活的语文教育思想/韩淑萍,郝保
伟著. —北京:教育科学出版社,2009. 11
(特级教师研究书系/吴松元,鱼霞主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4788 - 2

I. 李… II. ①韩…②郝… III. ①李明新一生平事迹
②语文课 — 教学研究 — 小学 IV. K825. 46 G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 175289 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989441
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京意空间工作室

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 13

字 数 196 千

版 次 2009 年 11 月第 1 版

印 次 2009 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3 000 册

定 价 26.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

特级教师研究 15 系 编委会

顾 问：顾明远 陶西平 刘利民 刘 建
线联平 劳凯声 时 龙

主 编：吴松元

执行主编：鱼 霞

编 委：王 栋 王 婷 李海燕 李一飞 申 炜
郝保伟 韩淑萍 鲜万标 赖德信

丛 书 序

“特级教师”是国家为表彰特别优秀的中小学教师（含幼儿教师和中职教师）而设立的一种荣誉称号。在20世纪50年代中期，特级教师制度有了雏形。1956年，为解决中小学教师工资待遇低的问题，北京市进行了教育事业工资改革，评选出了一批中小学特级教师，提请当时的中央人民政府政务院审查批准，并在工资待遇方面给予这些特级教师以特别提升，截至1966年，北京市共评出了特级教师40余名。之后，评审活动由于“文化大革命”而停止。^①“文化大革命”结束后，在1978年4月召开的全国教育工作会议上，邓小平同志指示：“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师。”^②同年10月，教育部和原国家计委联合颁布了《关于评选特级教师的暂行规定》（以下简称《暂行规定》）。颁布《暂行规定》，是为了提高教师的政治地位和社会地位，增强教师的光荣感、责任感，使他们能长期坚守教育工作岗位，我国从此正式建立了特级教师评选制度。1993年1月10日，原国家教委对《暂行规定》进行了修订，颁布了《特级教师评选规定》（〔教人〔1993〕38号〕，以下简称《规定》）。在《规定》的第二条指出：“‘特级教师’是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。特级教师应是师德的表率、育人的模范、教学的专家。”由此，我国的特级教师制度日趋完善。

① 《中国教育事典》编委会．中国教育事典：初等教育卷〔M〕．石家庄：河北教育出版社，1994：268．

② 邓小平．在全国教育工作会议上的讲话〔M〕//邓小平．邓小平文选：第二卷．第2版．北京：人民出版社，1994：109．

透过我国特级教师评选制度建立的历史沿革,我们可以看到,特级教师评选制度从最初为解决中小学教师待遇问题而仅限于北京市的“一种非制度性的评选活动”^①,到作为一种全国性规范制度的正式建立、完善和进一步发展,至今已有50多年的历史。1978年改革开放以来,我国的政治、经济、文化、教育特别是师资水平都发生了巨大的变化,相应地,特级教师评选制度也得到了逐步的发展和完善。特级教师评选制度在全国各省市、自治区的实践表明:特级教师制度对调动教师积极性,提高教师社会地位,改善教师的待遇确实起到了积极作用;也让中小学教师中一批特别优秀的教师脱颖而出,成为进行教育教学改革实践、提高教育教学质量的领军人物。因此,“特级教师”往往被我国中小学教师视为其职业生涯的最高荣誉,也成为广大中小学教师所向往和追求的目标。

随着特级教师评选制度的建立与实施,特级教师研究已成为教育研究的一个新领域。30多年来,很多专家、学者以及特级教师本人都在积极探索特级教师成长的规律,总结特级教师的教育教学思想,对特级教师经验开展个案研究,探讨特级教师标准与特级教师评选制度等。这些研究对特级教师的经验作了许多概括,取得了显著的成效,也提出了不少具有实用价值的建议。但同时我们也看到,由于特级教师研究起步晚、关注度相对不高,其研究成果的水平和质量与人们的期待还有较大的差距。总体来说,特级教师研究还存在研究内容单一、研究方法简单、研究水平有限、研究视野较窄等问题,在研究的许多方面都有待深入探讨。

为了更好地总结北京市特级教师的成长规律,提炼特级教师先进的教育思想和教学理念,提升北京市中小学教师的专业发展水平,推动北京市中小学教师队伍建设,培养一批国内知名的中小学名师,造就一批教育家,北京市教育委员会于2008年开始设立了“北京市特级教师推广计划”专项研究项目,委托北京教育科学研究院教师研究中心具体负责实施该项目。项目组精心组织了研究团队,成立了《特级教师研究书系》丛书编委会,并决定陆续出版该项目的特级教师研究成果。

^① 王芳,蔡永红.我国特级教师制度与特级教师研究的回顾与反思[J].教师教育研究,2005(6):41-46.

项目组根据北京市教育委员会的要求，设计了统一的研究思路与研究方法，确定了研究的内容。项目组为每一位入选的特级教师组织成立了独立的子课题组，并确定了总访谈提纲，在总访谈提纲下，各个子课题组根据研究对象的特点适当调整具体的、富有操作性的访谈提纲。在研究方法上，项目组主要采用了生活史的研究方法。这种生活史的研究方法认为，教师过去所经历的一切生活内容，会慢慢发展成为足以支配教师日后思考与行为的“影响史”。在探讨特级教师的专业成长史时，项目组没有直接从普遍知识、专业技能角度出发去探寻特级教师成长、发展的普遍规律，而是从特级教师个人的生活史出发，将其作为研究与解读他们专业成长的重要视角；重视这些特级教师专业成长的个人生活根源，关注他们个人的经验、情绪、价值在成长中的重要作用。同时，项目组也结合了大量的第一手访谈资料以及特级教师本人的相关文本文献和视频资料等来进行研究。我们从国家对特级教师的界定和要求出发（即特级教师是师德的表率、育人的模范、教学的专家），将对特级教师的研究划分为四个维度：成长史、教育教学（管理）思想、师德和影响力。这四个维度构成了我们研究特级教师的主要内容。丛书中的每一本专著都是以上述四个方面的内容来呈现研究成果的。

我们衷心希望，项目组的研究成果能够从一个新的视角探寻特级教师成长的规律与机制，推动特级教师研究的不断深入，提升特级教师研究的质量；同时，我们也期待《特级教师研究书系》的出版，能对首都及全国广大中小学教师的专业成长具有一定的启发意义！

“北京市特级教师推广计划”项目组

2009年9月10日

引言 走近李明新

北京教育学院杨文荣教授曾这样评价李明新：“李明新这个人就像他的名字一样，‘明’，是谓明白之师，他追求的不是名师之‘名’；‘新’，是谓创新之师，他在追求‘实’与‘活’的语文教学道路上不懈地探索实践，求新求变。”这是一位与李明新亦师亦友、相识相知十多年的教育专家对他所作的中肯评价。华中师范大学杨再隋教授在李明新的专著《追求实与活的语文教学》的序言中这样写道：“他视野开阔、思想敏锐、事业心很强，在语文教学研究方面，我们之间有许多共同语言。正是语文教学，搭起了我们的友谊之桥，使我们成了忘年之交。”^① 同样，人民教育出版社编审、教育部语文课程标准专家组核心成员、中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长崔峦也认为李明新在继承前人的基础上有所创见，对他的教育教学思想给予了很高的评价。

是的，每一个与李明新接触过的人，都会被他潇洒的气质、幽默的谈吐、亲切的外表、敏锐的思想、优雅的教师专业形象所吸引。他所昭示的教师形象在某种程度上表征了现代教师的今天和未来。从李明新的成长历程，我们也不难感受到，他正是用自身的实际行动演绎了“研究型教师”“专家型教师”的成长之路。“莫做教书匠，要做教育家”，这句话刚好诠释了李明新没有终点的教育追求。

如今，在李明新的履历表上可以看到这样的文字：

李明新，男，回族。1968年11月出生。中共党员，本科，中学高级教师。北京小学校长、特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家。中

^① 李明新. 追求实与活的语文教学 [M]. 方志出版社, 2004: 2.

国教育学会中小学整体改革专业委员会学术委员会副主任，中国当代语文教学研究会常务理事，北京市小学语文研究会理事，北京教育评估院特聘专家，北京市劳动模范，北京市五四奖章获得者，北京市学科带头人，北京市青联委员。曾被授予美国华裔陈香梅校长奖章，入选北京市百千万人才工程。

李明新曾被誉为“北京市最年轻的特级教师”。他 19 岁参加工作，23 岁被破格评为小学高级教师，32 岁被评为中学高级教师，37 岁被评为特级教师。正如一位哲学家说过，成功之路从来不是由鲜花铺就，而是布满荆棘和汗水，李明新今天所取得的成功也不是一蹴而就的，而是多年在语文教学实践领域不断学习、研究、探索、创新的结果。他曾以创新的教学模式获得了全国阅读教学大赛第一名的好成绩，结束了北京市在小学语文比赛中历次榜上无名的历史。近年来，他针对语文教学“高耗低效”的问题提出新的见解，形成了语文教学追求“实”与“活”的思想与特色。2000 年 10 月，《人民教育》将他作为北京市新星教师代表，刊发了他的语文教学观文集，在全国小学语文界产生了良好的影响。新课改中，他积极探索课堂实施新理念的方法，应邀在教育部中央教科所组织的“走进新课程”研讨会上作观摩课，受到好评。2003 年他应全国小学语文研究会之邀代表首都及全国参加了“两岸四地”中国语文教学交流活动，他执教的语文课受到内地、港澳台与会专家的好评。“非典”期间，他克服困难，探索电视远程教育方式，高质量完成空中课堂的教学工作。在语文教学中，他一直强调科研的方法与实证问题。他任北京小学教研室主任期间，参与组织实施北京市“九五”课题，该课题在市教科院评比中获一等奖，2004 年又获市政府基础教育成果二等奖。2005 年，他的课改专著《追求实与活的语文教学》获教育部中国教育学会“首届中国教育学会科研奖”。2004 年，作为教育系统优秀共产党员代表，他在北京市教育工委组织的“优秀共产党员先进事迹交流会”上交流自己的工作体会。2005 年，他被评为北京市先进工作者，荣获劳动奖章。2006 年他入选北京市百千万人才工程。由于独到的学术见解与研究，他于 2005 年被评为北京市特级教师，于 2008 年被评为享受国务院政府特殊津贴专家。

前不久，李明新又主持了国家级课题《关于培育优质学生群体的实践研究》，在鉴定会上，该课题研究成果受到知名专家的高度称赞。原中央教育科学研究所所长卓晴君代表鉴定组认为，该课题具有重要的推广价值。20年来，他形成了“追求实与活的语文教学”思想，出版课改专著《追求实与活的语文教学》《语文教学活力说》《建构主体性课堂教学》等。近年来他多次积极、认真参与全国各地的农村教师培训工作，受到教育部、中华慈善总会等组织者的称赞。

在一般人眼里，李明新可谓功成名就，事业发展一帆风顺。然而，李明新并没有在荣誉和成就面前就此止步。“莫当教书匠，要做教育家”正是李明新的教育追求。更为可贵的是，李明新深知“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”的道理。今天，他仍然与北京小学的全体教师一起，在教学第一线“摸爬滚打”、携手并进，致力于“实”与“活”教育思想在各个学科的探索性实践，力求取得教师队伍建设、优质学生群体、以科研引领学校发展的整体效益。

李明新从一名农村少年成长为北京市年轻的特级教师，许多教师在羡慕的同时，也会向他讨招儿，问怎样才能更快成为优秀教师，怎样才能尽快成为特级教师，他们期待李明新一语道出其中的秘诀。面对这种问题，李明新只是一笑而已。他说：

说实话，教学上取得“成功”，成为“优秀”，奔向“特级”，如果真有秘诀的话，那秘诀其实早已没有什么“秘密”可言。因为无论是斯霞，还是霍懋征，无论是靳家彦，还是于永正，无论是于漪，还是钱梦龙……他们的成长经历早已把“秘诀”表露得清清楚楚、明明白白。真要获得这个秘诀，就要在学习中感悟，在实践中体会。

20年的教育历程，使我对这些所谓的“秘诀”有着切身的感受。我深切地感到，教育的成功不在于赢得什么“特级”，而在于学生的健康成长，而这种成长需要投入爱心，投入精力，投入智慧。

李明新不仅是这样说的，也是这样做的。我们可以从他成长的历程中体会到作为教师的奉献、幸福、劳累和快乐。

其实，作为研究人员的我们，从研究旨趣出发，也同样对这样一位脱颖而出、卓尔不群的特级教师感到好奇：在李明新的成长过程中有哪些关键事件和重要他人，他的家庭对他有怎样的影响，他的“实”与“活”的教育思想是如何生成并发展的，这些答案我们都需要从李明新的“生活史”中去寻找。已有研究表明，教师的成长具有高度的个人生活史特性，生活史与教师的专业发展息息相关。现在，就让我们一起走近李明新，走进他的家庭，走进他的学校，了解在一个年轻有为的校长背后，有着多少平凡却又动人的人生故事。

链接一

我的自画像

李明新

我是个并不聪明的人，因为不想做蠢人与庸人，所以一直努力不懈。于是，八年来，心系讲台，未敢容杂念乱志。不过，也多亏遇到了热心扶植青年的领导和年长的老师，多亏赶上了这个为年轻人创造机遇的时代，自己才做出了一定的成绩，也才因此终于认识到自己还是对社会有点益处的人。

有人劝我，教学工作其名甚微，其利甚薄，何必钻研不止？这话有它存在的合理性。但是，从事教学工作其乐也融融，只要你爱它就行了。冰心老人就说“有了爱，就有了一切”，你细细品来，难道不是这样吗？

闲暇时，我大多看书读报。不过，兴之所至，有时也清唱一段京剧，或吟诵喜爱的佳句，或信笔作一篇小文，全是陶冶情操而已。

人生的乐趣在哪儿呢？我总在想，应该在无私的心间、在勤劳的手中、在为社会的奉献里。一句话，在追求真善美的路途上。

目 录

引言 走近李明新

成长：没有终点的追求

一、志在为师：从“放羊娃”到中师生	3
（一）家庭影响：“家庭给予我最深刻的影响和支持”	4
（二）报考中师：生命中的第一个“偶然”	11
（三）难忘师范：“中师教育给了我人生最重要的影响”	14
二、初为人师：从昌平县到北京小学	21
（一）北京小学：生命中的第二个“偶然”	21
（二）崭露头角	25
三、公开课“三步曲”：从新手到骨干	27
（一）出师未捷——公开课《赤壁之战》	28
（二）深入反省	29
（三）打翻身仗——公开课《猫》	30
（四）乘胜追击——公开课《赶集》	31

(五) 小学高级：生命中的第三个“偶然”	32
(六) 学历进修	47
四、特级教师：生命中的第四个“偶然”	48
五、成长心得：“教育千古事，得失寸心知”	51
(一) 动力系统	52
(二) 能源系统	57
(三) 运行系统	62
六、小结	68

思想：追求“实”与“活”的语文教学

一、始于困惑：“实”与“活”语文教学思想的实践基础	73
(一) 对语文教育“高耗低效”现象的忧思	73
(二) 对新课程改革僵化模式和“形而上学”现象的反思	75
(三) 有效教学是追求“实”与“活”的教学	77
二、理论探源：“实”与“活”教学思想的教育哲学基础	79
(一) “实”在基础：教育本质	79
(二) “活”在生成：生本理念	80
三、回归实践：“实”与“活”教学思想的主要内容	82
(一) 语文学科观：“工具性和人文性的统一”	82
(二) 教学价值观：“培育学习者”	90
(三) 课程观：“结束一本书的时代”	99
(四) 教师观：“专业人格、教学能力、育人智慧”	102
(五) 评价观：“引导方向、调动积极性、开发潜能”	115
(六) 案例：新课改如何备“实”一节课	121
四、李明新“实”与“活”教学思想的特色	124
(一) 实践性	124
(二) 开放性	125
(三) 创新性	128
(四) 人文性	130

(五) 时代性	131
(六) 本原性	131
五、成人成事：教育管理思想	132
(一) 成人：基于“发展”的教师文化创新	133
(二) 成事：扁平化管理和年级工作制	137
六、小结	139

师德师风：大爱无声

一、追求完美的专业人格	142
(一) 做真实的自我	142
(二) 丰富而“流动”的专业知识	147
(三) 打造精良的专业能力	150
二、爱如阳光，基于尊重爱学生	153
(一) 教育秘诀，发自内心地爱学生	153
(二) 有教无类，不拒绝有问题的学生	160
(三) 因材施教，给予学生具体、有效的帮助	161
(四) 一视同仁，公平地对待每一个学生	163
三、同行相亲，面对同事放下所有的功利和欲望	164
(一) 同行相亲，分享是一种快乐	164
(二) 胸怀他人，奉献是一种幸福	166
四、大爱无私，服务于弟子的发展	167
(一) 虚怀若谷，服务于弟子的发展	167
(二) 严格要求，对自己的专业形象负责	168
(三) 启发反思，深入浅出传道业	169

影响力：发挥青年名师的辐射带动作用

一、学生成长历程中的启明灯	172
(一) 让学生懂得了“爱”与“尊重”	172

(二) 让学生喜欢上了语文和读书	173
二、同行专业发展的引路人	174
(一) 身先士卒, 让读书学习蔚然成风	175
(二) 领导先行, 以精神食粮引领教师成长	177
(三) 善于思考, 让研究意识永驻脑海	177
三、学术著作及研究论文影响较大	178
(一) 学术论文	179
(二) 科研课题	180
(三) 学术著作	181
四、社会兼职及讲学活动辐射全国	182
(一) 身兼数职, 成就斐然	182
(二) 积极讲学, 影响深远	183
五、他人眼中的李明新	186
(一) 学生眼中的李明新	186
(二) 同事眼中的李明新	186
(三) 前辈眼中的李明新	187
(四) 徒弟眼中的李明新	190

成长： 没有终点的追求





李明新：追求实与活的语文教育思想

LI MINGXIN :
ZHUQIU SHI YU HUO DE YUWEN JIAOYU SIXIANG

在叙述李明新的成长史时，我们毫不犹豫地选择了“没有终点的追求”这个标题。李明新曾经写过一篇名为《没有终点的追求》的文章，文中道出了关于他自己成长经历的自我反思和表白。李明新以育人为己任在研究的道路上不懈地追求，“没有终点的追求”不正是他二十年如一日，在平凡的岗位上创造出不平凡业绩的生动写照吗？

贾隆格在《是什么让教师不断进步——教师故事启示录》中说过一句话，“好教师的生活并非是有条不紊的职业生涯，而是由环境、选择、观点和价值观塑造的个人旅途。”^①透过李明新的成长历程，我们可以了解新一代名师的成长轨迹，其中充满家庭的温暖、发展的机遇、个人的追求和信念以及“贵人”的相助。在他的成长过程中，曾经有无数次的主动“选择”，也曾经有无数次的“偶然”，在看似偶然的机遇与抉择之间，却能体会到李明新个人坚定的职业信念和执著的教育追求。

李明新曾应《成长》杂志约稿，写了一篇名为《得失寸心知》的文章。在这篇文章中，李明新回顾了自己的成长历程，其中有这样一段简洁的叙述：

1984年，我考入北京回民学校民族师范班，成为40个“农村代培师范生”中的一员；

1988年，怀揣着师范学校的毕业证书，我没有回到农村老家教书，而是“意外”地留在了实习的学校——北京小学，成为那里唯一一名男性语文教师，兼任班主任；

1992年，我被破格晋升为小学高级教师，从小学二级教师一下“蹦”到了高级，当时在“一定范围”内引起了不小的轰动；

2000年，我被晋升为中学高级教师；

2005年，不到37岁的我被评为特级教师，成为北京市小学教师中最年轻的“特级”。

① 玛丽·伦克·贾隆格，琼·P·伊森伯格．是什么让教师不断进步——教师故事启示录 [M]．张涛，译．北京：中国青年出版社，2008：6．