

平度市教育局指导编写

素质教育

创新的理论与实践

本书编写组 编



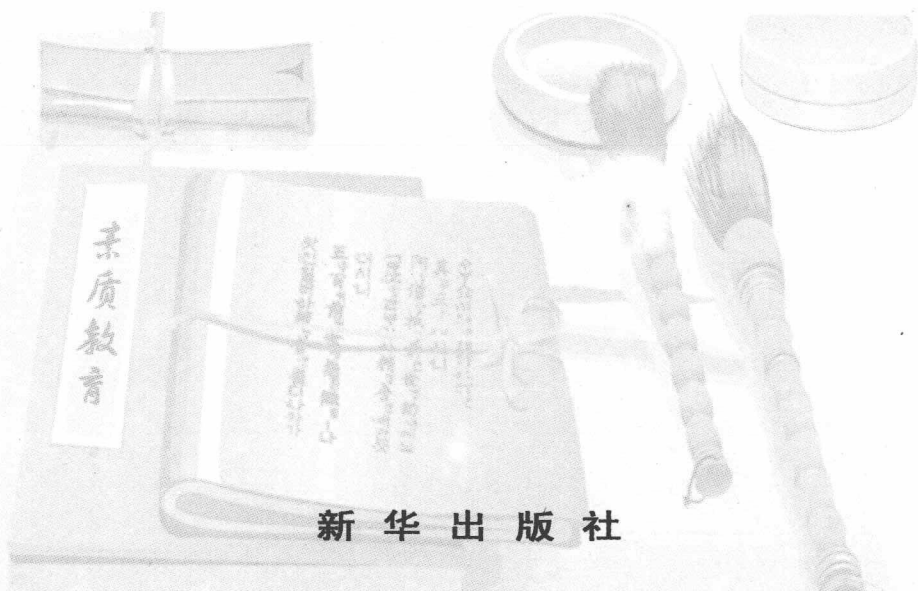
新华出版社

平度市教育体育局指导编写

素质教育

创新的理论与实践

本书编写组 编



新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育创新的理论与实践 /《素质教育创新的理论与实践》编写组编.

北京:新华出版社,2009.9

ISBN 978 - 7 - 5011 - 8927 - 4

I. 素… II. 素… III. 素质教育—研究 IV. G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 163643 号

素质教育创新的理论与实践

责任编辑:张 程

装帧设计:王艳萍

出版发行:新华出版社

网 址:<http://www.xinhupub.com>

地 址:北京石景山区京原路 8 号

邮 编:100040

经 销:新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

开 本:880mm × 1230mm 1/32

印 张:15.5

字 数:320 千字

版 次:2009 年 9 月第一版

印 次:2009 年 9 月北京第一版印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5011 - 8927 - 4

定 价:46.00 元

本社购书热线:(010)63077122 中国新闻书店电话:(010)63072012

图书如有印装问题,请与印刷厂联系调换 电话:010 - 69574191



代序

——万名教师访万家，无限爱心铸师魂

平度市教育体育局党委书记、局长 于元宝

实现教育公平是推进新农村建设、构建和谐社会的重要基础。摆在我们面前的现实问题是，作为教育系统本身，如何在破解这一难题中发挥先导与示范作用？如何从帮助群众解决最直接、最关心、最现实的利益问题入手，推进教育公平，在实践的层面上真正“做学生爱戴的老师，办人民满意的教育”？近年来，我们在全市教育系统干部和教职工中，以“万名教师进万家”为载体，唱响了“进万家访贫问苦，献爱心结对帮扶”、“关注弱势群体，凝聚师德师风”、“拓展教育时空，促进社会和谐”三部曲，全市教育系统师德与行风建设取得显著成效，家校沟通得到进一步加强，有偿家教基本绝迹，敬业爱生成为广大干部、教师的自觉行动。广大教师身体力行，对学生生活上关心、学习上帮助、精神上鼓励、物质上扶持，为学生的全面发展创造了良好的环境和氛围。在行风与廉政建设测评中，教育系统连续三年位居全市各行业前列。

一、进万家访贫问苦，献爱心结对帮扶

2007年寒假，我们下发文件，正式启动了“万名教师访万家”访贫问苦、结对帮扶活动。顶着冷风，冒着严寒，学校干部和教师们背





着一袋袋米面,拿着自己购置的学习用具,走进一户户贫困学生家庭……一句句温暖心窝的话,一双双紧紧相牵的手,诉说着一个个动人的帮扶助学故事。明村小学三年级的于聪出生在一个不幸的家庭,母亲因患骨癌于2007年1月去世,留下了3万余元的债务;4月份,爷爷又因胃癌住进了医院,借了3万元的医疗费,还是没有挽留住老人的性命。不到一年的时间,两位亲人先后病逝,给小于聪的父亲带来了无尽的悲痛和负担。明村小学的领导 and 教师一起带着慰问品来到其家中看望,当孙福茂老师当场表示对小于聪上学、生活的费用全包时,这位铁打的汉子流泪了,对着恩人长跪不起,引得在座的教师和左邻右舍也禁不住抹起了眼泪……活动中,类似的例子还有很多。

我们把这次“万名教师访万家”访贫问苦、结对帮扶活动,作为一项强化干部教师服务意识,转变思想和工作作风,加强家校联系的务实举措来抓,明确要求:走访的对象主要是经济困难家庭学生、单亲家庭学生、残疾学生和有辍学倾向的学生家庭及贫困教职工。党委成员和机关干部原则上从对口帮扶的薄弱学校中选择确定走访帮扶对象,各学校干部教师从本校选择确定走访帮扶对象。局党委成员和各学校校长、副校长每人走访结对帮扶1名贫困学生和1户困难职工;其他干部教师原则上每人走访结对帮扶1名贫困学生。走访帮扶的主要内容是:到走访帮扶对象家中开展送温暖、献爱心活动;为走访帮扶对象提供政策咨询、市场信息、科技教育服务等方面支持;帮助走访帮扶对象分析困难原因,制定脱贫计划;加强与学生和家长的思想沟通,帮助家长分析子女的优势和不足,有针对性地进行心理辅导、文化补习;宣传党的教育方针,听取和收集家长对学校教育工作的意见和建议;等等。寒假期间,全市万余名学校干部、教师纷纷走访贫困学生家庭,为贫困家庭送去了党的温暖。据统计,





仅2007年寒假期间,全市11718名学校干部和教师参与了帮扶活动,共帮扶对象11813人,其中贫困学生11195人,为困难家庭送上了面粉、大米、清油、棉被等价值120余万元的慰问品和慰问金。

一石激起千层浪,“万名教师访万家”活动在社会上引起了强烈反响。我市市委书记王中同志在市教体局《关于认真开展“万名教师进万家”访贫问苦、结对帮扶活动的通知》上批示:“这个意见很好。各职能部门凡是涉及贫困群众的都要开展类似的活动,进一步强化扶贫济困工作,并要建立长效机制,请转发市政府各职能部门结合实际参照制定各自扶贫济困的意见。”访贫问苦、结对帮扶成为各职能部门的自觉行动。青岛市政府王修林副市长和青岛市教育局徐剑波局长也对此作了专门批示。青岛新闻网、人民网等新闻媒体予以广泛报道,在社会上引起了强烈反响。

二、关注弱势群体,凝聚师德师风

作为最初设想,我们力图通过“万名教师访万家”这一形式,访贫问苦,结对帮扶,推进师德建设。随着认识的进一步深入,活动的进一步深化,载体的不断创新,途径的不断拓展,社会影响的进一步扩大,我们逐渐意识到:“万名教师访万家”这一形式,应该从单纯的访贫问苦得到进一步拓展,使之成为铸造师德师风、推进素质教育的一条有效途径,在实现教育公平、推进新农村建设、促进社会和谐方面发挥更大的作用。于是,一个以关注“弱势群体”、凝聚师德师风的系列活动蓬蓬勃勃地开展起来。在这里,“弱势群体”已经不再是传统意义上的“弱势群体”,不仅指学生的家庭经济条件,而包括学生的成长环境、意志品质、行为习惯、学习成绩等各个方面。

(一)让“留守儿童”享受家的温馨

近年来,随着农村劳动力转移战略的实施,大批农民离开家乡进





城务工。在劳动力输出规模不断扩大、外出务工人员持续增多的同时也产生了留守儿童这一特殊社会群体,即由于父母双方外出打工而被留守在家乡,并且需要其他亲人或委托人照顾的儿童。由于其特殊的家庭环境造成了部分农村留守儿童监护缺失的现象,有的甚至出现了失学、失管、失助等突出问题。关爱农村留守儿童,保证农村留守儿童的健康成长,成为农村教育的一个迫切问题。为了让“留守儿童”享受到家的温馨,能够和其他学生一样得到关爱而健康成长,我们在全市教育干部教师中开展了“万名教师访万家,学生和我是一家”活动。针对儿童的生理和心理成长特点,广泛开展丰富多彩的关爱活动,以多种形式和载体,给予他们关怀和帮助,解决他们学习、生活和思想方面存在的实际困难,让他们体验真情,健康成长。

1. 调查摸底,建立留守儿童专项档案

各学校认真开展了留守儿童的调查摸底,并为他们建立了个人档案,全面掌握了每一个留守儿童的家庭情况、生活状况。建立了“留守学生”家庭联系卡,包括留守儿童姓名、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、学习能力和方法,与代管人的融洽程度,与打工父母的沟通情况及其父母的基本情况、监护人的基本情况等信息。实行学校与家庭、班主任与留守学生及其监护人间的互动与联动制度,通过联系卡向其监护人定期或不定期地反馈孩子的学习情况和思想动态,确保留守儿童无缝隙监管,使留守学生教育管理工作抓得紧、管得实。

2. 推行“代管家长”制

针对留守儿童亲情缺失的现状,以学校领导干部、班主任、任课教师为主体,组成“代管家长”队伍,负责对留守学生的学习、生活、生理、心理等进行教育、管理和引导。不少富有爱心、责任感的女教师



在一定程度上扮演母亲的角色,成了“爱心妈妈”,与留守儿童建立了“爱心家庭”。通过设立亲情电话,开通亲情信箱,开展“两地书—亲子情”征文活动等方式,组织引导留守儿童给不能回家的父母写信,向父母报告自己的学习、生活情况,为农村留守儿童与父母构建了亲情沟通桥梁,促进了农村留守儿童与父母的亲情沟通。

3. 开展形式多样、健康有益的关爱活动,促进“留守儿童”的身心健康发展

积极开展针对留守儿童参加的充满亲情友爱的活动,使他们感受到集体和同学的关爱。同时,积极举办主题班会、联谊会,开展文艺演出、体育运动、演讲书画比赛等丰富多彩、生动活泼的道德实践活动,引导留守儿童参加,促进他们的身心健康成长。积极与共青团、妇联等组织沟通,利用节假日、主题活动日等,开展与农村留守儿童“大手拉小手”联谊活动,关爱帮护农村留守儿童的成长发展。为了消除留守儿童的心理阴影,促进其健康发展,各学校开办了“心理咨询室”、“师生悄悄话”信箱,配备心理教育教师,开设符合青少年身心发展规律的心理课程,帮助学生坦然面对成长的烦恼,树立正确的人生观、价值观。对遭遇挫折或困难的孩子及时给予心理抚慰,特别是注意帮助“留守儿童”克服孤僻、胆怯、冷淡等心理,以弥补父母不在身边的家教缺失,引导他们走过人生发展的关键时期,帮助他们健康和谐成长。

4. 充分发挥家长学校的作用

针对留守儿童监护人开办“如何与孩子沟通”、“科学的家教方法”等通俗易懂的专题讲座。针对留守儿童家长,利用春节返乡等机会,开办“留守孩子的成长需要”等专题讲座。一方面,引导留守儿童的监护人改变重养轻教的做法,学会如何关心孩子的日常生活,重视



孩子的思想素质,学会用科学的方法来教育留守孩子,努力提高监护人的家教能力和水平。另一方面,使孩子家长转变观念,树立精心呵护、全面关怀孩子的教育和全面健康发展的理念,多加强与子女交流沟通,对孩子的道德发展和精神需求给予更多关注,让孩子感受到父母的关爱、家庭的温暖。

(二)让“潜质学生”发挥潜能

由于智力因素、家庭与社会影响等方面的原因,学生在意志品质、行为习惯、学习成绩等方面存在着一定的差异。如何成功教育与转化在意志品质、行为习惯、学习成绩方面存在着一定问题的学生,在某种意义上决定着教育的成败。我市以“万名教师访万家”为载体,坚持师德建设先行,从转变教育观念入手,采取得力措施,加强对“潜质学生”的教育与转化。

1. 善于发现“潜质学生”的闪光点,唤起他们的自我意识

引导教师不仅注重学生的成绩,关心学生生活,更要真正理解学生,尊重学生,更多地看到他们的优点,尊重学生的人格,使其树立自尊、自信、自强的精神,促使他们产生积极的情感体验,自觉克服自身的缺点,不断获得进步。

2. 强化认知意识,培养学习兴趣

兴趣是学生学习的动力。适时强化学生的认知意识,通过丰富多彩的活动,激发学生的学习兴趣。根据实际情况,因材施教,指导学习方法,使他们体验到成功的愉悦,逐步产生和培养学习的兴趣。

3. 关注“好学生”的心理健康

所谓“好学生”,指的是家庭条件比较优越、学习成绩比较好的学生。对于这些学生,特别注意避免产生娇气、自大、优越感等不良心理,注重心理矫治,通过与家长沟通交流,培养其勤俭朴素的品质。



4. 完善评价机制

在评价机制上,不仅仅以考试成绩定优劣,看基础更看变化,引导教师更多地关注“潜质学生”。

三、拓展教育时空,促进社会和谐

面向全体学生是素质教育的基本要求。使每一个学生都得到全面发展,每一个学生素质都得到提高,让“每一个学生都抬起头来走路”(苏霍姆林斯基语),是教育的终极目标。

近年来,只毕业不升学初中生的管理问题日益突出。为整合学校、家庭和社会各方面力量,共同关注并切实加强只毕业不升学初中生的思想道德建设,我们将“万名教师访万家”活动范围由在校生拓展到只毕业不升学初中生,在全市初中学校、职业学校、成教中心建立未升学初中毕业生思想道德跟踪教育管理制度。成立了未升学初中毕业生跟踪教育管理制度领导小组,建立了未升学初中毕业生档案,将只毕业未升学的学生的姓名、性别、年龄、政治面貌、家庭住址、家长姓名、联系方式、毕业后的去向等详细信息进行统计,并建立专门档案,档案存放原则上不少于3年,直到学生年龄满18周岁为止。在全市初中学校建立了“见面会”制度,通过家长学校、信函、电话、网络等途径,定期与未升学初中毕业学生及其家长见面或沟通,及时了解学生的思想状况、工作动态等信息,认真做好记录,存入档案。对部分存在严重问题的未升学学生跟踪情况,及时与公安等部门进行信息对接,达到防微杜渐的目的。同时,加强了对未升学初中毕业生的培训力度,采取面向社会,定向教学的方式,合理设置专业,定期不定期地举办各类专业短期培训班,使更多的孩子掌握生存与生活的一技之长。每年6-7月份,结合职前教育和岗前培训,对未升学初中毕业生举办为期一个月的思想道德专修班,集中讲授形势政策、法



律知识、公民道德等方面的内容。此项工作得到了中央文明办的充分肯定,并在全中国进行了推广。

“万名教师访万家”活动,在实质上,是通过教师们的无私奉献和共同努力,将教育的时间由学生的在校时间拓展到校外的全天候,将教育的空间由学校拓展到家庭和社会的全方位。在爱心的无私奉献中,教师的敬业精神得到了锤炼,师德得到了升华,教育的行风与廉政建设得到了加强,教育的形象得到了显著改善。更为重要的是,在这一过程中,教育的方式与方法也在不断创新。教师从单纯的传道授业解惑,逐渐转变为全面关注学生个体的成长与发展。而对学生的成长环境、意志品质、行为习惯、学习成绩等各个方面的全面关注,并赋之以针对性的帮扶、补救与转化,不仅有利于学生的健康成长,有利于推进教育公平,而且从一定程度上弥合了社会不同阶层间的裂痕,促进了社会和谐。

(注:本文是作者在2008年山东省素质教育工作会议期间举行的山东省素质教育论坛上做的典型发言,该活动作为实施素质教育典型案例在全省推广。)





目 录

代 序	1
第一章 素质教育创新概述	1
第一节 世界教育改革趋势	1
第二节 我国教育改革趋势	7
第三节 从创造教育到教育创新	15
第四节 教育创新的基本理念	22
第二章 德育工作创新	29
第一节 中华传统美德教育研究	29
第二节 养成教育与小公民道德建设的实践创新	36
第三节 感恩教育的理论与实践	47
第四节 内外互动德育工程研究	55
第五节 农村社区德育资源利用研究	63
第六节 学生自主管理自我教育研究	71
第七节 隐性德育课程的开发研究	78
第八节 “一日班长轮换制”的研究	91
第九节 挫折教育的实践与研究	96





第三章 教学改革创新	107
第一节 交互式学与教策略研究	107
第二节 体验式学与教策略研究	118
第三节 探究式学与教策略研究	126
第四节 构建创新型课堂教学模式的探索	137
第五节 教学做合一 造就高素质合格人才	144
第六节 小学生作文创新能力培养系统化策略研究	150
第七节 小学趣味教学法	157
第四章 教育模式创新	165
第一节 和谐教育的理论与实践	165
第二节 激励教育的理论与实践	181
第三节 创造教育的理论与实践	188
第四节 尝试教学理论的应用研究	200
第五节 科技教育的理论与实践	208
第六节 职业教育二元制教学模式研究	219
第五章 教育科研创新	227
第一节 普通高中实施素质教育的内容和途径的研究	227
第二节 轻松阅读识字教学研究	234
第三节 以教师成长为抓手的校本研究的实践	239
第四节 区域教育现代化的实践与探索	244
第六章 师资队伍建设的创新	251
第一节 教师职业道德建设的实践	251
第二节 研训教一体化教师专业化发展策略	259





第三节	科研型师资队伍建设的探索与实践	266
第四节	教师专业发展基本策略研究	273
第五节	教师反思能力培养的实践探索	280
第七章	课程改革研究	287
第一节	研究性学习课程的开设与管理	287
第二节	开展研究性学习的基本途径研究	293
第三节	小学生古诗文素养培养研究	299
第四节	大课间体育活动的组织与实施	306
第五节	心理健康教育校本课程的开发研究	312
第六节	幼儿园“绿色教育”园本课程的开发研究	319
第七节	活动区创设向家庭社区延伸研究	326
第八节	以“三农”为主题的社会实践校本课程研究	334
第八章	素质教育评价创新	343
第一节	建立多元评价体系 促进学生全面发展	343
第二节	农村小学目标管理的探索	349
第三节	合作教学模式下的小学生评价	356
第四节	小学英语教学评价改革的实践与探索	362
第五节	运用数学日记对学生进行评价的研究	369
第九章	素质教育创新案例	375
第一节	“万名教师进万家”促教育公平	375
第二节	建一座素质教育的丰碑	379
第三节	和谐教育:从实践到品牌	394
第四节	借鉴德国经验 打造职教品牌	405
第五节	以人为本 营造师生共同成长的精神家园	420





第六节	打造书香校园 阅读丰富人生	431
附 录		441
第一节	关于印发《平度市素质教育创新奖励标准和办法》的通知	441
第二节	平度市教育创新体系建设研究课题研究报告	448
第三节	平度市教育创新体系建设研究课题工作报告	466
第四节	历届素质教育创新奖获奖名单	479
后 记		483



第一章 素质教育创新概述

第一节 世界教育改革趋势

世界各国对教育的改革从来就没有停止过,伴随着经济社会的迅速发展、国际竞争的日趋激烈和应对知识经济、全球化的挑战,新一轮教育改革在世界各国迅疾展开。

20 世纪 80 年代以来,世界各国教育进入新一轮改革的周期。这一轮改革是伴随着经济社会的迅速发展、国际竞争的日趋激烈和应对知识经济、全球化挑战展开的。

一、世界教育改革现状综述

美国的教育改革起因于内部和外部的双重压力。进入 20 世纪 80 年代,美国社会由工业化社会向信息化社会发展,工业生产从以劳动密集型为主逐渐转向以知识密集型为主,这种新型的社会经济发展特点对从业者的受教育程度与文化科学水平都提出了较高的要求。同时,在国际竞争中,美国面临着来自其他发达国家和发展中国家的挑战。鉴于此,1983 年 4 月,美国高质量教育委员会发表了《国家处于危机之中:教育改革势在必行》的报告,指出“国家正处于危机之中。我国在商业、工业、科学和技术





发明上一度处于无与伦比的领先地位,现在被全世界竞争者超越”,这种危机的根源在于“经过训练的能力在全球范围的再分配”,而美国的教育明显地落后于它的竞争对手,被越来越严重的成绩平庸所困扰,教育质量持续下降。他们认为,竞争的實力来自科技发展,而科技发展又依赖教育,必须对教育体制进行根本性改革,即“重建学习体系”和“全面提高教育质量”,全面改革美国教育。跨入 90 年代,两届总统相继提出教改方案,进行了广泛而深入的改革。《2061 计划:为了全体美国人的科学》中,详细论述了全面改革初、中等教育体系的设想、步骤、目标和科学依据;《美国 2000:教育战略》则阐明了彻底改革中小学教育模式,创办全球第一流的中小学,从根本上提高全体美国人的知识和技能水平,使美国在 21 世纪保持世界头号强国地位的根本宗旨;而“绝不让一个孩子落伍”的教育改革计划,更显示了美国教育的根本目标。

英国针对中小学教育特别是义务教育阶段学校课程管理的无序状况,制订了《国家统一课程》,出台了《教育改革法》,并改革考试制度,推行全国统一考试制度,出版发行了《GCSE 考试国家标准》,以新的“中等教育普通证书”(GCSE)取代“普通水平普通教育证书”(GCEO)和“中等教育证书”(CSE)。进入新世纪后,为应对知识经济和全球化的挑战,英国政府提出建立繁荣和全纳(inclusive)社会的基本目标,并立即着手制订相应的教育对策,确定教育发展的总体目标是通过三个途径发展富有竞争力的经济并建立全纳的社会,即为每个人创造终身学习的机会、使每个人最大限度地发挥自己的潜力、在教育标准和技能水平方面达到优异。这些政策将直接影响今后英国教育的走向。英国新的教育与技能部成立后,制订了从 2002 年到 2006 年英国教育发展的目标与策略,教育目标以提高标准、扩大机会为核心;重视儿童的早期教育,重视每一个学生、每一所学校,重视终身学习;注重统一性与多样性相结合。

