



考研必备(2002年版)

政治理论

全真模拟 经典720题

主编
组编

岳华亭 汪云生
北京海文学校

国家行政学院出版社

考研必备(2002 年版)

D0-44
98

政治理论

全真模拟经典 720 题

主 编	岳华亭	汪云生
副主编	孔 进	
编 者	岳华亭	汪云生
	孔 进	周 勇
	李 铭	王 芬

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政治理论全真模拟经典 720 题/岳华亭, 汪云生主编. - 北京: 国家行政学院出版社, 2001.8
(考研必备)

ISBN 7-80140-179-4

I. 政… II. ①岳… ②汪… III. 政治理论-研究生-入学考试-试题 IV. D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 053900 号

考研必备 (2002 年版)

政治理论全真模拟经典 720 题

岳华亭 汪云生 主编

国家行政学院出版社出版发行

北京市海淀区长春桥路 6 号

邮政编码: 100089

发行部电话: 68920615 68929949

新华书店经销

北京市朝阳印刷厂印刷

*

787×1092 1/16 开本 16.5 印张 550 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-80140-179-4/D·89 定价: 23.80 元

版权所有 侵权必究

前 言

去年出版的《政治理论全真模拟经典 720 题》甫一面市,即赢得了广大学生的衷心赞誉。更令编者欣慰的是,经仔细研究 2001 年政治理论入学考试试题之后,发现几乎所有大题考点在本书中都被多次给予强调与预测,特别是选择题中竟有 10 道原题出自本书。

为满足 2002 年考生复习备考的需要,编者根据 2002 年政治理论考试大纲的新精神、新要求,对去年的《政治理论全真模拟经典 720 题》进行了全面忧慎的修订。具体内容如下:

(一) 扩充了理论指导部分的内容

“近几年来命题的总体特点及趋势”从宏观上引导考生把握命题的规律;

“解题指导综述”详尽地说明了各类题型的命题方式和解题要领;

“新大纲调整说明”无一遗漏地将新增考点、修改考点、删除考点一一列举;

“命题透视与预测”在回顾总结历年命题特点与规律的基础上,予以考生大胆而严谨的 2002 年命题预测;

“题型分析”在“解题指导综述”的基础上,结合各科具体特点而予以具体分析,帮助考生找到解题对策;

“资料文献分析”选材典型,分析精辟,是应对引言式选择题、辨析题以及材料题的“万能钥匙”。

所有以上这些理论阐释,都旨在指导考生掌握考试的“巧劲”,在接触试题以前,便能做到成竹在胸。

(二) 更新优化了模拟题部分的内容

“新增考点专题训练”主要依据新增考点年年必考的命题规律以及 2002 年大纲变动的新动向,精心编制了覆盖所有新增考点的全部题型,其中又以“毛泽东思想概论”为最。

“模拟试卷”进一步突出预测性特点,并结合 2002 年江泽民主席的七·一讲话等时政热点,选编了大量难度适宜,联系实际紧密的试题。尤须指出的是,新版《政治理论全真模拟经典 720 题》仅保留了 2001 年版的部分“经典”题,其余模拟题全部更换,更新率超过 90%,其区分度、信度、难度与历年真题的标准严格保持一致。所以,今天呈现在广大考生面前的《2002 年政治理论全真模拟经典 720 题》是一本全新的理想的辅导用书。

具体到各类题型上,本书的模拟题呈现出以下特点和优点:

选择题部分

本书剔除了其他书中常见的直观理论题、文字游戏题,增加了大量理解性较强,着重于考查能力的材料式、引言式选择题,希望通过对这一类题的强化训练逐渐加强考生在这方面的薄弱环节,从而提高考生的应试水平。此外,新版《政治理论全真模拟经典 720 题》中的选择题还特别注意题干、题肢的语言表述,努力做到严谨规范,题干与各个选项在语句上都能顺利衔接,并增

强了混淆项的迷惑性。

辨析题部分

本书增加了马克思主义政治经济学原理部分的考核内容，同时命题既有正确因素也有不正确因素的辨析题占了较大比重。这也是符合 2001 年考试命题特点的。在参考答案的编写上，努力做到判断准确、分析全面透彻。

论述题部分

本书所编论述题没有一问一答式的直白题，而以涵盖、贯通几门课程的知识、跨越度大、密切联系实际的综合题为主，能考查考生理论联系实际、分析和解决问题的能力。模拟题部分的 40 道论述题同时也是对 2002 年命题热点的前瞻，更是考生进入最后复习冲刺阶段的必读内容。

材料题部分

材料题是本书的特色、优势之一。目前市面上考研政治辅导书中所选用的材料题有几大明显缺陷：一是材料陈旧，且已被同类书普遍选用过；二是材料单薄，有的材料题只有一段材料，干枯无力，根本不能说明什么问题；三是问题与材料脱节现象比较严重，有些辅导书干脆没有材料题。为此，本书作者阅读了大量政治文献资料，根据考研政治材料题的特点，结合 2002 年考试重点、热点问题编写了 40 道素材新颖的材料题，考生要认真阅读练习。

我们相信这本《政治理论全真模拟经典 720 题》(2002 年版)能够

告诉您考研命题的秘密，
授予您应试解题的武器，
提供您模拟实战的机会，
实现您金榜题名的梦想。

由于时间紧、任务重，尽管我们以高水平、高质量严格要求，仍难免有不足之处，敬请广大读者和专家同行批评指正。

来信请寄：100089 北京市海淀区长春桥路 6 号 国家行政学院出版社发行部 陶伟 收
联系电话：(010) 68920615, 68929949

祝愿考生复习顺利，心想事成，考研成功！

编者
2001 年 8 月

目 录

第一篇 历年命题回顾与 2002 年命题预测

第一部分 历年政治理论命题回顾及解题指导综述

- 一、近几年来命题的总体特点及趋势..... (1)
- 二、解题指导综述..... (1)

第二部分 2002 年命题预测与复习指导

马克思主义哲学原理

- 一、新大纲调整说明..... (10)
- 二、命题规律透视及预测..... (10)
- 三、题型分析..... (16)
- 四、资料文献分析..... (18)

马克思主义政治经济学原理

- 一、新大纲调整说明..... (24)
- 二、命题规律透视及预测..... (24)
- 三、题型分析..... (29)
- 四、资料文献分析..... (30)

毛泽东思想概论

- 一、新大纲调整说明..... (32)
- 二、命题规律透视及预测..... (33)
- 三、题型分析..... (37)
- 四、资料文献分析..... (38)

邓小平理论概论

- 一、新大纲调整说明..... (45)
- 二、命题规律透视及预测..... (45)
- 三、题型分析..... (53)
- 四、资料文献分析..... (54)



一、新大纲调整说明	(61)
二、命题规律透视及预测	(61)
三、题型分析	(66)
四、资料文献分析	(67)

第二篇 全真模拟经典 720 题

第一部分 新增考点专题训练

一、单项选择题	(74)
二、多项选择题	(75)
三、辨析题	(78)
四、论述题	(79)
五、材料题	(92)

第二部分 全真模拟试卷

模拟试卷 (理科) 一	(102)
模拟试卷 (理科) 一 参考答案	(105)
模拟试卷 (理科) 二	(109)
模拟试卷 (理科) 二 参考答案	(113)
模拟试卷 (理科) 三	(116)
模拟试卷 (理科) 三 参考答案	(120)
模拟试卷 (理科) 四	(123)
模拟试卷 (理科) 四 参考答案	(128)
模拟试卷 (理科) 五	(131)
模拟试卷 (理科) 五 参考答案	(135)
模拟试卷 (理科) 六	(138)
模拟试卷 (理科) 六 参考答案	(142)
模拟试卷 (理科) 七	(145)
模拟试卷 (理科) 七 参考答案	(149)
模拟试卷 (理科) 八	(152)
模拟试卷 (理科) 八 参考答案	(157)
模拟试卷 (理科) 九	(160)
模拟试卷 (理科) 九 参考答案	(165)
模拟试卷 (理科) 十	(168)
模拟试卷 (理科) 十 参考答案	(172)

模拟试卷 (文科) 一	(176)
模拟试卷 (文科) 一 参考答案	(181)
模拟试卷 (文科) 二	(184)
模拟试卷 (文科) 二 参考答案	(189)
模拟试卷 (文科) 三	(193)
模拟试卷 (文科) 三 参考答案	(198)
模拟试卷 (文科) 四	(201)
模拟试卷 (文科) 四 参考答案	(206)
模拟试卷 (文科) 五	(209)
模拟试卷 (文科) 五 参考答案	(214)
模拟试卷 (文科) 六	(218)
模拟试卷 (文科) 六 参考答案	(223)
模拟试卷 (文科) 七	(226)
模拟试卷 (文科) 七 参考答案	(231)
模拟试卷 (文科) 八	(234)
模拟试卷 (文科) 八 参考答案	(239)
模拟试卷 (文科) 九	(242)
模拟试卷 (文科) 九 参考答案	(247)
模拟试卷 (文科) 十	(250)
模拟试卷 (文科) 十 参考答案	(254)

第一篇 历年命题回顾与2002年命题预测

第一部分 历年政治理论命题回顾 及解题指导综述

一、近几年来命题的总体特点及趋势

1. 注重对考生能力的考查

硕士研究生考试的目的是要把那些基础知识扎实、分析解决实际问题能力高的考生选拔出来。为此,近年来的政治命题,在注重考查考生基础知识的同时,加强了对考生能力的考核。这就要求考生将复习的重点放在掌握课程内容的联系上,放在分析问题的方法和解决问题的能力上。

2. 注重联系实际,反映当前国内外形势的热点问题

政治试题不仅在选择题中考核时事政治,而且在辨析题、论述题和材料题中,也极其注重时事政治,即就现实生活中的热点问题让考生进行分析,以便学以致用。这是政治课的特定要求。

3. 注重基础知识,强调知识之间的内在联系

政治试题重视对学生能力的考查,并非意味着削弱了对基础知识考核的要求。恰恰相反,只有扎实掌握基础知识,才能利用所学知识来解决问题。由于涉及的知识点多,内容跨度大,部分考生只注意对所学知识的记忆,不重视把握知识间的相互联系,这是当前学生应试中存在的一个比较明显的缺陷。因此,在命题时,为了对存在的这种薄弱环节有所克服和弥补,命题时比较注重知识的相互联系。同时,为了真正考核出考生应用基础知识的能力,促进教学中死记硬背等不良现象的改变,在命题时会努力设置新的情况,提出新问题。这就对理解和掌握基础知识提出了新的要求。

二、解题指导综述

考试大纲规定了文、理科的试卷结构、试题题型及其比例。今年的试题题型有:选择题(包括单项选择题和不定项选择题)、辨析题、论述题和材料题。上述各类试题题型的主要考查功能,要求不同,各有特点,答题时一定要根据各类题型的要求和特点答题。

政治理论考试的要求,总的来说,是要在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力,有不同层次的要求,并体现在不同类型的试题上。具体地说:

选择题的能力要求,是能准确地再认或再现有关的历史、经济、政治和哲学等方面的知识,以及能正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。

辨析题的能力要求,是能运用有关原理,辨别理论是非,分析、论证某一观点的正确或错误。

论述题的能力要求,是能运用有关原理,比较、分析和评价某些社会现象或实际问题。

材料题的能力要求,是能结合特定历史条件或国际、国内政治、经济生活的背景,分析所提供的具体材料,引证有关事实,给予科学的评价或批评。

(一) 选择题

选择题分单项选择题和不定项选择题两类。单项选择题要求从备选的四个选项中,选出“最符合”题意的一个选项。其要求是“准确”。

不定项选择题要求从备选的五个选项中,选出“符合题意”(注意,不是“最符合题意”)的选项,至少有一

项,也可能是五项(这几年,只有1996年文科第16题的正确答案是一项,其余都为多项,所以,不定项选择题事实上是多项选择题)。不定项选择题的要求,不仅要“准确”,而且还要“全面”。

单项选择题每题1分,不定项选择题每题2分,看来分数似乎不多,但是题量大,合计总分不少,是试卷中分数最多的题。所以,选择题得分的多少,直接影响到整个成绩的好坏。从历年考试情况看,凡是选择题得分不及格的,整个成绩就很难及格。因此,在政治理论考试答题时,一定要重视选择题的回答,特别是要认真答好不定项选择题。

1. 选择题构成的要素

选择题由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的規定性不同,符合或最符合题意的正确的备选答案也就不同。

2. 单项选择题考核类型

(1) 关于重大史实、重要会议、重要文献的内容和重要人物的确认。例如,1998年文科第9题“宣告‘欧洲共同体’发展为‘欧洲联盟’的条约是”(C)“马斯特里赫特条约”。1999年理科第9题“邓小平在中共十二大开幕词中”(D)“明确提出了建设有中国特色社会主义的命题”。2000年文科第7题“土地革命战争后期,中国共产党确立抗日民族统一战线策略的会议是”(D)“瓦窑堡会议”。第8题“中国共产党七届三中全会提出的当前阶段的中心任务是”(B)“争取国家财政经济状况的基本好转”。2000年理科第10题“毛泽东完整地提出新民主主义革命总路线和总政策的著作是”(C)“在晋绥干部会议上的讲话”。2000年文科第15题“1969年联邦德国政府提出的‘新东方政策’的主要内容是”(D)“改善同苏联、东欧国家的关系”。

(2) 关于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。前者如2000年文科第5题“剩余价值转化为利润,是因为剩余价值被看作是生产商品中所”(C)“预付的全部资本的增加额”。2000年理科第13题“社会主义初级阶段是指”(C)“我国生产力落后,商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的阶段”;后者如2000年文科第9题“社会主义市场经济体制的基础是”(A)“以公有制为主体的现代企业制度”,第12题“中国共产党和各民主党派合作的政治基础是”(C)“坚持四项基本原则”。

(3) 对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如,1997年理科第10题“‘一国两制’的前提是”(A)“国家主权统一于中华人民共和国”。又如,1998年理科第9题“我国价格改革的目标是建立”(C)“以市场形成价格为主的价格机制”。

(4) 要求把题干提供的政治、经济、社会生活中的具体事例或材料,提高到理论上认识,考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握,或给以科学的评价。例如,1998年理科第4题“北京某繁华地段上的一家店铺月租金为5万元,另一地段上相同店铺的月租金为3万元,前者多交的2万元属于”(B)“级差地租I”。又如2000年文科第3题“大众心理影响经济走势,能正确解释这一现象的观点是”(D)“社会意识反作用于社会存在”。这种类型的选择题,因首先要求对题干的内容作出正确判断,测试的能力要求相对要高一些。

(5) 题干提供一段引文,测试考生从政治、经济、哲学等理论或历史角度,对这一段引文的中心思想进行确认、理解和把握。例如,1999年文科第1题“主张‘世界除了运动着的物质,什么也没有’的观点,属于”(B)“主张世界统一于物质的辩证唯物主义”。又如2000年文科第1题“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。这一命题表明意识对物质具有”(C)“能动性”(题干虽然没用引号,但这是列宁关于意识能动性的著名论断)。2000年理科第1题“中国古代哲学家荀子说:‘心不使焉,则白黑在前而目不见,雷鼓在侧而耳不闻’。这段话表明人的意识具有”(B)“能动性”。第8题“‘统帅革命的资产阶级,联合革命的无产阶级,实行资产阶级民主革命。’这一观点的错误实质在于”(C)“放弃无产阶级的领导权”。(题干引的是陈独秀的一句话)。这种类型的选择题有一个判断和分析的问题;有的题还有对古汉语或引文的理解问题,因而测试的能力要求,相对地说,也要高一点。

(6) 关于概念(理论观点)之间联系的准确理解和把握。这是近年来的一种新的命题方式。例如2000年文科第11题“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略,其根本目的在于”(A)“保证人民充分行使当家作主的权利,维护人民当家作主的地位”。这道题把依法治国和社会主义民主政治的本质联系起来,考查对两者关系的理解,有一定新意。又如,2000年理科第5题“分析资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一,关键是运用”(D)“劳动二重性原理”;第6题“在揭示资本主义工资的本质问题上,首先要区分”(B)“劳动和

劳动力”。前者测试劳动二重性原理与资本主义生产过程二重性的关系，后者测试科学区分劳动和劳动力与资本主义工资本质的关系，都从方法论的角度命题，测试的能力要求，当然更高一些。这种命题方式应引起考生注意。

(7) 这两年在单项选择题中还增加了时事政治题。如前所述，这种类型试题的题量今后还会增加，应引起考生注意。例如，1999年文、理科通用的第14、15、16题，2000年文、理科通用的第16题，就都是时事政治题。此外，《当代世界经济与政治》课从1999年开始，也注意考一些带有时事性的试题，如1999年文科第13题“目前仍在影响世界经济发展的东南亚金融危机始于”(C)“泰国”，就属于这一类题。

(8) 根据新增加的知识点命题。新增加的知识点，过去没有考过，因此，考的机会较多。所以，考生复习时，对新增加知识点的内容尤其要注意。例如，2000年文科第10题，“邓小平理论的精髓是”(B)“解放思想，实事求是”，就是2000年考试大纲《邓小平理论概论》第一章中新增加的知识点。

3. 单项选择题解答要领

首先，要审题，要弄清楚题干规定的内容和要求，然后再根据题干的内容和要求去选择答案。注意：有时备选的某个答案本身可能是正确观点，但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案，因题干限定的内容和要求不同，可能对，也可能错。

其次，在弄清楚题干规定的内容和要求之后，就要仔细考虑备选答案的对错。单项选择题的特点是，只有一个最符合题意的正确答案，即具有惟一性。单项选择题属于知识判断性的题型，主要是考查对基础知识的掌握程度和识别判断能力，考核的内容，往往是确定的，答案一般比较规范和标准，不易产生异议。只要记忆准确，应该说还是比较容易答的。

再次，一些考生对于一些选择题用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干，或者作为题干的背景来命题的情况不熟悉，造成不能正确选对答案。其实，引用原文或采用引文，是为强调某个基本观点。所以，只要掌握了基本观点，再仔细审阅引文，推敲其含义，即使事先没有接触过原话，也是不难选出正确答案的。

4. 不定项选择题的特点

不定项选择题的特点是，符合题意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择题是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型，考查的重点是对基本知识和基本原理的全面掌握和较深层次的理解，测试的能力要求比单项选择题要高一些。试题列出的几个备选答案，有些是对同一概念的不同表述，有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考察，有些是对同一时期产生的几种现象的确认，等等。也就是说，既有对题干所列内容本身的深度的理解，也有与其他知识点之间的联系和关系，可能都是对的，所以要特别注意仔细审题，慎重选择。

5. 不定项选择题考核类型

(1) 对重大史实、重要会议或文件主要内容的理解和把握。例如，1998年文科第15题“1992年，邓小平同志在视察南方的谈话中阐述了一系列重要思想，其中有”(B)“关于社会主义本质的思想”、(C)“关于计划和市场都是经济手段的思想”、(D)“关于发展才是硬道理的思想”、(E)“关于‘三个有利于’的思想”。

2000年文科第21题“土地革命战争时期，中国的红色政权能够存在与发展的主观条件有”(D)“相当力量的正式红军的存在”、(E)“共产党组织的有力量和它的政策的正确”。2000年文科第25题“雅尔塔体制的形成”(A)“体现了少数大国对国际事务的主宰”、(D)“奠定了战后世界政治格局的基础”、(E)“改变了欧洲在世界政治中的中心地位”。

(2) 对基本概念、基本理论观点深入和全面的理解。例如，1999年文、理通用题“提高资本周转速度给资本所有者带来的好处”、2000年文科第18题“社会发展往往面临多种可选择的道路，其中符合历史发展规律的是”、第22题“实现共同富裕是”和第24题“人民政治协商会议制度体现了我国”等，都是这类试题。

(3) 几个知识点的基本概念(理论观点)之间的关系或比较异同。例如，1999年文理通用题“新三民主义与旧三民主义相比较，其发展表现在”以及2000年理科第18题“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认”，就是这样的题。

(4) 通过对引文中心思想的理解，测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。1998年理科第11题引鲁迅的一段话，要求从哲学的角度分析人们头脑中的鬼神观念。又如2000年文科第17题“中国古代哲学家方以智指出：‘气凝为形，蕴发为光，窍激为声，皆气也’。这句话在哲学上表达了”。如前所述，这类题，既有对引语的

分析和判断,又有对古汉语的理解问题。所以,测试的能力要求层次高,得分率一般也低一些。考生在复习中应加强这方面的训练。

(5) 对一些主要现象、事物的特征或重要思想的内涵的多层次、全方位的理解和把握。例如,1999年理科第20题“第二次世界大战后,垄断发展的新现象有”,1999年文科第26题“经济全球化已成为当今世界经济发展的重要趋势,其明显表现有”,以及2000年理科第25题“农业在国民经济中的基础作用表现在它”,就是这类试题。

(6) 对原著主要内容和重要思想的把握。例如,1999年理科第24题“毛泽东在《论持久战》中”,就是这类题。

(7) 对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如,1999年文理通用题“当前和今后一段时间,我国政治体制改革的主要任务是”,就是这类题。这不是时事政治题,而是属于中国社会主义建设过程中社会主义民主政治建设部分的内容。2000年文科第23题“中国采取的不是民族共和国联邦的制度,而是民族区域自治的制度。实践证明,这一制度有利于”,也是这类题。

(8) 这两年,和单项选择题一样,在不定项选择题中也出了一些时事政治题。例如,1999年文理通用的第28题和2000年文理通用的第27、28题。此外,《当代世界经济与政治》中所考的2000年文科第26题“冷战后,北约加紧东扩,不断接纳新成员国。1999年接纳的正式成员国”,是带有时事性的国际知识性试题。考生复习时要注意这种动向。

(9) 2000年,不定项选择题还出了一些用政治、经济、社会生活中的具体事例或材料作题干,要求考生提高到理论上来回答,测试考生对有关基本概念、基本观点的理解和掌握。例如,2000年文科第19题“某消费者的下列经济行为中,属于货币执行支付手段职能的有”、2000年理科第17题“对于同一棵大树,在木匠的眼中是木材,画家看到的是色彩和色调,植物学家看到的是它的形态特征,这是由于”。这类题有一定难度,前者虽然告诉你考核的是货币的支付手段职能,但要对不同经济行为的性质作出正确判断。后者考核的是认识论方面的问题,但没有指出要用认识论的什么原理。这就要求考生在复习时注意联系实际来加深对一些基本原理的理解和应用。

(10) 和单项选择题一样,在不定项选择题中也有考核新增加知识点的试题。例如,2000年理科第20题“价值规律的实现有赖于”,就是根据2000年考试大纲中“价值规律的表现形式、主要作用及其实现”这一新增知识点命的题。2002年考试大纲中,有不少是新增加的知识点,考生复习时要特别注意。

(11) 近几年试卷中不定项选择题还有一个新的动向,就是出了一些多年来没有考过的内容的试题。例如2000年文科第19题关于货币支付手段职能,第20题关于借贷资本的特点,都是长期没有考过的问题。又如2000年文科第14题“当前维护世界和平的根本途径是”,关于和平问题,这也是第一次出题。这些问题都不偏,属于应该掌握的基本内容。这个情况进一步说明全面复习的重要性。

6. 复习注意事项

(1) 复习时要注意思考,加强对重大事件、重要史实的内容,以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解;在理解的基础上,全面准确记忆;在应考时认真审清题意,仔细选择备选答案,千万不要猜题。

(2) 注意内容跨章节的问题。这是因为考生复习时是逐章逐节、一个考核点一个考核点复习的,而对某个问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析,在教材或大纲中可能是在不同章、节论证的。出跨章节的试题可以用来测试考生综合理解能力。所以,考生在复习时,对前后的有关内容要注意作一些比较、归纳、分析和综合的工作。听辅导课时要注意老师在这方面的提示。

(3) 平时注意时事政治学习。这是因为近些年来,不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际,贴近现实,反映党和国家重大方针政策措施的题。有些就是形势与政策方面的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的,故考生平时要多看报听广播,不要因知之甚少而丢分。

(4) 有的不定项选择题涉及的问题或史实,比较细,要求深,有点向专业课延伸的趋势。这就要求考生在复习时应引起注意,加深对问题的理解和全面掌握。

(5) 不定项选择题的正确答案是确定的、规范的。只要复习时记忆准确,应考时审清题干,是不难答好的。

这也告诉我们，在复习教材或阅读本书时，对标有①②③，或有“一方面”和“另一方面”，或“首先，其次，第三”等等，要注意记忆。因为这些内容比较规范，很容易出不定项选择题。

7. 不定项选择题解题方法

解答不定项选择题的方法，可以用选对法，即把正确的答案选出来。也可以采取排除法，即把错误的排除了，剩下的就是正确的；也可以用一种方法选答案，用另一种方法来检查。

(二) 辨析题

辨析题是在知识判断基础上的理解分析性质的一种题型。它考核考生运用有关原理，去辨别理论是非，分析、论证所给命题或观点的正确或错误的能力，要求考生回答时观点正确，言之成理。

1. 辨析题的类型

(1) 试题所给命题是对的或错的。例如，1999年文科第31题“剩余价值转化为利润，价值也就转化为生产价格”、1999年理科第30题“流动资本是指在生产过程中其价值发生增殖的资本”，以及2000年理科第32题“社会主义民主根本区别于资本主义民主就在于它由人民直接行使国家权力”，都是测试考生对两个基本概念或两个基本理论观点之间联系和区别的正确理解和掌握，所给命题是不正确的。又如2000年文科第31题“股票价格是股票价值的货币表现”，测试考生对基本概念（股票价格）的准确理解和掌握，所给命题也是不正确的。

(2) 试题的整个句子前后既有对的地方，也有错的地方；或者是所给前提正确，但结论错误，也就是不全对或不完全错，需要辨析。例如，2000年理科第31题“1928年有人主张，既然中国革命的动力是无产阶级，那么革命本身就是无产阶级革命”。这是以不加引号的引文作题干的题。前半句前提有正确成分，但不确切。因为中国革命的动力除无产阶级外，还有农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级等。后半句结论是错误的，因为革命的性质是由革命的任务或对象决定的，而不是由革命动力决定的。因此，中国革命不是无产阶级革命，而只能是无产阶级领导的资产阶级民主革命。

(3) 很难简单、笼统地作出判断，说对或错，而是需要对整个命题进行具体分析。或者是在一定的时间、地点、条件下是对的，而在另一个时间、地点、条件下是错的。例如，1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”，就要根据不同社会制度的国家进行具体分析。1999年理科第32题“中华人民共和国成立后，我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”，需要根据建国后不同历史时期来具体分析。2000年文科第32题“辛亥革命是一朵不结果的花”，则需要做两方面的分析，即既要分析辛亥革命没有完成反帝反封建的革命任务来分析，又要从旧民主主义革命和新民主主义革命的联系来分析，才能得出正确答案。

2. 辨析题解题要领

首先，要明确辨析题的性质和要求。辨析题不是是非判断题，指出“对”或“错”就行了，那是不给分的。辨析题也不是简答题，对题干所给的命题有了判断后再加些解释性的回答，那也会因思路不对而丢分。“辨”是辨别，即辨别试题给出的命题或观点是对的或是错的。“析”是简要分析，即如果是对的，或者有对的成分，要分析为什么对，对在哪里；如果是错的，或者有错的成分，要分析为什么错，又错在哪里。寓判断（辨别）于分析之中，这是辨析题的真谛所在。很多考生辨析题之所以丢分，就是不从辨析题的这个根本要求去答题。

其次，要审题，弄清楚这是属于哪门学科的试题，是与什么基本原理、基本史实相联系的问题。然后，运用所学的有关基本原理、基本知识去进行辨析。多年来，辨析题都是一门课出一道题。所以，弄清楚这一点并不难。

再次，要弄清楚要你辨析什么？这是答好辨析题的关键。很多考生辨析题丢分就丢在这里，所以一定要注意。

3. 辨析题解题错误剖析

(1) 审题不清，没有抓住题意，不知道要辨析什么问题，不清楚问题的实质所在。1995年理科第25题“仓禀实则知礼节，衣食足则知荣辱”就很典型。一些考生不知道这是一道中国社会主义建设的题，考核的是两个文明的关系，强调精神文明重在建设，要重视两手抓、两手都要硬的知识点。而是当作一个哲学题，从物质和意识的关系、或者社会存在和社会意识的关系去分析问题，就不完全符合题意而丢了分。又如1996年理科第26题“在我国经济活动中，政府的角色是‘运动员’和‘裁判员’的统一”。一些考生没有从政府职能的角度去辨析，

没有突出随着经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,政府管理经济的职能也应相应变化:政企职责分开,政府主要依法治理,承担宏观调控职能(即所谓“裁判员”),而一般不再直接干预企业内部的生产经营活动(即所谓不充当“运动员”);而是拘泥于在“裁判员”、“运动员”这两个形象的比喻上兜圈子,由于思路不对而丢了分。

(2) 虽然知道要辨析的问题,但没有抓住关键处进行辨析。例如,在回答1999年理科第30题“流动资本是指生产过程中其价值发生增殖的资本”,要从抓住生产资本的两种不同区分入手进行分析;回答1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”,要从社会主义民主与资本主义民主的区别入手进行分析(这道题的引语,就转引自中国社会主义建设教材第八章建设社会主义民主政治)。

(3) 就事论事,用常识去回答,甚至望文生义,不是把所给命题作为有特定含义的范畴,运用基本理论观点去辨析问题。例如,1998年文科第26题“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”和1998年理科第25题“半殖民地半封建中国的资产阶级分为大资产阶级和小资产阶级两部分”,就很典型。

(4) 忽视历史条件的变化而把不同时期的问题作简单的类比等同,或者是忽视同一历史时期不同事件的区别而张冠李戴。例如,1999年理科第32题“中华人民共和国成立后,我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”,这个论断在1952~1956年是正确的,而在这之前和之后则是不正确的。

(5) 不是用历史的、阶级的和全面的观点去分析问题,而是作绝对肯定或否定。这在一些思想认识的热点题上表现得尤为明显。这类试题往往具有片面性,是以偏概全、或以局部代替整体,要求考生作全面分析。而一些考生往往以片面性对片面性,作简单的肯定或否定而丢了分。例如,在回答1994年理科第24题:“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”时,很多考生之所以丢分,就在于没有回答资本主义民主确有其对资产阶级的真实性的一面。

(6) 不作具体分析而是简单地作出正确或错误的判断和分析。这是因为有些辨析题的迷惑性在于,它提出的命题是对或是错,有一定的限制条件。从某一角度、从某种意义上说是正确的;而从另一个角度、从另一种意义上说则是错误的,因此在答题时不作具体分析就会丢分。或者是它提供的前提是正确的,但结论是错误的,或者相反。也可能提供的命题虽然相关,但说的并不是一回事,等等。例如,1998年文科第25题“在中国,没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的”。一些考生丢分就是不作具体分析,而是简单地肯定或否定。

(7) 近年来,有的辨析题是把不加引号的引语或其观点作为题干来命题。考生如果平时没有接触过这些引语,不了解上下文的意思,就增加了审题的难度,不能很好回答问题而丢分。例如,1998年文科第23题“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”,出自列宁的短文“谈谈辩证法的问题”。1994年文科第24题“价格是价值的表现形式,有价格的必有价值”,出自《资本论》第1卷第3章关于价值尺度的分析。以及上述1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”等,就是典型的例子。这些引语往往转引自教材,这也是复习时应注意的。

(三) 论述题

论述题是在知识判断、理解分析基础上的综合应用性质的题型。这是历年政治理论考试中的重点题。考核的都是各门学科中的一些比较重要的理论问题,还要求联系实际,运用有关原理,认识、分析和评价某些社会现象或实际问题,或者分析所提供的材料,给予科学的评价或批评,既要考查考生分析问题的理论水平,又要考查考生理论联系实际解决问题的能力(近年来文、理科的论述题对于能力考查的要求很突出)。论述题的答案内容多,层次多,因而占的分数也多。从历年评卷情况看,论述题也是考生丢分较多的题,所以,必须引起考生的重视。

1. 论述题的命题方式

(1) 近年来,出现一种有材料题特色的论述题,就是试题提供一些现实材料或理论观点,让考生运用有关原理进行分析、评述。提供的材料或观点中,或是国际国内现实生活中的一些现象,或是思想热点性质的问题。例如,1998年文科第27题“有人认为,在社会主义现代化建设过程中,只要物质文明搞好了,精神文明自然而然就上去了。试用历史唯物主义关于社会存在和社会意识辩证关系的原理,并结合我国的实际,评析上述观点,阐明加强社会主义精神文明建设的意义。”和第28题“改革开放以后,我国对城市土地征收使用费,并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及现实意义”。就是这种类型的题。

(2) 值得指出的是,近年来对论述题的命题方式作了新的探索和尝试,出现了“复合型”的试题。这又有两种类型:一种是“问题重叠型”,即问题套问题;另一种是“学科交叉型”,即涉及几门学科。前者如1997年文科第27题“一些中国古代思想家认为:‘一阴一阳之谓道’。‘凡物必有合,……有合各有阴阳’。‘天地万物之理,无独必有对’,‘万物莫不有对’。‘有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随’。简析上述论点中包含的辩证法思想,阐明马克思主义哲学在这方面的基本原理及其对实际工作的指导意义”。后者如1997年理科第27题“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命将首先在发达的资本主义国家发生,然而社会主义却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的主要原因,并阐明我国社会主义要经历一个相当长的初级阶段的必然性”。这样做,符合增强能力考查的要求,是值得提倡的。

(3) 论述题的命题方式,除了上面分析的“基本原理+联系实际”这种模式外,近年来还有一种“基本理论+意义”的模式。例如,1999年理科第33题“为什么实践是检验真理的惟一标准?坚持实践标准对于我国深化改革有何现实意义。”第34题“试述依法治国的必要性及其重要意义。”2000年理科第34题“试述邓小平关于社会主义市场经济的基本思想及其对实践的指导意义”。这里考核的基本理论问题往往是当时的热点问题。

(4) 近年来,还有的论述题是考查对原著的基本内容或重要观点的理解和掌握的。例如,2000年文科第34题“毛泽东在《论人民民主专政》中指出:‘我们现在的方针是节制资本主义,而不是消灭资本主义’。试述党在当时采取这一方针的基本依据”。这道题有相当难度,因为《论人民民主专政》没有直接揭示“节制而不是消灭资本主义”的基本依据,这就需要考生运用新民主主义革命的基本理论,尤其是关于革命的性质、对象、两步走的学说、经济纲领等来回答。

(5) 考试大纲每年有修订,根据形势的发展与党和国家的工作重点而增加一些新的考查点,其中有些是重大的理论问题和实践问题,往往作为重点问题出题。例如,2000年理科第34题“试述邓小平关于社会主义市场经济的基本思想及其对实践的指导意义”,就是根据2000年考试大纲中新增加的两个知识点“社会主义市场经济理论的提出和基本内涵”和“社会主义市场经济对我国生产力和经济发展的意义”命的题。2002年考试大纲有重大修订,增加了不少新的知识点,更应引起考生注意。

2. 论述题解题要领

(1) 首先也是要审清题意,弄清楚题目要求回答的是什么原理,联系的是什么实际。不然就会“下笔千言,离题万里”,答串了题或答偏了题而丢分。

从这几年试题情况看,论述题的题干有两种情况:

一种情况是试题题干中没有点明是什么基本原理或基本观点,相反,这恰恰是考核考生的首要内容,测验考生是否理解与掌握。另一种情况是试题中点明了是什么基本原理或基本观点。考生只要复习了,循序答题,总会得分。1999年文、理科的4道论述题,和2000年文、理科的4道论述题,都是点明了基本原理的题。

(2) 一定要把题目要求的基本原理回答好。因为在论述题中,基本原理部分占的分数一般较多,是主要部分。一些考生论述题丢分,就在于急于联系实际,没有答好基本原理。

(3) 对基本原理部分的回答,内容要全面、完整。对每个要点(论点、论据)都要作简要解释,还要注意逻辑性和层次性,不要只在一两点上展开发挥而遗漏了别的理论要点,因为每个理论要点都是有分的。

这里要注意,近年来有的论述题,要求运用的基本原理,不只是某一个原理,而是要求全面掌握、综合运用若干个相关的原理来进行分析。例如,2000年文科第33题“十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说,阐述你对这个问题的认识”。这里就要求考生能全面掌握和运用矛盾分析的方法,包括①运用矛盾的普遍性原理来说明巨大成就与负面效应是改革过程中不可避免的矛盾;②运用矛盾发展不平衡性的原理来分析作为矛盾主要方面的巨大成就和作为矛盾次要方面的负面效应的关系;③运用矛盾是事物发展动力的原理来分析和说明正确认识和解决负面效应对于促进改革的意义和作用。只有这样,才能获得较高的分数。

(4) 在回答联系实际问题时,要注意:一要紧扣题意,回答题目所要求的实际问题;二要与理论挂钩,运用题目所要求的理论来分析实际问题。一些考生在考试时,往往出现这样的情况,即在回答联系实际部分时,不是把前面答的基本理论忘了,就是把基本理论丢在一边,不是运用理论来分析实际问题,而是就实际讲实际,结果导致理论与实际脱节,成了没有关系的“两张皮”。这就不符合答题的要求,自然得不到较好的分数。

这里需要指出的是,运用理论分析实际问题主要还是理论性的回答,并不要求就具体的实际问题作具体分析。例如,上面举的论述题要求运用哲学的矛盾学说分析改革的巨大成就和负面效应。又如2000年理科第33题“运用马克思主义关于社会总资本再生产的有关原理,分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的对策”。都是要求这样来回答问题的。

(四) 材料题

材料题是由提供的材料和根据材料提出的要回答的问题两部分组成。要求考生根据对材料中心思想的理解和把握来回答所提出的问题。材料题的特点是比较活,考查的能力要求比较高,考生要结合特定的历史条件或国际、国内政治生活的背景,运用所学的知识或原理,分析所提供的具体材料,包括分析、论证某个理论观点的正确或错误,或者是认识、分析和评价某些社会现象或政策,或者是引证有关事实,对提出的问题给予科学的评价或批评。这种题型有利于考查考生从所接触的材料中获取信息,比较鉴别不同材料,从中得出正确结论的能力。

1. 材料题的命题方式

(1) 从材料题的形式看,分有导语和没有导语两类。1996年理科的两道材料题没有导语,只是“29.(10分)”、“30.(10分)”。而1998年、1999年和2000年文、理科的材料题则都有导语。有导语,就首先要认真阅读导语,因为它点明了该材料题涉及的问题,甚至是材料的中心旨意。材料题的导语一般很短,有的甚至只有一句话,但它隐含着十分重要的提示,对于回答问题很有帮助。

(2) 从材料题提供材料的内容看,有的是政治、经济、哲学等理论观点的引文;有的是政策主张的引文;有的是图表、具体事实材料或政治、经济、社会生活中的具体事例。一般都是当年的一些重大的带“热点”性质的问题。试题提供的材料的类型不同,所提的问题性质不同,要求回答的具体内容也就不同。

(3) 从考查能力的要求来看,材料题提出的问题大体上有以下几个层次:

第一,材料本身并没有涉及,仅凭一般政治常识或理论知识就可以作出正确答案的问题,例如1994年文科试卷第30题的第五个问题:“指出正确处理社会主义国家间相互关系的基本准则”,答案是“和平共处五项原则”。这类问题考查的能力层次较低,一般得分率较高。

第二,问题的答案已在试题的题意和提供的材料中作出提示,考生只需认真阅读材料,就可从中有针对性地选出答案。例如,2000年文科第35题所提的①②③、2000年理科第35题所提的①③和第36题所提的①②等问题,就是这样的问题。

第三,所提的问题需要考生具备一定的辨别能力和概括能力,能在对材料的分析概括中作出正确的回答。这类问题的得分率中等。其中,有的问题对回答的内容、范围、要求等作出明确规定,可以直接从材料对比分析中概括出来。当然,这要求考生以很好掌握有关史实和理论知识为前提。例如,2000年文科第36题所提的①、②、③和2000年理科第36题所提的③,就属于这种类型。而有的问题则需要对材料作全面综合分析,并要求考生运用所学的理论知识有所发挥。例如,2000年文科第35题所提的④、第36题所提的④、2000年理科第35题所提的②④和2000年36题所提的④,就属于这种类型。

这里值得指出的是,现在有的材料题要求考生能全面掌握有关的基本原理并运用这些原理来综合分析问题。例如,2000年理科第35题,要求运用历史唯物主义的观点来分析有关所有制结构问题的材料,这就要求考生能熟悉并综合运用社会基本矛盾运动的原理来回答问题,即运用生产关系适合生产力状况的原理来分析和说明我国所有制结构的变化及其原因,运用上层建筑适合经济基础状况的原理来分析和说明我国宪法修改的理论依据,运用上层建筑对经济基础和整个社会的反作用的原理来证明我国宪法修改的重要意义等。

第四,问题游离于材料之外,必须结合当时的历史背景才能理解材料中的观点,从而作出正确的回答。这类问题得分率比较低。考生丢分的主要原因就是不知道历史背景,不清楚有关的历史知识和历史事实,或者不知道从这个角度去分析问题。例如,1999年理科第35题,从材料到提的问题,都有一定难度,主要是考生对第二次国内革命战争时期有关党的土地政策知之甚少。

第五,所提的问题,需要结合材料进行分析概括,从中提炼出观点,并上升到理论高度,要求考生运用所学的基本理论进行阐述。这类问题,能力要求较高,有一定难度。例如,1999年文科第35题所提的三个问题,具有代表性。提供的材料是有关生产和营销策略的,但答案是哲学的。

2. 材料题解题要领

第一，注意导语，特别是其中隐含的提示；

第二，仔细阅读材料，分清每个材料有几层意思，掌握每层意思蕴含的重要观点。要弄清各层意思之间的内在联系以及整个材料的中心思想，并从中找到提示和启示。看一个材料做一个问题，做一个问题看一个材料。如果问题提到几个材料，则还要弄清几个材料之间的关系，概括比较，运用所掌握的理论知识进行综合分析；

第三，对于有的问题，需要把材料放到特定的历史条件下，结合国际、国内政治经济生活背景进行分析，予以回答；

第四，回答材料题，要注意紧扣材料，紧扣题意，准确引用材料中的文字和引证其中的有关事实，作出恰当的综合、概括、比较、鉴别和分析，不能离开材料任意发挥。但也不能简单地抄引、重复材料的内容来回答问题，那也是不给分的。