

ZHONGXIAOXUE

ANQUAN JIAOYU YU GUANLI

主编 张常平 曾 青

中小学 安全教育与 管 理



江西高校出版社

中小学
安全教育与
管 理

主编 张常平 曾 青
编委 陈昱如 温宁花 郭 峰
彭春涛 洪志明 巫过房
卢 斌 赵火根 赵 欣

江西高校出版社

目 录

第一章 中小学安全教育与管理概述	1
第一节 中小学安全教育	2
一、全国中小学生“安全教育日”	3
二、学校安全教育工作的意义	4
三、学生安全教育的主要内容	4
附：教育部《中小学公共安全教育指导纲要》	7
第二节 中小学安全隐患排查	14
第三节 中小学安全应急预案	18
第四节 中小学安全责任追究制度	23
一、安全责任追究的范围和对象	23
二、安全责任追究的种类和追究的程序	23
三、学校安全职责划分	24
四、学校安全的政府部门责任	26
第五节 中小学安全管理台账	30
附 1：教育部等十部委《中小学幼儿园安全管理办法》	32
附 2：教育部《学生伤害事故处理办法》	42
第二章 自然灾害的预防和应对	48
第一节 地震灾害	48
一、地震分类	49
二、地震灾害特点	52
三、地震的直接灾害和次生灾害	53



四、地震灾害的预防	55
五、地震的求生与急救	56
六、临震应急准备	62
七、中国十一大地震	64
附:地震应急预案	65
第二节 洪水灾害	67
一、洪水灾害的成因	67
二、洪水的危害	68
三、防洪措施	69
四、防汛工作	73
附:防洪减灾应急预案	77
第三节 雷电灾害	78
一、雷电的形成	79
二、雷电灾害的类型	80
三、雷电伤人的四种方式	82
四、雷电灾害的严重性及频繁发生的原因	83
五、雷电灾害的安全防范	84
第四节 台风灾害	88
一、台风的形成	89
二、台风的危害	89
三、台风灾害的防范	92
四、龙卷风	94
第三章 社会安全突发事件	102
第一节 群体性事件	102
附:群体性事件应急预案	104
第二节 校园暴力	107
一、校园暴力的类型	107



二、校园暴力的主要特征	114
三、青少年暴力行为的成因分析	119
四、校园暴力的危害	124
五、青少年暴力行为的防范对策	127
附:处置校园暴力应急预案	130
第三节 性侵害	132
一、触目惊心的校园性侵害	132
二、校园性侵害的特点	134
三、校园性侵害的主要形式	136
四、容易遭受性骚扰、性侵害的时间和场所	139
五、性侵害的对策	140
第四节 诈骗案	146
一、光怪陆离诈骗案	146
二、诈骗的主要形式	150
三、学生容易受骗的原因	157
四、防止诈骗的策略	158
第五节 盗窃案	160
一、校园盗窃案的特点	160
二、校园盗窃案常见的方式	161
三、校园容易发生盗窃案件的时间	163
五、校园容易发生盗窃的地方	164
六、怎样防盗	166
七、盗窃案件的处置	170
附:处理财物被盗应急预案	173
第六节 抢劫、抢夺与敲诈勒索案	174
一、抢劫、抢夺与敲诈勒索案的危害	175
二、校园抢劫、抢夺与敲诈勒索案的特点	176
三、如何预防抢劫、抢夺与敲诈勒索	177



第七节 学生自杀现象	181
一、不容忽视的学生自杀现象	182
二、自杀的分类	183
三、自杀的原因分析	185
四、自杀者的心理特征	187
五、自杀高危人群的预测	191
六、自杀的预防	192
七、危机干预	196
附:学生自杀事故应急预案	198
第八节 学校周边安全	201
一、学校周边主要安全隐患	202
二、学校周边环境的整治	204
附:防范非法侵入应急预案	206
第四章 公共卫生安全	208
第一节 食品安全	208
第二节 食物中毒	211
一、食物中毒的分类	214
二、食物中毒的特征	218
三、食物中毒的诊断	218
四、食物中毒的救护	219
五、食物中毒的预防	220
第三节 学校食品安全管理制度	221
一、学校食物中毒预防和报告制度	221
二、学校食堂高危食品定点采购制度	223
三、学校生活饮用水卫生安全管理措施	224
四、学校食品卫生定期检查制度	225
五、校园商品准入三项制度	226



附:学校食物中毒应急预案	227
第四节 传染病与校园安全	229
一、传染病的分类	229
二、传染病的传播、流行	230
三、传染病控制管理	230
附:预防和控制传染病工作预案	232
第五章 意外伤害	235
第一节 交通安全事故	235
一、学生交通安全教育刻不容缓	238
二、学生交通安全教育内容	240
三、发生交通事故应如何自救	245
附:学校交通事故应急预案	247
第二节 踩踏事故	248
附:学生踩踏事故应急预案	254
第三节 火灾	256
一、学校消防的基本要求	258
二、学校消防安全管理制度	260
三、学生消防安全教育	263
附:学校火灾事故应急预案	271
第四节 电击伤害	273
第五节 危险化学品灾害	275
一、危险化学品引发的灾难	275
二、加强学校危险化学品安全管理	279
三、突发危险化学品泄露事件的避险	282
附:危险化学品安全应急预案	284
第六节 运动损伤与运动性疾病	286
一、运动损伤	287



二、运动性疾病	292
三、体育锻炼应注意的问题	297
附:学校体育活动事故处置预案	301
第七节 旅游安全	303
第八节 毒蛇咬伤	310
第九节 中暑	315
第六章 网络与信息安全	317
第一节 网络和信息安全类突发事件	318
第二节 网络成瘾	321
一、网络成瘾临床初步诊断	324
二、什么样的孩子玩网络游戏易上瘾	325
三、网瘾毒害	326
四、如何消除网瘾	335
第七章 校舍安全	338
第一节 校舍选址	342
第二节 校舍规划	343
一、校舍用房的组成	344
二、校园规划设计	345
三、校舍主要建筑标准	346
第三节 校舍施工监理	350
第四节 校舍隐患的排查	352
附:校舍安全事故应急预案	352
参考文献	355
后记	356



第一章 中小学安全教育与管理概述

安全,是人类生存和发展的基本要求,是生命与健康的基本保障,是人类永恒的主题。人类一切生活、生产活动都离不开生命的存在,如果人们失去了生命,也就失去了一切,所以,安全就是生命。

安全是人们最常用的词汇,“安”是指不受威胁,没有危险等,可谓无危则安;“全”是指完满、完整、齐备或指没有伤害、无残缺、无损坏、无损失等,可谓无损则全。由安全的定义可以看出,它既涉及人又涉及物,而且也涉及各种情况下的局部或整体损失。

凡是人类生产和生活的所有活动时间与空间普遍都存在着安全问题。安全是个体生存和发展的基本需要,也是社会存在和发展的基本需要。

美国行为学家马斯洛 1943 年在《人类动机理论》中提出了著名的需要层次论,认为人的需要有轻重缓急不同层次,它们依次是:生理需要、安全需要、社交需要、自尊需要、自我实现需要,只有在低一层次的需要得到满足时才能产生高一层次的需要。耶鲁大学的阿德弗对马斯洛的需要层次论进行了重组,提出人的核心需要有三种:生存需要、关联需要、成长需要。其中生存需要相当于马斯洛的生理需要和安全需要。马斯洛、阿德弗等人的研究成果得到了广泛的认可,成为最著名、最经典的行为学和心理学研究理论。由此可见安全需要对于个人生存和发展的重要性。

安全需要,也是社会存在和发展的基本需要。改革开放以来,





我国经济保持了连续三十年的快速发展,创造了世界经济发展的奇迹,人民的生活质量得到了很大的改善和提高,国家的国际经济和政治地位也大大提高,原因之一就是我们有一个和平、稳定的社会发展环境。这个环境来之不易,我们要自觉抵制破坏国家和社会稳定的行为,维护社会的稳定与发展。

学校安全工作关系到学生的健康成长,关系到千千万万个家庭的幸福,关系到社会的和谐稳定,是学校一切工作的基础。加强中小学安全管理,创建和谐校园,营造一个安全、健康、文明的育人环境,是摆在每一所学校面前的极其重要的工作。

第一节 中小学安全教育

学校安全问题已成为当前学校工作的重中之重,是全社会共同关心的热点话题。

2007年7月4日上午,在中国保监会主办的首届校园安全与风险管理论坛上,保监会副主席周延礼公布了一个惊人的数字:2006年我国约有1.9万名大中小学生非正常死亡,其中45%的事故是因为学生安全意识淡薄引起的,18%的事故是因为学校管理问题而发生的。读到这个数字,我们心情很沉重,细算一下发现:每天竟有50多名学生非正常死亡,这是我們不忍看到却又无法回避的现实。这说明,导致悲剧发生的一个重要原因就是学生欠缺安全防卫知识,自我保护能力差,因此对少年儿童进行安全教育的形势相当紧迫。有专家指出,通过安全教育,提高中小学生的自我保护能力,80%的意外伤害事故是可以避免的。

联合国教科文组织提出“教育必须教会学生学会生存,学会学习,学会创造”,之所以把生存排在学习、创造之前,道理很简单——生命的价值高于一切。

我国2006年9月1日起施行的《义务教育法》第24条明文规



定：“学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。”这是学校安全教育的法律依据。但整体而言，我国的安全教育还处于起步阶段，学校对技术性、自理性生存能力的专项教育，长期处于缺失状态，即使教学中有所涉及，也还不成体系。安全教育其实是素质教育的一个重要组成部分，但因为各地重视应试教育有余，而对包括安全教育在内的素质教育重视不够，导致学生对自身的安全重视不足。

孩子是祖国的未来，民族的希望。然而，对孩子们来说，危险有时是如此之迫近，生命有时是如此之脆弱。只有让每个孩子都掌握生存技能和逃生本领，才能提高自我保护能力，防患于未然。

一、全国中小学生“安全教育日”

每年3月份最后一周的星期一，是全国中小学生“安全教育日”。

为切实做好中小学生的安全保护工作，降低各类伤亡事故的发生率，国家教委、劳动部、公安部、交通部、铁道部、国家体委、卫生部于1996年初联合发出通知，决定建立全国中小学生“安全教育日”制度。当年3月25日，中共中央政治局委员、国务院副总理李岚清在全国中小学生第一个安全教育日发表电视讲话，要求全社会都要关心中小学安全工作。

全国中小学生“安全教育日”每年确定一个主题，自1996年起，“安全教育日”主题分别是：

1996年：“全社会动员起来，人人关心中小学校安全工作”

1997年：“交通安全教育”

1998年：“注重防范，自救互救，确保平安”

1999年：“消防安全教育”

2000年：“保证中小学生集体饮食安全，预防药物不良反应”

2001年：“校园安全”

2002年：“关注学生饮食卫生，保障青少年健康”





2003年：“大力提高中小學生及幼兒的自我保护意識和能力”

2004年：“預防校園侵害，提高青少年兒童自我保护能力”

2005年：“增強交通安全意識，提高自我保护能力”

2006年：“珍愛生命，安全第一”

2007年：“強化安全管理，共建和諧校園”

2008年：“迎人文奧運，建和諧校園”

二、學校安全教育工作的意義

未成年人的生命安全和健康成長，涉及億萬家庭的幸福和學校正常教育、教學活動的開展。保障他們的安全，是家庭和學校的首要職責，也是全社會的共同責任，是構建社會主義和諧社會的重要基礎，責任重於泰山。中小學生安全意識淡薄，部分學生行為失范，導致安全事故和違法犯罪案件居高不下，這已經成為全社會關注的一個突出問題。因此，在未成年人中積極開展安全教育工作，對他們的健康成長，使他們成為有理想、有道德、有文化、有紀律的“四有”新人意義十分重大。

學校安全教育工作的意義主要體現在：有利於培養學生做合格、守法的公民；教導學生學會用法律武器保護自己和他人；學習更多的安全防範知識和自我救助技能。

總之，中小學安全教育必須堅持有長遠的規劃，無論是上級領導還是班主任，都要具有前瞻性和預見性，從機制、制度上消除安全隱患，從而構築起校園安全的堅固堡壘。

三、學生安全教育的內容

當今，生活環境的千變萬化，社會諸多的不確定因素，家庭的過多保護，使許多學生面對具體問題時顯得束手無策。無論是教師、父母或者警察，都不可能給任何一個孩子安全一生的承諾和保護，只有學生自身具備了安全意識和能力，方可一生平安。因此，安全教育的落腳點應是培養學生的安全意識，形成自救自護能力。

安全教育包括以下幾方面：



1. 心理安全教育。

当今中小學生存在的种种不健康心理,诸如性格懦弱、依赖性和嫉妒心强、自私、逆反、情绪焦虑等,都属于非智力因素所致。学生自身安全问题主要就是由以下几种不健康心理造成的:

(1)逞强心理。有的学生明知自己能力已到极限,再坚持下去可能要出危险,可为了逞能,他们却偏要“再向虎山行”。

(2)逆反心理。不少学生喜欢与老师、家长对着干,你说开煤气洗澡不能长时间关窗,他偏要试试;你说食品过期不能吃,他偏要尝尝;你说马路上不要扶着他人的肩膀骑车,他偏要这样。

(3)出风头。有的学生喜欢冒险、出风头,如攀上疾驰的拖拉机,爬上危险的城墙,夏天从数十米高的桥上跳下河游泳等。

(4)盲目崇拜英雄。有的学生不顾自身能力大小,盲目救人,如小学生去扑救烈火,不会游泳的去救溺水者,结果,不但没救出别人,反而自己也搭进一条命。

学生安全事故的发生固然有其客观原因,但学生自身对安全问题不重视仍然是主要因素。良好的心理素质是保障学生安全的内在原因,有一个健康的心理,在很大程度上能防止心理性安全事故的发生。因此,我们要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态。

2. 交通安全教育。

交通安全教育,主要包括行路、骑车、乘车、乘船等方面的安全教育。学校要教育学生学习交通法规,熟悉交通信号(信号灯、手势)和标志,掌握交通安全常识,在生活中自觉遵守交通规则,切实保障自身和他人的交通安全。

3. 日常生活安全教育。

日常生活安全,包括防触电、防煤气中毒、防火、家务劳动安全、饮食卫生安全等。

(1)要教育学生掌握用电、用气、用火安全常识,严禁违章操



作,能正确识别并学会使用各类灭火器。

(2)要教育学生注意饮食卫生,严禁食用过期、变质、有异味的食物,不买容易发生食物中毒的菜,如发芽的马铃薯、鲜黄花菜、认不准的蘑菇等,防止食物中毒。

(3)要利用现代教育技术获取有关信息,学校要指定专人从网上下载饮食安全方面的信息,及时向学生通报,特别是各地学校发生的食物中毒事件,要求从中吸取教训,引以为鉴。

4. 活动安全教育。

活动安全教育,包括运动环境和器械的安全,体育课的安全,游泳、滑冰、野外活动、游戏、放鞭炮、人流拥挤的公共场所安全等的教育。

(1)要教育学生遵守体育锻炼规则,作好运动前准备,掌握正确的动作技巧。游泳要有组织和安全措施,严禁私自下河游泳,杜绝冒险行为。

(2)要教育学生在外出、乘车时注意安全,管好钱物,严禁携带易燃易爆、有毒物品。

(3)要教育学生选择安全地带燃放烟花爆竹,不在公共场所及禁燃区燃放烟花爆竹。

5. 自然灾害中的自我保护教育。

自然灾害主要包括水灾、火灾、暴风雨、雷电袭击、地震等。要教育学生在自然灾害中加强自我保护,掌握自我保护常识,提高自我保护能力。例如,日本经常地震,他们的学校就经常进行地震模拟训练。

6. 社会治安教育。

社会治安,包括治理偷盗、诈骗、抢劫、挟持、绑架、黄毒等方面的社会安全。要教育学生加强自我保护意识,避免被坏人拐骗和伤害,自觉抵制毒品侵害,远离黄色书刊和黄色音像制品,不迷恋网吧,谨慎网上交友。



7. 意外事故处理教育。

要教育学生发现安全隐患及时报告老师,掌握安全应急常识,牢记应急电话:火警 119;匪警 110;急救电话 120;交通事故报警电话 122。

总之,要通过各种不同的形式将方方面面的安全知识教给学生,使学生在头脑中牢牢树立安全第一的思想,服从安全第一的原则。只有学生懂得了安全,才会事事安全,人人安全。当然,仅有安全意识、懂得防范方法是不够的,必须将头脑中的意识与方法转化为学生自身的应变能力。一方面,安全事故说不定哪天就会碰上,要学会自救和互救的方法;另一方面,形形色色的具体问题没有一个标准的万能的应对模式,要因地制宜,因事制宜,机智灵活地处理。

附:教育部《中小学公共安全教育指导纲要》

中小学公共安全教育指导纲要

为进一步加强中小学公共安全教育,培养中小学生的公共安全意识,提高中小学生面临突发安全事件自救自护的应变能力,根据义务教育法、未成年人保护法、《国家突发公共事件总体应急预案》及《中小学幼儿园安全管理办法》、《教育系统突发公共事件应急预案》,特制定本纲要。

一、指导思想、目标和基本原则

(一)必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,坚持以人为本,把中小学公共安全教育贯穿于学校教育的各个环节,使广大中小学生牢固树立“珍爱生命,安全第一,遵纪守法,和谐共处”的意识,具备自救自护的素养和能力。

(二)通过开展公共安全教育,培养学生的社会安全责任感,使学生逐步形成安全意识,掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,最大限度地预防安



全事故发生和减少安全事件对中小學生造成的伤害,保障中小學生健康成长。

(三)中小學公共安全教育要遵循學生身心發展規律,把握學生認知特點,注重實踐性、實用性和实效性。堅持專門課程與在其他學科教學中的滲透相結合;課堂教育與實踐活動相結合;知識教育與強化管理、培養習慣相結合;學校教育與家庭、社會教育相結合;國家統一要求與地方結合實際積極探索相結合;自救自護與力所能及地幫助他人相結合。做到由淺入深,循序漸進,不斷強化,養成習慣。

二、主要內容

(一)公共安全教育的主要內容包括預防和應對社會安全、公共衛生、意外傷害、網絡、信息安全、自然災害以及影響學生安全的其他事故或事件六個模塊。重點是幫助和引導學生了解基本的保護個體生命安全和維護社會公共安全的知識和法律法規,樹立和強化安全意識,正確處理個體生命與自我、他人、社會和自然之間的關係,了解保障安全的方法並掌握一定的技能。中小學心理健康教育繼續遵照教育部已經規定的相關要求實施。

(二)開展公共安全教育必須因地制宜,科學規劃,做到分階段、分模塊循序漸進地設置具體教育內容。要把不同學段的公共安全教育內容有機地整合起來,統籌安排。對不同學段各個模塊的具體教學內容設置,各地可以根據地區和學生的實際情況加以選擇。

1. 小學1-3年級的教育內容重點為:

模塊一:預防和應對社會安全類事故。

- (1)了解社會安全類突發事故的危險和危害。
- (2)了解並遵守各種公共場所活動的安全常識。
- (3)認識與陌生人交往中應當注意的安全問題,逐步形成基本的自我保護意識。

模塊二:預防和應對公共衛生事故。

- (1)了解基本公共衛生和飲食衛生常識。
- (2)了解常見的腸道和呼吸道等常見疾病的預防常識,養成良好的個人衛生和健康行為及飲食習慣。

模塊三:預防和應對意外傷害事故。

- (1)學習道路交通法的相关内容,了解出行時道路交通安全常識。





(2)初步识别各种危险标志;学习家用电器、煤气(柴火)、刀具等日常用品的安全使用方法。

(3)初步具备使用电梯、索道、游乐设施等特种设备的安全意识。

(4)初步学会在事故灾害事件中自我保护和求助、求生的简单技能。学会正确使用和拨打 110、119、120 电话。

模块四:预防和应对自然灾害。

(1)了解学校所在地区和生活环境中可能发生的自然灾害及其危险性。

(2)学习躲避自然灾害引发危险的简单方法,初步学会在自然灾害发生时的自我保护和求助及逃生的简单技能。

模块五:预防和应对影响学生安全的其他事件。

(1)与同学、老师友好相处,不打架;初步形成避免在活动、游戏中造成误伤的意识。

(2)学习当发生突发事件时听从成人安排或者利用现有条件有效地保护自己的方法。

2.小学4-6年级的教育内容重点为:

模块一:预防和应对社会安全类事故或事件。

(1)认识社会安全类突发事件或事件的危害和范围,不参与影响和危害社会安全的活动。

(2)自觉遵守社会生活中人际交往的基本规则以及公共场所的安全规范。

(3)学会应对可疑陌生人的方法,提高自我防范意识。

(4)了解应对敲诈、恐吓、性侵害的一般方法,提高自我保护能力。

模块二:预防和应对公共卫生事故。

(1)加强卫生和饮食常识学习,形成良好的个人卫生和健康的饮食习惯。

(2)了解常见病和传染病的危害、传播途径和预防措施。

(3)初步了解吸烟、酗酒等不良习惯的危害,知道吸毒是违法行为,逐步形成远离烟酒及毒品的健康生活意识。

(4)初步了解青春期发育基础知识,形成明确的性别意识和自我保护意识。

模块三:预防和应对意外伤害事故。

(1)培养遵守交通规则的良好习惯,形成主动避让车辆的意识。

