



小學家庭作業

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部方法指示材料

大眾出版社

小家庭作業

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義
共和國教育部方法指示材料
劉彥 林茨譯

大衆出版社

一九五四年・北京

目 錄

對組織家庭作業的一般要求	一
俄語	八
閱讀的家庭作業	八
語法、書法和發展語言的家庭作業	二九
俄語課學生家庭書面作業檢查工作的組織	四〇
算術	四三
家庭作業的形式和範圍 學生對家庭作業的準備	四三
檢查家庭作業	五
四年級的地理、歷史和自然	四
地理的家庭作業	四
歷史的家庭作業	六
自然的家庭作業	六
在正確地組織兒童家庭作業上家庭和學校的共同工作	七

對組織家庭作業的一般要求

在學校教學工作計劃裏，包括着學生每天在學校課堂上得到而裏在家庭裏完成的作業。完成這些作業是有巨大的教養和教育意義的。

家庭作業能够鞏固並加深知識，發展學生在課堂上所獲得的技能和熟練技巧，並使其更加完善。

給學生佈置的家庭作業一般是課堂上所作練習的二分之一。家庭作業完成得好，就能顯著地促進學生提高本科知識的質量。

我們的學校不僅應該教給學生知識，而且還應該武裝他們以獨立掌握知識的能力。教師在課堂上要達到這個目的，同時也要廣泛地利用家庭作業。克魯普斯卡婭關於這點，曾說過下面的話：

「我們要教會正在成長的一代獨立地掌握知識。這是我們蘇維埃學校所解決的一項非常重要的問題。……佈置家庭作業能够幫助兒童具有獨立學習的能力。」^①

最後應該指出，家庭作業對於培養兒童的注意力和意志、變成他們的精確性和及時性、

① 克魯普斯卡婭：「論教育與教學」，國家教育書籍出版社一九四六年版，第一七七頁。

發展他們的堅持和勤勉，以及能够克服所遇到的困難、做事有始有終和能檢查自己的工作等方面，都是有重大意義的。

但只有我們能够正確地組織這項工作，家庭作業對於學生的發展才能有良好的影響。在相反的情況下，兒童的家庭作業就會得到不良的結果。

克魯普斯卡婭說：「如果它（家庭作業）在教學方法上沒有經過深思熟慮的話，它却能够造成相反的結果：養成粗製濫造，不忠實於自己應做的工作，學會一些防害學習的習慣和欺騙行為。它並且能够毫無必要地使兒童負擔過重。」①

爲了使家庭作業能够對兒童發展有充分良好的影響，就必須嚴格地適當分配作業，在佈置作業的方法上，要有正確的組織，對作業要進行檢查，並合理地建立起對家庭的工作。

可惜的是，在佈置家庭作業的實際工作中，我們可以見到一系列的顯著缺點。有些教師沒有很好地掌握組織兒童在家庭環境裏獨立工作的方法，讓兒童的家庭作業負擔過重，給兒童佈置過難的並且沒有在班上做充分準備的作業，結果兒童時常因此不能正確地工作而且得不到良好的效果。

在俄語課的作業裏，閱讀和複述是佔主要地位的。雖然如此，教師也沒有在課堂上很好地教會學生複述。常讓學生背誦課堂上還沒有講清楚、也沒有在教師領導之下經過表情朗讀

① 克魯普斯卡婭：「教育論文選集」，俄羅斯聯邦教育科學院出版社一九四八年版，第二〇三頁。

的課文。有些教師按照讀過的課文佈置家庭作業時，常常是千篇一律，結果就降低了兒童完成家庭作業的興趣。

在算術課的家庭作業裏，也可以見到類似的缺點。這裏時常破壞了這樣的基本要求：作業的難度應當是兒童不在任何人的幫助之下能夠完成的。有些教師在課堂上演算一些容易的式題和應用題，但在家庭作業裏給兒童佈置的却顯然是他們還完全沒有準備不能獨立解決的一些難題。佈置的習題，事實上常常不是由兒童演算，而是由兒童所請求幫助的家長或家裏的其他成年人來演算的。

自然課和地理課的家庭作業常常只是閱讀或複述教科書的課文，沒有包括兒童直接觀察自然中的對象和現象以及最簡單的試驗和實習作業。

這些缺點在提高教學和教育的質量上都是很大的障礙。我們必須採取堅決改進佈置家庭作業方法和組織的措施來消滅它們。

佈置家庭作業的時候，教師要認真執行教學理論對他們的基本要求，那就是每一項家庭作業必須是：（一）學生完全能够理解的；（二）能够獨立完成的。學生在課堂上就應該準備好從事家庭作業，他在那裏就應該掌握了獨立完成家庭作業的基本方法。

在與學生家庭作業負擔過重的現象做鬥爭時，教師應該嚴格考慮到學生每天完成全部作業所需要的時數。這個重要的和必需的要求只有教師所佈置的作業分量使學生能够用以下的時數全部完成時，才能達到。

一年級——半小時到一小時，

二年級——一小時到一小時半，

三、四年級——一小時半到兩小時。

當然，這個指標像所有的平均指標一樣，是按多數學生來計算的，並沒有考慮到這個問題上可能的例外。觀察證明，像上面所說的那樣，教師所計劃的作業是一小時完成的，但有些學生却是三四十分鐘，有些是一小時半甚至兩小時才能完成。教師應該考慮到他的學生的個人特徵，在某種程度上可以使家庭作業個別化，但當解決全班學生的一般作業問題時，就應該根據上面所指出的標準進行。學生在課堂上能夠有系統地學會獨立工作，並且已經完全理解和深入體會了家庭作業的內容，那麼，上面的標準就可以充分保證家庭作業完成它的任務。

由上所述，可以看到小學家庭作業的基本形式是閱讀和俄語、算術的各種書面作業；此外，也包括掌握自然、地理和歷史知識的作業（特別是四年級）。

考慮到閱讀熟練技巧的特殊意義和小學在培養這個熟練技巧上所負的重大責任的時候，教師應該調度好，使各年級的家庭作業裏每天都有閱讀。學生應該每天在課堂上和在家裏分別進行課堂閱讀和課外閱讀。一、二、三年級每天閱讀的作業是按照教學計劃和由它產生出來的課程表來調度的，我們在這裏可以看到每天都有閱讀課。但在四年級，按照課程表每週只有三次閱讀，教師必須以和閱讀有關的歷史、地理、自然的作業來保證完成每天的課內和

課外閱讀。一、二、三年級如果用閱讀課的時間進行參觀、實物課和在學校園地上的實習作業時，都應該像上述那樣，用新的方式給學生佈置在課堂上已經讀過或分析過的材料做爲家庭作業，或者給兒童佈置能够獨立閱讀的不複雜的新的閱讀材料。

我們由上述可以看到，書面的家庭作業，根據它們的內容和形式是有許多樣的。它們和俄語課的閱讀、語法和書法以及完成一些研究自然的作業都有關係。它們和分析閱讀內容、掌握正確書寫的熟練技巧、發展學生書面語言的能力也有關係。這些作業的多樣性使教師必須每天加以嚴格的調節，不致於在一方面讓學生有書寫的過度負擔，因爲書面練習是有相當難度的；另一方面，還應該極力避免在作業裏包括幾種性質相同的書面作業。

一、二年級每天應該只做一項俄語書面作業。這有時是和語法或書法有關的，有時是和敘述有關的（問答）；此外，學生還要完成算術作業。

三、四年級可以讓學生做兩項俄語書面作業。例如，一項書面作業可以是閱讀的，另一項可以是語法和書法的。如果有一項書面作業是分析閱讀的內容，那麼再在其它課目裏也佈置性質相同的作業就不妥當了。這主要的是指四年級的家庭作業，在同一天裏可以看到俄語課有閱讀，其它各課（歷史、地理、自然）也有閱讀。

如果給學生佈置的家庭作業像在三、四年級所常見的那樣，是獨立的敘述或作文的時候，那麼，爲了避免負擔過重，這一天就不要再佈置俄語的任何作業。因爲作文或敘述即使有很好的準備，也要求較長的時間或較大的力量。

程表應該排列得讓一至三年級的學生每天的家庭作業不超過三項，四年級不超過四項。佈置四項作業的時候，教師應該力求作到在作業裏除了有複雜和困難的以外，也有比較簡單容易的，以便照規定的時數，就是四年級用兩小時的時間，可以很好地完成全部作業。

遵守這些要求，就能夠幫助教師在訂計劃時，正確地分配家庭作業的分量。同時，教師也應該經常注意學生家庭作業的進行情況，考慮到學生不同的家庭條件和個別的特徵並按照這些特徵佈置家庭作業。教師個人的經驗、對兒童的敏銳的關心態度、對教育工作的創造性的態度和研究其他教師的經驗，都能夠使他正確地組織家庭作業。

怎樣和在什麼時間佈置家庭作業，從學校實際工作的許多情況裏，我們可以看到佈置家庭作業是非常匆忙的，並且常常是在下課鈴響過以後。

在注意力分散的時候和常常在課間休息開始的嘈雜狀態中佈置作業，有的學生不僅不能夠很好地理解怎樣完成，有時甚至對佈置的是什麼作業都不能明確了解。這樣實踐的結果，使我們對完成的家庭作業不能滿意；有時學生做的作業並不是佈置的那個作業，而是另外一課。我們和這種佈置家庭作業的方式應該進行堅決的鬥爭。應該在全部學生積極注意並且班內完全安靜的時候佈置家庭作業。

家庭作業應該由教師精確地編製，簡短地寫在黑板上，因為只在口頭上述說作業，有些學生可能不會正確地接受。

學生所獲得的作業應該記在日記簿或專備的簿子裏。在學校的實際工作中，小學的學生，特別是低年級的學生，時常在自己的習題課本裏劃出家庭作業的式題或應用題，並且用鉛筆甚至用鋼筆亂塗亂抹。學生對待書籍的這種態度是絕對不容許的。因為損壞了教科書，就會大大縮短使用的年限，這也使國家遭受到不小的損失。如果能夠正確地組織兒童抄寫家庭作業就能避免這種現象。

在兒童抄寫家庭作業以後，必須檢查他們是否正確地接受了這些作業。可以讓一個或兩個學生複述所佈置的家庭作業。

像上面所說，由於家庭作業是和課堂上所學習的材料有機地聯系着的，是應該在學生很好地理解了這些材料後才去佈置的，所以佈置家庭作業應該做為上課的結束。但有時如果教師認為兒童對獨立完成這項作業已有了充分的準備，也可以在一堂課的中間佈置家庭作業。

俄語

閱讀的家庭作業

按照教學大綱佈置的閱讀的家庭作業是和掌握自覺、正確、迅速和有表情的閱讀的熟練技巧有關的，也是和已讀課文的分析、作品中的詞彙以及作提綱和複述的工作有關的，並且還是和觀察與閱讀課結合的大自然有關的。

這些種類的家庭作業在各年級都有，只是具體的內容、範圍和難度有所不同。教師在一年級開始就佈置簡單的作業，等到學生升班以後，逐漸增加作業的分量，讓內容慢慢複雜，在學生完成作業的方式上，也要繁複多樣。

一年級

在開始識字的時期，就已經給一年級佈置家庭作業。有時教師可以給學生佈置在家裏用字塊拼成某些物品名稱的詞（動物、飲食用具、傢具等），或是用字塊拼成由一定音節組成的詞（拼出五個只具有兩個音節的詞，拼出四個由三個音節組成的詞等等）。

在兒童開始讀連貫性的課文時，爲了能够使他們學會正確地閱讀並能在有句號的時候停頓和降低聲音，就可以在家裏佈置課堂上讀過和分析過的簡單課文的閱讀練習。大家都知道，「識字課本」裏的大多數課文都有插圖。分析插圖也可以成爲各種不同形式的家庭作

業的對象：（一）觀看插圖，說出圖裏的一切對象；（二）觀看插圖，並利用圖裏的一切對象造句；（三）觀看插圖，按插圖編出一個小故事，按照插圖的內容想出圖畫裏事情的開始和終了。

在下半學年裏，因為已經開始讀第一冊讀本，就可以時常給學生佈置家庭閱讀並複述閱讀內容，同時教師在課堂上根據閱讀的一些故事，教給兒童應該怎樣複述：要按照一定次序的段落並按照提綱複述，不要由一個思想跳到另一個思想上去。在佈置作業時，教師應該提醒學生注意這些要求。除了佈置複述和關於插圖工作的家庭作業以外，同時也應該佈置準備回答每課課文後面問題的作業。開始的時候，可以選擇說明課文具體內容的問題做為家庭作業，以後就可以佈置些比較複雜的問題。

結合着詞彙工作，也按照選定的閱讀佈置作業。讓學生在課文裏指出能說明閱讀內容的某些方面的詞和用語，例如，再讀出故事裏動物的暱稱並說明它們的含義，由課文裏選出鮮明的描繪人或動物外表的用語；由課文裏選出能够注在課文插圖下面的句子等。

在一年級下半學年裏，家庭作業的分量是個很重要的問題。根據閱讀課本教材的難度，需要很仔細地確定家庭作業的分量。教師每天給全體兒童佈置的作業常常是把這一課閱讀幾遍（三至八遍）。這種佈置家庭作業的方法不能認為是正確的。大家知道，不同兒童的閱讀熟練技巧的發展也是不同的。每班都有一些學生在某一學習階段上閱讀得很慢。如果一個優秀的學生能够在十五分鐘到二十分鐘的時間把一頁課文閱讀三遍，那麼，能力弱的學生閱讀三遍就需要四十到五十分鐘。優秀的教師們在這種情況下就採取以下的措施：給能力較弱

的學生佈置的家庭作業比較給全班學生佈置的少一些，也就是讓他們把全部課文只讀一遍，但要學會很好地閱讀某一段（由教師指定的那一段）。這就使能力較弱的學生可以好好地準備功課，對他們是一個很好的練習，因為數量少的課文可以讓他不必要趕着閱讀，他就能夠更好地了解閱讀的內容。

在整個下半學年裏，教師應該有系統地教給學生正確地完成家庭作業的方法。兒童在閱讀的家庭作業上，也應當用課堂上所運用的閱讀方法。在課堂上教師教兒童閱讀並理解閱讀的內容：按照段落閱讀，或在某些情況下按句子閱讀（如果內容方面的材料非常豐富的話），解釋個別詞的意義和意義間的聯系。做家庭的閱讀作業時也應該這樣。

教師佈置家庭作業時，應該提醒學生怎樣讀：

一、按段落讀；

二、先按音節讀每一段落；

三、不再按音節讀這些詞，而按自己的能力讀；

四、想一想在這一段裏談的是什麼內容；

五、想一想你有沒有什麼不懂的地方；

六、再通讀一遍，盡量有表情地讀。

開始時，要求利用上面的一切方法，但以後由於閱讀的熟練技巧漸漸完善，個別的方法就可以不用了（如按音節的閱讀）。

二年級

二年級家庭作業還是根據一年級的基本方針組織的。但比較複雜而且採用了一些新的形式，在完成作業的過程中，兒童的獨立性也提高了。

這時候逐漸把一年級只在上課時做的工作佈置為家庭作業。例如，不必經過課堂上的事先準備，就做表情朗讀練習；在課堂上閱讀和分析了課文後，講述課文的插圖，但不必詳細分析插圖的內容。

經過課堂上的事先準備，給每段故事作標題，也是結合着作提綱工作的家庭作業的一種新形式。

爲了練習表情朗讀，可以讓學生在家庭作業裏讀對話，目的是使閱讀接近於口頭語言。

像在一年級一樣，教師也常利用閱讀課本後面的問題（由兩個到八個題目）佈置準備詳細回答有關讀過的課文內容問題的作業。利用這些問題作為家庭作業時和課堂作業可以有所分別：（一）在課堂上教師和學生分析一類問題，而以另一類問題做為家庭作業；（二）在課堂上用和書上不同的措詞分析所有的問題，但在家庭作業中要求按照書上的措詞回答；（三）在書上找到能回答這個問題的行次，再來回答這個問題；這樣的作業能養成兒童很仔細地閱讀課文。

結合着作提綱的工作，教師佈置以下的家庭作業：（一）通讀一篇文章，分成段落並且要會講述；（二）讀一篇文章，利用插圖分段，在課堂閱讀和分析後佈置家庭作業，這也是教師在

下一堂課上進行按段標題的很好準備；(三)按照課文故事情節的發展，擬出有順序的標題。

在二年級裏，有一些家庭作業是和兒童練習複述讀過的課文有關的。包括以下各種：

(一)利用書中已有的問題做複述；特別是在閱讀自然方面的文章，需要掌握這一課文基本知識的時候，這種複述是非常有用的；(二)選擇性的複述，就是兒童按照教師指定的文章某一部分進行複述；(三)各種創造性的複述，例如：對故事臆想一幅圖畫，講述時比圖畫所描繪的還要詳盡。

二年級的兒童在家裏能做的詞彙工作也比較複雜了，它是按照下面兩個方針進行的：

(一)掌握所學的事物名稱；如在讀完和分析完了「粉蝶」一課後，就可以在課文裏選擇能做插圖標題的詞和句子，做為家庭作業。

(二)關於課文裏的個別詞和用語的工作，例如，在課堂上讀過並分析完了「勇敢的小兔」一課後，就要佈置這樣的作業：在故事的前一段裏找出別的兔子叫「勇敢的小兔」的詞和用語，說明為什麼給「勇敢的小兔」冠以這樣的名稱。

在二年級裏，還給兒童佈置熟讀或背誦某一首詩歌並學會表情朗讀的家庭作業。

背誦的課文只能是在課堂上已經讀過和分析過，同時兒童也練習過怎樣去表情朗讀的。佈置背誦課文的作業時，教師應該事先告訴兒童在他們背誦的過程中要慢慢地、有表情地、像在課堂上一樣地讀。同時教師還應該向兒童們指出，他們應該按照由兩行、三行、四行所構成的小段去背誦。

一堂課裏背誦的分量大約如下：一年級由四行到八行的詩歌課文，二年級由八行到十行，三四年級不超過十六行。

三年級

在三年級裏，學生的獨立閱讀並根據閱讀的內容在課堂上據以進行工作的家庭作業是佔有重要地位的。佈置的獨立閱讀，也像其它作業一樣，要求兒童做好完成的準備。

三年級還可以比較經常地佈置和閱讀有關的書面作業，如：寫出一些詞和句子，寫出一些提綱的標題，書面回答問題，按照問題或不按問題作敘述。

在第一學季裏，應該在教師監督之下讓學生在課堂上進行有系統的獨立閱讀；這時候，教師要教給學生使用一定方式的獨立閱讀：按照書本選擇出學生應該回答的三四個問題，教師先讓學生默讀課文，然後讀一下給他們所提出的第一個問題，做出回答，最後再讀能够檢查答案的那部分課文。在課堂上做完這種工作之後，再佈置家庭作業。對這方面的準備是向學生做簡單的關於故事或文章內容的引導性的談話，並向學生提問他們預備怎樣完成家庭作業。家庭作業的問題要選擇一些簡單的，最好不要超過四個。梭拉菲莫維支的故事「三個朋友」，德米特列耶娃的故事「暴風雪」，「貓和狐狸」和「貓、山羊和綿羊」等童話都是做這項工作的很好材料。「三個朋友」準備閱讀的工作，可以先在課堂上做關於兒童和動物友愛情形的談話。隨後讓學生在家裏獨立閱讀兩節故事並回答這個故事的前三個問題。可以按照「暴風雪」故事，給學生佈置在家裏閱讀三部分和回答前三個問題的作業。

三年級的家庭作業應該廣泛地利用課本裏的插圖。在教師指示之下，兒童想一想根據這篇故事可以畫些什麼樣的圖畫。這比較二年級稍複雜的地方，是教師讓兒童注意到故事或詩歌的一些細節和形象的語句，讓兒童清楚地想像它們的具體內容，並用描繪的語句表現出來。

作提綱的工作（標題）二年級是在教師領導下在課堂上做的，三年級就可以按照一些不難加以標題的、每段只包括一個中心思想的作品，佈置家庭作業。教師根據一篇或兩篇作品，指出怎樣按照課文的個別段落標題。在課堂或家庭做獨立作業時，也可以利用全部作品或作品的一些段落作標題的工作。

三年級家庭作業裏選擇性的複述比較複雜的地方是給兒童佈置以下這樣的作業：從這篇作品裏提出一個題目作敘述；這個作業的目的是從作品的各個不同部分中，找出關於這個題目的材料。這些工作最早要在第三學季才開始進行。

三年級詞彙工作的作業，本質上和二年級相同，但可以更經常地採用，因為閱讀課本就包括有做這些工作的極為豐富的材料。可以逐漸讓兒童做些簡單的書面作業。這些作業基本上有兩種：在課文裏指出（口頭上或書面上）作者描寫某一情景或表達某一思想所用的形象的語句；提出有相似意義的詞，目的是發展兒童理解在這種意義中每次都要用這種詞是多麼重要的。

表情朗讀的工作在三年級是比較獨立的；這一年裏已經可以佈置這樣的作業：獨立準備從一篇作品裏選出的某一段的表情朗讀。