



教育部师范教育司组织专家审定  
高等院校小学教育专业教材

# 品德与生活 品德与社会

## 课程与教学

□ 李稚勇 主编

15-43  
603  
2027



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部  
教育部基础教育课程教材发展中心  
教育部课程教材研究所

# 品德与生活 课程与教学 品德与社会

2013年11月

教育部课程教材研究所  
教育部课程教材研究所  
教育部课程教材研究所

教育部师范教育司组织专家审定  
高等院校小学教育专业教材

# 品德与生活 品德与社会 课程与教学

李稚勇 主 编

刘建效 宋 玮 张义文  
沈晓敏 吴维屏 李稚勇 编 写  
陈慧敏 郑中川 袁文菁



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

## 内容提要

本书站在全球性基础教育课程改革的高度,对21世纪初我国创设的品德与生活、品德与社会课作全面的、深入的研讨,包括我国小学综合社会科课程的发展,该两门课程的教育任务与目标,课程结构与教科书,教学过程与常用教学方法,类型、模式,课程评价(学业评价为主),教师本身的基本素养与发展诸方面,使读者对该两门课程的一系列重要问题能有全面的、清晰的理解与认识,从而积极有效地投身于课程教材改革之中,上好品德与生活、品德与社会课。

## 图书在版编目(CIP)数据

品德与生活 品德与社会课程与教学 / 李稚勇主编.  
—北京:高等教育出版社,2006.3

ISBN 7-04-019129-6

I. 品... II. 李... III. ①思想品德课—教学研究  
—小学 ②劳动课—教学研究—小学 ③社会课—教学研究  
—小学 IV. G623.152

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第008462号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 丁艳红 封面设计 王凌波 责任绘图 朱静  
版式设计 范晓红 责任校对 王雨 责任印制 陈伟光

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landrace.com">http://www.landrace.com</a>
印刷	北京奥鑫印刷厂		<a href="http://www.landrace.com.cn">http://www.landrace.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开本	787×960 1/16	版次	2006年3月第1版
印张	22.25	印次	2006年9月第2次印刷
字数	350 000	定价	27.80元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19129-00



# 高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,并最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革的意见》中明确提出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系和教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

1. 时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

2. 基础性与专业性。教材要体现高等专科学校或本科教育的基础性,同时

要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

3. 综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合。同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

4. 理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

5. 充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材,并经过专家审定。我们向各地推荐这套教材,请有关单位和学校酌情选用。

2004年2月



# 前言

## 一、品德与生活、品德与社会是怎样的课？

品德与生活、品德与社会是在近年来的课程改革的课程中创设的，虽然是两门课程，但其本质内涵是相同的。

品德与生活课是在小学低年级原有的思想品德课、自然课和活动课的基础上整合成的一门新型的综合性课程。它不再是传统意义上的思想品德课、自然课和活动课，而是具备了品德教育、科学教育、社会教育和生活教育等多重教育价值的综合课程。

品德与社会课是在小学中、高年级原有的思想品德课、社会课的基础上整合成的一门崭新的综合性课程。它也不再是以往含义的思想品德课、社会课，而是一门以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

因此，我们可以说，整合了原有的思想品德课、自然课（低年级）、社会课（中高年级）的品德与生活、品德与社会课，是小学教育中极其重要的、全体小学生必修的两门课程。这两门课是新颖的、以学生品德教育为核心的综合课程。

## 二、本书是一本怎样的书？

本书是高等院校小学教育专业的专业课“品德与生活、品德与社会课程与教学”的全国规划教材，是关于小学品德与生活、品德与社会课教育概论性课程的教材。作为小学教育专业的通用性教材，本书主要是为修读小学教育专业的同学们所写的，也可以作为小学教师继续教育（或新课程教师培训）的教材，亦可用作修读研究生课程（社会科研究）的教材。

## 三、本书的内容有什么特点？

### 1. 适用性——为小学教育专业的同学（小学教师）所写

该书是全面阐述小学品德与生活、品德与社会课教育的概论性课程的教材。对小学品德与生活、品德与社会课的创设，教育任务与目标，课程结构与教科书，教学过程与常用教学方法，课程评价（学业评价为主），教师本身的基本素养与发展诸方面，作了系统而又全面地说明与论述。该书条理清晰，文字简洁，内容具体，是小学教育专业的同学（小学教师）学习与掌握

小学品德与生活、品德与社会课程及其教学的学术性书籍。

### 2. 时代性——以广阔的国际视野为背景

该书站在全球性基础教育课程改革的高度,对21世纪初我国创设的品德与生活、品德与社会课作全面地、较为深入地研讨。该书力图反映20世纪80年代以来国际人文社会科学综合课程的发展趋势,为小学教育专业的同学(小学教师)提供了现时代的、广阔的教改图景,并提出了新的课程观、教材观、教学观和评价观。

### 3. 草根性——以我国的课程实践为基础

该书紧密结合我国小学课程改革的实践,聚焦品德与生活、品德与社会课程的创建、实施、评价,关注这两门课程与少先队活动的联系与整合,探讨这两门课的教学问题,以及教师的基本素养问题。

### 四、本书的结构有什么特点?如何用好本书?

本书整体结构的设计,体现了以读者(小学教育专业同学、小学教师)为本的思想,便于阅读和学习。

全书共8章,每章的结构是相同的。全书除正文外,还有“学习提示”、“本章要点”、“阅读导航”和“思考·拓展·实践”。

1. 在正文前编有“学习提示”,用于引导读者阅读和学习本章内容。学习提示阐明了本章内容在整个本书中的作用,即说明了为什么要编撰本章,归根到底该章所研讨的问题就是在品德与生活、品德与社会课程的认识与实施中必然会遇到的那些重大问题。学习提示更说明了本章的主要内容,其中含有作者的基本论点。

2. 在正文前编有“本章要点”,以纲目的形式高度概括地提出学习本章的要点。在了解了本章要点之后,读者在阅读和学习本章内容时就可以带着问题进行研读与思考,可以做到有的放矢,以提高学习效率。

3. 在正文后编有“阅读导航”,用于引导读者阅读重要的参考文献,包括重要的书籍和论文,以加深读者对本章内容的认识。希望读者尽可能查阅这些参考文献,以拓展视野、启迪思维。

4. 在正文后编有“思考·拓展·实践”,其主旨是通过学习、思考、讨论、撰写小论文等,使读者切实掌握本章的内容及其要点。阅读本教材,学习本门课程,应该一边学习,一边仔细观察与认真思考课程改革实践,一边进行练习(讨论、撰写小论文等)。理论密切联系实际的学习,一方面可以通过自己的切身体验以加深对学习内容的认识和掌握,另一方面也使得自己的教育理论修养得以提升。

### 五、本书的作者是谁?



上海、北京、湖南、浙江等地的有关教授、专家、学者和教师参与了本书的编撰和写作,各章撰稿者如下:

第一章、第二章、第三章,李稚勇。第四章第一节,李稚勇;第二节,刘建效、沈晓敏、吴维屏、李稚勇等。第五章,张义文。第六章第一节,宋玮、袁文菁、陈慧敏;第二节,袁文菁;第三节,宋玮;第四节,陈慧敏。第七章第一节,宋玮;第二节,袁文菁。第八章,郑中川。

李稚勇确立了本书的框架结构与写作提纲,并负责全书的统稿工作。

本书的编写自始至终得到了高等教育出版社有关领导的支持与策划编辑的帮助,责任编辑更是付出了艰辛的劳动,致使本书得以顺利出版,谨在此表示衷心的感谢。衷心感谢人民教育出版社、教育科学出版社、辽海出版社、浙江教育出版社和上海教育出版社《品德与生活》、《品德与社会》教科书的主编赵昕、刘建效、钟启泉、朱小蔓和张民选,对本书关于各家版本的介绍给予的大力支持。对在写作、编撰过程中参阅、引用的论著与其他资料的作者也表示衷心感谢。

由于品德与生活、品德与社会是21世纪初才创设的综合课程,我们所积累的经验从总体上来说是比较少的,更由于我们的学识所限,书中会出现疏漏与不足,真诚地希望各位读者批评与指正。

主编 李稚勇

2005年10月31日

# 目 录

## 第一章 小学人文社会科学课程一体化发展历程

- 第一节 课程综合化世界性发展趋势 ..... 2
- 第二节 我国小学社会课的产生与发展 ..... 17
- 第三节 品德与生活、品德与社会课的创设 ..... 27

## 第二章 品德与生活、品德与社会课的教育任务与目标

- 第一节 对品德与生活、品德与社会课的教育任务的总体认识 ..... 38
- 第二节 品德与生活、品德与社会课的教育目标 ..... 52
- 第三节 品德与生活、品德与社会课和少先队活动 ..... 87

## 第三章 品德与生活、品德与社会课的课程结构

- 第一节 我国小学社会科课程结构的发展 ..... 97
- 第二节 品德与生活、品德与社会课的课程结构 ..... 102

## 第四章 品德与生活、品德与社会课的教科书

- 第一节 品德与生活、品德与社会课教科书编撰的基本原则及其内容体系与结构形式 ..... 128
- 第二节 各家版本的《品德与生活》、《品德与社会》教科书 ..... 148

## 第五章 品德与生活、品德与社会课的教学过程

- 第一节 品德与生活、品德与社会课教学过程的本质和特征 ..... 188
- 第二节 品德与生活、品德与社会课教学过程的基本要素 ..... 198



## II 目 录

第三节	品德与生活、品德与社会课教学过程的基本阶段 .....	216
-----	-----------------------------	-----

### 第六章 品德与生活、品德与社会课常用教学方法、模式和类型

第一节	品德与生活、品德与社会课常用教学方法 .....	234
第二节	品德与生活、品德与社会课的教学模式 .....	251
第三节	以情感体验为主的教学类型 .....	263
第四节	以合作学习为主的教学类型 .....	272

### 第七章 品德与生活、品德与社会课的课程评价

第一节	品德与生活、品德与社会课的课程评价理念 .....	288
第二节	品德与生活、品德与社会课的学业评价和教学评价 .....	303

### 第八章 品德与生活、品德与社会课的教师

第一节	品德与生活、品德与社会课教师的角色和行为 .....	321
第二节	品德与生活、品德与社会课教师的基本素质与发展 .....	327

## 第一章

# 小学人文社会科学课程一体化 发展历程

### 本章要点：

1. 课程综合化的尝试与杜威实验学校的教育改革；
2. 美国社会科课程的产生与发展；
3. 我国小学社会课的起步与发展；
4. 21世纪初品德与生活、品德与社会课的创设；
5. 品德与生活、品德与社会课的本质内涵。



### 学习提示:

认识品德与生活、品德与社会课程,需要将其置于世界性小学课程体系,尤其是中国的小学课程体系的发展中加以考察。

当代世界课程综合化的趋势日益显著,小学阶段美国、加拿大、日本、新加坡等国都开设了综合型社会科课程。我国在20世纪20年代至40年代曾开设过小学社会科课程,50年代至80年代开设的是分科型历史、地理课,90年代把历史、地理合并开设了社会课。跨入21世纪,为了积极推进素质教育,切实有效地进行道德教育,我国小学创设了品德与生活、品德与社会课,把思想品德课与社会课等整合起来,实现范围更广、内涵更丰富的综合。从历史、地理课到社会课,再从社会课、思想品德课到品德与生活、品德与社会课程,新中国小学阶段人文社会科学课程走向了一体化的发展道路。这样的课程,是以人文社会科学为基础的、实现了经验性课程与学科性课程的整合、以品德教育为核心的综合课程,更有利小学生思想品德教育,更有益于他们的社会发展与健全人格的养成。

## 第一节 课程综合化世界性发展趋势

古代的教育,带有浑朴的大综合思想。近代分化性科学体系的产生,对学校分科型课程体系的确立产生巨大影响。然而,在近代教育中也出现过课程综合化的构想与尝试。20世纪60年代以后综合课程兴起,发展至今已有100多个国家和地区开设了中小学校的综合课程。其中,小学阶段人文社会科学综合课程的设置已较普遍。美国开设社会科课程已有百年的历史了;日本的社会科也有50年的历史;新加坡在20世纪70年代开设了综合型的“生活教育”课,80年代则提出了社会科的课程理念,90年代起开设了小学社会科课程。

### 一、综合课程的兴起与发展

#### (一) 课程综合化的萌芽

##### 1. 古代浑朴的大综合思想

人类的历史从何时开始,教育也就从何时开始。有了人,有了人类社会,就开始有了人类社会所特有的教育。

然而在远古时期,人类认识自然、社会和人类自身的能力低下,那时只有一门学问,即自然哲学,它包含了当时所有的知识。相应地,教育内容也是混沌的、未加细分的。在古代中国,“凡三王教世子,必以礼乐”,<sup>①</sup>三王指夏、商、周,其中,礼是一切行为的规范,教育以礼为首,乐和礼相互为用,礼寓于乐之中。古希腊雅典的教育可分为两大类,即体育与音乐教育。音乐教育在雅典人的教育中几乎囊括了除体育以外的所有科目,不仅指节奏、旋律、声调,还包括诗歌、阅读、写字、算术、法律和自然科学的内容等。<sup>②</sup>用现代的学术观点来看,不论是中国夏、商、周的“礼”、“乐”,还是古希腊的“音乐教育”,基本属于人文社会科学范畴,也都带有浑朴的大综合思想。

## 2. 近代分化性科学体系的产生与学校分科性课程

随着新航路的开通与资本主义的兴起,人类的科学技术得到了长足的发展。人们的研究从综合走向分化,从浑朴走向科学。人们从不同的视角和不同侧面分门别类地研究客观世界和主观世界,产生了各种门类的学科,科学分化日趋加速,至19世纪上半期科学分化已达到了相当精细的程度了。

首先对近代科学作出系统分类的是17世纪英国哲学家培根(F. Bacon)。他认为科学的发展表明了人类理性的能力,因此主张科学分类应从人类理性出发。在他看来,人类理性有三种:记忆、想象和判断能力。相应地,也有三类科学:历史是记忆的科学;诗歌、艺术是想象的科学;哲学是理性判断的科学。<sup>③</sup>

培根的分类对以后的学科分类产生了巨大影响,法国启蒙运动时期的“百科全书派”在构建其分类体系时就依照了培根“记忆、理性、想象”的分类方法。

学科的分类与学校课程之间存在着天然的联系。人类学校教育出现以来的全部课程的编制,自始至终贯穿着一个准则,那就是教育的决策者,无论其时代、国家和民族有何差异,都力图把世界文明的结晶、人类文化的要义编订在课程之中。代表人类文明最高成就的科学研究成果,也必然在学校课程中得到充分反映。

培根依据当时的科学成就与科研状况,列出了百科全书式的泛智

① 礼记·父王世子

② 滕大春. 外国教育通史(第一卷). 济南:山东教育出版社,1989. 180~184

③ 陈燮君. 学科学导论. 上海:上海三联书店,1991. 附录

学科体系。到了夸美纽斯则提出了泛智的课程体系。在《大教学论》一书中,夸美纽斯说:“一生功课的排列应该组成一个百科全书式的整体,其中一切部分全该来自一个共同的来源,各在各自的正当地位。”<sup>①</sup>在该书所列举的国语学校和拉丁语学校,开设有读法、书法、修辞、算术、初等几何、数学、天文学、物理学、生理学、自然哲学、地理、历史、经济学、政治学、伦理道德、社会学、艺术、音乐和手工等课程。<sup>②</sup>这些课程既有语言方面的,也有自然科学、社会科学和哲学方面的,另外还有艺术方面的,可谓是无所不包的百科全书式的课程体系。

夸美纽斯的泛智主义教育观与他的其他教育思想,奠定了近代教育理论的基本框架,此后的教育家直接或间接地汲取夸美纽斯的思想,发展了近代教育思想。百科全书式的课程体系,也被一直沿用了下来。

### 3. 赫尔巴特的“统觉”与课程综合化构想

而在近代教育中开课程综合化先河,首先提出综合化教育理论依据的,是德国近代教育家赫尔巴特(J. F. Herbart)。

19世纪的欧洲,科学技术进一步发展,当时所产生的学科数量倍增。反映到学校教育,分科性的科目越来越多,知识体系越来越分裂。赫尔巴特看到他那个时代的课程是高度原子式的,学校中的每一门学科似乎就像摆在不同书架上的书那样。为了纠偏补弊,赫尔巴特及赫尔巴特学派的齐勒(T. Ziller)创立了一种通过“教材联络与教材中心”把各学科综合起来(integrating)的计划。其基本思想是,在课程中安排各学科时要使每一门学科的教学经常地与其他学科的教学相联系。教地理就非常容易显示出它与历史之间的联系;同样地,在教历史时联系文学而使历史教学更加丰富充实。赫尔巴特还指出,在校外生活中几乎看不到这些学科内容是各自割裂的,那么,为什么在学校里就不能把它们联系起来呢?<sup>③</sup>

这种“教材联络”与学科综合,其深层次的理由,归根到底是来自心理学研究的根据。“教材联络论”本来是赫尔巴特“统觉”学说的一个具体案例。<sup>④</sup>赫尔巴特在他的代表作《普通教育学》与《教育学讲授

① [捷克]夸美纽斯.大教学论.北京:人民教育出版社,1979.124

② [捷克]夸美纽斯.大教学论.北京:人民教育出版社,1979.223~236

③ [美]布鲁巴克.西方课程的历史发展(下).载瞿葆奎.教育学文集·课程与教材(上册).北京:人民教育出版社,1988.110~111

④ [美]布鲁巴克.西方课程的历史发展(下).载瞿葆奎.教育学文集·课程与教材(上册).北京:人民教育出版社,1988.110~111

纲要》中提出教学的条件是注意与统觉,即在教学中必须引起学生的注意和兴趣,同时又必须让学生在原有的观念的基础上掌握新的观念。赫尔巴特认为任何观念、任何经验的取得,都是“统觉”的结果。所谓“统觉”,就是新观念为已经存在于意识之中的旧观念所同化和吸收。在他的教学论中,教学的途径是分析教学和综合教学,他更强调后者,因为统觉的表现主要在于观念的综合,把许多个别的观念联合成一般意义上的观念团。他说:“由于经验、交际和与此相关的描述所能提供的东西是有限的,因此分析教学的所有优点是受约而有限制的。”而“综合教学是建立在它自身的基础之上的,只有它能够承担教育所要求的建立整个思想体系的任务。”<sup>①</sup>

赫尔巴特学派的齐勒依据赫尔巴特的“统觉”学说,创造性地提出了课程综合化的构想。齐勒认为教育的主要目的在于道德、宗教意志的陶冶,而仅仅借助宗教的教授是不能达到这一目的的,需要借助于对多学科内容的探究才有可能。多学科的内容,是相互关联并以一定的教育目的为中心统合起来的课程。齐勒进一步提出中心学科的理论,中心学科必须能够陶冶情操,与意志的形成直接结合,能唤起意欲并成为行动的源泉。这种中心学科是历史、文学和宗教。主要学科可分为下述三个系列(见图 1-1):

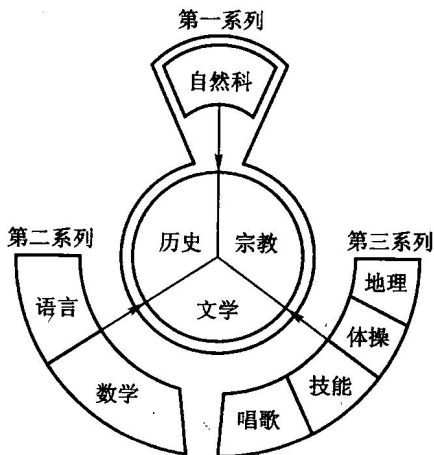


图 1-1 学科系列图

齐勒还提出了历史(和文学)教材具体的排列方案:

<sup>①</sup> [德]赫尔巴特.普通教育学·教育学讲授纲要.北京:人民教育出版社,1989.82~83



第一学年 叙事童话;第二学年 鲁滨逊河流记;第三学年 酋长时代;第四学年 裁判官时代;第五学年 犹太王政时代;第六学年 耶稣传;第七学年 使徒行传;第八学年 宗教改革史(路德教义回答)。<sup>①</sup>

在这里,多学科的内容是相互联系起来的,作为中心学科的历史(和文学),直接或间接地与其他学科教材相关联。

赫尔巴特学派的齐勒提出了以历史为核心内容的课程综合化构想。齐勒之所以选择以历史为核心,与他的哲学观有关。与赫尔巴特一样,齐勒认为教育的主要目的是道德的,他更信奉黑格尔关于历史是以展示神的绝对观念为目的的观点,所以他自然地选择了历史。<sup>②</sup>

而真正开设综合化课程,并具有全球影响的,则是美国进步教育实验者的一些做法。

## (二) 综合化课程的尝试

赫尔巴特的“统觉”学说的影响是深远的。19世纪末20世纪初,美国进步主义教育的倡导者也赞同赫尔巴特的观念以及赫尔巴特学派的有关构想。

美国进步主义教育运动的首席代言人杜威力图对传统的教育进行改革。杜威认为传统的课程最明显的弊病,便是与儿童的个人生活和经验相分离。“儿童和课程之间这些明显的脱节和差别”主要表现在:

第一,儿童狭小的然而关于个人的世界,与学校课程非个人的然而空间和时间无限扩大的世界相分离;

第二,儿童生活具有统一性、整体性和全神贯注的专一性,而课程的种种专门化和分门别类,以至多种多样的学科把儿童的世界加以割裂和肢解;

第三,儿童生活的实际和情绪的结合,与课程的逻辑分类和排列的抽象原理不仅不相吻合,而且相反。<sup>③</sup>

因此必须改造学校课程。

杜威认为学校须呈现现在的生活——即对儿童来说是真实而生气勃勃的生活。<sup>④</sup> 如何使学校教育能真正适合儿童的生活?杜威提出:

① 钟启泉. 现代课程论. 上海:上海教育出版社,1989. 8, 89

② [美]布鲁巴克. 西方课程的历史发展(下). 载瞿葆奎. 教育学文集·课程与教材(上册). 北京:人民教育出版社,1988. 110~111

③ [美]杜威. 学校与社会·明日之学校. 北京:人民教育出版社,1994. 116~117

④ [美]杜威. 学校与社会·明日之学校. 北京:人民教育出版社,1994. 6