

自然
和谐
主动
快乐

Ziran Hexie Zhudong Kuai

《幼儿园建构式课程》

JIAO SHI YONG SHU
幼儿园教师用书
语言（上）

幼儿园教师用书

语言（上）



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师用书. 语言. 上 / 俞春晓等编. —上海: 华东师范大学出版社, 2008

ISBN 978-7-5617-6170-0

I. 幼... II. 俞... III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第096934号

幼儿园教师用书 语言(上)

主 编 俞春晓等
责任编辑 施煜文
审读编辑 章 悬
责任校对 邱红穗

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真021-62572105
客服电话 021-62865537 (兼传真)
门市(邮购) 电话021-62869887
门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 杭州长命印刷有限公司
开 本 787×960 16开
印 张 12.25
字 数 181千字
版 次 2009年6月第一版
印 次 2009年6月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-6170-0/G·3578
定 价 13.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社学前教育事业部调换或电话 021-62865537 联系)

领域目标

当今社会，人际交往日益频繁，语言作为交际工具，已经越来越受到人们的重视，儿童的语言能力是其生存、游戏、学习的基础，儿童所接受的各种教育影响的过程都伴随着听和说，有了初步的语言接受力、表达力，儿童就能较好地接受各种教育影响。从可持续发展的角度来看，将来儿童要走向社会，学会生存、生活、认知和做事，这些都需要有一定的语言能力。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出“幼儿园语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者，在交往中逐渐学习理解和表达不同的意图倾向。”教师和其他成人需要特别注意保护幼儿运用语言交往的主动性和积极性。由于幼儿的学习是在生活和游戏中实现的，因此在幼儿园建构一种在语言游戏环境支持下，以专门性语言教学和渗透性语言教学相衔接的全语言教育模式，使幼儿在真实的情境中展开语言学习，体验语言表达的情境，促进幼儿全面提高语言表达能力是十分必要的。具体目标：

●提高幼儿语言交往的积极性，发展语言能力。

- 喜欢与人谈话、交流；
- 注意倾听并能理解对方的话；
- 能清楚地说出自己想说的话；
- 喜欢听故事、看图书。

编写的理念和原则

※编写理念

语言是人的思维工具和交际工具，深刻地影响着人的生存方式、思维方式，影响着人的成长和发展。语言负载、传承着文化，也是文化的组成部分，是一种文化传递的工具。语言扎根于社会、生活中，对人施加着全方位的影响。所以我们认为，语言学习不是一种具体的教学法，而是一种视幼儿语言发展和语言学习为整体的思维方式，它将语言教育与幼儿的全部课程和实际生活融为一体。教育者必须全方位、多角度、多用途地对幼儿进行非割裂的完整语言教育。

本课程的语言领域规划基于建构主义的学习观，以幼儿的需要、兴趣和能力为基石，在幼儿主动参与、聆听、阅读、表达中，自然发展听、说、读等语言能力。在课程的设计中，我们首先尊重幼儿的学习意愿，重视让幼儿在真实丰富的生活环境中学习语言，为幼儿创设平等、宽松、多机会的环境，让它成为幼儿积极表达和准确表述的基础；其次，我们把幼儿语言的教育与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展进行有机的联系，同时给予听、说、读等技巧的指导，让幼儿在整个生活学习过程中都能体验到语言表达和交流的乐趣；再次，我们尝试让幼儿在成人的带领下，接触优秀的文学作品，感受中华语言的丰富、优美及韵律感。

※编写原则

——语言工具原则

学习、思维和交流只有依赖语言才能完成，语言学习是幼儿未来发展和学习其他课程的基础和工具，语言归根结底是一种根本的、基础性的工具，语言学科的最基本目标就是掌握这个工具，即学会理解和运用。所有工具的共同点是：只有在使用中通过实践和运用才能掌握。因此幼儿必须通过自己的实践，才能熟练掌握口头语言和书面语言这两方面的表达。

幼儿只有经过不同语境的反复训练，使语言操作行为达到熟练、

牢固乃至巧妙的程度，才能培养出语言习惯，形成语言直觉。因此，语言教学不应当只满足于语言的认知、理解和积累，还必须重视语言的运用，也就是要强化语言训练，且以训练为中介，促进知识向能力转化。

——文学导读原则

语言文字是思想内容的体现，而作为语言教学的载体，语言教材是以文学作品为主体的，这些文学作品不是一系列毫无联系的文字符号，而是通过语言文字表达出来的极为丰富的思想内容：有讲述行为规范的，有介绍科学知识阐释科学原理的，有反映各种各样的人物和事件的，有塑造典型艺术形象的，等等。这样，幼儿在语言活动中不仅仅学习了语言文字本身，而且同时也接受了思想教育和精神陶冶，提高了文学素养，丰富了社会和自然方面的知识。因此，作为语言教育活动，理所当然还应该兼顾思想性、文学性和知识性，带领着幼儿步入人类思想结晶的殿堂。

语言教学的价值不只体现在提高幼儿语言能力上，更体现在素质的全面发展上。语言教学应当从时间安排上考虑到与幼儿社会活动、平行领域之间的协调、平衡，要注意语言与其他领域的联系，力求相互为用、相互促进、相辅相成，更好地实现本领域的主要教学目标，促进幼儿的全面发展。

——学思同步原则

语言是直接和思维联系的，它把人思维活动的结果和认识活动的成果，用词及由词组成的句子记载下来、巩固起来。语言表达一刻也离不开思维，语言与思维的不可分割性、语言与思维的统一性，决定了语言与思维始终是同步发展的。

在语言活动中，个体的听、说、读能力的发展，无不有赖于想象。能生动形象地进行表达的幼儿往往形象思维能力比较强，初步具备了创造性思维能力；能准确表述的幼儿往往是逻辑思维能力比较强；而表达混乱的幼儿往往思维混乱。教师在教学活动中要把语言学习与思维训练有机地结合起来，进行科学有序的训练。任何事物都有一定的结构，都是由若干要素按照其固

有的规律结合而成的，语言学习与思维训练也不例外。要使思维训练与语言学习同步结合，必须首先按照语言与思维同步发展的目标，找出两者的最佳结合点，进而做科学的组合。这种组合应当多角度、多层次地进行，无论采取何种形式，都不能孤立地进行思维或语言训练，而要坚持结合思维进行语言学习，把思维训练贯穿于语言学习的全过程。

——生活渗透原则

语言与外部的社会生活以及其相邻的学科有着广泛而密切的联系。语言的外延等于生活的外延，语言与社会生活这个大语言环境息息相关。语言源于生活，社会生活的方方面面又无不需运用语言工具。因此语言领域固然应以集体教学为“轴心”，但又必须置于社会生活的宏观范围之中，要通过多种形式的日常生活渗透，巩固、加深、活用、扩展集体教学中所学的语言知识，适当延伸、拓展、辐射到幼儿日常生活中的各个环节，从而提高幼儿的语言能力。

语言作为多因素的综合体，它的内部各因素之间存在着互相依存、互相制约的关系。读、听、说之间，语言形式与思想之间，智力因素与非智力因素之间，都密切相关，互相渗透。各因素组合、渗透形成的合力应大于各分解因素之和。语言领域的这种渗透性，要求最大限度地协调各因素之间的关系，使知识结构与能力训练，知识教育与语言教育，智力发展与习惯培养等实现多元结合，互相渗透，在生活中充分发挥其整体综合教学效应。

目 录

小班	1	我爱我家	
小班领域计划表	2	单元说明	24
开心的我		环境创设	25
单元说明	3	家长工作	25
环境创设	4	活动设计	
家长工作	4	称呼歌	26
活动设计		我家像个动物园	27
我是×××	5	我的家	28
××班的百宝箱	6	小猴整理房间	29
阿文的小毯子	7		
嘻嘻哈哈	9		
		天冷了	
快乐玩玩玩		单元说明	30
单元说明	10	环境创设	31
环境创设	11	家长工作	31
家长工作	11	活动设计	
活动设计		香香的被子（一）	32
早晨多美好	12	香香的被子（二）	34
快乐的一天	13	下雪了	35
小朋友爱上幼儿园（一）	15	小兔找太阳	36
小朋友爱上幼儿园（二）	16		
		自我服务（备选）	
好吃的水果		单元说明	38
单元说明	17	环境创设	39
环境创设	18	家长工作	39
家长工作	18	活动设计	
活动设计		不爱用手的小河马	40
蛤蟆种瓜	19	我要拉 屙屙（一）	41
我喜欢吃的水果	21	我要拉 屙屙（二）	42
吃完苹果吃鸭梨	22	我该怎么办	44
猜猜我是谁	23		

中班	45	新年快乐	
中班领域计划表	46	单元说明	70
成长的我		环境创设	71
单元说明	48	家长工作	71
环境创设	49	活动设计	
家长工作	49	新年的大背壳钟.....	72
活动设计		过新年.....	74
别说我小.....	50	说祝福语.....	75
自己的事情自己做.....	51	扮老公公.....	76
大背壳小乌龟（一）.....	52		
大背壳小乌龟（二）.....	54	冬天里的温暖	
		单元说明	77
中秋月儿圆		环境创设	78
单元说明	55	家长工作	78
环境创设	56	活动设计	
家长工作	56	雪花.....	79
活动设计		萝卜回来了（一）.....	80
找月亮.....	57	萝卜回来了（二）.....	82
月亮（一）.....	58	萝卜回来了（三）.....	84
月亮（二）.....	59		
月亮姑娘做衣裳.....	60	过生日了（备选）	
		单元说明	85
落叶飘飘		环境创设	86
单元说明	62	家长工作	86
环境创设	63	活动设计	
家长工作	63	吃百家奶的小狗.....	87
活动设计		老虎过生日（一）.....	89
小蜗牛画树.....	64	老虎过生日（二）.....	91
七个阿姨来摘果.....	65	小狗生日会.....	92
彩色牛奶.....	66		
秋天的颜色.....	68		

大班	93
大班领域计划表	94
我很特别	
单元说明	97
环境创设	98
家长工作	98
活动设计	
名字的故事	99
生日的愿望	100
我和爸爸	101
蛤蟆打电话	103
警察叔叔找朋友	105
夸自己	106
小刺猬学时髦	108
小猪变形记	110
我的祖国	
单元说明	112
环境创设	113
家长工作	113
活动设计	
百家姓	114
有趣的中国字	116
静夜思	118
祖国的故事多又多	119
欢迎到北京来做客	121
我们的祖国真大	122
十二生肖	123
有趣的墨迹图	125
秋天	
单元说明	126

环境创设	127
家长工作	127
活动设计	
明天去秋游	128
秋风	130
秋天的雨	131
秋天在这里	133
小松鼠的大尾巴	134
落叶	136
小动物去郊游	138
山行	139
感恩的心	
单元说明	141
环境创设	142
家长工作	142
活动设计	
小气球	143
小兔逃跑	145
父与子	147
雨天	148
大家辛苦了	150
爱心树	151
感谢奶牛	153
说声谢谢	154
我爱阳光	
单元说明	156
环境创设	157
家长工作	157
活动设计	
种太阳	158

太阳很忙	160	家长工作	171
拍卖阳光	162	活动设计	
丁丁的休息天	163	爱迪生的故事	172
太阳理发室	164	小问号	174
今天你运动了吗（一）	166	提问题比赛	175
今天你运动了吗（二）	167	为什么，怎么样	176
后羿射日	168	发明家奇奇兔	178
“？”世界（备选）		风儿和云彩	179
单元说明	170	创意眼镜大会	181
环境创设	171	连连看	183

小 班

小班幼儿正处在语言发展最迅速、最敏感的时期，因此，创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣就显得尤为重要。在活动设计中，我们结合日常生活练习说话，创造说话的条件，促进语言的发展；通过故事、儿歌提供丰富的语言刺激，营造良好的语言环境；教会小班幼儿听懂普通话，倾听同伴的发言，使他们乐意向同伴、成人表达自己的想法和需求，引导他们说完整的话；培养他们对阅读的喜爱，掌握简单的阅读方法。同时，我们还应利用各种机会使家长重视幼儿的表达能力，指导家长训练幼儿的语言表达，共同促进幼儿语言的发展。

小班领域计划表

单元	学习重点	活动内容	活动材料	挂图	音带	课件
开心的我	愿意在集体面前大声说出自己的名字。在游戏中能用语言表述班级区域及自己的物品。喜欢与同伴一起分享阅读,初步培养早期阅读的习惯。乐意和教师、同伴一起学念儿歌,培养喜欢幼儿园的情感。	我是×××				
		××班的百宝箱				
		阿文的小毯子	✓	✓		
		嘻嘻哈哈	✓	✓		
快乐玩玩玩	能安静地观看表演。能用语言简单描述幼儿园一天的活动。能和同伴一起有节奏、大声地念儿歌,学习简单的替换仿编。初步学习看图说话的方法。	早晨多美好	✓	✓		
		快乐的一天	✓	✓		
		小朋友爱上幼儿园(一)	✓	✓	✓	
		小朋友爱上幼儿园(二)	✓			
好吃的水果	倾听和理解简单句,能听懂故事内容。愿意在同伴面前讲述,能较正确地运用简单形容词。感受儿歌的节奏美,能大声朗诵儿歌,发音正确。继续学习用替代的方法仿编儿歌。	蛤蟆种瓜	✓		✓	
		我喜欢吃的水果				
		吃完苹果吃鸭梨	✓			
		猜猜我是谁	✓			
我爱我家	了解各种称谓,学习用适合的称谓有礼貌地称呼别人。认识自己家庭成员的属相。能说出爸爸、妈妈的名字和职业,激发幼儿爱家庭的情感。学说方位词。	称呼歌	✓			
		我家像个动物园			✓	✓
		我的家				
		小猴整理房间	✓	✓		
天冷了	倾听故事,理解作品情节和角色。愿意学说故事中角色的对话,初步学习和同伴合作表演故事。在活动中体验冬天雪花飘落,在手中融化的愉快。引导幼儿充分观察图画,结合图画理解故事,培养早期阅读的习惯。	香香的被子(一)	✓	✓	✓	
		香香的被子(二)			✓	
		下雪了	✓	✓	✓	
		小兔找太阳	✓		✓	
自我服务 (备选)	培养安静倾听的习惯。通过充分观察图画,结合教师讲述,提高早期阅读能力。知道在需要帮助的时候主动找老师或者同伴,愿意在集体中大胆表达自己的想法和意愿。	不爱用手的小河马		✓	✓	
		我要拉屙屙(一)				
		我要拉屙屙(二)				
		我该怎么办				

小班

开心的我

单元说明

幼儿园是幼儿踏入社会的第一步，此前家里几对一的生活交往模式不复存在。我们知道初上幼儿园时，每个幼儿都带着他们各自的生活习惯及个性特征进入集体，要在短时间里让他们完全适应幼儿园的生活不是件容易的事。在幼儿园里他们将尝试着与老师、同伴交往，将尝试接受、适应一个新的生活环境，而语言表达则是帮助他们与人交往的必要工具。在此期间，我们将创设宽松、自由的语言环境，通过谈话、游戏等方式鼓励幼儿，使他们敢于表达、乐于表达，帮助他们缩短适应期，愉快地融入到幼儿园的大家庭里，萌发“我爱幼儿园”的情感。

小
班

开
心
的
我

环境创设

创设安全、温馨、宽松的语言环境，鼓励幼儿表达自己的情感和愿望。
经常播放轻快的儿歌和故事，使幼儿体会语言的美感和韵律。

主题墙面布置“我和我的朋友们”集体照片，鼓励幼儿大胆地向同伴介绍自己。

家长工作

回家可经常和孩子交流幼儿园的情况，帮助孩子逐步养成乐于表达的好习惯。

鼓励孩子大胆向老师和同伴表达自己的要求和愿望。
经常和孩子做一些语言游戏。

我是×××

目标

- 喜欢集体生活，增进师生间、同伴间的情感。
- 愿意在集体面前大声说出自己的名字，学说短句：我是×××

准备

- 放大塑封的集体照一张。
- 每个幼儿一张心形的粘贴纸。

过程

- 找找我在哪儿？
 - 教师出示集体照片，问“这是哪个班小朋友的照片？”
 - 找自己。
幼儿自由地在集体照中寻找自己，并大声地向大家介绍：“我是×××，我在这里。”
- 我的朋友在这里。
 - 幼儿向大家介绍自己的好朋友。
 - 走到好朋友面前，把心形的粘贴纸贴在好朋友胸前，说：“你是我的好朋友。”
- 好朋友悄悄话。
 - 幼儿和好朋友说说悄悄话。“你们一定想和好朋友说说话，请你轻轻走到好朋友旁边和他说句悄悄话。”鼓励幼儿和多个好朋友说悄悄话。
 - 教师和小朋友说悄悄话。“大家猜一猜教师的悄悄话是什么？”

活动延伸

- 可请幼儿画出自己的头像，教师帮助组合成一幅新的班级集体照，并悬挂在教室的墙面上。
- 鼓励幼儿平时和小朋友说悄悄话，和爸爸妈妈说悄悄话。

××班的百宝箱

目标

- 乐意参加集体活动，并通过游戏进一步认识班级的各个区域及自己的物品。
- 学说短句：我喜欢×××。

准备

- 玩具橱用一块大布遮住。
- 准备一个大箱子，里面装毛巾、杯子。
- 幼儿的毛巾、杯子上都贴好标记。

过程

- 用品百宝箱。
 - 摸一摸，猜猜小百宝箱里装了什么宝贝。（杯子、毛巾等生活用品）
 - 请幼儿摸一摸、猜一猜。
 - 小结：杯子可以喝水，毛巾能擦手，都是小朋友的宝贝。找一找你们的宝贝在哪里？
 - 幼儿找出自己的茶杯和毛巾，说说自己茶杯、毛巾的标记是什么动物。
 - 玩具百宝箱。
 - 猜猜大百宝箱里有什么。
 - 教师手指被一块大布遮住的玩具橱，“这里有一个大大的百宝箱，谁能猜猜这个百宝箱里有些什么？”
 - 好玩的玩具。
 - 掀开玩具橱上的布，教师简单介绍玩具的名称和玩法。
 - 我喜欢×××。
 - 幼儿选取玩具说：“我喜欢×××。”
 - 向旁边的小朋友介绍自己喜欢的玩具。
 - 自己玩玩具。
 - 收拾玩具。
 - 说明玩具摆放的位置。
 - 幼儿学习收拾玩具。
- ### 活动延伸
- 介绍班级活动区域的名称、玩法及要求。
 - 培养收拾、整理玩具的习惯。