



全国医药高职高专规划教材

QUANGUO YIYAO GAOZHIGAOZHUAN GUIHUA JIAOCAI

(供护理及相关医学专业用)

基础护理学

JICHU HULI XUE

主编 邢爱红 邓翠珍



中国医药科技出版社

中国医药出版社 中国医药出版社

中国医药出版社 中国医药出版社

基础护理学

中国医药出版社

中国医药出版社 中国医药出版社



中国医药出版社

全国医药高职高专规划教材

(供护理及相关医学专业用)

基础护理学

JI CHU HU LI XUE

主 编 邢爱红 邓翠珍
副主编 曹允芳 易淑明 秦英芳

 中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书是全国医药高职高专规划教材之一,依照教育部[2006]16号文件要求,结合我国高职教育的发展特点,根据《基础护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共分十六章,主要介绍了从事护理工作必须掌握的基本理论和基本技能。在每项实训项目中,除要求学生按照评估、计划、实施、评价等步骤进行训练外,还要求学生训练沟通方法和技巧,使在学习护理学的基本理论、掌握基本护理技能的同时,培养护理职业素质和职业能力。

本书适合医药高职教育及专科、函授及自学考试等相同层次不同办学形式教学使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

基础护理学/邢爱红,邓翠珍主编. —北京:中国医药科技出版社,2009.8

全国医药高职高专规划教材. 供护理及相关医学专业用

ISBN 978 - 7 - 5067 - 4247 - 4

I. 基… II. ①邢…②邓… III. 护理学 - 高等学校:技术学校 - 教材
IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 096934 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cspyp.cn

规格 787×1092mm $\frac{1}{16}$

印张 22 $\frac{3}{4}$

字数 428 千字

印数 1-5000

版次 2009 年 8 月第 1 版

印次 2009 年 8 月第 1 次印刷

印刷 北京金信诺印刷有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 4247 - 4

定价 38.00 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

出版者的话

随着我国医药卫生职业教育的迅速发展,医药职业院校对具有职业教育特色医药卫生类教材的需求也日益迫切,根据国发[2005]35号《国务院关于大力发展职业教育的决定》文件和教育部[2006]16号文件精神,在教育部、国家食品药品监督管理局的指导之下,我们在对全国医药职业教育相关专业教学情况调研的基础上,于2008年12月组织成立了全国医药高职高专规划教材建设委员会,并开展了全国医药高职高专规划教材的组织、规划和编写工作。在全国20多所相关院校的大力支持和积极参与下,共确定25种教材作为首轮建设科目。

在百余位专家、教师和中国医药科技出版社的团结协作、共同努力之下,这套“以人才市场需求为导向,以技能培养为核心,以职业教育人才培养必需知识体系为要素、统一规范科学并符合我国医药卫生事业发展需要”的医药卫生职业教育规划教材终于面世了。

这套教材在调研和总结其他相关教材质量和使用情况的基础上,在编写过程中进一步突出了以下编写特点和原则:①确立了以通过相应执业资格考试为基础的编写原则;②确定了“市场需求→岗位特点→技能需求→课程体系→课程内容→知识模块构建”的指导思想;③树立了以培养能够适应医药卫生行业生产、建设、管理、服务第一线的应用型技术人才为根本任务的编写目标;④体现了理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、综合素质较高的编写特点;⑤具备了“以岗位群技能素质培养为基础,具备适度理论知识深度”的特点。

同时,由于我们组织了全国设有医药卫生职业教育的大多数院校的大批教师参加编写工作,强调精品课程带头人、教学一线骨干教师牵头参与编写工作,从而使这套教材能够在较短的时间内以较高的质量出版,以适应我国医药卫生职业教育发展的需要。

根据教育部、国家食品药品监督管理局的相关要求,我们还将组织开展这套教材的修订、评优及配套教材(习题集、学习指导)的编写工作,竭诚欢迎广大教师、学生对这套教材提出宝贵意见。

全国医药高职高专规划教材建设委员会

主任委员 胡友权 (益阳医学高等专科学校)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

马晓健 (怀化医学高等专科学校)

孔德建 (曲靖医学高等专科学校)

王兴武 (山东医学高等专科学校)

吴元清 (湘潭职业技术学院)

宋国华 (漯河医学高等专科学校)

李世胜 (永州职业技术学院)

武天安 (楚雄医药高等专科学校)

武继彪 (山东中医药高等专科学校)

范珍明 (益阳医学高等专科学校)

饶学军 (保山中医药高等专科学校)

魏凤辉 (白城医学高等专科学校)

秘书长 吴少祯 (中国医药科技出版社)

蒋乐龙 (怀化医学高等专科学校)

委员 (以姓氏笔画为序)

邓翠珍 (邵阳医学高等专科学校)

孙梦霞 (岳阳职业技术学院)

朱荣林 (江西中医药高等专科学校)

许建新 (曲靖医学高等专科学校)

邢爱红 (山东医学高等专科学校)

李久霞 (白城医学高等专科学校)

李树平 (怀化医学高等专科学校)

陈月琴 (漯河医学高等专科学校)

胡玉萍 (保山中医药高等专科学校)

黄学英 (山东中医药高等专科学校)

蒋小剑 (永州职业技术学院附属医院)

谢玉琳 (永州职业技术学院)

蔡晓红 (遵义医药高等专科学校)

办公室 高鹏来 (中国医药科技出版社)

罗万杰 (中国医药科技出版社)

编 委 会

主 编 邢爱红 邓翠珍

副主编 曹允芳 易淑明 秦英芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王丽娟 (湘潭职业技术学院)

邓翠珍 (邵阳医学高等专科学校)

邢爱红 (山东医学高等专科学校)

张 艳 (楚雄医药高等专科学校)

易淑明 (益阳医学高等专科学校)

郭春红 (山东医学高等专科学校)

秦英芳 (北京世纪坛医院)

曹允芳 (山东省千佛山医院)

黄文杰 (怀化医学高等专科学校)

谭凤林 (湘潭职业技术学院)

编写秘书 郭春红

参 考

民 国 2005

前 言

基 础 护 理 学

为适应我国高等职业教育的迅速发展和护理学知识的不断更新,依据教育部[2006] 16号文件要求,结合我国高职教育的发展特点,根据《基础护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

本教材是由学校和临床护理专家共同编写完成的,具有以下特点:①突出知识的新颖性和实用性,教材内容融入了许多护理专业新理论、新技术,并与临床护理工作紧密结合;②突出护理专业特点,将护理职业素养和职业能力形成的内容和要求贯穿于整个教材中;③以工作过程为基础设计课程内容,每项实训项目均按照护理工作过程和护理程序步骤进行设计;④图文表并茂,使教材内容更加条理直观。

全书共分为十六章,主要介绍了从事护理工作必须掌握的基本理论和基本技能。在每项实训项目中,除要求学生按照评估、计划、实施、评价等步骤进行训练外,还要求学生训练沟通方法和技巧,使学生在学护理学的基本理论、掌握基本护理技能的同时,培养护理职业素质和职业能力。此教材主要适用于高等职业技术教育护理专业的教学。

本教材的编写得到了山东医学高等专科学校领导的大力支持,各参编兄弟院校的积极配合,在此深表谢意。

由于编写经验不足,时间有限,书中可能存在不少疏漏和不当,恳请读者们指正,以助完善。

编 者
2009 年 3 月

目 录

基 础 护 理 学

第一章 绪论	(1)
一、《基础护理学》的地位	(1)
二、《基础护理学》的基本任务	(1)
三、学习《基础护理学》的目的	(1)
四、《基础护理学》的学习方法	(2)
第二章 环境	(4)
第一节 医院环境	(4)
一、医院的物理环境	(4)
二、医院的心理社会环境	(6)
第二节 病人的安全环境	(8)
一、医院常见的不安全因素及防范	(8)
二、影响病人安全的一般因素	(10)
三、保护病人安全的措施	(10)
第三节 人体力学在护理工作中的应用	(16)
一、常用的力学原理	(17)
二、人体力学的运用原则	(19)
第四节 病人床单位及设施	(20)
一、病人床单位的设施	(20)
二、铺床法	(23)
第三章 入院与出院病人的护理	(30)
第一节 入院病人的护理	(30)
一、入院程序	(30)
二、病人入病区后的初步处理	(31)
三、分级护理	(32)
第二节 出院病人的护理	(32)
一、病人出院前的护理	(32)

二、病人出院后的护理	(33)
第三节 运送病人技术	(34)
一、轮椅运送技术	(34)
二、平车运送技术	(36)
三、担架运送技术	(38)
第四章 舒适	(41)
第一节 概述	(41)
一、概念	(41)
二、导致不舒适的原因	(41)
三、不舒适病人的护理原则	(42)
第二节 卧位与病人舒适	(42)
一、卧位的性质	(42)
二、舒适卧位的基本要求	(43)
三、常用卧位	(43)
四、卧位的变换	(47)
第三节 病人的清洁护理	(50)
一、皮肤护理	(50)
二、口腔护理	(54)
三、头发护理	(58)
四、眼睛护理	(61)
五、指(趾)甲护理	(62)
六、晨晚间护理	(62)
七、卧床病人的床单更换法	(63)
第四节 压疮的预防和护理	(65)
一、压疮的概念	(65)
二、压疮发生的原因	(65)
三、压疮的好发部位	(66)
四、压疮的预防	(66)
五、压疮的分期与护理	(68)
第五节 疼痛病人的护理	(69)
一、概述	(69)
二、护理评估	(70)
三、护理措施	(71)
四、护理评价	(73)

第五章 休息与活动	(75)
第一节 休息	(75)
一、休息的意义	(75)
二、休息的条件	(76)
三、睡眠	(76)
四、促进休息和睡眠的护理措施	(78)
第二节 活动	(80)
一、活动的意义	(80)
二、活动受限的原因	(81)
三、活动受限对机体的影响	(81)
四、病人活动能力的评估	(83)
五、对病人活动的指导	(84)
第六章 医院感染的预防与控制	(88)
第一节 医院感染	(88)
一、医院感染的概念与分类	(88)
二、医院感染的形成	(89)
三、医院感染的管理与控制	(90)
第二节 清洁 消毒 灭菌	(91)
一、概念	(91)
二、消毒灭菌方法	(92)
三、医院常见的清洁、消毒、灭菌工作	(99)
第三节 洗手与手的消毒	(102)
一、洗手技术	(102)
二、手的消毒	(104)
第四节 无菌技术	(105)
一、无菌技术操作原则	(105)
二、无菌技术基本操作法	(106)
第五节 隔离技术	(114)
一、隔离病区的管理	(115)
二、隔离原则	(115)
三、隔离的种类及措施	(116)
四、隔离技术	(121)
第七章 生命体征的观察与护理	(128)
第一节 体温的观察与护理	(128)
一、正常体温及其生理变化	(128)

(25) 二、异常体温的观察与护理	(129)
(25) 三、体温的测量方法	(133)
(25) 第二节 脉搏的观察与护理	(136)
(45) 一、正常脉搏及其生理变化	(136)
(45) 二、异常脉搏的观察与护理	(137)
(45) 三、脉搏的测量方法	(138)
(45) 第三节 血压的观察与护理	(140)
(08) 一、正常血压及其生理变化	(140)
(18) 二、异常血压的观察与护理	(142)
(18) 三、血压的测量方法	(143)
(8) 第四节 呼吸的观察与护理	(146)
(48) 一、正常呼吸及其生理变化	(146)
(88) 二、异常呼吸的观察与护理	(148)
(88) 三、呼吸的测量方法	(150)
(88) 四、促进呼吸功能的护理技术	(151)
第八章 冷热疗法	(159)
(0) 第一节 概述	(159)
(10) 一、冷、热疗法的目的	(159)
(10) 二、冷、热疗法的效应	(160)
(20) 三、影响冷、热疗法的因素	(160)
(00) 四、应用冷、热疗法的禁忌	(161)
(2) 第二节 冷疗法的应用	(162)
(101) 一、局部冷疗法	(162)
(401) 二、全身冷疗法	(166)
(2) 第三节 热疗法的应用	(168)
(101) 一、干热疗法	(169)
(401) 二、湿热疗法	(171)
第九章 饮食与营养	(176)
(2) 第一节 营养与健康	(176)
(11) 一、营养对人体健康的重要性	(176)
(411) 二、饮食与营养指导	(179)
(1) 第二节 医院饮食	(179)
(81) 一、基本饮食	(179)
(81) 二、治疗饮食	(180)
(81) 三、试验饮食	(181)

第三节 饮食护理	(182)
一、营养的评估	(182)
二、病人的一般饮食护理	(184)
三、管饲饮食	(186)
四、要素饮食	(189)
五、出入液量记录	(190)
第十章 排泄	(192)
第一节 排便护理	(192)
一、排便活动的评估	(192)
二、排便异常的护理	(195)
三、协助排便的护理技术	(196)
第二节 排尿护理	(205)
一、排尿活动的评估	(205)
二、排尿异常的护理	(207)
三、协助排尿的护理技术	(208)
第十一章 药物治疗	(218)
第一节 给药的基本知识	(218)
一、概述	(218)
二、安全给药原则	(219)
三、影响药物疗效的因素	(220)
第二节 口服给药法	(222)
一、安全有效用药指导	(222)
二、口服给药技术	(222)
第三节 注射给药法	(224)
一、注射原则	(224)
二、注射前的准备	(226)
三、常用注射法	(229)
第四节 雾化吸入法	(242)
第五节 药物过敏试验及过敏反应的处理	(246)
一、青霉素过敏试验及过敏反应的处理	(246)
二、链霉素过敏试验及过敏反应的处理	(249)
三、破伤风过敏试验及过敏反应的处理	(250)
四、头孢菌素类药物过敏试验法	(251)
五、碘过敏试验法	(251)
六、普鲁卡因过敏试验法	(252)

第十二章 静脉输液与输血	(253)
第一节 静脉输液	(253)
一、静脉输液的目的及常用溶液	(253)
二、常用静脉输液法	(254)
三、常见的输液故障及处理	(266)
四、常见的输液反应及护理	(268)
五、输液微粒污染及预防	(270)
第二节 静脉输血	(272)
一、静脉输血的目的	(273)
二、血液制品的种类及适应证	(273)
三、血型和交叉相容配血试验	(274)
四、静脉输血法	(275)
五、自体输血法	(278)
六、常见的输血反应及护理	(280)
第十三章 标本采集	(285)
第一节 标本检查的意义和标本采集的原则	(285)
一、标本检查的意义	(285)
二、标本采集的原则	(285)
第二节 各种标本的采集	(286)
一、血液标本采集	(286)
二、尿标本采集	(291)
三、粪便标本采集	(293)
四、咽拭子标本采集	(295)
五、痰标本采集	(296)
第十四章 病情观察及危重病人的抢救	(299)
第一节 病情观察	(299)
一、病情观察的方法	(299)
二、病情观察的内容	(300)
第二节 危重病人的抢救	(302)
一、抢救工作的组织管理与抢救设备	(302)
二、常用抢救技术	(304)
第十五章 临终护理	(313)
第一节 概述	(313)
一、临终关怀	(313)
二、濒死及死亡的定义	(315)

三、死亡过程的分期	(316)
第二节 临终病人和家属的护理	(317)
一、临终病人的生理反应及护理	(317)
二、临终病人的心理反应及护理	(319)
三、临终病人家属的护理	(321)
第三节 死亡后护理	(322)
一、尸体护理	(323)
二、丧亲者的护理	(324)
第十六章 医疗与护理文件记录	(327)
第一节 概述	(327)
一、医疗与护理文件记录的意义	(327)
二、医疗与护理文件记录的原则	(328)
三、医疗与护理文件记录的保管	(329)
第二节 医疗与护理文件记录的书写	(331)
一、体温单	(331)
二、医嘱	(332)
三、护理记录单	(336)
四、病室护理交班报告和病室护理交班志	(338)
五、护理病历	(341)
第三节 医疗与护理电子文件	(346)
一、电子病历的概念	(346)
二、电子病历的特点	(347)
三、信息系统	(347)
参考文献	(350)

绪 论

护理学是一门以自然科学和社会科学为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。护理学的知识来源于护理实践,以前的护理学家在救护病人的过程中,经过不断地积累经验,从实践中不断提高认识水平,通过多年的长期积累,逐渐形成有条理的护理病人的方法。早在一百多年前,佛洛伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale)首次系统地总结了人类千百年来护理实践的经验和技能,开创了近代护理学。后来经过一代又一代护理学家的不断实践、研究、充实和完善,逐步发展成为现在的护理学。一名优秀的护士,不但要有为人民服务的心愿,还要有为人民服务的本领。要获得这些本领,既要善于读书,勤于思考,更要注重实践,在实践中不断总结经验与教训,才能成才。

一、《基础护理学》的地位

《基础护理学》是护理专业的一门核心课程。该课程对学生职业素养的养成和职业能力的形成起主要支撑作用,且与前、后续课程衔接得当。它主要是以护理学的基本理论、基础知识和基本技能为基础,结合病人的生理、心理特点和治疗康复的要求,满足病人的基本需要。其内容对完成护理岗位实际工作任务,有不容忽视的作用。它不仅是临床护理各科的基础,而且与它们存在着密切的联系,故学好基础护理学,是学好临床护理的关键。

二、《基础护理学》的基本任务

《基础护理学》的基本任务是以培养学生的职业素养和职业能力为核心,以护理程序为工作方法,使学生能够运用所掌握的理论知识和基本技能,帮助病人减轻痛苦、恢复健康、维持健康和促进健康,以满足病人的身心需要。

三、学习《基础护理学》的目的

《基础护理学》的教学范畴包括护理学的基本理论、基础知识和基本技能。其内容主要包括对病人的生活护理、病情观察、基本护理技术操作、健康教育。在基本护理技术操作的教授过程中,贯穿了护理程序的步骤,渗透了护理工作的基本要求,如评

估方法、内容、步骤；解释的内容、方法和技巧；核对的重要性与操作的规范性等。通过《基础护理学》的学习和实践，达到以下目的。

1. 满足病人的基本需求 正常情况下，每个健康人都能满足自身的基本需求，如清洁、排泄、呼吸、饮食、活动等。但在患病的情况下，病人自理能力下降甚至缺失，这就需要护士利用娴熟的护理操作技术和理论知识，帮助病人满足其基本需求，提高生活质量。

2. 满足病人的心理社会需求 随着社会的发展和人们对健康认识的不断深入，社会、心理因素与人类健康的关系越来越受到重视。如竞争压力的增大、生活节奏的加快、工作紧张度的增加；暴力、吸烟、酗酒、吸毒等影响健康危险因素的频繁发生等均使精神疾病、高血压、抑郁症等疾病的发生率呈上升趋势。护士在提供护理服务时，既要满足病人生理上的需要，还要满足心理、社会方面的需要，以达到病人身心的和谐统一。

3. 满足病人治疗的需要 护士根据病情变化和检查治疗需要，为病人提供合适的饮食、卧位，并给予相应的健康教育；通过观察病情变化，及时发现病人现存的和潜在的健康问题，为进一步治疗提供依据；护士还通过执行医嘱进行药物治疗，保证病人准确、及时、安全地接受治疗，为病人尽快康复提供保证。

4. 体现学生自身价值 护理是艺术与科学的结合。科学是对知识有系统地探讨，艺术是有意识地将学到的技能加以创造和升华，再由特殊的方式表达出来。在学习《基础护理学》的过程中，要对知识进行系统深入地学习和探讨，同时还要运用自己的想象力、奉献精神和对工作及病人的热爱，充分展示护理的艺术性与科学性。在学习和实践每一项基本护理技术操作的过程中，以注册护士的素质和要求来严格要求自己，树立正确的价值观，逐步把自己培养成一名合格的护士。

四、《基础护理学》的学习方法

1. 坚持为人的健康服务的方向 学习《基础护理学》的根本问题和首要问题，仍然是为人的健康服务的问题。在学习过程中，首先要建立全心全意为人的健康服务的思想和救死扶伤，实行革命的人道主义的高尚情操。一定要牢记护士的服务对象是人，只有良好的医德医风，才能发挥护理的作用。如果护士思想不端正，工作粗疏，就会给病人带来痛苦，甚至严重地损害病人的健康。因此，学习基础护理学必须正确处理好服务与学习的关系，要在全心全意为病人服务的思想基础上学好本领，再更好地为病人服务。

2. 贯彻理论与实践相结合的原则 《基础护理学》是一门实践性很强的课程，在学习过程中，一定要自觉地运用理论与实践相结合的原则。在学习理论知识的同时，还必须参加实践，包括实验室训练、临床实践中的见习和实习。总之，我们要善于分析实践中所遇到的各种问题，不断通过独立思考，把感性知识和理性知识紧密地结合起来，从而提高我们发现、分析和解决问题的能力。