

儿童性健康教育教师用书

● 陶宏知 胡萍 著

中国儿童性教育全彩绘画读本



中国儿童性教育全彩绘画读本



科学出版社
www.sciencep.com

儿童性健康教育教师用书

陶宏知 胡 萍 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是作者在成都外国语学校附属小学开展儿童性健康教育实践经验的总结。本书希望为开展性健康教育的学校和教师提供可以借鉴和参考的经验。

第一部分为理论篇,以大量的事实和调查数据,阐述了以下内容:为什么要在学校开展性健康教育、小学性健康教育的目标和内容、性健康教育的“度”等。

第二部分为教学指导,包括教学设计和课堂实录两部分。

第三部分为附件部分,收集了70多名家长、116名学生和17名教师对性健康教育的评价,真实反映性健康教育的效果。另外,还收集了学生的“性”问题。

本书适合从事儿童性健康教育的老师及部分家长使用。

图书在版编目(CIP)数据

儿童性健康教育教师用书/陶宏知,胡萍编著. —北京:科学出版社,2004

ISBN 7-03-014591-7

I. 儿... II. ①陶... ②胡... III. 性教育—小学—教学参考资料 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 117492 号

责任编辑:杨 岭 邹 全/封面设计:张 展

陶宏知 胡 萍 编著

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

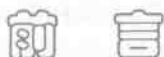
2005年1月第一版 开本:850×1168 1/32

2005年1月第一次印刷 印张:5 1/2

印数:1—1 000 字数:100 000 字

ISBN 7-03-014591-7/G·1294

定价:22.00 元



——为普及儿童性健康教育共同努力

本书内容是我们成都外国语学校附属小学开展性健康教育研究的经验总结。编写这本书的目的是想给予在开展性健康教育中遇到困难的学校，提供可以借鉴的资料。

我们自 2001 年 9 月开始在成都外国语学校附属小学进行性健康教育研究。在成都市教育局和教育科学研究所的支持和指导下，该研究被纳入成都市“十五”教育科研重点课题“成都市区域性推进学校心理健康教育的研究”，其子课题名称为“在小学开展科学、系统、连续的性健康教育实验研究”。我们有计划有步骤地在小学 1~6 年级开设了《性健康教育》课程，编写和出版了适合儿童阅读的性健康教育读本，构建了小学性健康教育的操作实施体系，形成了一批有特色的研究成果。经过三年的教学实验，教育成效明显，深受师生、家长的欢迎和赞许。2003 年 10 月，课题成果通过了由四川大学华西公共卫生学院、四川师范大学、成都市教育局、成都市教育科学研究所等相关单位的专家和领导组成的评审组的鉴定。鉴定组认为“课题符合时代发展的要求，方向正确，选题实用，操作性强，成果丰富，效果明显，有较强的探索意义和积极的推广价值，是一项开拓性研究。”

课题虽然于 2003 年 10 月结题，但我们的研究没有停止。我们知道，在开展小学性健康教育的实践中，缺乏师资、没有教材、没有教学经验和没有可以借鉴的方法，是学校开展性健康教育所面临的最大困难。经过三年来的研究和实践，我们编写了全国独创的儿童性健康教育全彩绘画读本《成长与性》（上、下册）和这本小学性健康教育教师参考用书，我们希望以这本书和教材的推出，为更多的学校开展对小学生性健康教育提供借鉴，同时总结出更多的经验，改变我国目前小学生性健康教育的落后状况。虽然这项工作的开展非常困难，我们愿意和大家共同努力！

在开展课题研究的过程中，我们得到了中国社会科学院陈一筠教授，四川大学华西公共卫生学院魏嗣琼教授、张建新教授，四川师范大学韦茂荣教授，成都市教育局张阿依女士，成都市教育科学研究所张伟先生、胡燕女士、曹璇女士等人员的大力支持和帮助，在此，我们深表感谢！

作者于 2004 年 7 月

由成都市教育局、四川大学华西公共卫生学院、四川师范大学、成都市教育科学研究所的专家组成的课题鉴定组，对成都外国语学校附属小学承担的课题“在小学开展科学、系统、连续的性健康教育实验研究”鉴定意见。

鉴定意见

由成都外国语学校附属小学承担的四川省 2002 年度软科学研究项目、成都市“十五”教育科学研究重点课题“成都市区域性推进学校心理健康教育的研究”之子课题“在小学开展科学、系统、连续的性健康教育实验研究”，于 2001 年 9 月至 2003 年 10 月展开研究，历时两年多，完成了预定的主要研究任务。按照省市教育科研项目管理办法，由儿童卫生学、性健康教育、心理学、教育学、教育行政管理方面的专家组成鉴定组，于 2003 年 10 月 29 日对该课题进行了现场鉴定。鉴定组通过现场听课，听取课题组的研究报告、工作报告，听取了市教科所理论室与总课题组提供的实验课教材、调查报告、论文、音像资料及相关资料，经过评议、合议后，形成以下意见：

一、课题组针对当前小学生身心发展的现状，从增进心理健康的角度，研究和明确了对小学生进行性健康教育的目标、内容、原则、方法和途径等，对在小学开展科学有效的性健康教育，促进儿童身心健康、促进健全人格的发展具有积极的探索意义和实践价值。

二、课题研究的指导思想明确，方向正确，方法和途径多样。通过开设男女分、合班相结合的性健康教育课和个体心理辅导，并把日常生活性教育和家校性教育相结合，以及通过学科教学、班队活动、社会实践等多种渠道

和方法，开展了内容丰富、生动活泼、形式多样的包括德育、智育、体育和美育内容相综合的性健康教育活动，取得了很好的成效。其研究技术合理，以科学求实的态度开展了大量的调查研究，注重过程评价，研究真实、完整，符合基层学校开展教育科研的基本规范。

三、研究成果丰富。该研究立足于学校 1—6 年级的性健康教育课，研究和编写出版了图文并茂适合儿童阅读、理解的教材；初步构建了小学性健康教育的操作实施体系；探索和总结了课堂教学的讨论、对话、体验、观察和Activity等多种教学形式。这些作法和成果符合国家课程改革和开展心理健康教育的精神和要求，应用性强，有开拓性，对开展小学生性健康教育具有指导和借鉴价值。

四、研究效果明显。通过性健康教育，打破了儿童对性的好奇和困惑，使学生懂得了青春期身心变化和发展的特点，能以科学态度坦然对待性问题，以正常心态对待异性，学会尊重自己和他人的隐私，树立自我保护意识，培养了健康的卫生习惯和文明行为习惯，并认识到生命的宝贵，从而更加珍惜生命与爱戴、尊重父母，为学生健康人格的形成与社会发展奠定了良好的基础。鉴定组认为，该课题符合时代发展的要求，方向正确，选题实用，操作性强，成果丰富，效果明显，有较强的探索意义和积极的推广价值。这一研究在省内尚属首次，是一项开拓性研究。鉴定组一致同意该课题通过结题鉴定。建议课题组在此基础上作进一步的深化研究和推广研究。

鉴定组组长：魏明强

2003 年 10 月 29 日

四川大学华西公共卫生学院张建新教授对课题的评审意见

课题名称	在小学开展科学、系统、连续的性健康教育实验研究				
评审人姓名	张建新	工作单位	四川大学华西公共卫生学院	职务 职称	教授
评审意见： 灿烂的中华文化注重和崇尚教育，数千年的历史积淀了我们的教育理念、限定了我们的教育目标，同时也禁锢了我们的教育行为和方法。科学技术在进步，社会文化在发展，世界各国间的联系越来越紧密，中国也正走向世界，我们的教育也应适应社会的变化，需要审视我们的教育理念、教育目标、教育行为和方法。 《在小学开展科学、系统、连续的性健康教育实验研究》课题正是通过其具体的实践来审视和改变我们的教育理念、教育目标、教育行为和方法，对促进整个民族文化的进步无疑具有现实的意义。 该研究课题的目标不仅是探索性健康教育的模式和方法，更为重要的是通过敏感的性健康教育来促进教育对象、教育者对新的教育理念的理解——以学生为本、以人文精神为核心的教育，研究课题的实施贯穿了宽容、理解、参与、保密、受益的社会学原则。 该研究课题的对象为不同年级的小学生，而教育内容是针对不同年龄特点的儿童认知和心理特点来设定的，且教育方法则是有机地融入到心理辅导中，教学生动直观，符合教育对象的心理特点，整个教育取得了满意的结果：在游戏中掌握知识、在玩耍中增进了关怀与理解、在角色扮演中提高了参与的意识					

与能力。该研究课题虽然以小学生为对象，但同时也考虑到影响小学生认知和行为的关键人物——家长及教师，提供了学生与家长对话的平台和教师与学生沟通的渠道，将对家长和教师的教育也纳入到课题之中以形成一个整体。上述的成绩通过项目组所设计的定量分析调查方案得到证实，并且应用了科学的方法进行分析。

无论是该研究课题的教育理念，还是该研究课题的方法，都有必要推广，以使更多的教育者得到借鉴和启发，以使更多的教育机构审视教育理念和目标，以使更多的小学生受益，以使更多的小学生摆脱禁锢的教育模式。

为此，该研究课题需要整理出为他人所借鉴和启发的教材，整个教育过程的实施手册，这尚需要课题组的努力。

研究课题的策划需要进一步提高，如研究课题中应该设计出贯穿始终的信念与关键信息，应该利用交流的理念与技术开展活动，这有待于今后在工作中不断完善。

此外，该研究课题应具有持续的影响，研究可以告一段落，但教育理念应得到持续的落实，至少在本校应该对其他课程的教育过程产生积极的推动作用。

评审人签名



2003—10—25

鉴定组成员名单

鉴定组成员	姓名	单位	职务	职称	签字
组长	魏嗣琼	四川大学华西公共卫生学院		教授	魏嗣琼
成员	张建新	四川大学华西公共卫生学院		教授	张建新
	韦茂荣	四川师范大学教科院		教授	韦茂荣
	张阿依	成都市教育局宣教处	处长		张阿依
	张伟	成都市教科所	副所长	中学高级	张伟
学术秘书	胡燕	成都市教科所理论室	主任	中学高级	胡燕
	曹璇	成都市教科所理论室	教研员	中学一级	曹璇

目 录

1 理论篇	(1)
1.1 为什么要在学校开展性健康教育	(1)
1.1.1 我国性健康教育状况	(2)
1.1.2 对孩子进行性健康教育是学校的 责任和义务	(3)
1.1.3 在学校开展性健康教育势在必行	(5)
1.2 小学性健康教育的目标和内容	(9)
1.3 开展性健康教育活动课的方法	(14)
1.3.1 生活体验式学习	(14)
1.3.2 讨论式学习	(15)
1.3.3 生动直观式学习	(18)
1.3.4 活动式学习	(19)
1.3.5 师生对话式学习	(23)
1.4 性健康教育的“度”	(24)
1.4.1 性教育教师的性观念是决定性教育 “度”的最重要因素	(25)
1.4.2 学生对“性”困惑的程度和认知能 力决定了性教育内容的深度	(32)
1.5 性健康教育教师的基本素质和要求	(34)
1.5.1 健康开明的性观念和强烈的责任感	(34)

1.5.2	要领悟性健康教育的真正内涵	(35)
1.5.3	能够把握性教育的“度”	(35)
1.5.4	充分尊重学生的权利及个性,保护 学生的隐私	(36)
1.5.5	能够营造轻松、愉快、民主、自由、 平等的学习氛围	(38)
1.5.6	具有驾驭性教育课堂的能力	(38)
1.6	学校开展性健康教育面临的困难	(41)
1.6.1	教材与师资的严重缺乏	(41)
1.6.2	人们的观念对开展性健康教育的影响	(42)
1.6.3	校长和性教育教师面临的压力和困难	(44)
1.7	寄宿制小学开展性健康教育的途径	(49)
1.7.1	对学生开展性健康教育的途径	(50)
1.7.2	对家长和学校老师的培训	(54)
1.8	成都外国语学校附属小学开展性健康教 育后学生发生的变化	(55)
1.8.1	学生自己感受的变化	(55)
1.8.2	父母眼中孩子的变化	(60)
1.8.3	教师眼中学生接受性健康教育后 的变化	(63)
2	教学指导篇	(66)
2.1	教学设计	(66)
2.1.1	《保护自己身体的隐私》教学设计	

.....	(66)
2.1.2 《男孩女孩不一样》教学设计	
.....	(68)
2.1.3 《我从哪里来》教学设计	(69)
2.1.4 《我也会长大》教学设计	(71)
2.1.5 《学会保护自己,预防性侵犯》教 学设计	(72)
2.1.6 《性与生命》教学设计	(73)
2.1.7 《青春期的生理变化》教学设计	
.....	(74)
2.1.8 《青春期的心理变化》教学设计	
.....	(75)
2.1.9 《性别角色》教学设计	(76)
2.1.10 《预防艾滋病》教学设计	(77)
2.2 课堂实录	(79)
2.2.1 《男孩女孩不一样》课堂实录	
.....	(79)
2.2.2 《我从哪里来》课堂实录	(85)
2.2.3 《青春期的生理变化》课堂实录	
.....	(90)
2.2.4 《青春期的心理变化》课堂实录	
.....	(95)
2.2.5 《学会保护自己,预防性侵犯》 课堂实录	(100)
附件一 成都外国语学校附属小学家长对 学校开展性健康教育的评价	(107)
附件二 成都外国语学校附属小学学生对	

学校开展性健康教育的评价	(119)
附件三 成都外国语学校附属小学教师对	
学校开展性健康教育的评价	(143)
附件四 3~6 年级学生提出的问题	(146)
附件五 性健康教育调查问卷	(151)

1 理论篇

1.1 为什么要在学校开展性健康教育

性是客观存在的，这决定了性必须通过教育才能适应社会需要，才能使个体身心得到健康发展。性健康教育不是狭隘的性器官和性活动的讲解，性健康教育的内涵包含了性的德育、智育、体育和美育。性德育包含性道德、性伦理和性法制教育；性智育包含性生理卫生、青春期的生理和心理变化、生育知识、预防性传播疾病和预防性侵害的教育；性体育是针对不同年龄段和不同性别的个体的体形健美的教育；性美育包含了自然美（健康美）、语言美、行为美、服饰美和性格美的教育。在孩子的成长教育中，性教育是孩子人格教育的重要内容之一。

几千年的中国文化中，“性”一直被神秘的面纱笼罩着，谈性色变的历史自古到今，“性”甚至是罪恶、羞耻、下流的象征。由于对“性”的歪曲与无知，造成了人们对“性”的错误观念，科学的性教育在孩子的成长教育中，一直是一个空白。性，成了孩子认识自身的最大盲点。性健康教育的缺失，导致了许多的个人悲剧和一些严重的社会问题。

1.1.1 我国性健康教育状况

1. 家庭对孩子进行性健康教育的状况

认识自己的身体是孩子在幼年时代认知世界的一个重要部分，父母是孩子性教育的第一任教师。1~6岁是孩子性心理发展的关键时期，这个时期的孩子会很坦率地和父母谈论一些与性有关的问题，如“为什么我是女孩”、“男孩为什么有小鸡鸡”、“我从哪里来”、“妈妈肚子里还有孩子吗”、“我的身体为什么和爸爸妈妈的不一样”等，而父母面对孩子提出的这些问题总有避免不了的尴尬。父母要么回避，将孩子的话题转移，要么斥责，不允许孩子再提这样的问题，或者编一段谎言搪塞孩子。父母总想让孩子在其儿童时代，保持纯洁和天真，不想让孩子过早地了解有关性的知识。于是，他们尽量拖延对孩子解释与性有关的问题。到了不得不解释的时候，父母们那些严肃、神秘、故弄玄虚的口气和吞吞吐吐的解释，不但没有使孩子们了解到他们想知道的东西，反而造成了孩子对性不应该有的神秘感和羞耻感，严重影响了孩子性心理的健康发展。当孩子进入青春期发育后，虽然有部分父母会主动对孩子讲解青春期生理变化的相关知识，如月经、遗精等，但孩子青春期心理变化以及相应而来的行为变化却不为家长理解，使孩子在青春期出现的正常行为不但没有得到正确引导，反而被误解或阻止，从而导致孩子心理发展障碍。

2. 社会对孩子进行的性健康教育状况

由于我国性健康教育的落后，社会也没有建立起将性知识科学、系统地灌输给学生的正常又有效的渠道。同时

在我们的各大书城里，为学生们学习其他各种知识所编写和出版的图书何止成千上万，而专为他们编写的性健康教育图书却少之又少，特别是为小学生编写的就更难买到。我们的学生能够上知天文下知地理，却不知道自己的生殖器官的正确名称和功能，不知道自己的生命源于何处。更可怕的是社会传递给孩子们的不良性信息所造成的影响，使学生对性产生了更强的神秘感和好奇心，性也变得具有更大的吸引力；有的孩子从成年人的污言秽语、性保健用品店、色情书刊、色情录相和色情网站中了解“性”，孩子们避开父母和老师，通过这样的途径了解“性”，没有比这些偷来的“性知识”对孩子更有害了。

3. 学校对孩子进行性健康教育的状况

由于历史原因，目前在学校开展性健康教育仍存在许多问题：没有教学大纲、缺乏师资力量、缺乏相关教育的研究等，这些问题的存在，使性健康教育在学校的开展难以起步。

我国少数省市已经开始在学校开展性健康教育的研究和实践，有的省市已有了性教育教材，培训了性教育师资，但全国大部分地区还没有在学校开展性健康教育。

1.1.2 对孩子进行性健康教育是学校的责任和义务

在2001年12月29日，第九届全国人民代表大会常务委员会第25次会议通过了《中华人民共和国人口与计划生育法》，其中第二章第三条写到：“学校应当以学生中符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育，或者性健康教育。”