



CHANGXIAO JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

长效教育 理论与实践

黄宗华 主编



四川大学出版社



CHANGXIAO JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

长效教育 理论与实践

黄宗华 主编



四川大学出版社

责任编辑:王 冰
责任校对:高庆梅
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

长效教育理论与实践 / 黄宗华主编. —成都:
四川大学出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5614-4449-8

I. 长… II. 黄… III. 教育—中国—文集 IV. G52-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 105739 号

书名 长效教育理论与实践

主 编	黄宗华
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4449-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	5.75
字 数	156 千字
版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 次	2009 年 7 月第 1 次印刷
定 价	15.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:www.scupress.com.cn

前言

曾 刚

一、背景

宜宾县长期以来重视教育的改革与发展，积极推行素质教育，取得了一定成绩。2003年初，宜宾县教育局一班人通过充分调查研究，认识到当时宜宾县教育还存在一些急功近利的短期行为，直接影响了素质教育的深入开展。如重行政命令而轻人性管理，重眼前既得利益而轻长远效益，重形象装潢而轻内涵蓄养，重应试培训而轻素质提高等。在调研基础上，宜宾县教育局局长黄宗华公开发表了《关于我县基础教育现状与对策的思考》一文，认为宜宾县基础教育存在六大突出矛盾，要解决这些问题和矛盾，实现教育的持续发展、教师的整体进步、学生的终身成长，就必须牢固树立着眼于教育的长远效益和师生的终身发展的长效教育理念。文章的主要观点和建议得到了宜宾县县委、县政府的认可，并将之写入政府工作报告。

二、前期研究经过

1. 内涵确立

2003年6月，黄宗华在《教育导报》上公开发表了《树立“长效教育”理念，促进教育健康发展》一文。文章第一次提出“长效教育理念”。文章认为，树立长效教育理念，是实施科教兴国战略和全面建设小康社会的需要；树立长效教育理念，是全面推进素质教育的必然选择；树立长效教育理念，是教育自身发展的需要。因此，作为培养21世纪的建设者和接班人的教育，必须在学



校发展上立足长远，教师培养上立足整体，学生培育上立足终身。

文章认为，长效教育理念体现在教育管理中，就是要坚持“以导为主，自主发展”的原则。教育行政部门对学校、学校对教师，应该在工作上引导，在方法上指导，在业务上辅导，充分尊重，充分信任，充分发挥学校领导和教师的个体优势，形成育人特色，实现自主发展。长效教育理念，体现在学校发展上，要立足长远。学校通过长期努力，取得长足发展，实现名校目标。学校要确立科学的办学理念，要有自己的办学目标和科学完善的规章制度。长效教育理念，体现在教师队伍建设上，要立足整体，要积极构建教师终身学习体系，激励教师树立远大的理想，努力实现从平凡型教师到事业型教师的转变。教师配置要实现年龄结构梯度化、学科结构配套化、职称结构合理化。长效教育理念，体现在培养学生上，要立足终身。要以推行素质教育为突破口，以培养学生的创新意识、创新能力和创新精神为重点，让教育适应每一个学生的终身发展，努力使每一个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才，为学生的终身发展奠定基础。

宜宾县教育局和各学校认真践行长效教育理念，取得了积极成果。2003年11月11日，四川省副省长柯尊平在省教育厅副厅长何绍勇的陪同下，来到宜宾县调研农村教育，充分肯定了该县正在推行的长效教育理念，称赞“这就是素质教育的具体体现”。

2. 深入研究

为丰富和完善长效教育理念的理论和实践支撑体系，宜宾县教育系统进行了不懈探索。2004年黄宗华公开发表了《实施素质教育如何在学生培育上立足终身》一文，强调培育学生要立足终身，必须牢牢把握两个切入点：德育和素质教育评价。强调立足终身培养学生应抓住两个关键：提高师资素质和课程改革。同年，黄宗华发表了《高举教育创新大旗，积极投身新一轮教育竞争》，强调新一轮的教育竞争是在素质教育背景下的一场教育创新竞赛，涉及教育理念、教育体制、教育管理、教育内容、教育手段、教育方法等方方面面。并强调广大教育工作者应当高举教育创新大旗，积



极投身新一轮教育竞争，努力实现教育的超常规、跨越式发展。

2004 年底，宜宾县召开了全县教育管理研讨会，校长们充分交流了践行长效教育理念、加强学校管理的实践经验与思考成果。双龙镇中心学校王建川提交了《充分调动学校中层干部积极性实施对全镇学校的有效管理》一文，王场乡中心学校校长罗尤强提交了《学校常规工作贵在精细化管理》一文，双谊乡中心学校校长刘自扬提交了《转变职能，增强中心校角色意识》一文。大会收到论文共 40 余篇并结集出版，极大地推动了全县教育工作者学习、研究、推广长效教育理念的热潮。时任宜宾县人民政府副县长的罗若飞（分管全县教育工作）也发表调研文章《农业大县难拉“教育大车”》，强调要建立教育的长效激励机制。

随着长效教育理念日益深入人心，宜宾县教育系统上下都认识到，教育要长效，必须狠抓机制建设，重视文化建设。2005 年，黄宗华发表了《现代学校文化特性初探》一文，认为现代学校制度的建立将广泛整合社会力量，实现开放办学，促进学校管理的民主化、法制化、科学化；认为形成于现代学校制度之上的现代学校文化，是教育现代化的核心要素，要具有先进性、全面性、人本性、历史性。

3. 体系构建

为使长效教育理念抓得住、好操作、有实效，宜宾县全力建立健全其支撑体系，使之真正落实在学校管理中，体现在教育教学行为上。2005 年黄宗华发表了《“两轮驱动”是教育发展永恒的主题》一文，提出落实长效教育理念必须实施“两轮驱动”，即只有向科学管理要质量、向教研科研要质量，才能激发教育内部活力，提高核心竞争力，从而实现教师素质的整体提高和学生的全面发展。黄宗华强调实施“两轮驱动”：一方面要通过强化科学管理，促进教育管理制度化、精细化、民主化；另一方面要通过强化教研科研，促进教研科研的针对性、实效性、推动性。“两轮驱动”应是教育永恒的主题。

2006 年，宜宾县教育局党委书记、副局长张水发表了《关于



远程教育师培工作的思考与实践》一文，提出了建立培训长效机制的一系列意见和建议。同年，黄宗华发表了《西部教育队伍建设的现状与对策初探》一文，提出加强西部教师队伍建设，既要重视治标，更要立足治本，并提出了一系列工作设想。同年，全县校长和教师发表了一系列落实“两轮驱动”主题的科研论文，长效教育理念得到了更深入的贯彻执行。

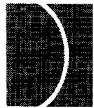
2007年，宜宾县长效教育理念研究取得丰硕成果，在落实如何培养学生立足终身的问题上，宜宾县教育工作者认识到，必须切实尊重生命，发掘生命潜力，促使生命价值的最大化。为此，黄宗华公开发表了《提高生命价值是增强教育软实力的本质要求》一文，文章认为，以人为本是时代最强音，其基本要求就是要尊重人、关心人、发展人、提高人的生命价值。要体现“人本理念”就要关注个体、尊重个性、成就生命，“人本理念”的最终目的是促进师生与学校的和谐发展。增强教育软实力的关键在于提高学校的核心竞争力。教育核心竞争力的提高，能更好地促进生命发展，提高生命价值。因此，从这个意义上说，教育是直面生命和提高生命价值的伟大事业。文章提出了三个重要命题：学校追求“成名”，校长在管理实践中体验人生价值；教师追求“成家”，教师在教育教学中体验职业幸福；学生追求成才，学生在学习体验成长的快乐。文章就如何实现这些目标提出了具体的设想。不久，张水发表了《教育名县打造策略初探》一文，提出为实现打造教育名县，服务经济发展的目标，必须构筑两大体系，即现代国民教育体系和优质教育体系，以增强教育服务经济建设的能力。

三、实践效果

在长效教育这一科学的教育理念指导下，宜宾县的教育事业近年来取得了长足发展。

1. 办学条件较大改善

从2002年至2006年，全县消除中小学危房7.4万平方米，对全县380多个学校的食堂、厕所进行全面改建、新建，彻底改善了



学校饮食卫生条件。全县新增校地 538 亩，新增校舍 24.6 万平方米。其中高中校园面积新增 338 亩，建筑面积新增 13.2 万平方米，都有标准的食堂和学生公寓。投资 2000 多万元完成国家远程教育工程建设，全县共建成教学光盘播放点学校 376 所，卫星教学收视点学校 86 所，计算机网络教室学校 68 所，远程教育覆盖率达 100%，现代教育技术装备水平居全省领先地位。完成了校园网、校校通、信息技术招商等工程，实现了优质教育资源共享，提高了学校现代化水平。通过提高教师学历培训计划，全县教师学历达标率，小学达 99.6%、初中达 96.8%、高中达 91.4%；学历提高率，小学达 38.5%、初中达 32.8%。补充新教师 1293 人，消化代课教师 771 人，特级教师由 4 人增加到 8 人。

2. 教育规模迅速扩大

幼儿教育正式启动“普三”（普及三年幼儿教育），幼儿受教育率达 85%；义务教育由“两基”（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）进入“两全”（全面普及义务教育、全面提高教育质量）；高中发展打破了瓶颈，学生人数从 2002 年的 6900 人增加到了现在的 20964 人，69% 的初中毕业生进入高中阶段学习。

3. 长效机制基本建立

建立了学校领导干部能上能下的机制：任期目标责任制、校长公选组阁制、干部对挂交流制；建立了教师按编聘用、能进能出的机制：毕业生自主择岗制、教师走教支教制、全员按编聘任制；建立了办学投入主体能公能私的机制：中学后勤社会化，幼儿园实行一校多制，鼓励民间办学，民办教育出现多层次、全方位覆盖势头；建立了绩效挂钩收入、能多能少的机制：校长优绩多酬，教师工资与工作量挂钩、成绩与奖金挂钩。在新的保障机制下，建立了县、乡两级教师奖惩机制。

4. 办学效益日益凸显

在办学特色方面，宜宾县在自身办学思想的引领下体现出理性办学的特色：全县以长效教育为办学理念，相当一部分学校有其自身的办学思想；以高中为龙头带动基础教育发展：长期以发展高中



作为解决初中出口的有效措施，带动整个基础教育的协调发展；以“两轮驱动”策略为提高质量的主渠道：向科学管理要质量、向教研科研要质量，促使教育教学质量稳步提高。在品牌效益方面，大力实施“三名工程”，3所高（职）中成功“创重”，县一幼成为省级示范学校，5所初中、小学成为市级示范校。全县有省级骨干教师110名、县星级名师99名。宜宾市2003年高考理科、2004年文科状元均在宜宾县，在全市升入清华大学、北京大学的升学人数中，宜宾县占50%以上。在均衡效益方面，三学段均衡发展，三片区办学条件均衡改善，大小硬件均衡投入。在社会效益方面，各级领导、社会群众对宜宾县教育逐渐产生认同，宜宾县教育对周边区县的辐射影响和正向带动逐步显现。

宜宾县先后被评为“两基工作全国先进县”、“扫盲工作全国先进县”、“幼儿教育全国先进县”、“特殊教育全省先进县”、“教育人事制度改革省先进县”、“四川省高等自学考试十五周年先进单位”、省教育宣传先进集体、省教育审计工作先进集体、宜宾市级文明单位、宜宾市德育工作先进单位、宜宾市职业教育先进单位等，连续八年获得宜宾市教育综合评估第一名。

如今，长效教育理念已经基本形成了自身的理论框架和操作体系。从长效教育理念在宜宾县的产生、发展可以看出，这一符合素质教育思想、具有现代教育特色的理念，是符合宜宾县县情并可深植于宜宾县土壤的，它有力地促进了宜宾县教育的长足、健康发展，逐步得到各级领导和专家的重视及肯定，并在周边市县产生了一定的影响力和示范效果。长效教育理念是具有鲜明地方特色的新型教育理念和教育模式，值得深入研究。

目 录

《长效教育机制建设与实践研究》实施方案·····	课题组 (1)
--------------------------	-----------

第一部分 立足长远 打造特色教育

树立“长效教育”理念 促进教育健康发展·····	(11)
教育是直面生命提高生命价值的伟大事业·····	(16)
现代学校文化特性初探·····	(28)
实行“片联校”改革 促进教育均衡发展的实践与思考 ·····	(32)
高举教育创新大旗 积极投身新一轮教育竞争·····	(36)
关于宜宾县基础教育现状与对策的思考·····	(39)
江苏教育模式对宜宾县教育的启示·····	(42)
欧洲教育的启示·····	(48)
西部教育应借鉴沿海教育的成功经验·····	(52)
城乡统筹 实现教育均衡发展·····	(58)
教育名县打造策略初探·····	(67)
统筹城乡教育资源 促进全县义务教育优质均衡发展 ·····	(70)
以县为主 应准确定位中心学校角色·····	(77)
实施“两轮驱动” 促进教育持续健康发展·····	(81)



第二部分 立足整体 建设双型队伍

狠抓师德师风 全力提高教师综合素质·····	(87)
西部地区要靠增强教育软实力提高竞争力·····	(90)
新课改下的教师工作挑战及其适应研究·····	(94)
西部教育队伍的建设现状与对策初探·····	(102)
怎样做成功的现代型学校领导·····	(105)
为教育做出贡献的人 我们都会铭记他·····	(109)
关于远程教育师培工作的思考与实践·····	(111)
教师思想政治工作问题与策略初探·····	(114)
落实以人为本思想 推动教育和谐发展·····	(118)
充分依靠教师建设优质教育·····	(124)

第三部分 立足终身 实现全面发展

实施素质教育如何在培育学生上立足终身·····	(131)
“两轮驱动”是教育永恒的主题 ·····	(134)
教学成绩精细化管理需要程序化·····	(137)
建立片区教研组 增强教研实效性·····	(142)
教育科研缺少什么·····	(150)
选择孩子能接受的惩戒教育·····	(157)
“德育三化”模式研究方案 ·····	(160)
谈谈“德育三化”工作机制的构建·····	(170)



《长效教育机制建设与实践研究》 实施方案

课题组

一、课题界定

1. 长效教育

长效教育就是着眼于教育的长远效益和师生的终身发展的一种科学的教育思想和教育活动，体现在“教育发展上要立足长远，教师培养上要立足整体，学生培育上要立足终身”。

2. 长效教育机制

机制，是指事物内部各要素之间的相互联系和相互作用所形成的一个系统。长效教育机制的内涵是长效教育要得以实施，就必须要有机制作保障。这个机制有三个基本条件：一是要有比较规范、稳定、配套的长效教育制度；二是要有推动长效教育制度实施的“动力源”——组织机构；三是要有长效教育机制实施的保障体系。长效教育机制建设，就是建设能长期保证长效教育制度正常运行并发挥长效功能的制度、组织和保障系统。

3. 长效教育实践活动

长效教育实践活动是践行长效教育理念，落实长效教育机制，实现教育长足健康发展的教育教学活动。它在学生成长、教师培养、学校发展三个维度上开展具体的实践活动，即在发展学校上立足长远，在培养教师上立足整体，在培育学生上立足终身。



二、课题意义

(1) 本课题的研究是实施素质教育的有效途径,是解决教育现实中的短期行为的有力武器。目前教育工作中容易出现一些急功近利的短期行为,如重行政命令而轻人性管理,重眼前既得利益而轻长远效益,重形象装潢而轻内涵蓄养,重应试培训而轻素质提高等,对长效教育理念的研究可有效遏制这些短期行为。长效教育理念的精神实质是素质教育思想。对于教育工作而言,素质教育理论从宏观的教育目标、办学方向与指导思想起到了导航作用;而在微观的、具体的实践操作层面上,则需要有行为理论与实践的研究。本课题就是在素质教育理论指导下的一种具体的教育实践活动。

(2) 本课题的研究是凸显宜宾县教育特色,形成教育品牌的重要手段。本课题研究,能有效地培养人才,锻炼队伍,提高教育教学质量,增强教育核心竞争力,凸显教育特色,进而全面提高宜宾县教育软实力,尽快实现建设四川教育名县的目标。

(3) 前期研究实践所取得的初步成效证明,本课题的研究能有效促进区域教育长效发展。

三、研究依据

2008年8月9日,全国教育科学规划领导小组批准“长效教育机制建设和实践研究”为“教育部规划课题”,课题批号为FHB080498(教科规办函[2008]013号文件)。文件要求必须在发文之日起3月内开题,3年内完成课题研究。

四、研究目标

(1) 从学校发展、教师培养、学生培育三个维度开展长效教育实践活动,并取得实效。

(2) 构建长效教育机制,形成长效教育理论。



(3) 推动教育和谐长效发展, 凸显宜宾县教育特色, 不断增强宜宾县教育软实力。

五、研究内容

1. 长效教育机制建设

(1) 长效教育的制度建设。促进学生终身发展、全面发展的制度; 保障教师队伍素质整体提高、长期提高的制度; 推进学校科学发展, 长远发展的制度。

(2) 长效教育机构建设。改革教育系统内设机构, 促使教育系统健康高效运转。

(3) 长效教育保障体系。建立物质、经济、组织、纪律的保障体系。

2. 长效教育实践活动

课题组从学校发展、教师培养和 student 成长等方面进行实践研究。

(1) 长效教育实践活动, 体现在学校发展上, 要注重长远。学校通过长期努力, 取得长足发展, 实现办学目标。学校要确立科学的办学理念, 要有自己的办学目标和科学完善的长远的规划方案。教育行政部门坚持“以导为主, 自主发展”的原则, 对学校 and 教师, 应该在工作上引导, 在方法上指导, 在业务上辅导, 充分尊重, 充分信任, 充分发挥学校领导和教师的个体优势, 形成育人特色, 实现自主发展。在学校发展上具体从校点布局、办学体制、办学目标、办学特色、办学效益等方面进行实践研究。

(2) 长效教育实践活动, 体现在教师队伍建设上, 要立足整体。要积极构建教师终身学习体系, 激励教师树立远大的理想, 努力实现从雇用型教师到事业型教师的转变, 实现教师的整体发展。教师配置要实现年龄结构梯度化、学科结构配套化、职称结构合理化。具体从教师配置、激励制度、师德建设、专业发展、教学评价等方面进行实践研究。



(3) 长效教育实践活动，体现在培育学生上，要着眼终身。要以推行素质教育为突破口，以培养学生的创新意识、创新能力和创新精神为重点，让教育适应每一个学生的终身发展，努力使每一个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。具体从思想品德、行为习惯、知识能力、创新精神、学生评价等方面进行实践研究。

3. 总课题下面分四个模块，每个模块下面再分若干一级课题和二级课题

- (1) 理论机制研究模块。
- (2) 学校发展研究模块。
- (3) 队伍建设研究模块。
- (4) 学生培育研究模块。

六、研究方法

1. 思辨的方法

分析与综合：对目前教育现象进行分析，得出结论：急功近利，短期行为严重；抽象与概括：抽象出短期行为的基本属性，概括出不同类型；归纳与演绎实施长效教育机制建设并开展实践研究活动等。

2. 实证的方法

软系统方法、观察法、调查法、实验法、统计法、个案研究法。

3. 分期推进

研究初期，选择部分乡镇、学校作为研究样本，研究中期逐步扩展到全县各级各类学校，研究结束后有条件地向县内外推广。

4. 分层研究

县级层面研究、中心校（直属校）层面研究、教师层面研究。



七、研究进程

各阶段的研究进展安排及预设成果

研究阶段 (起止时间)	研究内容	成果形式	负责人
2008年9月前 (准备篇)	1. 前期研究总结、深入分析存在的问题	前期研究报告	黄宗华
	2. 部批课题开题会, 分组安排研究工作		
2008年10月— 2010年9月 (研究篇)	1. 分块进行长效教育机制建设与实践研究	发表若干研究论文	黄宗华
	2. 召开模块会议, 交流研究问题, 汇集研究智慧		
	3. 突破研究难点, 彰显研究重点, 形成研究特色		
2010年10月— 2011年9月 (成果篇)	1. 召开板主会议, 搜集研究资料, 发表板块成果	撰写研究报告, 出版专著	黄宗华
	2. 全面总结, 撰写《长效教育机制建设与实践研究报告》		
	3. 出版《宜宾县长效教育机制建设与实践》专著		
	4. 申报结题, 申请成果鉴定		
2011年10月— 2012年9月 (推广篇)	1. 分层次学习和推广研究成果	推广总结	黄宗华
	2. 在推广性研究中进一步深入完善成果		
	3. 在宜宾市及更广范围内推广应用, 实现课题研究成果的价值		

八、研究机构

1. 课题指导组

姜沛民 教育部基础教育司司长



周 林 四川省教育科学规划领导小组办公室常务副主任、四川省教科所理论室主任

刘建国 四川省规划办副主任

邵英侠 四川省教育学会管理专业委员会常务副会长、秘书长、教授

郭 平 宜宾学院教授、党委办主任

蔡晓鹏 宜宾市教育局党委书记、局长

李 华 宜宾市教育局副局长

罗安其 宜宾市教科所所长

赵修正 中共宜宾县委常委、宣传部长

谭 琦 宜宾县政府副县长

2. 课题领导组

组长：黄宗华；副组长：张水、宋华、黄家龙、徐同烈。

下设办公室，负责组织协调、目标考核、资料搜集、档案管理、宣传报道等工作。办公室工作人员：袁荣忠、曾刚、唐彬、张建奎，每人负责一个研究模块的日常联络工作。

3. 课题组主研人员

黄宗华、张水、徐同烈、曾刚、袁荣忠。

4. 课题组参研人员

县教育局、县研培中心、直属学校、乡镇学校部分领导和教师。

5. 各研究模块负责人

(1) 理论研究模块。

组长：黄宗华；副组长：曾刚。

(2) 学校发展研究模块。

组长：张水；副组长：郑宽学、邓宜屏、刘自扬、彭润华。

(3) 队伍建设研究模块。

组长：黄家龙；副组长：徐同烈、邓勇、唐文森。

(4) 学生培育研究模块。