

全国硕士研究生入学统一考试



心理学 (基本理论)

备考指南与实战演练

本书编委会 编

最新版

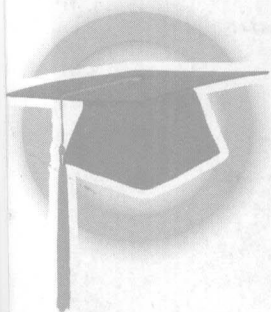
全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

全国硕士研究生入学统一考试



心理学 (基本理论)

备考指南与实战演练

本书编委会 编

最新版

全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力

编委 贾晓宾 荆伟 田博 张冬梅 陈瑾 吕颖 田青 康积勤

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试心理学(基本理论)备考指南与实战演练/《全国硕士研究生入学统一考试心理学(基本理论)备考指南与实战演练》编委会编. —北京:中国时代经济出版社,2008.3

ISBN 978-7-80221-531-3

I. 全… II. 全… III. 心理学理论—研究生—入学考试自学参考资料 IV. B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 197418 号

心理学(基本理论)备考指南与实战演练
全国硕士研究生入学统一考试

本书编委会
编

出版者	中国时代经济出版社
地 址	北京市西城区车公庄大街 乙5号鸿儒大厦B座
邮政编码	100044
电 话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传 真	(010)68320634
发 行	各地新华书店
印 刷	北京鑫海达印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
版 次	2008年7月第1版
印 次	2008年7月第1次印刷
印 张	23.875
字 数	460千字
印 数	1~3000册
定 价	40.00元
书 号	ISBN 978-7-80221-531-3

版权所有 侵权必究

前 言

2006 年，教育部印发了《教育部关于 2007 年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目的通知》（教学〔2006〕9 号），调整了教育学、历史学、医学等三个学科门类的初试科目和内容，初试科目为三门，即：政治理论、外国语、专业基础综合。

心理学专业课程从 2007 年开始实施全国统考后，考试形式和内容都做出了重大改革。由全国统一出题，统一组织考试。专业基础综合科目考试为大学本科阶段专业基础课的综合考试，满分为 300 分。考试内容为进入研究生学习阶段所必备的专业基础知识、基本理论以及相应能力，其中普通心理学 100 分、发展与教育心理学 70 分、实验心理学 60 分、心理统计与测量 70 分。考试时间为 180 分钟。总体而言，统考后心理学考试在考查科目、考试内容分布以及考查形式上都有较大变化，统考更重视专业基础知识、基本理论、基本方法的掌握及运用，侧重对基本素质、一般能力和学科基本素养的考查。统考选择题（包括单选和多选）一共 160 分，占总分的一半。选择题的比例增大，在某种程度上降低了试卷的难度。但是选择题的考查方法又非常注重细节，所以在做题过程中考生都不能想当然地给出答案。简答题比例较小，它的特点是答案追求原汁原味，比较规范，答题时发挥的余地小。还要以教材为准，层次鲜明，一目了然，切忌洋洋洒洒，以论述的架势对待简答，一方面太浪费时间，另一方面很可能因阅卷老师找不到得分点而失分。综合题是试卷中整合性最高的题目，出题人会将各学科知识放在一起综合考查，题目有很大的整合性和难度，考生发挥的空间也是最广的。

考研更多是一个自学过程，经过对各门功课的初步复习之后，如果能够以历年真题为基准，循着真题中的一些问题去整理所积累的知识，那么就会发现许多知识是可以用某种方式串联起来的。一旦知识与知识之间建立起了逻辑联系，就能使知识更加系统化。另外，真题在某种程度上也为我们提供了复习重点。重要的知识必是考查的重点，即使不是以原来的方式出现，也会改头换面重新出现。万变不离其宗，无论考试方式怎样变化，学科重点始终不会变。

本书是专门为心理学考研的学生所提供的一本内容全面，涉及面广泛的考研专用书，全书根据教育部考试中心颁布的《全国硕士研究生入学统一考试综合考试：心理学专业基础》编写，涵盖了所有心理学专业基础考试的课程，主要有以下特点：

1. 紧扣《大纲》，全面系统讲解、梳理课程知识点。考点内容详解部分紧扣考研《大纲》，较全面系统地将知识点进行了梳理和讲解，简明扼要地概括了重要的考点。重点阐释必考、常考和新考知识点，帮助考生直击复习盲点，迅速巩固大纲规定的基本知识和基本技能。

2. 考研真题与典型题并行，习题来源广泛。本书不仅搜集了大量的历年各高校教育学的考研真题，还将《大纲》中可能出题的知识点，以最可能的题型编写练习题，全面覆盖考点。在真题测试的基础上，帮助考生梳理考点，查缺补漏，加深对重点知识点的理解和认识，体悟出题热点。

3. 解答点到为止与详细论述互补，风格接近实战。考研真题与典型题答案部分根据不同的题型，详略得当，从头到尾都坚持“各尽其责”，简答题真正“简答”，论述题也绝不偷工减料。所有解答完全参照统考答题方式，帮助考生形成正确的答题思路、答题技巧和答题模式。

本书在编写过程中得到了北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学等高校有关专家的大力支持和悉心指导，并广泛参阅了大量同类著作，在此一并表示谢意。

作为初次付梓的一本考研辅导书，我们的优势在于可以吸收与借鉴前人的有益经验，同时根据考生在复习备考中所反映出的问题进一步提高针对性、适切性、可操作性和有效性。但限于编者水平和掌握资料所限，疏漏之处，还恳请广大考生批评指正。

编 者

目 录

普通心理学

第一部分 基本理论	(3)
第一章 心理学概述	(3)
第二章 心理的神经生理机制	(10)
第二部分 人的信息加工	(15)
第三章 感觉	(15)
第四章 知觉	(21)
第五章 意识和注意	(28)
第六章 记忆	(34)
第七章 思维	(39)
第八章 语言	(47)
第三部分 行为控制和调节	(51)
第九章 动机与意志	(51)
第十章 情绪和情感	(59)
第四部分 人的心理特性	(68)
第十一章 能力	(68)
第十二章 人格	(74)
第五部分 活动与发展	(82)
第十三章 学习	(82)
第十四章 人生全程发展	(87)
考研真题与典型题	(91)
考研真题与典型题答案详解	(95)

发展心理学

第一章 绪论	(149)
第二章 发展心理学的研究方法	(153)

第三章 国内外儿童心理发展的理论	(159)
第四章 胎儿期的发展	(168)
第五章 婴儿期的心理发展	(169)
第六章 学前期儿童的心理发展	(177)
第七章 学龄初期儿童的心理发展	(185)
第八章 青少年期(中学阶段的心理发展)	(193)
第九章 成年初期的心理发展	(201)
第十章 成年中期的心理发展	(205)
第十一章 成年晚期的心理发展	(208)
考研真题与典型题	(211)
考研真题与典型题答案详解	(224)

教育心理学

第一章 绪论	(295)
第二章 教育与心理的发展	(297)
第三章 学习的性质与分类	(300)
第四章 学习的主要理论	(305)
第五章 学习的过程	(316)
第六章 影响学习过程的因素	(328)
第七章 教学设计与教师心理	(339)
考研真题与典型题	(342)
考研真题与典型题答案详解	(348)

普通心理学

第一部分 基本理论

第一章 心理学概述



1.1 大纲考查范围

一、心理学是研究心理现象的科学

(一) 个体心理

(二) 个体心理现象与行为

(三) 个体意识和无意识

二、如何研究心理学

(一) 心理学研究的问题

(二) 心理学的研究方法

(三) 心理学研究的原则

三、心理学的发展简史

(一) 现代心理学产生的历史背景

(二) 19 世纪末、20 世纪初的西方心理学派别



1.2 大纲考点解析

一、心理学是研究心理现象的科学

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。我们可以看到五彩斑斓的世界，能够听到优美的旋律，也可以储存丰富的知识，对过往的事情还记忆犹新，能运用智慧和思维去探索世界，我们还有“七情六欲”，通过行为去满足需要，在周围环境中留下很多意志的痕迹……。总之，人类在认识世界，改造世界所取得的一切，都是和人的心理分不开。

(一) 个体心理

个体心理指个人所具有的心理现象，概括起来可以分为认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。

认知 (cognition) 指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工 (information processing) 的过程，这是人的最基本的心理过程。包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支

配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会产生对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、憎恨等主观体验，这就是情绪（emotion）或情感（feeling）。情感是在认知基础上产生的，又对认知产生巨大影响，成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响，而且是在动机支配下进行的。动机（motive）是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人有生理的需要，如饥饿、饮水等；也有社会需要，如人际交往或成就的需要；还有物质的需要，如衣着、住房等；也有精神的需要，如美的享受需要。正是在各种需要上形成了人的不同动机。动机不同，人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

人在获得和应用知识的过程中，或者说在信息加工的过程中，还会形成各种各样的心理特性，造成人与人之间的心理差异。人的心理特性有些是暂时、偶然出现的；有些是稳固、经常出现的。这些稳固而经常出现的心理特性，有时也叫个性心理特性，或个性。心理特性包括能力（ability）和人格（personality）两个方面。能力是一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件，是指个体具有的潜力和可能性。而人格是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式，包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。例如，有人比较温柔，有人比较粗暴；有人坚强，有人怯懦等，这是人格的差异。正是这些心理特性，使一个体的心理活动与另一个体的心理活动彼此区别开来。

总之，认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。这三个方面不是割裂的，而是互相联系、互相依存的。

（二）个体心理现象与行为

行为（behavior）指有机体的反应系统，它由一系列反应动作和活动构成。行为总是在一定的刺激情景下产生的。引起行为的内、外因素叫刺激（stimulus）。行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应，原因在于人有丰富的主观世界。主观世界不同，对同一刺激的反应也是不一样的。

心理支配行为，又通过行为表现出来。一个人的视觉和听觉能力，是通过他对微弱光线和声音的反应表现出来的；一个人的记忆，是通过他运用知识的活动表现出来的。心理现象是一种主观精神现象，是看不见，摸不着的，而行为却具有显露在外的特点，可以用客观的方法进行测量。从外部行为推测内部心理过程，是心理学研究的一个基本法则。从这个意义上来说，心理学有时也叫做研究行为的科学，即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

（三）个体意识和无意识

人的意识（consciousness）是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。这是人类意识的第一个特

点。由于人具有意识，所以就和单纯适应自然界的动物有了本质的区别。人类的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段，这是人类意识的另一个特征。也就是说，在实现目的的过程中，能坚持预定的方向，分析出现的新情况、新问题，将行为的结果和目的进行对照，克服遇到的各种困难和障碍。

有时候意识也叫做觉察（awareness）。人能够觉察到外部事物的存在和自己的内部心理活动，能够把“自我”与“非我”、“主体”和“客体”区别开来。人不仅能够意识到客体的存在，而且也具有自我意识（self - consciousness）。人可以认识事物，也能自觉地了解哪些事物已经认识，哪些事物尚未被认识，能够揭露和掌握认识过程的规律。

二、如何研究心理学

（一）心理学研究的问题

1. 心理过程

人的心理现象是在时间上面开展的，并且表现为一定的过程（process），如认知过程、情绪过程、技能形成过程等等。在知觉过程中，当我们看到一个物体时眼睛已接受到物体的光刺激，经过神经系统加工转化为神经冲动，从而觉察到物体的存在；然后将看到的物体从环境或者背景中区分出来；最后再确认这个物体并叫出名称。这个过程很快几乎是瞬时完成的。情绪也一样，其发生，发展，消失都经历一定时间。分析心理现象的时间进程（time course）对科学地揭示心理活动的规律是非常重要的。

2. 心理结构

各种心理现象之间都存在着一定的联系构成一个有机整体，研究心理结构（mental structure）就是要揭示各种心理现象之间的联系和关系。人的心理现象很复杂但不是杂乱无章的，人的大脑就像一个图书馆，每本书都有自己的编码，按照编码系统放在某个地方，所以管理员很容易找到它。人的知识在大脑里保存着也保有一定的结构，在我们需要的时候就能很快提取出来，用于解决所面临的问题。

3. 心理的脑机制

心理是神经系统的机能，特别是脑的机能。一个健康发育的神经系统，是各种心理现象发生和发展的基础。如果没有人眼和人耳的特殊结构和机能，就不会听到声音的强弱高低和看到物体的颜色、大小、明暗。当神经系统尤其是脑组织受到损害时，心理活动就会出现异常的情况。心理学家不仅要在行为水平上研究心理现象的规律，而且还要深入研究心理的脑机制揭示心理现象与脑的关系。

4. 心理现象的发生与发展

人的心理现象是进化过程的产物。从物种进化的角度看，心理现象是动物发展到一定阶段，在出现了神经系统之后才真正产生的。从个体发育的角度看，脑的发育为心理的发生和发展提供了基础。在人的不同年龄阶段心理活动都有不同的特点。儿童出生之后经历着社会化的进程，在不同年龄阶段社会化程度也是不同的，研究心理现象的发生和发展以及它和脑发育的关系，这也是心理学的一个重要任务。

5. 心理与环境

客观世界是心理的源泉和内容。心理现象是由外界输入的信息引起的。人的心理系统及其物质载体——人脑是一个开放系统，它和周围环境存在着复杂的交互作用。比如人类的颜色视觉依赖于可见光谱中光波的长度，长波使人看到红色，短波使人看到蓝色；还有婴儿的情绪发展也依赖于亲子间的关系，失去父母拥抱的婴儿，会产生退缩的情绪反应。可见，外界刺激作用于人，在人脑中产生各种心理现象，这些心理现象又会反过来通过人的行为作用于周围环境，进而引起新的心理活动。心理现象和外部环境之间存在着规律性的联系，揭示这种联系也是心理学的一项重要任务。

（二）心理学研究方法

1. 观察法

在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性，这种方法叫观察法（observation method）或自然观察法。观察法的适用条件：①对所研究的对象无法加以控制；②在控制条件下，可能影响某种行为的出现；③由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。观察法成功取决于观察的目的与任务、观察和记录的手段以及观察者的毅力和态度。观察法是对被观察者行为进行直接了解，可以收集到第一手的资料。并且观察法在自然条件下进行，被观察者的行为和心理活动较少或者没有受到“环境的干扰”。因此，用观察法可以了解到现象的真实状况。

但是观察法也有自己的缺陷：①在自然条件下，事件很难严格的以相同方式重复出现，对某种现象也就很难进行重复观察，则结果也难以进行检验和证实；②在自然条件下，影响某种心理活动的因素是多方面的，因此观察法得到的结果很难精确分析；③由于对条件未加控制，观察时可能出现不需要研究的现象，而想要了解的现象却没出现；④观察的结果容易受观察者本人兴趣、愿望和观察技能的影响。

2. 心理测验法

它是指用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。按照内容可以分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验；按照形式可以分为文字测验和非文字测验；按照测验规模可分为个别测验和团体测验等等。

心理测验（mental test）有两个基本要求：即测验的信度（reliability）和效度（validity）。信度指一个测验的可靠程度。假如一个测验的信度高，则同一个人多次接受这个测验时就应该得到相同或大致相同的成绩。效度指一个测验有效地测量了所需要的心理品质，它可以通过对行为的预测来表示。

为了保证心理测验的信度和效度，一方面要对某种心理品质进行深入的研究，另一方面在编制心理量表时要注意严谨性和科学性，这样编制出来的量表才可能有效而且可靠地测量出人们的心理品质。

3. 实验法

在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法叫实验法（experimental method）。

实验法一般可分两种：实验室实验和自然实验。实验室实验是借助于专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的。例如，我们在实验室中安排三种不同的照明条件（由弱到强），让被试分别在不同的照明条件下，对于一个短暂出现的信号作出按键

反应，通过仪器记录被试每次的反应时间（reaction time），这样就可以了解照明对反应时的不同影响。因为对实验条件进行了严格控制，运用这种方法有助于发现事件的因果联系，并允许人们对实验的结果进行反复验证。实验室实验还需要借助各种仪器设备来进行，借助这些设备可以严格控制刺激的呈现，准确记录被试的反应时。比如借助脑成像技术还可以在无损的条件下观察大脑在进行各种活动时脑内血流量的变化、脑电的变化或代谢功能的变化，这对于研究大脑高级功能的秘密有重要作用。

自然实验也叫现场实验，在某种程度上克服了实验室实验的缺点。自然实验也对实验条件进行了适当的控制，但它是在人们正常学习和工作的情境中进行的。如在教学条件下，教师向两组学生传授相同的材料，其中甲组学生在学习后完全休息，而乙组学生继续进行另外的工作。一小时后，再比较他们的回忆成绩，结果甲组比乙组学生成绩好，这说明学习后适当休息有助于知识的保持。因为实验时在正常的情境中进行的，因此，自然实验的结果比较合乎实际，但是，在自然实验中由于条件控制不严格因而难以得到精密的实验结果。

4. 个案法

个案法（case method）是一种比较古老的方法，它是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。个案法有时也和其他配合使用来收集更丰富的个人资料。

个案法限于使用少数案例，研究的结果可能只适合于个别情况，因此在推广运用这些结果或作出更概括的结论时，必须持谨慎的态度。一般来说，个案法常用于提出理论或假设，要进一步检验理论或假设，则有赖于其他方法的帮助。

（三）心理学研究的原则

1. 客观性原则

该原则即实事求是的原则，客观地研究人的心理和行为应该具备下列条件：①所要研究的心理或行为应该是可以观察的，是有目共睹、有耳共听的，其他人在大体相同的条件下也可以观察到，即所研究的心理或行为应该是可以得到共证的。②所要研究的心理或者行为是可以测量的，可以被科学地观察和记录。

2. 发展性原则

人的心理的发展与其他事物的发展一样，是矛盾运动的结果。发展性原则就是将人的心理活动看成是一个变化发展的过程，在发展中研究个体在不同年龄阶段上心理的发生和发展。在发展中研究心理活动，不仅要求阐明人已经形成的心理品质，而且还要求阐明那些刚刚产生、处于形成状态的新的心理品质。

3. 系统性原则

根据系统性原则就必须研究各个心理过程、心理特征之间的相互联系、相互制约的关系，而不能把心理现象看成是孤立存在的内容去研究。另外，对于心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去认识和分析。

4. 教育性原则

在心理研究中，研究的课题、使用的方法或者程序都不应该损坏被试的身心发展，要

符合教育的原则，特别是儿童作为被试，因为他们的身心正在处于发展阶段，认识能力较差，并且善于模仿，所以这个问题必须要注意。总之，当进行心理研究时，在选择方法或者程序时不能只考虑对将要研究的问题是否有利，还要考虑所用方法对于被试的身心是否也会产生不良影响。

三、心理学的发展简史

（一）现代心理学产生的历史背景

在19世纪末心理学独立成为一门科学，现代心理学的诞生和发展有两个重要的历史渊源：主要是指17世纪的法国唯理论和17~18世纪英国的经验论。

唯理论的代表人物是法国著名哲学家、自然科学家笛卡尔，他只相信理性的真实性，认为只有理性才是真理唯一的尺度，后人称他的哲学为唯理论哲学。在身心关系的问题上面，它承认灵魂与身体有密切的关系，认为某些心理现象如感知觉、想像、一些情绪活动都离不开身体的活动。他还用反射来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。但他认为，用身体的原因不足以解释全部的心理活动，为了引起心理活动，还必须有灵魂参加。这样他就把心理现象分为两方面，一面是依赖于身体组织，另一面是独立于身体组织之外，就陷入了二元论。

经验论起源于英国哲学家霍布斯和洛克。洛克认为一切知识和观念都是后天从经验中获得的，他把经验分成外部经验和内部经验。外部经验叫做感觉，它的源泉是客观物质世界，物质世界的属性或特性作用于外部感官，而产生外部经验。内部经验叫反省，它是人们对自己的内部活动（思维、意愿等）的观察。他的思想也有明显的矛盾，摇摆于唯物和唯心主义之间。他重视外部经验，承认客观的物质世界是外部感觉的源泉，这是唯物的；但同时又承认反省和外部感觉一样，是观念的独立源泉，他的思想又摆到唯心主义一面去了。

（二）19世纪末、20世纪初的西方心理学派别

1. 构造主义

构造主义的奠基人为冯特，著名的代表人物是铁钦纳。这个学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并且把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素，所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上面，构造主义强调内省方法。在他们看来，了解人们的直接经验，要依靠被试者对自己经验的观察和描述。

2. 机能主义

机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威和安吉尔等人。机能心理学也主张研究意识，但是，他们不把意识看成个别心理元素的集合，而是看成川流不息的过程。在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。意识的作用就是使有机体适应环境。如果说构造主义强调意识的构成成分，那么机能主义则是强调意识的作用和功能。我们以思维为例，构造主义关心什么是思维，而机能主义则关心思维在人类适应行为中的作用。机能主义的这一特点，推动了美国心理学面向实际生活的过

程。20 世纪以来，美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用，这和机能主义的思潮是分不开的。

3. 行为主义

19 世纪末 20 世纪初，正当构造主义和机能主义在一系列问题上发生激烈争论的时候，美国心理学界出现了另外一种思潮：行为主义。在 1913 年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。

行为主义有两个重要的特点：①反对研究意识，主张心理学研究行为；②反对内省，主张用实验方法。在华生看来，意识是看不见、摸不着的，因而无法对它进行客观的研究。心理学的研究对象不应该是意识，而应该是可以观察的事件，即行为。华生认为，心理学是自然科学的实验分支，它的理论目标是预见和控制行为；应该建立一门全新的心理学，完全不用传统心理学中的名词，比如意识、思维等等；心理学应该用刺激和反应，用习惯形成，习惯整合这一类的术语来写；他把思维与语言视为一回事；华生把人和动物的全部行为都看成是刺激—反应，用公式表示即是 $S-R$ ；坚信严格的决定论，认为有一定的刺激必然可以引起一定的反应；而有一定的反应，也必然曾存在一定的刺激；他在方法问题上，反对内省。他强调环境决定论。

4. 格式塔心理学

格式塔心理学是西方现代心理学的主要流派之一，又称为完形心理学。格式塔心理学的创始人有韦特海默、柯勒和考夫卡。格式塔心理学和行为主义都靠批判传统心理学（构造主义和机能主义）起家，但是在一系列基本问题上，两派又有截然不同之处。

格式塔在德文中意味着“整体”，它代表了这个学派的基本主张和宗旨。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而是强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。似动现象是一个整体经验，其刺激成分并不能说明似动现象的发生，并且认为知觉经验服从于某些图形组成的规律，这些规律也叫做格式塔原则。它包括图形和背景原则、接近性原则、相似性原则、连续性原则、完美图形原则等等。客观刺激物依照这些原则被知觉为一定的有意义的图形。

5. 精神分析学派

这是由奥地利维也纳精神病医生弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。如果说构造主义、机能主义和格式塔心理学重视意识经验的研究，行为主义重视正常行为的分析，那么精神分析学派则重视异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象。

精神分析学说认为，人类的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或者动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人们的正常和异常的行为当中。欲望或者动机受到压抑，是导致神经病的重要原因。所谓精神分析是指一种临床技术，它通过释梦和自由联想等手段，发现病人潜在的动机，使其精神宣泄，从而达到治疗疾病的目的。

第二章 心理的神经生理机制

2.1 大纲考查范围

一、神经系统的构成

- (一) 神经元和神经胶质细胞
- (二) 神经冲动的传递
- (三) 神经系统

二、脑的结构与功能

- (一) 脑的结构
- (二) 大脑皮层及其机能
- (三) 大脑两半球的单侧化优势

三、脑功能学说

- (一) 定位说
- (二) 整体说
- (三) 机能系统学说
- (四) 模块说

2.2 大纲考点解析

一、神经系统的构成

(一) 神经元和神经胶质细胞

神经元(neuron)即神经细胞,是神经系统结构和机能的单位,它的基本作用是接受和传送信息。1891年瓦尔岱耶提出神经元这一名称,并确立了神经元学说。

神经元是具有细长突起的细胞,它由胞体、树突和轴突三部分构成。胞体最外是细胞膜,内含细胞核与细胞质(介于膜与核之间)。胞质具有复杂的结构,如神经原纤维、尼氏体、高尔基体、线粒体等等,其中神经原纤维和尼氏体是神经元特有的结构。轴突一般较长,其长度从十几微米到一米不等,每个神经元只有一根轴突,在其主干上面有时分出许多侧枝,主干内包含许多平行排列的神经原纤维。轴突的作用是将神经冲动从胞体传出,到达与它联系的各种细胞。神经元按突起的数目可以分成单极细胞、双极细胞和多极细胞;按功能可以分成内导神经元(感觉神经元)、外导神经元(运动神经元)和中间神经元,中间神经元介于前两者之间起联络作用。这些中间神经元的连接形成了中枢神经系统的微回路,这是脑进行信息加工的主要场所。