

中国高等教育学会教师教育分会组织编写

国家新课程标准教师研修丛书

■ 主编 林立 王之江

G633.41
36

英语系列

英语

教

学中的应用

■ 本册编著 郭娟 蒋海燕

人本主义活动在

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



教育部《普通高中英语课程标准(实验)》

普通高中英语课程标准(实验) 必修1-5

必修1-5

英语

必修1



学中的应用

人教社出版

必修1-5



010299815

国家新课程标准教师研修丛书·英语系列

人本主义活动

在英语教学中的应用

主 编 林立 王之江
本册编著 郭娟 蒋海燕

首都师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

人本主义活动在英语教学中的应用/林立,王之江主编. —北京:首都师范大学出版社, 2005. 1
(国家新课程标准教师研修丛书·英语系列)
ISBN 7-81064-772-5

I. 人… II. ①林…②王… III. 英语课—教学研究—中学—师资培训—教材 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 141207 号

国家新课程标准教师研修丛书·英语系列

Renbenzhuyi Huodong zai Yingyu Jiaoxue zhong de Yingyong
人本主义活动在英语教学中的应用

主 编 林立 王之江
本册编著 郭娟 蒋海燕

责任编辑 仓理新

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 1 月第 1 版

印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 10.5

字 数 148 千

印 数 0 001—5 000 册

定 价 20.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编委会

- 龚亚夫 中国教育学会外语教学专业委员会 理事长
张玲棣 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心
英语教研员
王松美 北京教育学院教师教育学院 副院长 英语教授
林 立 首都师范大学外国语学院英语教育系 英语教授
王之江 杭州师范学院外国语学院 院长
蔡慧萍 浙江海洋学院外语学院 副院长
任 真 首都师范大学外国语学院英语教育系 副教授
梁丽冰 北京市教育学院丰台分院 英语教研员 特级教师
赵庆和 北京市崇文区教研中心 英语教研员
陈淑芬 北京市东城区研修中心 英语教研员
徐雨玲 北京市西城区教研中心 英语教研员

选题策划 仓理新 首都师范大学出版社 编审

致全国中学教师



为配合教育部贯彻实施国家课程标准，中国高等教育学会教师教育分会和首都师范大学出版社向全国中学教师联合推出《国家新课程标准教师研修丛书》。《丛书》以教育部最新制订的国家课程标准提出的思路为纲，吸收国外已见成效的教育理念，是中学教师在教学中更好地贯彻实施国家课程标准的可行性参考用书。

《丛书》的作者队伍由知名师范院校的教授和优秀中学教师组成。作者坚持理论和实践相结合的写作宗旨，在课程标准思路的指导下，配有针对中学教学的实用案例，既适合作为各地教育行政部门培训中学教师的教材，又可用于教师备课的参考资料。《丛书》是目前将国家课程标准深入、细化，并帮助中学教师提高教学水平的实用教材。

首都师范大学出版社

2005年1月

序



学习方式的转变是此次课程改革的重要目标之一。新的教育理念关注学生的全面发展和学科能力的可持续发展,提倡让学生采用自主学习、合作学习和探究学习等学习方式,突出学生的主体地位,注重学生主动性、能动性的发挥,注重学生实践能力和创新精神的培养。这些学习方式应有利于学生主动探究、乐于合作,形成积极的情感体验,有利于他们主动地发现问题、分析和解决问题,形成良好的学习习惯。作为此次基础教育改革的关键一环,学习方式的变革变得尤为重要和必要。学习方式的转变将帮助学生学会学习,为终身学习做好准备。

成功的教学离不开教师的教和学生的学,课程的教育理念和教师的教学方法最终还是要通过学生的学习才能实现。目前英语课堂教学中普遍的状况仍然是教师讲授语言知识,学生仍然是被动接受的学习方式。表面上看起来,许多课堂也有小组

活动、角色扮演、结对练习,但是仔细观察学生的活动内容,结果发现这些活动不过是走过场,教师关心的似乎仅仅是课堂活动包括了这些形式,而没有真正关注学生的学习方式、思维活动以及真正意义上的交流。学生缺乏主动发现和探究,缺乏思想的交流,他们的需要和潜力难以充分发挥。当然,这种状况并不完全是教师的原因。课程改革是一个整体的工程,仅仅有美好的课程理念还是不够的,还需要有大量的辅助材料,尤其是为教师提供充足的支撑材料。我自己经常到各地为教师们讲课,深知教师们非常缺乏有关学习方法的资料,几乎每一次都有教师问到任务型学习、合作学习、自主学习、探究学习的问题,尤其是可以供他们参考的案例。

林立老师他们这套研究英语课堂学习方式的丛书出版,可谓及时雨,值得庆贺!

学习方式的研究十分重要,只有了解学习者、学习者的学习方式、发现语言学习规律,英语教学才有可能事半功倍。过去英语教学研究仅仅集中在教学方法上,实践证明,教学方法不能解决教学中的全部问题。毕竟学习最终是通过学习者实现的。丛书根据《英语课程标准》的改革理念,围绕英语学科学习方式,进行研究,这是十分有益的探索。

丛书所研究的学习方式包括任务型学习、合作学习、自主学习、探究学习,还有关注学生的人本主义课堂学习活动。当然,各种学习方式均有其优势与弱点,可以说,没有任何一种学习方式对所有人都是最佳的学习方式,要根据不同的时间、不同的学习者、不同教学目标选择适当的学习方式。往往多种学习方式组合使用会达到预定的目标。

相信教师们一定可以根据学生的实际情况,指导学生发展自己的学习策略,成为学会学习的一代人。

龚亚夫

2004年12月

目 录

第一章 绪论

1 培养目标中人文精神的体现	2
2 课程内容中人文精神的体现	2
3 教学过程中人文精神的体现	3
4 学生学习方式中人文精神的体现	4

第二章 对语言教学及研究产生影响的心理学理论

2.1 行为主义心理学	6
2.1.1 行为主义心理学基本理论	7
2.1.2 行为主义的学习理论	9
2.1.3 行为主义对外语教学的影响	11
2.2 认知主义心理学	12
2.2.1 认知主义心理学的基本理论	12
2.2.2 认知主义心理学学习理论	13
2.2.3 认知主义对语言教学及研究的影响	16
2.3 小结	17

第三章 人本主义心理学概述

3.1 人本主义心理学的发展背景	19
------------------	----

3.1.1	社会背景	19
3.1.2	哲学背景	19
3.1.3	科学背景	20
3.1.4	心理学背景	20
3.2	研究对象与方法	20
3.2.1	研究对象	20
3.2.2	研究方法	21
3.3	人本主义心理学的基本理论	21
3.3.1	人性本善论	21
3.3.2	需要层次论	22
3.3.3	自我实现论	23
3.3.4	人格理论	25
3.3.5	罗杰斯治疗理论	26
3.4	小结	26

第四章 人本主义教育观

4.1	人本主义教育观概述	27
4.2	罗杰斯的教育观	28
4.2.1	教育目标	28
4.2.2	以学生为中心的教学	28
4.2.3	意义学习	29
4.2.4	学习自由模式	30
4.2.5	非指导性教学模式	34
4.2.6	师生关系	36

4.3	人本主义课程理论和课程实施	36
4.4	人本主义教学的评价观	39
4.5	对人本主义教育理论的评价	41
4.6	小结	41
第五章 人本主义英语教育的实施		
5.1	素质教育、人本主义和《英语课程标准》	43
5.1.1	人本主义教育与素质教育	44
5.1.2	《英语课程标准》	47
5.2	探究学习和任务型学习及学习策略的培养	48
5.3	营造以人为本、学生自主发展的环境	54
5.3.1	自主的教育环境的建立关键在于师生关系	55
5.3.2	英语教学与情感教育有机结合	55
5.4	人本主义的活动课程	64
5.5	人本主义的评价形式	64
5.5.1	学生是学习的主体，也是评价的主体	65
5.5.2	形成性评价	65
5.6	人本主义语言测试	68
5.7	小结	69
第六章 案例		
初中案例		
案例 1	个性化的语法练习	72

案例 2	学英语的我	74
案例 3	尴尬的时刻	76
案例 4	谈谈集体	78
案例 5	谈谈你自己	80
案例 6	经历和期待	82
案例 7	父母的生日礼物	84
案例 8	我们的生活方式	86
案例 9	我的苦恼	88
案例 10	我的过去和现在	90
案例 11	未来的预测	91
案例 12	“我是你”	92
案例 13	完全信任	94
高中案例		96
案例 1	“坏心情垃圾桶”	96
案例 2	曾记得……	98
案例 3	我想做什么	99
案例 4	当个好听众	100
案例 5	当我_____岁时……	102
案例 6	你的感受	103
案例 7	珍藏的物品	105
案例 8	我的经历	106
案例 9	让我认识你	108
案例 10	相同与差异	110
案例 11	采访	112
案例 12	我的角色	113

案例 13	家庭相片	115
案例 14	一天的生活	116
案例 15	工作的吸引力	118
案例 16	青少年逆反行为	119
案例 17	名字的意义	121
案例 18	我的邻居	122
案例 19	网络语言	124
案例 20	手机响了	125
案例 21	惩罚	126
案例 22	健康的生活方式	128
案例 23	特别的日子	130
案例 24	父母的呵护	131
案例 25	坏习惯	133
案例 26	旅行遭遇	135
案例 27	我的遗憾	136
案例 28	我喜爱的运动	137
案例 29	自我评价	139
案例 30	最棒的春节	141
案例 31	年龄	143
案例 32	做家务	144
案例 33	推荐一本书	146
案例 34	十年后	147
案例 35	成功的喜悦	148
参考文献		150
后记		155

第一章 绪论



经济全球化、科学技术日新月异的发展、国家之间日益激烈的竞争都对人才培养提出了更高的要求。人才的质量在教育，而教育的质量在基础教育。基础教育改革成为 21 世纪国家发展具有战略意义的任务，它直接影响我国政治、经济、政治发展的方方面面，因此是一项“奠基工程”。

2001 年 6 月 8 日，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，从而触发了我国新一轮的基础教育课程改革。在过去以知识为本的教育理念下，教学的模式基本是教师传授知识、讲解知识，并配以大量的枯燥机械的练习。学生就像一个空空的容器，主要任务就是被动地接收书本和老师传授的知识。传统的教学是以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心，被严重忽略的是学生作为主体，作为一个能动的个体的需要和感受。这就是我们过去基础教育的弊端：过分重视记忆的功能，忽视了学生的主观能动性，对学生的创新精神和实践能力的培养远远不够，而这些被忽视的东西正是科技和社会发展所必需的。

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了基础教育改革崭新的理念，对各个学科做出了新的要求。可以说新的课程理念渗透着对人的

需求、人的发展的重视,关注人的差异,强调人的潜能的发挥与实现。从培养目标到课程内容,从教学过程到学习方式,此次基础教育课程改革体现了很鲜明的人文倾向。

1 培养目标中人文精神的体现

《基础教育课程改革纲要(试行)》的培养目标提出“要使学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识,具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法,具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式”。培养目标明确地规定了对学生创新精神和实践能力的培养,来适应瞬息万变的信息社会和知识经济的发展。同时培养目标提出了终身学习的概念,关注人的可持续发展。在强调基础知识和基本技能的同时,强调了对学生人文素养、价值观的教育,关注人的各方面需要和发展,致力于实现“完整人”的教育。

2 课程内容中人文精神的体现

《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和基本技能”。“难、繁、偏、旧”四个字大致概括了以往课程教材的特点。课程内容注重单一的学科教育,注重升学教育,因此课程强调对学科的学习和掌握,过分重视了单纯学科知识的系统性,重视基础知识和基本技能的灌输。在这种情况下,课程内容出现了枯燥、繁琐的弊端。教材内容脱离学生的实际和现代生活,缺乏时代气息。很多课程内容十几年都不变,教师的教案也成了“万能的”,使用了很多届学生。老师上课基本是以书本为纲,书本上有的全教,书本上没有的也要额外补充,学生往往处于一种被动和压抑的状态,他们的积极性、主动性很难得到发挥。

总而言之,过去的课程内容忽略了学生的需求,忽略了学生长远发展所需要的综合技能。现在基础教育改革就针对这些弊病,鲜明地提出课程内容应该加强与学生生活与现代科技的联系,从学生的兴趣与经验出发。只有课程内容进行更新,跟得上社会的发展,赋予现代气息,才能让我们的学生及时把握时代的脉搏,做时间的主人。只有课程内容与学生的实际生活紧密相连,才能激发学生的共鸣,激活他们已有的知识体系,调动他们的积极性。此次课改要求我们的课程要充分利用并积极开发课程资源,提供贴近实际、贴近生活、贴近时代的健康丰富的课程资源。在当今的网络时代,要利用各种丰富的教学资源,拓展学生学习的渠道,从而真正为学生可持续发展和终身学习做准备。

3 教学过程中人文精神的体现

《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。教师在教学过程中,要注重培养学生的独立性和自主性,促使学生主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展”。

过去的教育中有很多与人文精神相背离的教育过程和方法,教学形式呆板、固定,基本是教师讲解、传授这种封闭式的方式。教学设计没有考虑学生的认知特点和生理特点,没有满足不同层次学生不同阶段的不同需求。教师充当了知识的传授者,是唯一的权威。学生的积极性和兴趣被严重忽视甚至是压制了。这种教学过程虽不乏稳定性,却缺少灵活性和开放性。师生关系也是严肃的、不平等的。学生个性得不到发挥,往往是学习好的受重视,学习差的总是被遗忘的角落,两极分化严重。

新课程改革《纲要》认为教育应该是面向全体学生的,应该关注

学生的情感,关注学生的主观能动性和潜能的发挥。教学过程不仅仅是传授知识的过程,还是人格培养、陶冶情操的过程,蕴涵了丰富的人文意义。教师应关注个体差异,激发他们学习的兴趣,使他们在学习过程中提高人文素养,培养综合能力。自古以来就有“授人以鱼不如授人以渔”的说法,为了实现终身学习,为了跟得上知识更新加速的时代,让我们的学生学会学习变得非常重要。《纲要》中提出了教师应注重培养学生掌握和运用知识的态度和能力,培养他们自主学习、创造性的学习。

4 学生学习方式中人文精神的体现

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出要:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。这段文字是对新的学习方式做出了建议。过去我们注重对教法的研究,尝试各种各样的教学方法来提高学习的效率。这种单纯认为学习实效仅依赖于教师的教的理念和做法忽视了学生的主体地位。学生并不是一张白纸或一个空空的容器,他们有自己的思维,自己的经验和认识。然而在以教师为中心、以课本为中心和以课堂为中心的传统教育中,学生唯一的学习方式就是接受学习和死记硬背。这种教育方式下的学生解决实际问题的能力很低,缺乏创新精神和实践意识,很难有自己的见解和主张。

高分低能是我们要摒弃的,要改革的除了我们的教学方式还有学生的学习方式,因为实践证明学生的学法才是决定学习效率的关键。新的教育体制提倡学生体验、参与、合作。我们主张自主学习、探究式学习、合作学习等学习方式。通过这些学习方式培养学生主动参与的意识 and 创新精神,培养他们获取知识并处理知识的能力。这样我们就做到了真正以学生为主体,尊重他们的能动性,为学生的发展创造了自主的空间。