

农村耕读小学 工作经验

第二輯

人 民 教 育 出 版 社



农村耕讀小学工作經驗

第二輯

3

人 民 教 育 出 版 社

农村耕讀小学工作經驗

第二輯

北京市书刊出版业营业許可証出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全 国 新 华 书 店 經 售

人 民 教 育 印 刷 厂 印 装

統一书号：7012·513 字数：22千

开本：787×1092毫米 1/32 印張：1 $\frac{1}{4}$

1964年12月第一版

1965年3月第二次印刷

北京：50,001—100,000册

*

定价 0.12 元

編者的話

《农村耕讀小学工作經驗》第二輯編入了三篇文章：一篇是教育部小学教育司調查組写的《浙江、山东农村工（耕）讀小学調查报告》，一篇是河北省教育厅写的《关于巩固和发展农村耕讀小学的几个問題》，一篇是四川省重庆市教育局写的《我們是怎样发展和巩固农村耕讀小学的》。三篇文章的共同点是：概括地說明了一个地区或几个地区发展耕讀小学的做法；着重介紹了巩固耕讀小学的经验；提出了今后发展农村教育中的一些問題和意見。这些經驗和意見可供各地在发展和巩固耕讀小学时研究参考。

人民教育出版社

一九六四年十一月

目 录

浙江、山东农村工(耕)讀小学調查报告

.....教育部小学教育司調查組(1)

关于巩固和发展农村耕讀小学的几个問題... 河北省教育厅(18)

我們是怎样发展和巩固农村耕讀小学的..... 重庆市教育局(30)

浙江、山东农村工(耕)讀 小学調查报告

教育部小学教育司調查組

一九六四年七月，我們到浙江的縉云、余姚和山东的宁阳等地，对农村試办工(耕)讀小学的情况，进行了一次調查。形势很好，令人振奋。現在将主要情况和問題报告于下。

一 农村小学教育正在发生 革命性的变化

农村中既有了全日制小学又有了工(耕)讀小学之后，小学教育的面貌立即改观了。过去儿童入学率下降的趋势，一反而为迅速上升。一九六四年上半年，据浙江縉云、余姚两县的調查，学龄儿童入学率分別由一九六三年的百分之八十、百分之六十四，增长到百分之九十一、百分之七十四；山东省宁阳县由一九六三年百分之四十四增长到百分之七十。有些社队成倍地增长。耕讀小学还正在迅速发展，儿童入学率亦将随之迅速提高。这給农村普及小学教育，展示出了十分可喜的前景。

工(耕)讀小学打破了资产阶級教育的框框，它的出現，引起了教育战綫很大震动，发生了一系列的重大变化，产生了很

多新的东西。

(一) 农村教育战线上的两种教育思想、 两条道路的斗争展开了

工(耕)讀小学受到广大群众和基层干部,特别是貧农、下中农的热烈欢迎。貧农、下中农认为这是他們“自己的学校”。他們称赞工(耕)讀小学的好处主要是:第一,儿童上这种学校,既能劳动,又能学习,能上得了;第二,学校形式灵活,上学方便,花钱少,能上得起;第三,学到的东西頂用。

农村中也有为数不多的人,不赞成或者不大赞成办这种学校,他們說:“現在已經有了不少学校(指全日制小学),上得起就上,上不起就不上,再办学校不是多余嗎?”这些話,多出自富裕戶之口。

試办工(耕)讀小学的最大阻力是资产阶级的“正规化”办学思想。这种思想社会上各个方面都有,但主要来自教育工作者方面。一九六三年秋天,浙江余姚县組織区、社中心完小校长参观該省巨县工(耕)讀小学,点头的少,摇头的多。他們认为,这种学校不象个“样子”。說既学习又劳动,“质量”难保证。他們私下議論:办这种学校,是“搬起石头砸自己的脚”,“拆东墙砌西墙”,挖全日制小学的墙脚。該县在推广一所山区工(耕)讀小学的经验时,他們又认为:这种学校“只适合山区,不适合平原”。他們算定,这种学校是“短命的”,“临时措施”,不用很久就要统一到全日制小学的軌道上来。

我們看到,多数地区对这场斗争已引起了注意,有的还把

這場斗爭作为改造教师教育思想的一个主要内容，并采取了初步措施。余姚县分別集中全县区、社中心校长和村小骨干教师，学习中央指示，組織調查。調查失学儿童的人数、失学原因、家庭成分以及解决問題的办法等，认真听一听貧农、下中农的意見。这样做了以后，不少教师認識到办不办工(耕)讀小学，是一个在教育工作中是否貫徹階級路綫的問題；檢查了自己的階級观点、群众观点、生产观点不强。同时，引导教师回顾近几年来学生流动的情况，并分析其原因，使他們認識到所以如此，主要是教育工作中“教条主义作梗”，是“一条腿走路”。还組織教师到办得較好的工(耕)讀小学去参观，檢查学生的学习成績。这对改变工(耕)讀学校“质量低”的看法，起了一定作用。

凡是抓住并且展开两种教育思想斗爭的地方，都收到了不同程度的效果。有一部分教师的思想提高很快，在試办工(耕)讀小学工作中出了不少力气，有的还被評为办学积极分子。但是，这部分人是少数。多数人是在“上下夹攻”之下，被动地做了一些工作，思想問題并未解决。看来在办工(耕)讀小学这个問題上，两种教育思想、两条道路的斗爭，还将是长期的。今后工(耕)讀小学能否健康地发展下去，在很大程度上也取决于這場斗爭的結果如何。

(二) 在农村办学有了一条正确的路綫

各地經驗证明：深入地进行階級发动，把学校的根子扎在貧农、下中农階級觉悟的基础上，是学校发展和巩固的根基，

是农村办教育贯彻阶级路线和群众路线的具体体现。贫农、下中农的阶级觉悟，是一股巨大的物质力量，没有或者不依靠这股力量，要么学校办不起来，要么办起来也不能巩固。发动和依靠贫农、下中农办学，与单纯任务观点，自上而下命令群众办学，或者认为群众不懂得如何办学而去包办代替，是出自两种指导思想的两种做法。两种做法，产生两种结果。按照前一种做法办起来的学校，群众认为是自己的学校，他们十分关心，想方设法解决学校存在的问题，学校就能日益巩固发展。按照后一种做法办起来的学校，存在的问题多，并且长期得不到解决，甚至终于垮掉。

怎样进行阶级发动呢？进行阶级发动要扎扎实实地进行阶级教育，宣传党的教育方针和“两条腿走路”的办学方针，着重说明掌握文化科学知识同掌握“印把子”、培养革命接班人和发展集体生产的关系。群众了解了这些关系，就会在办学方面迸发出无穷的力量。

具体做法一般是：结合社会主义教育运动，大讲在教育工作中贯彻阶级路线和“两条腿走路”办学方针的重大意义。层层讲，会会讲。不仅讲一般道理，而且做实际调查，讲本县本社本队贫农、下中农没有文化、子女入学少的现实状况，及其和社会主义三大革命运动的关系。用这些当地的真人真事，最能启发群众。在这个基础上，还要向群众讲清楚工（耕）读小学的课程设置、学习形式、学习时间、集体与家长负担，使群众了解儿童上这样的小学既能劳动，又能学习，学了能用，花钱又少等好处，消除部分群众和干部怕减少收入、怕加重负担等顾虑。

有的地区，还組織貧农、下中农开文化訴苦会。貧农、下中农沒有文化的苦，人人有，村村有，队队有，說不完，訴不尽。通过文化訴苦，群众阶級觉悟和办学积极性进一步提高。許多貧农、下中农认为：“一个字就是一个宝，学校一定要办，我們自己被旧社会害得不識字，一定要給后一代念书，长我們的志气！”

按照这种做法办起来的学校，根子正，扎得深。要想不办或有人阻擋，群众是不答应的。这就給我們提示了一条在农村办教育的正确路綫。

（三）一面劳动，一面学习，新的教育 制度开始出現了

工(耕)讀小学的基本特点，是使少年儿童既能劳动，又能学习。它改变了参加劳动就不能学习，学习就不能参加劳动的状况，冲破了过去一系列的清規戒律，新的一套东西正在建立。

1. 既劳动，又讀書，生产、学习两不误。圍繞生产需要，逐步建立新的教学制度。在农村中，集体生产和社員家庭都需要一部分輔助劳动力。学生参加生产劳动，增加了家庭收入，減輕了家长負担。一个十来岁的孩子，一面讀書，一面劳动，劳动所得，基本上可以解决自己的吃飯問題。这就大大地減輕了貧农、下中农送子女入学的經濟負担，为在农村实现普及教育，开辟了广闊的道路。更为重要的是，可以使学生从小就朝着既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的方向迈进。

工(耕)讀小学的劳动時間和学习時間的安排，一般采取

“大統一、小靈活”的辦法。“大統一”是：農閑多學，農忙少學，大忙放假，不放寒暑假，一般全年學習八個月。“小靈活”指在具體安排上從各地各校的實際出發，採取什麼形式，全日（雨天、冬天）學習還是半日學習，上午學習還是下午學習，星期天放假還是初一、十五放假，都可以因地制宜。

學習時間的安排，密切結合了生產需要。例如縉雲縣車坑小學，全年學習時間的安排是：冬至後，天氣冷，青草枯死，出工遲，安排上午學習，下午勞動。清明後，青草長，牛出欄，春耕忙，上午要放牛，安排早晨、中午學習。夏至以後，天氣炎熱，上午宜勞動，又安排下午學習。這樣安排，群眾很滿意，他們說：“過去是生產就學校，現在是學校就生產。”

2. 學校形式靈活多樣，因時因地因人制宜，突破了全日制小學的框框。學校形式有全日制學校，半日制學校，一攬子學校，巡迴學校，早、午、晚班，流水班，包教包學，等等。這些形式是靈活的，隨著農事季節的變化，一種形式可以轉化為另一種形式。例如：寧陽縣堽城公社一九六四年夏收以後，由於晝長夜短，晚上熱，有蚊子，群眾又有中午歇涼的習慣，將晚班改為午班。該縣多數耕讀小學冬春實行半日制或晚班制，夏秋實行午班制。

許多耕讀小學舉辦了多種形式的班次，兒童入哪種班次，可以因人制宜。例如，余姚縣錢庫嶺小學，一至六年級學生共五十三人，其中全日學習的三十五人，半日學習的十三人，上晚班的五人。這樣，在一個村莊或生產隊里，年齡小的、家中不需要輔助勞動的孩子可以全日學習，年齡大的、家中需要輔

助劳动的可以半日学习,家中特別困难、白天騰不出時間学习的可以上晚班,滿足了各个家庭的不同需要。群众称赞說:“全日、半日加晚班,要讀哪个随自拣,上学还可帶小孩,这种办法勿退板(真不錯的意思)。”

工(耕)讀小学,打破了单一的班級教学制度,采取了分組与个别教学相結合的办法,貫徹了“因材施教”的原則。优秀学生可以跳級。

工(耕)讀小学,改变了招生办法。打破了秋季入学的規矩,春秋两季都可入学,有的随到随收,更便利群众。

3. 課程設置“少而精”,教学内容密切結合生产生活需要,学以致用。工(耕)讀小学一般只設語文(包括应用文)、算术(包括珠算、記工知識等)、周会等。各种工(耕)讀小学教的农村生产生活实用知識,都比全日制小学教的多些。

宁阳县經過調查訪問,編写了記工識字課本,内容包括庄稼名、农活名、农具名、姓、生活用品名、簡單工分帳的記法等。学生学起来易記易懂,格外亲切;学了就能用,收效較好。有些学生学了两三个月,就能认錢粮票证,能认工分,能写自己割草的条子。看到这种情况,原来怀疑耕讀小学的家长,也积极送子女入学了。

(四) 一支亦农亦教的新型的教师

队伍在成长壮大

1. 农村教师队伍的政治质量在变化。工(耕)讀小学教师,多是聘請回乡的知識青年担任的。由于貧农、下中农当家作

主办学，对教师的遴选十分认真。政治质量是选拔教师的首要条件。他们这样做，纯洁了农村教师队伍，保证了教师队伍的政治质量。

2. 亦农亦教，不再是只教书的“先生”了。宁阳县工(耕)读小学的教师，一面劳动，一面教书，既是农民，又是教师。城南公社的教师参加“五好”社员的评奖，具体要求是：既劳动好，又教书好；既是好社员，又是好教师。干部称赞这样的教师，很关心群众生产和生活，理论能联系实际，书教得实在，与群众能打成一片。这样的教师深得广大群众的欢迎，他们高兴地说：“我们的老师没架子，能文能武，是真正的‘庄稼先生’。”这种亦农亦教的新制度的最大好处是，既有利于教师的成长，又减轻了群众办学的经费负担：(1)教师边劳动，边教书，既从事体力劳动，又从事脑力劳动，是培养新型师资的基本途径。(2)教师全年的补贴工分约为一百个劳动日，生产队负担轻。教师凭工分在本队参加分配，生产队不用再向外拿粮拿钱。(3)教师的生活问题容易安排。

相反，有的县强调“本地的胡椒不辣”，“远来的和尚会念经”，工(耕)读小学教师多半是从外社外队聘的，实行工资制，不参加劳动。一九六四年，教师工资一般折合三百到四百个劳动日，高于宁阳三至四倍。教师不参加生产劳动；生活中的问题也较多。

3. 积极提高耕读小学教师的政治、业务水平，是巩固壮大这支队伍，提高教学质量的关键问题。工(耕)读小学教师年纪轻、热情、富有朝气，但多数人刚参加教育工作，缺乏办学和

教學經驗。為了儘快改變這種狀況，各地都做了不少工作。寧陽縣公社和大隊重視教師的思想政治工作，他們經常了解教師的思想情況，以階級教育為綱，啟發階級覺悟，解決思想問題。同時，輔導區將這部分教師的日常政治學習和思想工作列入計劃。全縣各公社都建立了工（耕）讀小學教師輔導站，在公社黨委直接領導下，定期集訓（一九六四年上半年一般公社都集訓過二、三期），並組織日常業務學習。縣教育部門專為工（耕）讀小學教師編寫了有關識字教學、管理兒童、複式教學等方面業務學習參考材料，很受教師的歡迎。加強全日制小學教師對工（耕）讀小學教師的輔導責任，採取一帶一、分工包干、做副班主任等辦法，進行經常幫助。這些辦法，都收到了一定的效果。在這方面，各地都有不少好的經驗。看來，只要認真地抓，採取適當的辦法，堅持下去，這支新型教師隊伍會很快鞏固下來。

（五）走集體辦學的道路，經費來源

主要依靠集體，由大隊統籌

1. 辦學走什麼道路，走集體辦學道路，還是“誰上學誰出錢”，或者完全依賴國家辦學，這里边仍然是有一番鬥爭的。中農以上的戶和沒有小孩上學的一部分人，主張“誰上學誰出錢”。他們說，自古辦學是“誰上學誰出錢”。個人上學，集體負擔，是個人沾集体的光，是“平調”別人；不然，就由國家來辦。貧農、下中農，特別是多子女的貧農、下中農，反對這種主張，他們說：“現在不是過去，現在是社會主義社會，社會主義社會

的学校，要有社会主义的因素，‘誰上学誰出錢’，是不让我们的子女讀書。”主張走集体办学的道路。

緡云县下园等大队及时抓了这个問題，进行了一次集体主义和爱国主义教育。在社員大会上，主要讲明国家現在办学已經花了很多錢，再办学要发揚自力更生的精神，不能一切依賴国家；人民公社走集体化道路，生产靠集体，办学也要靠集体。学校要长期办下去。現在沒有孩子讀書，过三年五年就会有；即使子女已經长大了，你的孙子将来总要讀書的。学校是大家的集体事业，應該依賴集体力量把学校办起来，教育后代是大家的事情，是大家的利益。問題讲清楚后，絕大多数群众是贊成集体办学的。

2. 經費来源主要依靠大队統筹解决。宁阳县耕讀小学的經費来源，由大队統筹解决，在公益金或义务工中开支。大队統筹的好处是：(1)力量大，学校把根子扎在大队集体經濟的基础上，容易巩固；(2)在一个大队範圍內，解决了有的村国家办、有的村集体办、大村办学負擔輕、小村办学負擔重的矛盾，負擔比較合理。教师待遇采取亦农亦教、教学時間記工分的办法解决。标准是略高于同等劳动力。教师收入主要有两个方面：一是个人参加集体生产劳动收入；一是教学時間計工分。教学時間計工分的多少，根据教学時間的长短确定。教半日制班記半工，教早班或晚班的每天記二分到三分，个别教师教全日的記全工。外出学习、开会，按实际時間記分。参加集体生产劳动，同社員一样記工。

采取上述办法，大队負擔是不重的。我們調查的宁阳县

邵家庙大队，有二百二十三戶，一千零四十四人，經濟条件一般，現有学龄儿童一百六十四人，已入学的一百三十人，入学率为百分之八十点八。現有国家办全日制班一班，集体办全日制班一班，集体办耕讀小学二班。集体办全日制小学教师、耕讀小学教师工資和办公費在公益金中开支。一九六三年大队公益金占总收入的百分之一；开支困难戶、“五保”戶、烈軍屬补助占公益金的百分之四十五点四，集体办学教师工資、集体办班办公費占百分之二十点五，尚余百分之三十四点一。一九六四年預計公益金占总收入的百分之一点九，办学开支預計集体办全日制小学教师工資和办公費、耕讀小学教师工資和办公費，合計占公益金的百分之二十四点三。我們調查过不少大队的負担情况，这个大队有代表性。

由于負担輕，大队能够开支，学生一律不繳学杂費，花八分錢买一本《記工識字課本》就可以上学；一切学习用費，都本着節約的精神来解决。学生上学，用不着花多少錢。所以群众称贊为“便宜学校”。

有的县就是另外一种情况。教师待遇一律实行工資制。为了解决教师的工資問題，学生一律收学杂費，标准与国家办的小学同；国家补助也較多。例如，該县有个公社一九六三年每校平均补助五十元零三角。該社一九六三年有十八个集体办耕讀小学教师，全年工資集体負担占百分之三十四点三，学生負担（繳納学杂費）占百分之三十四点五，国家补助占百分之三十一.二，集体、个人、国家三方面的負担大体上各占三分之一。

这个县，有一部分耕讀小学是小队办的，一般問題較大。例如有个公社的小队，七戶，三十八人，有学生七人；教师是由外面請的。目前解决工資的办法是：大队补助，学生繳費，国家补助；教师口粮，一部分由小队負担，一部分由学生繳納。这个公社像这样的学校有四所，教师四人，占全公社耕讀小学教师总数的百分之二十二点二。这些学校如果不改为大队办，經費由大队統筹，教师实行就地聘請，工資实行記工分的办法，看来很难长期办下去。

3. 因陋就簡，勤儉办学，千方百計減輕群众負担。各地在办学过程中，一般都貫徹了因陋就簡、勤儉办学的原則。校舍一般是先借公房、后借民房解决，或者借用全日制小学校舍上課。桌凳多数由群众、干部动手垒泥台、架木板解决，或者向群众借用，由学生自帶。簿本一般都是买紙自己訂，或者翻用全日制小学的旧本。有些学校还組織学生从事勤工儉学活动，解决了学生的課本、文具問題。这些作法，进一步減輕了群众送子女上学的經濟負担，很受欢迎。

(六) 学校由群众去办，在当地党組織的領導下，由群众去管。他們管得了，管得好

我們所到地区，凡是群众发动工作做得好的社队，在貧农、下中农中間都涌現了一批办学积极分子。这些积极分子热心办学的事例十分动人。如动員学生，做桌凳，修校舍，請教师，买課本，凡是学校的事情，他們样样都走在前面，对举办公（耕）讀小学起了很大作用。多数社队，在党組織的領導下，以这批