



寄语大学生

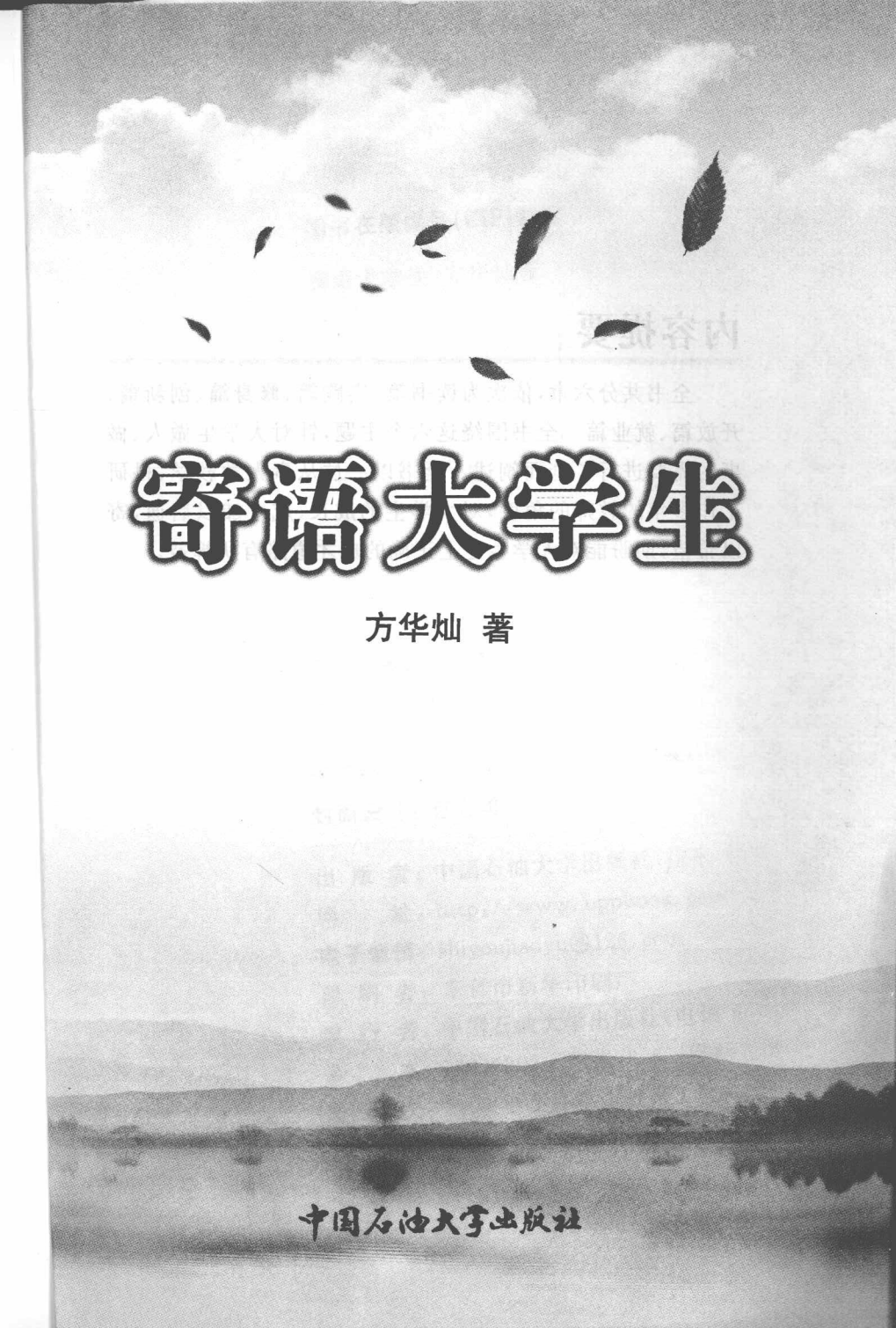
JIYU DAXUESHENG

方华灿

著

中国石油大学出版社





寄语大学生

方华灿 著

中国石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

寄语大学生/方华灿著. —东营:中国石油大学出版社,
2009.8
ISBN 978-7-5636-2896-4
I. 寄… II. 方… III. 大学生—人才成长 IV. G645.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 145773 号

书 名: 寄语大学生
作 者: 方华灿

责任编辑: 高 颖(电话 0532—86981531)
封面设计: 赵志勇

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)
网 址: <http://www.uppbook.com.cn>
电子信箱: shiyoujiaoyu@126.com
印 刷 者: 东营市新华印刷厂
发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0532—86981532)
开 本: 140×202 印张: 8.5 字数: 181 千字
版 次: 2009 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
定 价: 12.00 元

内容提要

全书共分六章,依次为读书篇、实践篇、修身篇、创新篇、开放篇、就业篇。全书围绕这六个主题,针对大学生做人、做事的需要进行了全面阐述。全书以一位从事大学教学、科研工作多年的教师的角度,对大学生的成长、成才加以启迪,寄以希望,期盼能对大学生走上正确的成才道路有所裨益。

方华灿同志,中国石油大学(北京)教授,原石油大学(华东)副校长,原石油大学(北京)校务委员会副主任。他于1930年3月出生,在80岁来临之际,他花了两年时间编写出了由读书篇、实践篇、修身篇、创新篇、开放篇、就业篇等六章组成的约18万字的《寄语大学生》一书,即将由中国石油大学出版社出版。

我与方华灿教授是北洋大学(即今天津大学)的老同学。1948年入学后,我们两人同住一间宿舍,后来又在机械系同班上课,一直同窗四年。1952年毕业后,我们两人又一起分配到清华大学石油系做教师;1953年北京石油学院建立后,我们又共同在机械系工作了多年。总之,这些年来,无论是在同学期间,还是在一起共事时,两人彼此在政治思想上互相帮助,在专业学习上相互切磋,在业务工作上协作支持,可以说是情同手足、友谊深厚。

最近,欣闻方华灿教授所写的《寄语大学生》著作即将问世,而且我已经在《中国石油大学校报》上看到了连续刊载的他的这本书的摘录文章,我感到非常高兴!我觉得他在步趋耄耋之年,还能坚持数年,执笔耕耘,关心下一代,语重心长地写出这本长篇著作,献给他自己的人生八十年,的确难能可贵。因此,我要借这块“园地”,向方华灿教授的八十华诞的来临,向他这本《寄语大学生》著作的出版,表示诚挚的祝贺及崇高的敬意!



方教授 50 多年来,长期从事教书育人工作。他自 1952 年在清华大学做助教开始,直到 1983 年晋升为教授,再至 1996 年退休,一直从事教学、科研工作。他曾培养了大量本科生及研究生,其中,仅研究生即近 40 名。方教授曾为本科生讲授过“石油钻井机械”、“石油矿场机械”、“海洋石油钻采装备与结构”等课;为研究生开设过“海洋石油钻采设备理论基础”、“模糊概率断裂力学”及“可靠性工程”等课,共约十几门,教学经验丰富。方教授在教学过程中突出教书育人,注意教给学生怎样读书、怎样修身、怎样做人、怎样实践和怎样成才。因而他培育英才硕果累累,仅培养出的研究生中,担任大学校长、博士生导师者就不少,还有很多已成为国内外著名企业、事业单位的科技、工程与管理工作的骨干。由此可见,方教授已在长期教学、科研工作实践中积累了丰富的培育大学生的经验。

方华灿教授自 1953 年建立北京石油学院时负责组建石油机械系开始,曾担任过系第一任党支部书记、系主任助理、副系主任、系主任等系的党政领导工作,延续 31 年,直至 1984 年。此后,又担任了学校主管教学的副校长及校务委员会副主任等 12 年,直到 1996 年退休。他在系、校领导岗位上,十分重视学生工作。每年新生入学,要给学生做专业教育报告;每学期中间,要与各个年级学生座谈,了解学生思想、学习、生活情况;每年暑假前,要与应届毕业生座谈,听取意见;每周,要到课堂听课,了解教师讲课情况,收集学生的意见。此外,他还时常深入学生宿舍访问,问寒问暖,关心学生疾苦。因此,可以说方教授这几十年来始终是与大学生息息相通的,他始终掌握着大学生的“脉搏”,他始终洞悉大学生的心理。总之,这一切都给他写《寄语大学生》一书创造了有利条件。



方华灿教授 1996 年退休之后,仍在发挥余热,为人民教育事业做着贡献。他担任石油大学(北京)机电工程学院的教学专家组组长 12 年;2009 开始,又担任中国石油大学(北京)的校级教学专家组组长。他在担任学院、学校教学专家组组长期间,平均约两周听课一次,十几年来已进课堂听课达二三百次。由于每次听课均与学生见面沟通,因此,虽然已退休且年至 80,但他与大学生间的联系却始终未断,这又为他写好这本《寄语大学生》增添了方便条件。

大学生是八九点钟的太阳,是祖国的未来,是人民的希望,党和国家对大学生早日成才寄予厚望。方教授这本《寄语大学生》,自读书(第一章)、实践(第二章)、修身(第三章)、创新(第四章)、开放(第五章)、就业(第六章)等六个方面,从自己的切身体验出发,对大学生走上成才之路语重心长地给出了启示,的确,这对当代大学生来说是一本很好的读物。因此,方华灿教授的这本《寄语大学生》著作很适合现在各个高等学校的大学生阅读。

方华灿教授已趋耄耋之年,但他仍不忘多年自己从事的人民教育事业,还在发挥余热;他仍不忘关心下一代,始终保持着与大学生的联系;他仍不忘勤于笔耕,以旺盛的精力,花两年时间,坚持写成这本长篇著作。他的这种崇高的敬业精神,他的这种老骥伏枥的顽强意志,他的这种关心下一代、关心大学生的深厚感情,他的这种教书育人、诲人不倦的高尚师德,他的这种严谨治学的作风,确实使人敬佩。作为他的老同学,我再次向他致敬,并预祝他健康长寿!更上一层楼!

原石油部教育司代司长、教授

赵国珍

2009 年 7 月



前言

Preface

我出生于1930年3月9日,1952年8月毕业于天津北洋大学(即今天津大学)机械系。毕业后,先在清华大学石油系做教师一年,1953年9月随石油系一起自清华大学迁出,进入新成立的北京石油学院,此后就一直离开了这所学校。我在学校里从事教学、科研工作和行政领导工作,教书育人50多年。

自1952年担任助教开始,直至讲师、副教授、教授,我都是在机械系的石油矿场机械教研室从事教学、科研工作的。1966年以后,专攻海洋石油工程中的海洋石油钻采装备与结构方向,曾担任海洋石油钻采设备研究室主任。在学校的行政领导工作方面,自1953年北京石油学院组建机械系开始,我从系秘书、系主任助理、副系主任到系主任,担任这个系的行政领导工作31年;1984年开始,担任学校主管教学的副校长8年;1992年自山东省东营市的石油大学(华东)调至北京市的石油大学(北京),担任学校的校务委员会副主任4年,直至1996年退休。退休后,应石油大学(北京)机电工程学院之聘,担任这个学院的教学专家组组长12年,直至2008年。后又被聘为中国石油大学(北京)的校级教学专家组组长,直至今天。

1952年10月,我参加了当时燃料工业部石油管理总局组建的北京石油学院筹建小组,负责起草建立北京石油学院的计划任务书,紧接着就投入到北京石油学院的创建工作



中。1969年11月,“一声令下”,已建设成为全国重点大学的北京石油学院在一周之内迁至山东东营胜利油田所在地,并更名为华东石油学院,于是,我和全校师生员工一起又参加了学校的“第二次创业”,在黄河三角洲的盐碱滩上重建这所高等学府。1988年2月,教育部批准学校更名为石油大学,石油部决定“两地办学”,山东省东营市的学校为石油大学(华东),北京市的学校为石油大学(北京)。于是,在原来华东石油学院北京研究生部的基础上开始进行石油大学(北京)的建校工作,并陆续招收本科生。而我1992年自山东省东营市石油大学(华东)调至石油大学(北京)时正好赶上建校。这样,我在50多年的工作生涯里,经历了“三次创业”。

青年人是早晨八九点钟的太阳,是祖国的未来,是祖国的希望。青年人在大学的学习阶段是一生中的关键时期,它是大学生塑造世界观、人生观、价值观的重要阶段,也是大学生修养品德、陶冶情操、锻炼身体、掌握知识、增长才能的黄金时段。因此,大学生在大学期间需要在读书、修身、实践等相关的做人、做事等方面得到及时的启发与引导,从而使自己健康成长,成功地走上正确的成才之路。

参加工作以来,我经历了50多年的风风雨雨,走过了曲折的道路。石油工业“大熔炉”锻炼过我,人民教师崇高职业锤炼过我,高等学府环境熏陶过我,学校“三次创业”磨炼过我。总之,多年来我取得了不少经验与教训,无论在做人、做事方面,还是在成长、成才方面,都曾“缴过不少学费”。我想,我付出的这些代价,不能让它“付之东流”,我应该将我走过的道路,将我获得的经验与教训告诉当代的大学生,尽可能让他们在成长过程中少走弯路,使他们在大学期间在做人、做事和成长、成才等方面得到一些启发和帮助,这就是我



写这本书的初衷，并因而将这本书定名为《寄语大学生》。

全书共分六章，依次为读书篇、实践篇、修身篇、创新篇、开放篇和就业篇。每章围绕一个主题系统地进行论述，举例加以说明，并适当结合我的亲身经历，总结经验与教训，力求以史为鉴，面向未来。

本书得以出版与中共中国石油大学(北京)委员会与学校行政部门以及有关部门的大力支持是分不开的，在这里谨向这些单位以及蒋庆哲、张来斌、吴小林、张士诚、刚文哲、徐春明、梁喜书、孙兴文、史庆、李丽平等同志致以诚挚的谢意！

中国石油大学(华东)及中国石油大学出版社的有关领导，尤其是刘万忠总编为本书的出版做了很多工作，在此特向他们致以衷心的感谢！

原石油工业部教育司司长赵国珍教授专门抽时间执笔为本书作序，在此向他表示感谢！

由于水平不高、精力有限，书中不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

方华灿

2008年10月

八十岁来临完成此书编写后感：

教书育人桃李栽，
年华已度八十载，
老骥伏枥献此书，
耄耋尤应壮志在。

农历己丑年仲夏命笔

方华灿

第一章 读书篇	1
第一节 读书的意义	1
第二节 读书要勤奋	8
第三节 读书要有恒	15
第四节 读书要细心	19
第二章 实践篇	32
第一节 实践是知识能力的来源	32
第二节 实践是检验真理的标准	40
第三节 实践是增长才干的源泉	44
第四节 实践是自主创新的基础	48
第五节 处理好读书与实践关系	52
第六节 大学期间怎样参加实践	56
第三章 修身篇	61
第一节 树立远大的理想	62
第二节 修养高尚的品德	71
第三节 锻炼健全的体魄	78
第四节 培养优良的作风	85
第五节 铸造良好的素质	97
第四章 创新篇	112
第一节 创新的重要意义	114



第二节	创新思维的培养	121
第三节	创新能力的提高	141
第四节	创新精神的养成	149
第五章	开放篇	160
第一节	开放的民族心灵	161
第二节	开放的团队精神	170
第三节	开放的学术民主	186
第六章	就业篇	200
第一节	大学生就业的形势分析	203
第二节	大学生就业的各项准备	224
第三节	大学生就业的应聘技巧	239

第一章 读书篇

书属于间接经验,它是直接经验的总结及其传播的载体。大学生在大学学习期间要读书,那么,上大学为什么要读书?大学生怎样才能把书读好?本章即围绕这些问题谈一谈。

第一节 读书的意义

我认为,大学生在上大学期间之所以要读书,主要是因为以下两个方面:

(一) 获取间接经验的需要

人作为一个自然实体,当他降生到人类社会,就成为社会的人。社会的人要生存和发展,就必须一方面与自然进行斗争,发展生产力;一方面承受社会现有的生产关系,处理人际关系,适应社会生活。

为了解决上述两方面的矛盾,作为社会的人,就需要接受教育。因为教育的基本职能有二:一是传授与自然(生产)斗争的经验,即自然科学;二是传授社会科学,即传授社会思想意识、道德规范、生活准则,以引导人们适应社会生活,承受现有的生产关系。

当然,教育是多方面的,有家庭教育、社会教育以及学校



教育等。高等学校教育作为学校教育的重要“阵地”，在给接受教育的大学生传授自然科学与社会科学等方面起着重要的作用。

传授进行生产斗争和适应社会生活的知识与技能，有两个途径：一是通过实践，由直接经验取得；二是通过读书，由间接经验获取。固然一切真知都发源于直接经验，但是人不能事事依靠直接经验，事实上多数知识无论是我国的还是外国的，无论是历史的还是现代的，都来自间接经验。

正因为如此，对大学生传授自然科学与社会科学的知识与技能，是以通过读书获取间接经验为主要途径的。正如人们通常说的“上大学念书”就是这个意思。但是这种说法仍不够确切，因为上大学不仅是要读书，还要通过一定的实践取得直接经验。

什么是书？前面已经提到过，书属于间接经验，它是直接经验的总结及其传播的载体。因此，在以通过间接经验传授为主要途径的高等学校里，大学生为了获取间接经验就必须读书，而且要读好。

在对这个问题的认识上，我曾有过深刻的教训。1973年，华东石油学院招收的73级学生是来自于工、农、兵岗位的所谓“工农兵学员”。作为机械系主任，我主管教学，曾在制订石油矿场机械专业的教学计划时安排学生到胜利油田的总机械厂参加生产劳动一个学期，以学习机械制造与机械设计的有关知识。但是，事与愿违，有些技能如车削加工、毛坯铸造、锻制工件等可以通过亲身的直接经验取得，但是有些知识与技能如机械零件的强度计算、机床传动机构的设计等通过站在机床旁参加劳动往往是学不到的，还必须要靠读书，要靠老师讲课传授，因此这样在机械厂现场搞“课堂搬

家”是事倍功半的。最后，我们决定把学生从工厂“开回学校”，决定通过获取间接经验的途径给大学生传授知识与技能。因此，这就说明在处理直接经验与间接经验的关系时必须要有有一个正确的认识。

（二）陶冶品德情操的需要

陶和冶都是铸造、塑造的意思。情操是指情感与操守，品德是指品质与道德，它们均属于精神、意识、气质的范畴。大学生读书不仅可以获取间接经验、求得知识与技能，而且可以陶冶自己的品德情操，即塑造自身的精神世界，铸造自己的人生观、世界观与价值观，从而使自己具有爱国主义的情感、远大的理想抱负、坚忍不拔的意志、献身真理的品质、艰苦奋斗的精神、廉洁奉公的气质和高尚的道德品行。

1. 爱国主义的情感

爱国主义是一种对祖国的道德感情。列宁曾说：“爱国主义就是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。”这种感情从何而来？它可以从直接经验得来，例如我国著名地理学家、曾任中国科学院副院长的竺可桢教授，他16岁时考入唐山路矿学堂，当时理工课程全部由英国教师讲授，这些“洋人”不懂中文，对学生不称姓名，而是把每个学生编上号码，上课只喊学生学号。竺可桢当时感到自己“如同是监狱里的囚犯一样”，痛切地体会到作半殖民地人民的屈辱，从而激发了他强烈的拯救祖国的爱国心。当然，这种爱国主义情感也可以由读书得来。记得在初中时我曾读过宋朝名将岳飞写的《满江红》，当读到“待从头收拾旧山河”时，曾为他那种气壮山河的抵抗外来侵略的激情所感动，甚至激动得不由自主地唱起了“怒发冲冠……”。还记得高中时曾



学过宋朝范仲淹写的《岳阳楼记》这篇文章，当读到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”时，对这位改革家在推行改革“夭折”，自己被贬的情况下，仍能以千钧笔力抒发自己平生信念的这种精神非常崇敬，深深地被这种为国为民的爱国者的高尚情怀所感染。这就说明，读书可以陶冶情操，可以激发爱国主义情感。

2. 远大的理想抱负

抱负是志向的意思，理想是对未来的向往和追求，它们都是一种社会意识和精神。人要有远大理想。我国三国时期诸葛亮所倡导的“志当存高远”，就是讲人们应当树立起远大的理想。

在少年时期，父亲常教我读古书，记得书中有一句“忠厚传家久，诗书继世长”，父亲非常强调这句话，让我背下来，而且他还亲自将这句话写成一副对联，贴在门上。从“诗书继世长”这句话，我逐渐萌生出“读书救国”的理想。后来上高中时，由于自然科学学得比较多了，又将“读书救国”的志向转为“科学救国”。直至新中国成立前夕，我读了一本邹韬奋写的《论知识分子思想改造》，才从书中认识到救旧中国只能走革命的道路，这样就使我的志向有了一个质的飞跃。由此可见，读书在青年人树立远大理想的过程中起着潜移默化的作用。

3. 坚忍不拔的意志

意志也属于精神世界的范畴，读书对人们铸就坚忍不拔的意志也是起作用的。为了了解诺贝尔奖金设立的始末，我曾读过《诺贝尔传》。这本书中讲到，大发明家诺贝尔从1862年开始研究炸药，曾经历过几百次失败，并多次发生爆炸事故，其中有一次爆炸最严重，不仅他的整个实验室被炸毁，包

