



读考研书 找人大社



新大纲

2010 年考研 教育学 专业基础综合考试教程

阳光考研命题研究中心 编写

● 权威专家联手 ● 专业基础必备

紧扣新大纲

囊括全部知识点

从容应对全国联考

考查目标
知识点内容
真题链接
全真模拟题



中国人民大学出版社

2010 年

考研教育学专业基础 综合考试教程

► 阳光考研命题研究中心 编写

正版查询及服务程序



← 刮 开 涂 层



← 获取 20 位数字编码



← 上 www.1kao.com.cn 注册



← 登录增值服务进免费课堂

2010

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

2010 年考研教育学专业基础综合考试教程/阳光考研命题研究中心编写. 2 版
北京: 中国人民大学出版社, 2009
ISBN 978-7-300-09971-2

I. 2…
II. 阳…
III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 173972 号

2010 年考研教育学专业基础综合考试教程
阳光考研命题研究中心 编写

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		010-62511398 (质管部)
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62514148 (门市部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62515275 (盗版举报)
	010-62515195 (发行公司)		
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.1kao.com.cn (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京新丰印刷厂		
规 格	210 mm×285 mm 16 开本	版 次	2008 年 12 月第 1 版
			2009 年 10 月第 2 版
印 张	32.75	印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
字 数	1 006 000	定 价	53.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前 言

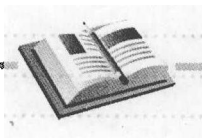
专业课统考是教育部的一项重要工作，其目的是为了规范各招生单位的招生行为，对考生进行统一评价。在这项工作中，教育部只出版考试大纲，但考试大纲只规定了考试的命题范围和试卷形式，对知识点没有进行详细论述，广大考生只能在众多的大学教材中选择。大学教材无论是从体例结构设计、知识点描述方式，还是练习题的设计，都与考研要求相去甚远，有的甚至还会有副作用。考生急需一套针对考研本身量身定制的复习资料，能够针对大纲要求对知识点进行全面、正确、有用、适度的描述，能够对试题进行正确的分析，能够针对复习需要提供较为强大的试题演练，最好还能够给出一定量的模拟试卷以供考生测试水平、感悟考场使用。

本教程在深刻领会命题精神的基础上，对大纲要求的知识点进行了实用性的描述，针对每个知识点提供了往年真题链接，并配备了相当数量的练习提高题目，方便考生复习使用。

本教程的编写得到了陈小文、李小生、马忠斌、朱鸿飞、刘冬梅、姜淑琴、文婷、郭丽梅、祁丹丹、张海军、孙立建、李晓峰、赵翠翠、文亚、孙美红、段鹏阳、朱福建、车丹丹、高晓玲、孙砚铭、朱陶丽、车志富、陈娟、王静、陈梅、徐彩华、谭爽、刘志英、李子谦、张艳芳、王亚珍、赵波文、乔基庆、杜军龙、康怡、于青华、张俊红、王晓娜、郑弘、季雨、王元元、曹晶等同志的帮助，特此感谢。

编 者

2009年9月



目 录

2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	1
教育学原理	17
一、教育学概述	17
(一) 教育学的研究对象	17
(二) 教育学的研究任务	18
(三) 教育学的产生与发展	19
二、教育及其产生与发展	24
(一) 教育的概念	24
(二) 教育的结构与功能	25
(三) 我国关于教育本质问题的主要观点	29
(四) 关于教育起源的主要观点	29
(五) 教育的发展	31
三、教育与社会发展	35
(一) 关于教育与社会关系的主要理论	35
(二) 教育的社会制约性	37
(三) 教育的社会功能	40
(四) 当代社会发展对教育的需求与挑战	44
四、教育与人的发展	45
(一) 人的身心发展特点及其对教育的制约	45
(二) 人的身心发展的主要影响因素	48
(三) 学校教育在人的身心发展中的作用	52
五、教育目的与培养目标	53
(一) 教育目的	53
(二) 培养目标	62
六、教育制度	63
(一) 教育制度的概念	63
(二) 学校教育制度	64
(三) 现代教育制度改革	69
七、课程	72
(一) 课程与课程理论	72
(二) 课程类型	77



(三) 课程编制	79
(四) 课程改革	86
八、教学	95
(一) 教学概述	95
(二) 教学理论及主要流派	98
(三) 教学过程	100
(四) 教学模式	106
(五) 教学原则	110
(六) 教学组织形式	113
(七) 中小学常用的教学方法	116
(八) 教学工作的基本环节	119
(九) 教学评价及其改革	121
九、德育	123
(一) 德育概述	123
(二) 我国学校德育的基本内容	124
(三) 德育过程	125
(四) 德育原则	130
(五) 德育方法	133
(六) 德育途径	134
(七) 德育模式	135
十、教师与学生	137
(一) 教师	137
(二) 学生	142
(三) 师生关系	144
中外教育史	147
一、中国古代教育	147
(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	147
(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	151
(三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	167
(四) 封建国家教育体制的完善	172
(五) 理学教育思想和学校的改革与发展	179
(六) 理学教育思想的批判与反思	190
二、中国近代教育	192
(一) 近代教育的起步	192
(二) 近代教育体系的建立	196
(三) 近代教育体制的变革	204
三、中国现代教育	211
(一) 南京国民政府的教育	211
(二) 中国共产党领导下的革命根据地教育	215
(三) 现代教育家的教育理论与实践	219
四、外国古代教育	228
(一) 东方文明古国的教育	228



(二) 古希腊教育	231
(三) 古罗马教育	240
(四) 西欧中世纪教育	243
(五) 拜占廷与阿拉伯的教育	248
五、外国近代教育	249
(一) 文艺复兴与宗教改革时期的教育	249
(二) 欧美主要国家和日本的近代教育	253
(三) 西欧近代教育思想	265
六、外国现代教育	280
(一) 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	280
(二) 欧美主要国家和日本的现代教育制度	287
(三) 现代欧美教育思想	305
教育心理学	313
一、教育心理学概述	313
(一) 教育心理学的研究对象	313
(二) 教育心理学的研究任务	314
(三) 教育心理学的历史发展	314
二、心理发展与教育	315
(一) 心理发展一般规律与教育	315
(二) 认知发展理论与教育	316
(三) 人格发展理论与教育	323
(四) 心理发展的差异与教育	326
三、学习及其理论解释	329
(一) 学习的一般概述	329
(二) 学习的联结理论	331
(三) 学习的认知理论	337
(四) 学习的建构理论	346
(五) 学习的人本理论	349
四、学习动机	351
(一) 学习动机的实质及其作用	351
(二) 学习动机的主要理论	353
(三) 学习动机的培养与激发	359
五、知识的建构	361
(一) 知识及知识建构	361
(二) 知识的理解	363
(三) 错误概念的转变	363
(四) 知识的整合与应用	364
六、技能的形成	369
(一) 技能及其作用	369
(二) 心智技能的形成与培养	371
(三) 操作技能的形成与训练	373
七、学习策略及其教学	375



(一) 学习策略及其结构	375
(二) 认知策略及其教学	377
(三) 元认知策略及其教学	379
(四) 资源管理策略及其教学	380
八、问题解决能力与创造性的培养	380
(一) 当代有关能力的基本理论	380
(二) 问题解决的实质与过程	381
(三) 问题解决的影响因素	382
(四) 问题解决能力的培养	384
(五) 创造性及其培养	384
九、社会规范学习与品德发展	386
(一) 社会规范学习与品德发展的实质	386
(二) 社会规范学习的过程与条件	387
(三) 品德的形成过程与培养	389
(四) 品德不良的矫正	391
教育研究方法	393
一、教育研究概述	393
(一) 教育研究的界说	393
(二) 教育研究的历史、现状和发展趋势	398
(三) 教育研究的基本原则	403
(四) 教育研究的一般过程	405
(五) 教育研究方法及其类型	408
二、教育研究的选题与设计	414
(一) 选题的主要来源	414
(二) 选题的基本要求	415
(三) 课题研究的设计	417
(四) 课题论证的基本内容	425
三、教育文献检索	427
(一) 教育文献概述	427
(二) 教育文献的种类及主要分布	429
(三) 教育文献检索的基本过程及主要方法	431
(四) 教育文献检索的要求	434
四、教育观察研究	436
(一) 教育观察研究概述	436
(二) 教育观察研究的基本类型	438
(三) 教育观察研究的实施程序	440
五、教育调查研究	444
(一) 教育调查研究概述	444
(二) 问卷调查	451
(三) 访谈调查	456
(四) 测量调查	463
六、教育实验研究	469



(一) 教育实验研究概述	469
(二) 教育实验的基本类型	475
(三) 教育实验研究的效度	478
(四) 教育实验的变量控制	483
(五) 教育实验设计的主要格式	489
七、教育行动研究	493
(一) 教育行动研究概述	493
(二) 教育行动研究的基本步骤	498
八、教育研究资料的整理与分析	499
(一) 教育研究资料的整理	499
(二) 教育研究资料的定量分析	500
(三) 教育研究资料的定性分析	505
九、教育研究报告的撰写	508
(一) 教育研究报告的主要类型	508
(二) 教育研究报告撰写的基本要求	512

2009 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合试题

一、单项选择题 (1~45 小题, 每小题 2 分, 共 90 分。下列每题给出的四个选项中, 只有一个选项是符合题目要求的)

1. 19 世纪末 20 世纪初, 德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是 ()。

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学

[答案] A

[解析] 选项 A, 实验教育学兴起于 19 世纪末 20 世纪初的欧美, 主要采用自然科学的实验法来研究儿童发展及其与教育关系的理论, 其代表人物主要是德国教育学家梅伊曼和拉伊。选项 B, 文化教育学又称精神科学教育学, 是 19 世纪末出现在德国的一种教育学说, 其代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特。选项 C, 批判教育学兴起于 20 世纪 70 年代, 是当前西方教育理论界占主导地位的教育思潮, 其代表人物是美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔, 法国的布厄迪尔。选项 D, 赫尔巴特被视为科学教育学的奠基人。因此, 正确答案为 A。

2. 人的发展总是受到社会的制约, 这意味着 ()。

- A. 教育要坚持社会本位的价值取向 B. 教育要充分考虑社会发展的需要
C. 教育目的的确定不应从个人出发 D. 教育要为社会生活做准备

[答案] B

[解析] 人的发展是遗传、环境、教育及个体主动性等各种因素相互作用的结果。教育是培养人的一种活动, 教育既要考虑社会的作用, 又要从个人身心出发, 不能坚持社会本位的价值取向, 也不能坚持个人价值本位的取向, 只能充分考虑社会和个人等综合因素来实施。题干中“教育要坚持社会本位的价值取向”、“教育目的的确定不应从个人出发”都比较片面, 教育要为社会生活做准备是社会本位价值取向的表现。因此, 正确答案是 B。

3. 人力资本理论认为, 人力资本是经济增长的关键, 教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是 ()。

- A. 忽视了教育的其他社会功能 B. 有教育万能论的倾向
C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准 D. 夸大了教育人力资本的作用

[答案] C

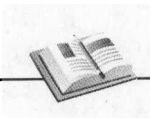
[解析] 人力资本理论认为, 人力资源是一切资源中最最重要的资源, 人力资本的核心是提高人口质量, 教育是提高人力资本的最基本的手段。人力资本理论充分肯定了教育在人力资本形成中的重要作用, 但要使人力资源在市场中优化配置, 要形成人力资本并使其充分发挥作用, 则需要考虑市场需求等多方面影响。所以, 这一理论忽视了人力资本的形成与发挥的外在劳动力市场环境。因此, 正确答案是 C。

4. 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和 ()。

- A. 学会关心 B. 学会生存 C. 学会创造 D. 学会交往

[答案] B

[解析] 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中指出: 面向 21 世纪教育的四大支柱, 就是



要培养学生学会四种本领：学会认知、学会做事、学会合作（共同生活）、学会生存。因此，正确答案为 B。

5. 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本含义是（ ）。

- A. 人的劳动能力的全面发展
- B. 德、智、体全面发展
- C. 人的独立个性全面发展
- D. 人的身心全面发展

【答案】A

【解析】马克思、恩格斯认为，资本主义机器大工业的分工造成了人的片面发展。在他们看来，人的全面发展，意味着劳动者在智力和体力两方面，以及智力的各方面和体力的各方面都得到发展，达到脑力劳动和体力劳动相结合，这是人全面发展的基础。《马克思恩格斯全集》第 23 卷明确指出，所谓劳动能力，就是人的身体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。因此，正确答案为 A。

6. 小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于（ ）。

- A. 正规教育
- B. 半正规教育
- C. 非正规教育
- D. 业余教育

【答案】A

【解析】半工半读学校是通过“劳学结合，以劳养学”方式，促成理论联系实际，培养创新精神和实践能力，探索“产学研”相结合的途径，实现自力学、全面发展目标的现代教育机构。我国第一所半工半读学校是 1958 年在刘少奇同志的倡导下建立的。正规教育是指由教育部门认可的教育机构（学校）所提供的有目的、有组织、有计划，由专职人员承担的，以影响认定身心发展为直接目标的全面系统的教育活动，有一定的入学条件和规定的毕业标准，通常在教室（课堂）环境中进行，使用规定的教学大纲、教材，其特点是统一性、连续性、标准化和制度化。另外，正规教育有固定的校舍，有稳定的教育周期，有统一的学制和人才培养目标，有固定的教师和学生。据此，半工半读属于正规教育，它由教育部门认可的教育机构承办，是有目的、有组织、有计划地培养人的一种教育活动。因此，正确答案为 A。选项 C，非正规教育指在正规教育体制以外所进行的有目的、有计划、有组织的教育和培训活动。选项 D，业余教育是我国学制的组成部分之一，实施机构为我国各种企业和补习学校，它对普及知识、提高全民族素质具有重要的意义。

7. 18—19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指（ ）。

- A. 公立学校系统与私立学校系统
- B. 职业学校系统与普通学校系统
- C. 大学—中学系统与小学—初等职业学校系统
- D. 义务教育系统与非义务教育系统

【答案】C

【解析】18—19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化条件的影响下，学术性现代学校和供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制：一轨是自上而下的结构——大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班）；另一轨是从下而上的结构——小学（后来是小学和中学）及其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。一轨自上而下，一轨自下而上，它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。因此，正确答案为 C。

8. 班主任在与小明谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习效果不很理想，但非常努力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于（ ）。

- A. 配置性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 鉴定性评价

【答案】B

【解析】形成性评价又称过程评价，是在教育过程中为调节和完善教学活动，引导教育过程正确而高



效地前进而对学生学习结果和教师教育效果所进行的评价。形成性评价一般是在教育活动进行过程之中开展,其主要作用是引导学习活动的方向,强化学生的学习,及时发现问题并给予矫正。文中班主任与小明的谈话,是教师在教学中对小明的鼓励,是在一个阶段的基础上鼓励小明保持积极方面并注意改进学习方法,使小明不断前进,属于形成性评价。因此,正确答案为 B。选项 A,配置性评价一般在教学开始前进行,摸清学生的现有水平及个别差异,以便安排教学。选项 C,终结性评价是对一个学段、一个学科教学的教育质量的评价,其目的是对学生阶段性学习的质量作出结论性评价,如期末考试、结业考试等。选项 D,鉴定性评价的主要特点是对学生的水平和状况作出定论,评价是为了鉴定、评优、分等,忽视评价的导向、激励和教育功能,这种评价实质上是来自上面和外部的灌输,它把成人的标准、教材和方法强加给正在逐渐成长而趋于成熟的儿童,压抑了学生的智慧和兴趣。

9. 学科课程分科过细,偏重书本知识,同实际生活距离较远,不能照顾到儿童的需要和兴趣,难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是()。

- A. 综合课程 B. 核心课程 C. 选修课程 D. 活动课程

[答案] D

[解析] 活动课程与分科课程相对,它是打破学科逻辑组织的界限,以学生的兴趣、需要和能力为基础和中心,以活动为组织方式的课程形态。选项 A,综合课程采取合并相关学科的办法,消除学科内容不必要的重复,减少教学科目,把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。选项 B,核心课程是在若干科目中选择若干重要的学科合并起来,构成一个范围广泛的科目,规定为每一个学生所必修。选项 C,选修课程是为发展学生的兴趣、爱好和特长而开设的,可供学生自由选择。因此,正确答案为 D。

10. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是()。

- A. 集体教育模式 B. 道德认知发展模式
C. 社会学习模式 D. 体谅模式

[答案] B

[解析] 道德认知发展模式的代表人物是美国道德心理学家柯尔伯格等,认为道德教育的关键是发展儿童认知判断的能力,他们把儿童道德判断能力的发展分为三个水平六个阶段,认为道德教育只有遵循阶段发展的规律,才能获得成功。其中三个水平为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平,六个阶段为服从于惩罚、朴素的利己主义、好孩子定向、维护权威和社会秩序的定向、社会契约定向、普遍的伦理原则定向。这种德育模式以“习俗”、“社会伦理”等为重点发展儿童的认知判断能力,充分体现了“团体生活模式”对个人道德思维方式的影响。因此,正确答案为 B。选项 A,集体教育模式是由前苏联早期的著名教育实践家和理论家马卡连柯创立的,他认为,全部教育过程应该在“通过集体,在集体中,为了集体”的原则下进行。选项 C,社会学习模式的代表人物是美国的班杜拉等人,认为品德发展是社会实际影响作用的结果,因而十分注重社会榜样、观察学习等在激发动机、促进学生品德发展中的作用。选项 D,体谅模式由英国的学校德育专家麦克费尔首创,该模式把道德情感的培养置于中心地位,重在培养学生学会关心他人,设身处地地为他人着想。

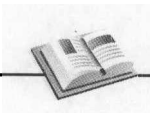
11. 泰勒的课程编制原理主要强调()。

- A. 课程目标的主导作用 B. 教师对课程的开发
C. 管理者对课程的监控 D. 学生对课程的评价

[答案] A

[解析] 泰勒是课程目标设计模式的代表人物。他认为,编制设计任何一种课程,都必须回答四个基本问题:学校应该追求哪些教育目标(课程目标)?我们应该提供哪些教育经验才能达到这些目标?这些教育经验如何才能有意义地加以组织?我们如何才能确定我们正在实现目标?课程目标设计最主要的是坚持“目标取向”,要求编制课程要从课程目标出发,课程目标要对课程设计和实施具有指导和统领作用。因此,正确答案为 A。

12. 按照布卢姆目标分类学的基本要求,下列选项中,不宜作为教学目标的表述是()。



- A. 培养学生的思维能力
- B. 培养学生区别事实与假设的能力
- C. 培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
- D. 培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力

[答案] A

[解析] 布卢姆认为,一部完整的教育目标分类学,应包括学生学习的三个基本领域:认知、情感、动作技能,并具有以下特征:用学生的外显行为来陈述目标,目标是有层次的,目标分类是超越学科内容的,是为教师教学和科研服务的。由此得知,布卢姆强调的目标分类是具体的、可测量的,他明确表示,“形成区别事实与假设的能力”或“培养学生领会课文中各个观念之间关系的能力”是可测量的教育目标,据此,排除 B、D 项;用特定信息检验假设一致性的能力,亦可以通过具体的信息检验一致性的能力,具有可测量性,排除 C 项;而“培养学生的思维能力”则是一般化的提法,不便于作出客观评价。因此,正确答案为 A。

13. 下列选项中,属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是()。

- A. 指导学生学习与发展的权利
- B. 学校进行管理与领导的权利
- C. 选择教材教法开展教学工作的权利
- D. 检查与评价学生品行、学业、身体的权利

[答案] A

[解析] 《中华人民共和国教师法》明确规定教师享有以下权利:进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;参加进修或者其他方式的培训。因此,正确答案为 A。

14. 对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系,董仲舒最为强调的三种是()。

- A. 君臣、父子、兄弟
- B. 君臣、父子、夫妇
- C. 君臣、父子、朋友
- D. 父子、兄弟、夫妇

[答案] B

[解析] 董仲舒强调的道德教育内容为“三纲五常”,三纲是“君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲”,“五常”为“仁、义、礼、智、信”。因此,正确答案为 B。

15. 魏晋南北朝时期,南朝宋在学校制度方面的一大改革是分科设学,设立()。

- A. 玄儒文史四馆
- B. 玄儒律算四馆
- C. 文史律算四馆
- D. 文史书算四馆

[答案] A

[解析] 南朝宋的“四馆”即研究佛老的“玄学”、研究历史的“史学”、研究辞章的“文学”、研究儒经的“儒学”,这“四学”是我国最早的分专业的综合学校。因此,正确答案为 A。

16. “熙宁兴学”之后,宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度,称为()。

- A. “苏湖教法”
- B. “三舍法”
- C. “积分法”
- D. “六等黜陟法”

[答案] B

[解析] 由于进士科重诗赋,明经科专记诵,王安石认为不能造就人才,建议宋神宗于熙宁四年(公元 1071 年)创立“三舍法”,将太学分为内舍、外舍、上舍三等。在一定的年限及条件下,外舍生得升入内舍;内舍生参以日常“行”、“艺”升入上舍;上舍生考试成绩优异者直接授官。“三舍法”依据“行”、“艺”进退加以评定,十分重视学生的品行和学业。因此,正确答案为 A。选项 B,“苏湖教法”为宋代学者胡瑗所创,在中国教学制度发展史上,第一次按照实际需要,在同一学校中分设经义斋和治事斋,实行分科教学;治民、治兵等实用学科正式纳入官学教学体系之中,取得了与儒家经学同等的地位,开创了主修和副修制度的先声。选项 C,“积分法”是累积计算学生全年学业成绩的方法,它始行于宋朝太学,



至元朝国子学趋于完善。基本规则是每月考试一次,每次考试上等的为一分,中等的为半分,年积分八分者为及格,可予出身或者升级;不到八分者继续学习。成绩优异的生员,只要达到积分标准,也可以不受学习年限的制约。选项 D,清代在府、州、县学中创立严格的“六等黜陟法”,学生考试成绩被分为六等,一等补廪膳生,二等补增广生,三等无奖无罚,四等罚责,五等降级,六等除名。其基本特点是对生员进行动态管理,其等级不是固定的,而是根据学业成绩升降。

17. 王守仁的修养方法强调“事上磨炼”,其所谓“事”是指()。

- A. 家事 B. 农事 C. 人事 D. 心事

[答案] C

[解析] 王守仁为了达到“致良知”、“明人伦”的目的(“致良知”即存天理,灭人欲;“明人伦”就是教育要培养“三纲五常”等封建道德观念),强调要“各得其心”,学习贵于自得,要自得就要亲身体验,要“静处体悟”与“事上磨炼”。“事上磨炼”即结合具体事物,体究践履,实地用功,他举例说:“如言学孝,则必服劳奉养,躬行孝道,然后谓之学,岂徒悬空口耳讲说,而遂可以谓之学孝乎!”由此来看,王守仁所谓的“事”主要是指伦理等道德观念与事实。因此,正确答案为 C。

18. 下列选项中,不属于清末“百日维新”中的教育改革措施的是()。

- A. 废除八股考试 B. 颁布近代学制 C. 设立京师大学堂 D. 书院改学堂

[答案] B

[解析] “百日维新”中的教育改革措施有:废除八股,改革科举制度;设立京师大学堂;筹办各级学堂和各种专门学堂;派人出国留学;建立译书局和编译学堂,编译外国教科书及其他书籍。因此,正确答案为 B。

19. 在中国教育制度发展史上,中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是()。

- A. “癸卯学制” B. “壬子癸丑学制” C. “壬戌学制” D. “戊辰学制”

[答案] C

[解析] 《壬戌学制》又称《新学制》,颁布于 1922 年,列有七条标准,其主要特点是:缩短小学修业年限,延长中学修业年限;若干措施注意根据地方实际需要,不作硬性规定;重视学生的职业训练和补习教育;课程和教材内容侧重实用;实行选科制和分科教育,兼顾学生升学和就业两种准备。因此,正确答案为 C。选项 A,《癸卯学制》颁布于 1904 年,是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制,内容涉及普通教育、师范教育、实业教育及学务管理等,规定了各级各类学校的目标、年限、入学条件、课程设置及相互衔接关系等,这一学制突出体现了“中学为体,西学为用”的思想,对以后学制的组织形式影响颇大,其施行至 1911 年辛亥革命止。选项 B,1912 年,民国教育部颁布了《学校系统令》,即“壬子学制”,到 1913 年,又陆续公布了一系列法律,形成了一个新的学制系统,统称“壬子癸丑学制”,是中国近代第一个资产阶级性质的学制。选项 D,1928 年提出《整理中华民国学校系统案》,即“戊辰学制”,分原则与组织系统两部分。第一部分提出了 7 项原则:根据中国国情,适应民生需要,增高教育效率,提高学制标准,谋个性之发展,使教育易于普及,留地方伸缩之可能。学校系统,分设中学、师范、职业三种学校。“戊辰学制”只是在 1922 年新学制基础上,根据时局需要作出局部变通而已。

20. 蔡元培对大学精神的解释是()。

- A. “大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”
B. “大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”
C. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”
D. “学术独立,思想自由,政罗教纲无羁绊之学府也”

[答案] C

[解析] 蔡元培在《北京大学月刊发刊词》中说“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”,他反对中国长期封建社会钳制思想,独尊儒术,造成思想界多年一片死寂的现象。因此,正确答案为 C。



21. 抗日战争时期,为强化学校训育,国民政府规定在中等以上学校中推行()。

- A. 专任制 B. 导生制 C. 导师制 D. 辅导制

[答案] C

[解析] 1938年2月,国民政府教育部公布了《中等以上学校导师制纲要》,规定“每组设导师一人,由校长指定专任教师充任之”,“导师对学生之思想、行为、学业及身心摄卫均应体察个性,施以严密之训导”。因此,正确答案为C。

22. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是()。

- A. 晏阳初 B. 梁漱溟 C. 黄炎培 D. 陶行知

[答案] B

[解析] 梁漱溟从中国传统的角度,认为中国社会自古不存在阶级和对立,只有“伦理本位,职业分途”,而“伦理关系是天然基本关系”,维持农村秩序不在政权而在礼俗,所以,乡村教育要复兴中华传统文化,注重道德精神的改造和人格陶冶及普设乡农学校,培养乡村建设人才,实现乡村自救。因此,正确答案为B。选项A,晏阳初认为农村问题是农民的“贫、愚、弱、私”,因此,要以生计、文艺、卫生、公民四大教育救治,其中最主要的是公民教育。选项C,黄炎培提出建立农村教育改进实验区,研究“改良农事”、“增进工艺效能”等。选项D,陶行知提出“生活即教育”、“社会即学校”,提出要建立适合农村生活的教育主张,并为此创建乡村师范学校和山海工学团。

23. 在教育本质的问题上,杨贤江认为教育是()。

- A. 社会的经济基础 B. 劳动力再生产手段
C. 不偏不倚的公正事业 D. 观念形态的劳动领域之一

[答案] D

[解析] 杨贤江在《新教育大纲》一书中,根据唯物史观,从教育的产生和发展论述了教育的性质,提出“教育是上层社会建筑之一,是观念形态的劳动领域之一,是以社会的经济阶段为基础的”。因此,正确答案为D。

24. 在公元前8世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中,教师被称为()。

- A. “拉比” B. “古儒” C. “书吏” D. “校父”

[答案] B

[解析] 在公元前8世纪以后,在古印度出现了一种在家庭中办的婆罗门学校,通称为“古儒学校”,此类学校的教师被称为“古儒”,均系婆罗门种姓。因此,正确答案为B。选项A,“拉比”是古希伯来对教师的称谓,类似于埃及的文士。选项C,在古代两河流域,由于管理寺庙的需要,寺庙中的有关人员要学习文字和符号,这些人一般被称为“书吏”。选项D,苏美尔人学校的教材是泥板,学生做练习和作业也用泥板,泥板是学校的主要工具,故学校被称为“泥板书社”。在苏美尔人的“泥板书社”中,负责人被称为“校父”,教师被称为“专家”。

25. 在古希腊教育史上,首次将算术、几何、天文、音乐四门课程(即“四艺”)列入教学科目的教育家是()。

- A. 毕达格拉斯 B. 苏格拉底 C. 柏拉图 D. 亚里士多德

[答案] C

[解析] 在古希腊教育史上,柏拉图首次将算术、几何、天文、音乐四门课程(即“四艺”)列入教学科目,第一次提出以考试作为选拔人才的手段之一。因此,正确答案为C。

26. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论,认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是()。

- A. 注意、期待、要求、行动 B. 明了、联合、系统、方法
C. 注意、期待、相关、集中 D. 明了、联合、提升、巩固

[答案] B

[解析] 赫尔巴特认为兴趣活动可以划分为四个阶段:注意、期待、要求、行动。在此基础上又提出



教学形式阶段论,包括明了、联合、系统、方法。因此,正确答案为 B。

27. 下列选项中,不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念的是()。

- A. 建立国家教育制度
- B. 人人享有接受教育的机会和权利
- C. 教育内容的世俗化
- D. 教育实施的终身化

[答案] D

[解析] 法国大革命时期各政派颁布的教育方案内容有差别,但从主体上看,其性质是类似的,体现重资产阶级各派的共同愿望,主要体现在以下几方面:主张建立国家教育制度;主张人人都有受教育的权利,在教育内容上和教师问题上实现世俗化、科学化,倡导男女平等教育,等等。1965 年,法国教育家保罗·朗格郎提出了终身教育理论。因此,正确答案是 D。

28. 提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是()。

- A. 卢梭
- B. 夸美纽斯
- C. 乌申斯基
- D. 福禄培尔

[答案] B

[解析] 夸美纽斯从“泛智”思想出发,提出普及教育思想。他提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”。因此,正确答案为 B。选项 A,卢梭教育思想的主体是自然教育,旨在培养“自然人”。选项 D,福禄培尔是幼儿园的创立者,被称为“幼儿园之父”。选项 C,乌申斯基是 19 世纪俄国教育家,被称为“俄国教师的教师”。

29. 1886 年,日本明治政府颁布的《中学校令》中,将中学分为()。

- A. 职业学校和普通学校
- B. 私立中学和公立中学
- C. 文科中学和实科中学
- D. 寻常中学和高等中学

[答案] D

[解析] 1886 年,日本明治政府颁布的《中学校令》中,将中学分为寻常中学和高等中学,前者修业五年,由地方设置与管理,每府县设一所,属普通教育学校;后者修业两年,每学区设一所,全国仅设五所,属大学预科性质,直接受辖于文部大臣。因此,正确答案为 D。

30. 1944 年,英国政府通过的战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是()。

- A. 《巴特勒法案》
- B. 《巴尔福教育法》
- C. 《费舍教育法》
- D. 《福斯特教育法》

[答案] A

[解析] 《巴特勒法案》又称《1944 年法案》,其基本内容为:设立教育部,统一领导全国的教育;加强地方教育行政管理权限,设立由初等教育、中等教育、继续教育组成的公共教育系统;实施 5~15 岁的义务教育。《巴特勒法案》是英国教育史上一个极为重要的法令,结束了英国教育制度发展不平衡的状况,决定了英国战后教育发展的基本方针和政策。因此,正确答案为 A。英国于 1870 年颁布《福斯特教育法》,1902 年颁布《巴尔福教育法》,1918 年颁布《费舍教育法》。

31. 在进步教育运动中,美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了()。

- A. 葛雷制
- B. 昆西教学法
- C. 道尔顿制
- D. 设计教学法

[答案] D

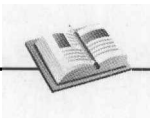
[解析] 在进步教育运动中,葛雷制的创始人是美国教育家沃特,昆西教学法的创始人是美国教育家帕克,道尔顿制的创始人是美国教育家帕克赫斯特,设计教学法的创始人是美国教育家克伯屈。因此,正确答案为 D。

32. 20 世纪五六十年代,苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中,提出教学过程就是促进学生的()。

- A. 一般发展
- B. 特殊发展
- C. 全面发展
- D. 个性发展

[答案] A

[解析] 苏联教育家赞科夫在《论小学教学》中提出“有一个明确的教学论核心。我们提出的教学论



核心是：教学过程要使学生的—般发展取得成效”。同时指出：“我们所理解的一般发展，是指儿童个性的发展，它的所有方面的发展。因此，一般发展也和全面发展一样，是跟单方面的、片面的发展相对立的。”因此，正确答案为 A。

33. 在现代欧美教育思潮中，主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是（ ）。

- A. 改造主义教育 B. 要素主义教育 C. 永恒主义教育 D. 结构主义教育

[答案] D

[解析] 结构主义教育以皮亚杰的认知心理学为基础，其代表人物是布鲁纳，强调教育和教学应注重学生的智能发展，注重教授各门学科的基本结构，提倡发现学习法，是在现代欧美国家影响很大的教育理论。因此，正确答案为 D。选项 A，改造主义教育是实用主义教育的一个分支，认为教育应该以“改造社会”为目标，培养“社会一致”的精神，教学应以社会问题为中心，其代表人物是布拉梅尔德。选项 B，要素主义教育的代表人物有巴格莱等，强调把人类的“共同要素”作为学校教育的核心，强调教师在教育和教学中的核心地位。选项 C，永恒主义教育认为，教育的性质永恒不变，几千年来教育的基本特点仍适合我们的时代，永恒的古典学科在学校课程中占有中心地位，其代表人物有哈钦斯、阿德勒等。

34. 首先提出“教育的心理学化”主张的学者是（ ）。

- A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯 C. 詹姆斯 D. 赫尔巴特

[答案] A

[解析] 裴斯泰洛齐在 1800 年发表的《方法》一文中，首先明确提出：“我正在试图将人类的教学过程心理学化。试图把教学与我的心智的本性、我的周围环境以及我与别人的交往都协调起来。”因此，正确答案为 A。选项 B，夸美纽斯所著的《大教学论》是独立形态的教育学的开端。选项 C，詹姆斯是多元文化教育的代表人物。选项 D，赫尔巴特是西方历史上首先提出把心理学作为一门独立学科加以研究，并努力把它建成为一门科学。

35. 若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平

[答案] A

[解析] 本题旨在考查柯尔伯格的经典道德发展理论。选项 A，前习俗水平根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。选项 B，习俗水平依据行为是否有利于维持习俗秩序，是否符合他人愿望进行道德判断。选项 C，后习俗水平指能摆脱外在因素，着重根据个人自愿选择的标准进行道德判断。小明的回答着重于偷东西的后果“抓住了会挨打”，认为会受到惩罚，关系到自身利益，即属于道德认知的前习俗水平。因此，正确答案为 A。

36. 下列各种个别差异中，不属于认识方式差异的是（ ）。

- A. 场依存性与场独立性 B. 冲动型与沉思型
C. 内控型与外控型 D. 分析型与综合型

[答案] C

[解析] 认知风格，也称认知模式，是个体组织和表征信息时表现出的偏好性的、习惯性的方式，表现为个人对外界信息刺激的感知、注意、思维、记忆和解决问题的一贯方式。按照整体—分析维度，典型的、具有代表性的认知风格类型包括：场独立性与场依存性、水平化与尖锐化、沉思型与冲动型、综合型与分析型、整体与序列。内控型与外控型是对于人格的两种分类。因此，正确答案为 C。

37. 下列术语中，含义不同于“认知结构”的是（ ）。

- A. 统觉团 B. 认知地图 C. 学科基本结构 D. 编码系统

[答案] C

[解析] 认知结构指个体在与客体交互作用的过程中，在了解自身与外在世界的基础上，所构成的以知识经验为内容并具有认知功能的心理结构。选项 A，赫尔巴特认为，当新的刺激发生作用时，表象通过