

把勤工俭学活动蓬勃开展起来

人民日报

要增产就要技术
民办学
克勤克俭

貫徹群众办学
勤工俭学

老

半工

中国青年报

Zhongguo Qingnian Bao

28

安徽人民出版社

中国共产党中央委员会
关于在学生中提倡勤工俭学的决定

图书一

勤工俭学的羊井院元小

目 录

1. 貫徹羣众办学、勤工儉学的方針……………人民日报社論 (1)
2. 周总理召开教育問題座談会…………… (6)
3. 进一步貫徹勤工儉学方針……………教师报社論 (11)
4. 关于公立中、小学和师范学校开展勤工
儉学活动的意見……………安徽省教育厅 (16)
5. 談談勤工儉学……………项 南 (22)
6. 蕪湖專区各中等学^校
勤工儉学活动…… 中共安徽省委宣傳部学校教育处 (27)
7. 勤工儉学必須貫徹校內为主、工农业为主、集体
劳动为主的原則… 中共安徽省委宣傳部学校教育处 (35)
8. 勤工儉学和教学
相結合…………… 中共安徽省委宣傳部高教科学处 (42)
9. 劳动的丰收，思想的丰收……………安徽省教育厅 (47)
10. 教育与生产相結合……………安徽省教育厅 (53)
11. 勤工儉学活动在
宣城中学……………共青团安徽省委学校工作部 (57)
12. 桐城二初中勤工儉学开花結果……共青团安庆地委 (62)
13. 舒城初級中学的勤工儉学……………安徽省教育厅 (65)

貫徹羣众办学、勤工儉学的方針

(1958年2月10日人民日报社論)

本月6日，本报发表了貴州省教育厅長田君亮在全国人民代表大会上的发言，这个发言生动地介紹了貴州省羣众办学和勤工儉学的情况。这是我国人民教育事业近年来出現的极为可喜的新气象。一年来各地羣众自己举办的中、小学校正如雨后春笋一样发展起来。据十五个省市的不完全統計，民办的小学有兩万五千六百所，学生有一百六十一万多人；据十八个省市的不完全統計，民办的中学約八千个班，学生四十二万多人。这些由人民羣众自己办起来的学校，都貫徹了勤儉办学、依靠羣众的方針。学校的筹建都經過羣众自己商量。校舍采取因陋就簡的办法，有庙宇的利用庙宇；有祠堂的利用祠堂；沒有庙宇祠堂的就由羣众捐点料，献点工修起来。教室的桌椅由学生家庭解决。

我們的国家对教育事业是极为重視的。八年来，小学的在校学生已經由兩千四百万人增長到六千六百九十六万人，中学的在校学生已經由一百二十六万增長到近六百万。国家在教育事业上已經尽了很大的努力。但是，解放了的劳动人民对提高文化水平的要求是日益增長和迫切的。国家目前的經濟条件还不可能完全滿足人民的需要。这个矛盾怎么解决？党和政府适时地提出了羣众办学、勤工儉学的方針，因而得到了羣众的热烈拥护。羣众自己起来办学，弥补国家办学的不足。貴州等省

在这方面获得如此巨大的成績，說明了党和国家的方針是完全正确的，羣众办学的潛力是很大的。几間房子、几十張桌椅，对劳动人民來說，并不是不可克服的困难，只要他們願意，他們就完全可以动手办起来。发动羣众办学，是滿足人民文化要求的有效办法。我們認為，全国各地都应当大力提倡和支持这种做法。

在民办中、小学中，学生来自劳动人民。他們为了坚持讀書，同时又不影响生产，很自然地找到了勤工儉学的道路。有些学校很重視这个問題，有意識地安排学生参加劳动，形成了勤工儉学的风气。貴州七碗架羣力农場业余中学的学生勤耕苦讀，半天讀書，半天生产，雨天多讀，晴天少讀，学习以外的時間就自己开荒、种地、喂养牲畜，还修了三間教室、八間宿舍。他們学习也很緊張，課程基本上和普通中学一样，但是教学密切結合生产，因此教学成績和效果都很好。目前勤工儉学的方針不仅在民办学校中已經貫徹，而且在国家办的学校中也开始受到重視。如郑州第七中学把学生分成“全走讀班”、隔日、三日或一周走讀班。走讀的学生早上帶着镰刀、籃子或粪筐，放学回家时就沿途割草、拾粪。特別值得提出的是西安第一航空技工学校，他們把勤儉办学同勤儉生产結合起来，今年將不用国家花一个錢，达到学校全部經費自給。这种风气在高等学校里也正提倡着，許多农业院校已經把实习农場变为生产农場，工业院校也提出了把能够从事生产的實驗室实习工厂变成生产工厂。

貫徹羣众办学、勤工儉学的方針，將为我国的教育事业帶來很大的好处，学校的經費可以大大地削減；可以使学校不仅有消費和支出，还能有生产和收入；人民助学金的数量也可以大大削減。节省下来的經費可以增办新的学校，增設新的班

次，增招新的学生，为国家培养更多的有知識的劳动者。

在我們人民教育事业里出現的这种新气象是极为可貴的。它意味着我們的学校正在徹底地擺脫资产阶级的教育思想，循着理論联系实际、腦力劳动同体力劳动結合的社会主义教育的軌道前进。这种新的风气將使我国的教育事业在質量上和数量上大大前进一步。

我国教育事业的根本目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。八年来，我国的教育事业基本上是循着这一目标而进行改革和建設的。过去的教育改革工作有很大的成績，在我国的教育事业中基本上确立了社会主义的原則。但是，过去的改革还不深、不透、不徹底。某些方面的教育方針本身也有不够明确的地方。这突出地表现在理論脱离实际、教育脱离生产、腦力劳动脱离体力劳动的現象还相当严重。过去一个时期，学校的畢業生中有相当数量的学生不願去农村，不願下工厂，輕視体力劳动，就是証明。这实質上就是资产阶级教育思想在我們教育事业中的反映。资产阶级教育的目的是培养青年成为自高自大、輕視劳动、輕視工农羣众的为资产阶级服务的知識分子。这显然是和我們的教育事业的性質相違反的。因此，根据党和国家的明确的教育方針，进一步改革我国的教育事业，使它完全适应于我国社会主义建設的需要，是完全必要的。我們的学校，應該培养忠于社会主义的、理論和实际相結合的、热爱劳动、热爱劳动人民的知識分子。采取勤儉办学、勤工儉学的方針是提高学生政治品質和学习質量的最有效的办法。在我們的学校里，必須使学生一面学习，一面劳动，养成勤耕苦学、勤工苦学、勤劳节儉的风气，使他們在政治思想上得到改造，在业务上得到有用的知識，作到又紅又專，在学校中就是爱劳动的知識分子，出学校后就成为有文化的劳动者。

但是，这种办学的方针，到目前为止还不是在所有学校中都已贯彻执行。有一些抱有资产阶级教育观点的人，或者墨守成规、害怕改革的人，包括教育行政部门的部分同志在内，他们中有的对于这个方针采取漠不关心或者等着瞧的旁观的冷淡的态度，有的人则用各种各样的理由来反对这个方针。对于民办学校，他们说，民办很好，但是不正规，降低了学校水平。这种说法乍听起来，好象很有道理，但这是经不起批驳的。理由很简单，民办一个学校就是多一个学校。对群众来说，多一个学校比少一个学校好，识字比不识字好，多识字比少识字好。至于学校的质量，即使略低一些，群众却认为总比不读书好。民办学校就是要按当地的实际条件来办，能办多大办多大，能办多好办多好，不必强求一律。强求一律的结果，势必少办学校，使群众减少读书的机会。对于勤工俭学，他们说，又学习又劳动，就会降低学生的水平。这话也是经不起批驳的。培养一个热爱劳动的学生，培养一个有知识同时能把知识在实际中运用的学生，这是人民教育事业提高，而不是降低。这无论在政治质量上（应该说特别在政治质量上）或者学科质量上都是如此。河南省葛第三中学提倡勤工俭学后，学生升学率比河南省许昌专区的平均升学率高10%。事实证明，只要安排得好，学生的质量不是降低而是提高了。

因此，我们认为，必须贯彻群众办学的方针，充分发挥群众要求子弟学习的积极性和办学的潜力，举办更多的民办小学和中学。同时，我们认为，必须在各方面贯彻勤工俭学的方针。在所有中等技术学校中，应该学习西安第一航空技工学校的榜样，实行半工半读，利用附属工厂进行生产，作到自给，或者半自给。在高等工业院校里，应该把能够从事生产的实验室和实习工厂变成生产工厂，实验和实习设备不足的学校，应

該和附近的工厂訂立合同，有計劃地参加生产。在中級和高級农业学校中，有实习农場的要計劃地組織学生参加农場的生產，同时要 and 农业社訂立合同，参加农业社的生產，教师每年要有一定時間住在农业社里，使理論和实际結合，并且帮助农业社解决农业生产中的各种技術問題。农业学校應該接收农业社所保送的有学习条件的青年农民入学。在城市的普通中学中，如果有可能，可以由几个学校联合設附屬工厂或者作坊，使学生参加生产；也可以同附近工厂、作坊以及服务性行业訂立合同，有計劃地組織学生参加劳动。凡有耕地的中学，可以一校或几校設立附屬农場，沒有耕地的可以同附近的农业社訂立合同，有計劃地組織学生参加农业社的劳动。至于綜合性的高等学校，則根据自己的特点，采取适当的方式，使理論和实际結合，使学生得到劳动鍛煉的机会。这样做的結果，將使我們一举而达到四个目的：第一，从政治上說，使知識分子改造思想，从教学上說，使理論和实践結合；第二，通过劳动生产解决腦力劳动与体力劳动結合的問題；第三，解决知識分子与工农結合的問題；第四，从經濟上說，可以使国家增加生产、節約开支。所以說，貫徹勤工儉学的方針是我国教育事业的根本問題。

为了貫徹羣众办学、勤工儉学的方針，我們認為應該在教育工作者的队伍中和学生中展开一个大辯論，把道理辯論清楚，使这种勤儉办学、勤工儉学的新风气普及全国，使我們的教育工作者和学生，在政治上和思想上的社会主义革命胜利的基础上进一步提高，使我国的教育事业向前躍进，使我国更快地建設成为拥有現代工业、現代农业和現代科学文化的社会主义强国。

周总理召开教育問題座談会

康生同志报告教育和生产結合問題

周恩来总理在九日和十二日兩天，邀請出席全国人民代表大会第五次會議的各地高等学校的人民代表和首都各高等院校負責人，举行教育問題座談会，康生同志在会上就教育和生产結合問題作了重要的发言。

出席這兩次會議的还有党中央各部、国务院各部和北京市委有关的負責人、首都文化艺术团体的負責人，出席會議的共有三百多人。

周总理在会上致詞說，文教战綫和其他战綫一样，在整风运动中进行兩種斗争：一种是資本主义道路和社会主义道路的斗争。這兩条道路的斗争經過反右派斗争，已經基本胜利解决；但是知識分子还存在着不少資本主义的思想意識和作风，在这方面还有很多問題值得辯論，这种斗争还應該繼續下去。另一种是建設社会主义的方法的斗争：是实行多、快、好、省的方法，还是实行少、慢、差、費的方法。這兩种方法的斗争在文教战綫上也存在着。在这次全国人民代表大会的會議上，各地文教單位的代表，介紹了許多勤儉办学、羣众办学的好的經驗，这些經驗都是解决更好、更快的建設社会主义的方法問題，希望大家回去后，根据本地情况，加以推广，使落后的赶上先进，先进的更加先进，把教育工作大大推向前进。周总理在会上还就建設社会主义的方針和方法問題，分为十二个問題

作了重要的指示。

康生同志接着就他最近視察各地高等学校和中等技术学校所看到的生气蓬勃的气象，作了生动的发言，他还着重介绍了教育和生产相结合这一社会主义教育方针，在某些学校开始实行的經驗。

康生同志說，經過整风运动和反右派斗争，各地教育工作出现了一种生气蓬勃、令人兴奋的新气象。这种新气象首先表现在民办学校有了很大发展。群众自办学校的热情很高，贵州群众自办小学学生近五十万，占小学学生总数的30.5%，其他各省民办小学的数量也很大。群众自办中学也发展得很快，根据教育部的统计，河北省民办中学学生占中学生总数的19.54%，辽宁省占19.68%，山东省占17.39%。各地群众自办中、小学都注意贯彻勤俭办学的方针，四川新繁县新民农业合作社用了一百元办了一所中学。群众自己起来办学，弥补国家办学的不足，将为我国的教育事业带来很大的好处，可以为国家培养更多的有知识的劳动者，使脑力劳动和体力劳动相结合，把我国教育事业在质量上和数量上大大提高一步。其次，大批干部下放农村，对普及和推广文化教育工作起了很大的作用。下放干部中有教授、教员、技术人员及其他知识分子，这批干部下放就等于文化教育的下放，对整个教育工作是一个很大的推动力量。第三，各地勤工俭学的劲头很大，学生对勤俭办校的积极性很高，出现了许多非常可喜的现象。四川大学原来计划新建一座化学楼，学生贴了大字报，提出许多可以节约房屋使用面积的办法，结果这座化学楼不盖了。四川师范学院修建校舍多花了七万元，学生贴大字报，要求追究责任，希望以后避免这种浪费现象。西南地区有些高等学校学生主动要求减少助学金，高等教育部原拟减至68%，学生提出减少50%。

第四，有些学校开始实行教育和生产相结合的方针。这种新的教育方针首先在技工学校开始实行，经过整风运动，目前已推行到某些工业大学。把教育和生产结合起来，这是社会主义教育事业一个重要的方针。

康生同志在列举了教育事业出现的上述种种新气象之后说，促使这些新气象的出现，关键的问题在于向在校的学生、教职人员进行社会主义思想教育。人的因素、社会主义觉悟提高的因素，是教学改革工作中必须注意的问题。人们的思想觉悟提高了，政治积极性发挥起来了，工作就会好办，我们教育事业的质和数量也就会大大提高。

康生同志接着着重阐述了教育和生产结合的问题。

康生同志指出，教育和生产结合是社会主义教育的方针，我们必须贯彻执行。在学校里进行劳动生产有无可能呢？康生同志认为在一些工业学校里机器设备的潜力很大，技术力量很强，机器的利用率很低，进行劳动生产的客观条件是完全具备的。根据北京十二所高等学校和十五所中等技术学校初步的不完备的调查，这二十七所学校共有机床一千四百到一千五百台，机器利用率据初步估计仅达到30%到50%；又据原高等教育部不完全的统计，在北京、天津、上海、南京、武昌、成都、重庆、哈尔滨和西安等九个城市的高等工业学校里，就有二千九百十七台机床，有技术工人二千七百五十三名，可见在这些学校组织劳动生产是完全可能的。

康生同志说教育和生产结合有很多好处。首先，可以提高教学质量，提高教学人员和学生的政治思想觉悟。使理论与实践结合起来；其次，通过劳动生产可以解决脑力劳动与体力劳动相结合的问题；第三，可以解决知识分子和工农结合的问题；第四，从经济上说，可以大大节约，事情可以多办，经费

可以大大減少。

康生同志指出，实行教育和生产相结合的方針也还有一些困难的，例如思想方面的困难：教学人員担心进行劳动生产是否会影响教学和科学研究工作，行政人員怕学生生产损坏了机器；工作方面的困难：包括教学计划、实习時間、各教研室协作等問題如何解决？供銷方面的困难：原料的供应，成品的推銷有无問題？康生同志說，所有这些困难都是存在着的，但只要經過全校人員大鳴、大放、大辯論，放手发动羣众和坚决依靠羣众，这些困难都可以逐步地得到解决。康生同志还介紹了一些学校在解决上述困难和問題的某些經驗。

为了貫徹执行教育和生产結合的方針，目前應該作那些工作呢？康生同志介紹了北京市高等学校准备着手作的几件工作：第一，把教育和生产相結合作为社会主义教育的方針，展开全校大鳴、大放、大辯論，通过辯論，发现問題，解決問題；第二，进行調查和摸底的工作，研究本地区和本校有多大的生产潛力；第三，提出初步规划，规划可分为全校的、系的、班的和个人的；第四，进行組織工作，建立一些必要的指揮生产的机构，把能够从事生产的實驗室和实习工厂变成生产工厂。

康生同志說，实行勤工儉学和教育与生产相结合的方針就要作到：一、一切中等技术学校、技工学校，凡是可能的應該一律利用試办工厂和农場，进行生产，学生实行半工半讀，学校作到自給自足。一切高等工业学校凡是可以进行生产实习的實驗室和附屬工厂，在保証教学和科学研究的条件下，都应该尽可能地进行生产。此外，还可以由学生和教师同附近工厂訂立合同，有計劃地参加生产。二、一切农业学校，除了在自己的农場进行生产外，还可以和当地农业社訂立合同，参加农业

社的生产，并且派教师到农业社，使理論和实际結合。农业学校应该接收农业社所保送的有学习条件的青年农民入学。农村中小学都要同当地农业社訂立合同，参加农、副业生产劳动。农村学生还应利用假期、假日回到本村参加生产。三、一般大学、城市中等学校在可能条件下，可以由几个学校联合成立附屬工厂或作坊，也可以同工厂、工地或服务行业訂立参加劳动的合同。一切有土地的大、中、小学应設立附屬农場，沒有土地的鄰近郊区的学校，可以到附近农业社参加劳动。

康生同志說，根据上述方針，目前在高等学校中实行起来的有效办法叫做三勤三放，三勤即：勤儉办学，勤儉生产，勤工儉学。三放即：干部下放工厂、农村劳动鍛煉；学校开放大門，和左鄰右舍密切联系，和附近农村、工厂、街道訂立合同，参加生产，参加工作；校部干部、党委工作人員下放班、系。

康生同志指出，无论从現在各地羣众所創造的經驗来看，从过去抗日根据地教育工作实践的經驗来看，从苏联教育工作的經驗以及从馬克思主义的理論上来看，都可以証明教育和生产相結合是正确的，这是社会主义教育的重要方針，我們必須从思想上重視这一方針，从而在行动上加以貫徹、推广。

康生同志最后說，总的說来，建国八年来教育事业的成績是巨大的，这些成績雄辯地証明了：共产党确实有能力可以領導学校和文化教育工作；学习苏联先进經驗的方針是正确的，这些經驗对发展我国教育事业和提高学校的教学質量起了很大作用；教学改革、院系調整是必要的，这些改革是把旧的为反动的官僚資产階級服务的教育，改变为新的为劳动人民服务的社会主义教育的必須措施和办法。

康生同志說，經過反右派斗争和整风运动，各个学校都出

現了新的局面，新的气象、新的人物，總而言之，教育事業大有希望；人可改造，事可多辦，錢可少花。只要我們深入的進行社會主義的思想教育，貫徹執行羣眾辦學、勤儉辦學、勤工儉學、教育和生產相結合的方針；只要放手發動羣眾，堅決相信羣眾和依靠羣眾，我國的教育事業就可以沿着多快好省的正確方向以更大的速度向前發展，教育事業的質量和數量可以更進一步地提高，我國就可以更快地建設成為擁有現代工業、現代農業和現代科學文化的社會主義強國。

康生同志發言後，北京航空學院、北京清華大學、北京礦業學院、上海交通大學、河南長葛縣第三中學等院校的負責人，在會上介紹了這些學校實行教育和生產相結合的一些經驗，這些經驗引起了到會人員的重視。

進一步貫徹勤工儉學方針

（1958年4月15日教師報社論）

目前在全國範圍內，勤工儉學活動正蓬勃地開展着。很多學校師生的勁頭很大，工作進展迅速，出現了十分可喜的現象。但是，應該說，目前的发展還是不平衡的。有的學校搞得早、搞得好，有的學校還正在開始，有的還沒有開始。因此，當前的任務就是：凡是還沒有實行勤工儉學的學校，應該鼓足干劲，力爭上游；凡是剛剛開始的學校，應該學先進、趕先進，繼續推行勤工儉學工作的開展；凡是早已開展勤工儉學並已取得成績的學校，應該在肯定成績和鼓勵師生積極性的前提

下，總結經驗，繼續努力干下去，達到勤工儉學的要求。

從現有的情況來看，在普通中學和師範學校推行勤工儉學制度，在職業中學和民辦中學推行半工半讀制度，有以下四個好處：一、使學生受到深刻的勞動教育和實際的鍛煉，認識到勞動是光榮的、神聖的，輕視勞動是錯誤的；養成了刻苦耐勞的習慣，關心國家，關心學校，改變了過去事事依賴國家、依賴學校的看法；鍛煉了體力，學到了不少生產技能。此外，由於增加了一部分收益，減輕了國家和家庭的某些負擔。二、促進了教育工作的改革，使學校教育同生產相結合，腦力勞動同體力勞動相結合，理論同實際相結合，知識分子同工農相結合，為培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者找到正確的途徑，使我國教育事業徹底擺脫了資產階級教育思想的影響。三、由於克服了教學工作中脫離實際的狀況，凡是把勞動規定的適當，勞動與學習安排得好的地方，學生學習的成績上升了，教學質量也有所提高。目前這方面的成績還不突出，一般尚處在萌芽狀態，而提高質量的趨勢已經顯現出來了。四、由於教育同生產相結合，為生產服務，學校同各地黨委和政府的工作配合比較密切了，各地方黨委和政府對學校的領導和關懷增強了。上述四項收穫是十分可貴，為過去所罕見。因此，我們認為應該再一次指出：推行勤工儉學制度是我國教育所必需，全國各級學校必須大力貫徹勤工儉學的方針，對這一制度的任何懷疑都是多餘的，任何抵觸情緒都是錯誤的。

勤工儉學制度既然有這些好處，為什麼還有人懷疑或者有抵觸情緒呢？根據今天本報刊登的溫州專區教師大辯論的報道說明，主要是一部分人對於這項新措施還不大了解，一部分人缺乏經驗，另外還有一部分人存在着資產階級教育思想和保守思想。不了解的可以學習，沒有經驗的可以在實踐中和學習中

取得經驗，至于存在着資產階級教育思想和保守思想的人，則應該象溫州專區一樣，通過大鳴大放、大爭大辯，學習毛主席提出的教育方針，提高認識，修正錯誤，自覺地貫徹執行這一方針。

有人對勤工儉學方針有抵觸情緒，主要的理由是“怕亂、怕降低質量、怕學生學不好”。這種理由是站不住腳的。要知道，勤工儉學方針本身並不產生這些問題，如果產生類似問題的話，就是由於對方針理解不深刻、不全面的結果，而正確的貫徹方針足以克服工作過程中所產生的問題。

勤工儉學首要的目的在于對學生進行生產勞動教育、政治思想教育，扭轉過去輕視勞動的資產階級觀點。因此，它不僅是一門生產勞動課，更重要的是一門思想課、政治課，也就是我們通常所說的政治上和思想上的意義。至于經濟收益，那只是副產品，不過不應該忽視它。既然勤工儉學是為了培養“有社會主義覺悟的有文化的勞動者”，怎麼會“亂”、會“降低質量”、會使“學生學不好”呢？楊秀峯部長說得好：“思想提高了，教學質量也必然可以提高”。同樣，學生的思想覺悟提高了，學習成績也會更好。河南省長葛三中和河北省遵化一中的例子，都是證明。問題在于人們所說的是什麼質量，是培養一個有社會主義覺悟的（包括熱愛勞動）、有文化知識（并能把知識運用于實際）的勞動者呢，還是培養政治質量差（特別是輕視勞動）、有文化知識（但是脫離實際）的書呆子呢？如果是前者，那麼勤工儉學就是服從于、并且服务于這一目的的。對於文化科學知識質量，我們從來也沒有說它不重要，怎麼能設想，在我們辦的社會主義學校中，竟不重視文化科學積極的學習呢？如果屬於后者，我們是堅決反對的，而且認為這種看法是資產階級的教育觀點，必須徹底加以糾正。

又有人說，他“怕乱、怕降低質量、怕学生学不好”的顧慮，在于“学校应以什么为中心”，“学校勤工儉学应以搞什么活动为主”。这个問題本来是明确的。普通中学和师范学校当然是以教学为中心任务，学生的任务当然是学习。学校就是学校，学生就是学生。有人提出“学校即工厂，学校即合作社”，或者“学生即工人，学生即农民”的口号，这是对勤工儉学方針的一种誤解，应当向他們講清楚。但是，也应当指出，教学是中心，并不是說就不能搞适当的生产劳动，就可以脫离生产，脫离实际；学生的任务是学习，却不能把学习只了解成書本的学习，不能愈学愈鄙視生产劳动，愈学愈鄙視工农。在农业中学和民办中学，凡是推行半工半讀制度的地方，他們一面劳动，一面学习，更是应当的事。

在各級学校怎样搞勤工儉学活动？这要看具体情况。康生同志在周总理邀請出席全国人民代表大会各高等学校代表的座談会上（見本报2月17日第一版），曾經提出三項要求，其中除只对“一切中等技术学校和技工学校，凡是可能的應該一律利用試办工厂和农場，进行生产，学生实行半工半讀，学校作到自給自足”以外，有关普通中小学的，可以概括为以下几点：一、农村中小学都要同当地农业社訂立合同，参加农、副业生产劳动。农村学生还应利用假期、假日回到本村参加生产劳动。二、城市中等学校在可能条件下，可以由几个学校联合成立附屬工厂或作坊，也可以同工厂、工地或服务行业訂立参加劳动的合同。三、一切有土地的中小学校应附設农場，沒有土地的鄰近郊区的学校，可以到附近农业社参加劳动。以上三条，就是学校勤工儉学活动的主要内容。当然，由于地区不同、条件不同、学生年龄不同，有的学校門路多些，有的学校門路少些，有的是搞这几項，有的是搞另外几項，应因地、因

时、因学校、因年龄大小制宜，实事求是，不能强求一律。至于劳动与学习的关系，我們認為主要有三条：一是劳动列入教学计划；二是学习、劳动、休息三不误；三是不降低教育質量的关键在于統筹安排。如果把学习与劳动絕對对立起来，这种看法是錯誤的。

对待勤工儉学，目前有兩種态度：一种是有保守思想的人，或者冷眼旁觀，或者空喊困难，总之是促退派的态度。糾正这种态度最好的办法，就是召开現場會議，交流經驗，使他們开动腦筋，打破保守思想，学习先进單位。另一种是心里很热、头腦冷靜的态度。所謂“心很热”，就是坚决拥护勤工儉学的方針，鼓足干劲，大力开展活动，力爭上游。所謂“头腦冷靜”，就是口号提得实事求是，具体措施訂得很恰切，一面貫徹，一面总结經驗，不断补充和修訂原来规划，使之日臻于完善，切合实际，并且永不松勁，促进勤工儉学活动健康地蓬勃地向前发展。这就是促进派的态度。后一种态度，是我們應該大大提倡的。

过去在我們說到毛主席提出的教育方針时，大都援引下面一段話：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。其实，紧接着这一句，毛主席还說了一段十分重要的話，却被我們忽視了。毛主席說：“要提倡勤儉建国。要使全体青年們懂得，我們的国家現在还是一个很穷的国家，并且不可能在短時間內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民在几十年內，团結奋斗，用自己的双手創造出一个富强的国家。社会主义制度的建立給我們开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我們的辛勤劳动。有些青年人以为到了社会主义社会就应当什么都好了，就可以不費气力享受現成的