

张莉  
编著

学前

# 儿童心理学

XUEQIANERTONGXINLIXUE

幼儿教育理论丛书

大象出版社

# 前 言

## 一

瑞典女作家艾伦·凯(Ellen Key, 1849—1926)毕生关注妇女解放、儿童权利及其教育问题。她在1899年年底,刊行了《儿童的世纪》一书,大胆预言20世纪将是“儿童的世纪”。她认为,在这个新的世纪里,成人研究、了解儿童的特点,维护儿童天真、淳朴的自然本性,并在此基础上对儿童施行科学的教育,将成为新世纪教育的主旋律。

爱伦·凯的预言发表于20世纪即将来临之际。就其象征意义而言,旧教育如黎明前的黑暗必将逝去,而新教育则已微曦初露。正是有鉴于此,《儿童的世纪》被迅速译成多种文字传播,中国亦于1935年由上海商务印书馆刊行了沈泽民的译本;艾伦·凯及其预言,也因此闻名世界。

值此20世纪行将结束之际,回眸本世纪中外幼儿教育的实践历程,总结迄今为止的幼儿教育理论成果,并以此来检测艾伦·凯的预言是否正确,实为必要之举。这也正是撰写、出版这套丛书的旨趣之所在。

## 二

严格意义的儿童、幼儿或学前儿童,并非对等的概念;因此,儿童教育、幼儿教育或学前教育也就不宜混为一谈。

依照心理学有关理论,中国现今对儿童心理发展年龄阶段的界分为:(1)乳儿期(婴儿期),0~1岁;(2)前幼儿期,1~3岁;(3)幼儿期,3~6或7岁;(4)学龄初期(童年期),6或7岁~11或12

岁；(5)学龄中期(少年期)，11或12岁~14或15岁；(6)学龄晚期(青年初期)，14或15岁~18岁。据此，学前教育即对自出生至入学前(0岁~6或7岁)的儿童的教育，幼儿教育即对3~6或7岁儿童的教育，儿童教育即对出生至中学毕业(0~18岁)的未成年人的教育。

毫无疑义，这套丛书之所以定名为“幼儿教育理论丛书”，是因为它以幼儿或幼儿园教育作为研究的主体。这理当是不言自明的。在这里需要补充说明的是，在研讨幼儿生理、心理或教育时，往往须以儿童的“前幼儿期”乃至“乳婴儿期”的身心特点作为基础或铺垫，因而对严格意义的幼儿概念有所突破。

### 三

这套丛书的执笔撰写者，均为华中师范大学教育科学学院的中青年教师。尽管他们的学养尚欠丰厚，经验累积不多，名气也不是太大；但若就除旧布新、另创新说的勇气而言，则显然顾忌较少。更为重要的是，在新世纪的初始阶段里，他们必将成为中国幼儿教育的骨干或中坚。

这套丛书的编写得到了华中师范大学老一辈幼教理论工作者的关心和支持。他们不仅参与了编写提纲的讨论，还审看了部分书稿并提出了宝贵的意见。他们的奖掖后进，使这套丛书增色不少。他们是：杨爱华、李宁达、杜小鸣、沈立民和孙玉萍。尽管她们每每以“绿叶精神”自励，但当丛书即将出版之际，仍须代表丛书的所有作者向他们表达衷心的感谢。

喻本伐

1998. 6. 15

# 目 录

## 第一篇 总论

第一章 学前儿童心理学概述 .....	(1)
第一节 学前儿童心理学的学科界定 .....	(1)
第二节 学前儿童心理学研究的原则和基本方法 .....	(5)
第二章 学前儿童心理学的发展历史 .....	(15)
第一节 学前儿童心理学的诞生 .....	(15)
第二节 学前儿童心理学的主要理论派别 .....	(16)
第三章 学前儿童心理学的基本理论 .....	(26)
第一节 遗传、环境与学前儿童心理发展 .....	(26)
第二节 学前儿童心理发展的动力 .....	(35)
第三节 学前儿童心理发展的连续性和阶段性 .....	(37)
第四节 学前儿童心理发展的关键期和转折期 .....	(44)

## 第二篇 学前儿童的心理过程

第四章 个体心理的产生 .....	(47)
第一节 新生命的形成 .....	(47)
第二节 心理现象的出现 .....	(53)
第五章 学前儿童的感知 .....	(59)
第一节 学前儿童的感觉 .....	(59)
第二节 学前儿童的知觉 .....	(71)
第三节 学前儿童的观察 .....	(82)
第六章 学前儿童的记忆 .....	(85)

第一节	儿童记忆的产生 .....	(85)
第二节	学前儿童识记能力的发展 .....	(86)
第三节	学前儿童保持能力的发展 .....	(93)
第四节	学前儿童记忆的编码和提取能力的发展 .....	(98)
第五节	学前儿童记忆的年龄特征 .....	(102)
第七章	学前儿童的想象 .....	(105)
第一节	学前儿童的表象 .....	(105)
第二节	学前儿童的想象 .....	(110)
第三节	学前儿童特殊的无意想象——梦 .....	(116)
第四节	对学前儿童想象的评价 .....	(118)
第八章	学前儿童的思维 .....	(120)
第一节	儿童最早的思维 .....	(120)
第二节	幼儿的思维 .....	(122)
第三节	学前儿童的概念掌握 .....	(127)
第四节	学前儿童的判断 .....	(131)
第五节	学前儿童的推理 .....	(132)
第九章	学前儿童的言语 .....	(137)
第一节	儿童最初的语言学习和应用 .....	(137)
第二节	学前儿童对语言的体会和理解 .....	(147)
第三节	学前儿童的言语交流 .....	(152)
第四节	儿童的言语获得理论 .....	(155)
第十章	学前儿童的情绪、情感 .....	(159)
第一节	儿童最初的情绪 .....	(159)
第二节	学前儿童情绪、情感的发展 .....	(162)
第三节	学前儿童几种重要的情绪、情感 .....	(167)
第四节	学前儿童的高级情感 .....	(181)
第十一章	学前儿童的意志行动 .....	(185)
第一节	学前儿童意志行动的产生 .....	(185)

第二节	幼儿的意志行动·····	(187)
第十二章	学前儿童的注意·····	(195)
第一节	儿童初期的注意·····	(195)
第二节	幼儿的注意·····	(198)

### 第三篇 学前儿童的个性和社会性

第十三章	学前儿童个性发展理论·····	(204)
第一节	弗洛伊德的个性发展理论·····	(205)
第二节	阿德勒的个性发展理论·····	(209)
第三节	霍妮和埃里克森的个性发展理论·····	(213)
第四节	卡特尔的个性发展理论·····	(219)
第五节	罗杰斯的个性发展理论·····	(221)
第六节	列昂节夫的个性发展理论·····	(223)
第十四章	学前儿童的个性发展·····	(227)
第一节	学前儿童的自我意识·····	(227)
第二节	学前儿童的气质·····	(236)
第三节	学前儿童的性格·····	(243)
第四节	学前儿童的能力·····	(247)
第十五章	学前儿童个性发展的影响因素·····	(257)
第一节	素质、相貌和体格·····	(257)
第二节	家庭环境·····	(264)
第三节	幼儿园和社会媒体·····	(278)
第四节	同伴交往·····	(280)
第十六章	学前儿童的品德发展·····	(285)
第一节	西方儿童品德发展研究的概况·····	(286)
第二节	学前儿童的道德认识·····	(288)
第三节	学前儿童的道德情感·····	(298)
第四节	学前儿童的道德行为·····	(301)

主要参考文献.....	(307)
后记.....	(311)

# 第一篇 总论

## 第一章 学前儿童心理学概述

### 第一节 学前儿童心理学的学科界定

#### 一、学前儿童心理学的概念

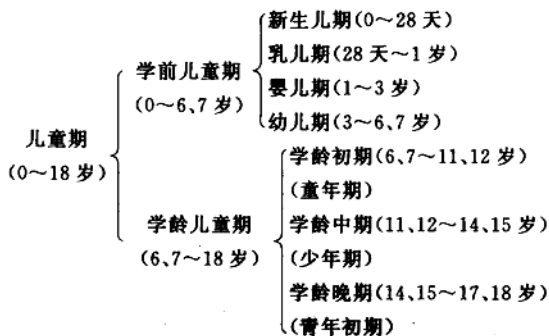
学前儿童心理学是研究学前儿童心理产生和发展规律的一门科学。

何为儿童?生活概念与科学概念有很大区别。在生活中,通常认为儿童即小孩,就是指那些在身高、体重、体格发展上比成人小很多,而心理上又十分幼稚的人。事实上,儿童的科学概念有其特定的含义,即儿童是指从初生到成熟这一段时期的人类个体,即从新生儿到青年初期的人类个体。这一时期是人类的生理和心理由不成熟到成熟的时期,其年龄一般定为0~18岁。由于个体身心发育过程的完成受种族、气候、地域等各种因素的影响,个体成熟的确切时间难以精确定。如热带地域的人成熟就较早。因此,这里指出的18岁只是就一般而言。

学前儿童是处于儿童期的一个年龄阶段的人类个体。表1-1是对儿童期的一般认定,我们从中就可以把握学前儿童的涵义。



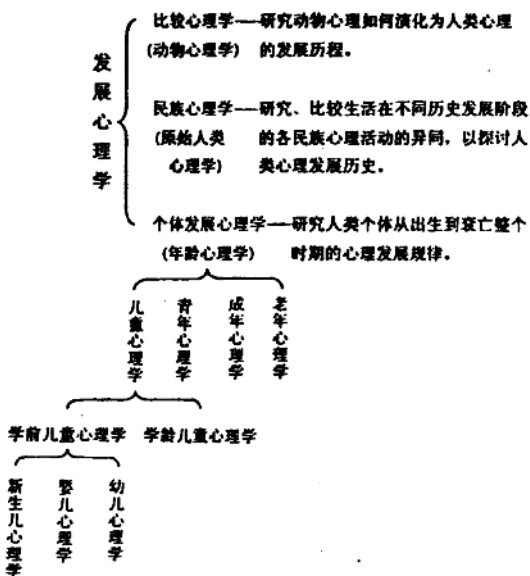
表 1-1 儿童期的一般认定



可见,学前儿童即指0~6,7岁的儿童,学前儿童心理学是研究人类个体从出生到入小学之前心理的发生、发展规律的科学。它属于发展心理学中的一部分,与发展心理学中其他分支学科的关系非常紧密。要把握学前儿童心理学这门学科的研究内容和范围,就应首先把握它在发展心理学中的位置,如表1-2所示。

从表1-2中可以看到,发展心理学有三个一级分支,个体发展心理学是其中一个分支,但它是最为重要的一个分支。因为,个体发展心理学研究个体心理从产生到衰亡的全过程,揭示其中心理发展的规律,这实际上是发展心理学研究的最重要目标。比较心理学和民族心理学的研究都是为研究人的心理发展变化服务的。学前儿童心理学是研究最早时期的人类心理,研究个体心理的发生和最初的发展,虽然它是发展心理学的三级分支学科,但是无疑,学前儿童心理学是发展心理学中的重要分支学科。学前儿童心理学研究的发展,将大大丰富和完善发展心理学的学科理论。

表 1-2 发展心理学的分支



## 二、学前儿童心理学的研究内容

学前儿童心理学研究的内容可归结为三个方面：第一，揭示和描述学前儿童心理的面貌、特征和规律；第二，确定学前儿童每一种心理现象发生、变化和转折的时间；第三，分析影响学前儿童心理发展的各因素及原因。

因此，学前儿童心理学的研究任务十分明确，即：

### 1. 研究学前儿童心理发生发展的进程和特点

学前儿童是指 0~6、7 岁的儿童，心理发展存在一个从无到有的问题。儿童的心理何时发生、如何发生、为什么发生等等，这些都

是必须研究的问题。同时,个体的心理一旦发生,便不可遏止地向前发展。那么,学前这一段时间里,儿童的心理发展有何特点和规律也是研究的重点。例如,儿童的听觉何时出现、以后又如何发展、到了学前末期儿童的听觉能力如何等等都是学前儿童心理学的研究任务。

### 2. 探讨学前儿童心理发展过程中诸因素的作用及相互关系

学前儿童心理的发展所呈现出的种种特点是有各种内外原因的。这些原因是由诸因素作用所带来的。那么,在学前儿童心理发展中究竟有些什么因素在起主要作用呢?它们又是如何在发生作用呢?这是学前儿童心理学不能回避的重要课题。例如,学前儿童的思维是由具体向抽象发展。最先是直觉行动思维,然后是具体形象思维,最后是抽象逻辑思维的萌芽。在这样一个连续不断的前进过程中,有哪些制约因素在起作用、改变这些因素是否可以促进儿童思维的发展等等,这些都是学前儿童心理学所要解决的问题。

### 3. 揭示儿童心理发展的一般规律和重大理论

学前儿童处于人类个体成长的最早阶段,研究他们的心理最有利于揭示儿童心理发展的基本规律。一般认为,学前儿童心理学中要研究的重要理论有:

(1)关于遗传、环境和教育在儿童心理发展中的作用问题。遗传、环境、教育在儿童心理发展中所起的作用孰轻孰重,如何发生作用,这一直是儿童心理学和教育学研究的重大课题之一。对此问题,不同的研究者各持有不同的理论见解,还需深入开展学前儿童心理的研究予以解决。

(2)关于儿童心理发展的动力问题。儿童心理一旦产生便会不断发展,在发展过程中,每个人的发展速度又是千差万别的,是什么原因推动儿童的心理一步一步的由低级向高级迈进?这就是儿童心理发展的动力问题。

(3)环境和教育在儿童心理发展中的作用问题。这一问题主要

是解决环境和教育在儿童心理发展中是如何起作用的,是机械的发挥还是通过儿童心理的内部活动来实现,是决定作用还是相互作用。这一问题的解决,不仅有助于我们更深入地了解儿童的心理,而且有助于更好地利用教育和环境条件对儿童发展产生有利影响。

(4)儿童心理发展的连续性、阶段性及其关系问题,即年龄阶段和年龄特征问题。儿童的心理发展是一个连续不断的过程。其间有无阶段可分,即能否在儿童心理发展过程中划分出有质的区别的不同阶段来?这一问题曾有很多争议,现在基本上得到统一。即儿童心理一方面是不断发展的,同时在心理不断地由量变到质变的过程中表现出阶段性,各个阶段之间是连续的,并互相影响。但是阶段自身内部有质的规定性,有固有的本质特点,这些特点即本阶段的年龄特征。所以,看儿童心理发展既要看到连续性的一面,还要看到阶段性的一面。

总而言之,学前儿童心理学的内容和任务就是要把学前儿童心理发展的整个状况、发展的内外原因揭示出来,挖掘出更有利于个体成长的因素,为使人类更好更快地发展做出贡献。

## 第二节 学前儿童心理学研究的原则和基本方法

### 一、学前儿童心理研究的基本原则

学前儿童心理学与所有心理学科一样,唯物辩证法是心理研究的最高指导原则。但是,学前儿童心理学的特殊性又决定了它研究原则的特殊性。

#### 1. 客观性原则

心理科学的客观研究经历了很长的发展历程。现代心理学的

研究把客观性放在了首位。学前儿童心理的研究也非常强调客观性。儿童心理是客观存在的。但是,由于儿童的言语能力、表现能力都十分有限,按照客观性原则,在研究儿童心理时就应注意:第一,收集学前儿童心理材料时应实事求是,严格按照儿童的表现记录,不可以有任何的推测和臆想;第二,了解学前儿童心理现状和发展水平时,应该密切注意他们所生活的条件和教育环境,因为儿童的心理面貌离不开所处的环境条件。越小的儿童,心理的可塑性就越大;第三,在分析和评价学前儿童心理发展水平时,应充分考虑儿童机体的状况,特别是儿童高级神经活动的现状。生理是心理的客观基础,它直接制约着人的心理发展,所以心理的研究离不开对儿童生理发展的了解。

## 2. 矛盾发展的原则

一切事物都要沿着自己的固有规律向前发展。运动和变化是一切事物的特性。学前儿童的心理也是发展变化的。按照唯物辩证法的原则,事物的运动和变化都存在着矛盾,都存在着内因和外因,都是一个由量变到质变的发展过程。学前儿童心理的发展也遵循矛盾发展的原则。

## 3. 实践性原则

学前儿童心理研究的实践原则主要有两层含义:其一,研究学前儿童心理要深入到学前儿童的日常活动中去。因为学前儿童是0~6、7岁的孩子,是从牙牙学语到有初步个性的孩子。他们的语言能力、行为能力都十分有限。他们更不可能清楚地表述心理活动。所以研究他们的心理只能是踏踏实实地从孩子的活动中去收集资料,观察他们如何与客观现实发生作用,如何在刺激下作出反应,如何与人交往等等。只有这样才能研究出儿童心理的客观规律。其二,对学前儿童心理的研究所做出的结论是否正确,是需要实践的检验的。这种检验只能是在儿童的日常活动和具体行动、言语活动中得以实现。

#### 4. 教育性原则

学前儿童心理学研究中的教育性原则主要是指在进行儿童心理的研究时,不论是研究内容,还是研究方法都只能是有益于儿童的身心健康,而不能有损于儿童的身心发展。在国外,过去曾有人在一些研究中采取过错误做法。例如,研究恐惧的习得性时,让个别孩子获得了对一些事物的恐惧心理。有些恐惧心理获得后很难消除,甚至会保持一生。这样研究的结果大大损害了儿童的身心健康。还有人在研究社会生活条件对儿童心理发展的影响时,对儿童进行社会条件剥夺的实验,这对儿童的身心发育也会造成极大的损害,有的儿童甚至成了痴呆,这是对儿童的摧残。这些做法不管有什么样的理由都是不道德的,有些还是我国法律所不允许的。

## 二、学前儿童心理研究的主要类型

### 1. 横向研究与纵向研究

按照研究时间的延续状况可将学前儿童心理研究分为横向研究和纵向研究。

横向研究——是在同一时间内对某个年龄段的儿童进行心理特点和水平的研究,以得出此年龄段儿童心理发展的一般特点和平均发展水平的研究类型。这是学前儿童心理研究中常见的一种研究类型。例如,若要了解3~6岁儿童数概念发展的特点和水平,可以对这个年龄的儿童进行大量的广泛调查,然后统计、分析得出发展的特点和水平的结论。

这种研究的优点十分明显。它能在比较短的时间内找出同一年龄儿童的发展水平和特点,但这种研究类型要求在调查抽样时,样本有很强的代表性。不然就难以得出正确的结论。还由于研究的时间比较短,难于用来研究儿童心理的发展过程。即使使用几个连续年龄组的研究结果作出曲线,也总有人为拼凑的痕迹,不容易探索出发展过程中量变质变的发展规律,难于找出关键的转折点。

纵向研究——是在比较长的时间内对某一个别儿童或一小组儿童进行定期的系统的追踪研究,用以探讨儿童心理发展特点和发展全过程的研究类型。例如,儿童的气质是如何在儿童的心理发展中发生作用的,这个问题的研究就需要深入的长期研究才能作出结论。又如,学前儿童言语和思维发展的关系,这也需要从学前儿童的最初言语与思维,逐步地观察言语的变化和儿童思维变化之间的相互作用关系,才能得出结论。

这种研究类型的优点是能对儿童心理发展的全过程有比较详细和系统的了解,对连续变化过程中心理由量到质的渐变看得十分清楚,对抓住关键转折点和挖掘出儿童心理变化发展的一般规律是有利的。但是,这种研究类型研究的周期长,不易得出结论。此外,研究的样本受时间、精力和各方面因素的影响较多,且在研究过程中,往往难于控制影响儿童心理的各种因素和条件。由于时间太长,被试有流失和中断的可能。

所以,以上两种研究类型各有利弊。但可以取长补短。通常研究者们将这两种类型结合起来进行研究。

## 2. 整体研究与分析研究

按照研究的范围和内容可以把学前儿童心理研究分为整体研究和分析研究。

整体研究——有人又称之为系统研究。即把学前儿童心理作为一个整体结构来研究,以探讨儿童心理发展的全貌。例如,研究学前儿童的个性发展,学前儿童的认识能力,学前儿童心理发展过程中的主要矛盾等。通过整体研究可以在一较高的层次认识儿童心理,把握儿童心理中存在的一般性规律,归纳总结出儿童心理发展的理论。但是,整体研究由于所涉及的内容广泛、因素复杂,需要花费很多的精力和时间。此外,这种研究在理论分析和研究设计上需要花大量功夫,研究者具有丰富的理论知识,才能将研究设计考虑得全面仔细。否则,难以收到满意效果。例如,对幼儿游戏心理

的研究,包括的内容有 3~6 岁幼儿游戏的类型、种类,幼儿对游戏的态度,幼儿在游戏中的种种心理活动表现,教育、环境因素对幼儿游戏心理的影响,幼儿游戏时的同伴关系等等。显然,这是一个庞大的系统研究。

分析研究——是对学前儿童心理中某一个别的、局部的、比较小的问题进行较深入的研究。例如,父母的期望对学前儿童心理的影响、儿童想象与成人想象的比较、儿童的成就感等等的研究。分析研究实际上是对学前儿童心理的某一细小部分的特征加以研究和分析。由于问题单一,内容少,常常用有控制的实验法进行研究。例如,对幼儿自制力的特点研究,有人就设计了一种称为“抗拒诱惑”的实验来研究,其效果是比较好的。因此,分析研究具有易于操作,能对某一心理机能进行深入研究的特点。但是,儿童心理发展是一个整体,如果只注意学前儿童心理某一细小部分的特征研究,并把这些研究完全割裂开来,就容易忽视整体与个别之间的关系。

整体研究和分析研究是学前儿童心理研究中缺一不可的两种形式。综合分析研究可构成整体研究;整体研究可化分为各类分析研究来进行。所以,这两种研究是相辅相成的。究竟采用何种形式作为主要研究形式,一般依课题的内容和任务而定。

### 3. 跨文化研究

改革开放后,跨文化研究在我国心理学领域得到了广泛应用。

跨文化研究是指在不同的文化背景中,对同一年龄儿童某一方面心理进行的比较性研究,旨在分析探讨不同文化背景对儿童心理的影响作用,从而也为教育提供帮助。例如,有人曾研究我国十几种少数民族儿童数概念发展的特点,目的就是比较不同民族由于文化背景不同、抚养方式不同所带来的儿童在数概念掌握和发展过程中存在的差异。又如,有人曾进行“中西方幼儿个性特点的比较研究”等等。这些研究对于完善儿童心理学理论和教育工作都大有裨益。



因此,一般认为跨文化研究的作用是:第一,可以比较出不同文化背景下儿童同一心理特征表现上的差异,探讨出文化背景对此种心理特征的影响程度,以便于借鉴和学习先进的教育内容和方法;第二,通过对不同文化背景的儿童进行比较研究,可以验证学前儿童心理理论和规律的普遍意义,找出共性和个性,完善学前儿童心理学的理论部分。

例如,皮亚杰关于认知发展的四个阶段,即0~2岁的感知运动阶段、2~7岁的前运算阶段、7~11岁的具体运算阶段和11岁以后的形式运算阶段,被很多国家的心理学工作者进行过验证,证明这四个阶段确实存在,只是出现的年龄早晚有所差异。

#### 4. 血缘关系研究

这一研究对学前儿童心理学有特殊的意义。它是利用人们之间血缘亲疏关系的调查分析材料,来探讨儿童心理发展过程中遗传、环境的作用大小的一种研究。血缘关系研究包括三种类型:

(1)双生子研究。研究的目的是探讨遗传因子相同时,环境因素对儿童心理发展的影响。这种研究一般分为两种形式:一种是同卵双生子的研究。同卵双生子是同一受精卵发育成熟的两个个体,具有相同的遗传基因,因此,通过对同卵双生子的研究可以探索环境如何在个体身上发生作用。另一种是同卵双生子与异卵双生子的比较研究。异卵双生子是由两个受精卵发育而成的基因不完全相同的两个个体。有研究表明,异卵双生的孩子之间遗传基因的差别与姊妹之间的差别基本相同。研究异卵双生子也是为了研究遗传基因和环境作用程度的问题。

(2)家谱分析。这是围绕某一个体进行家族成员的情况调查,从而寻找出同一家族成员心理特征的相似程度。其目的是研究血缘对儿童成长的影响大小。

(3)寄养儿童的研究。这是通过寄养儿童与养父母、生父母之间相似程度的分析,对遗传和环境在儿童心理发展中作用大小的