

麻省理工学院面试官这样培养孩子

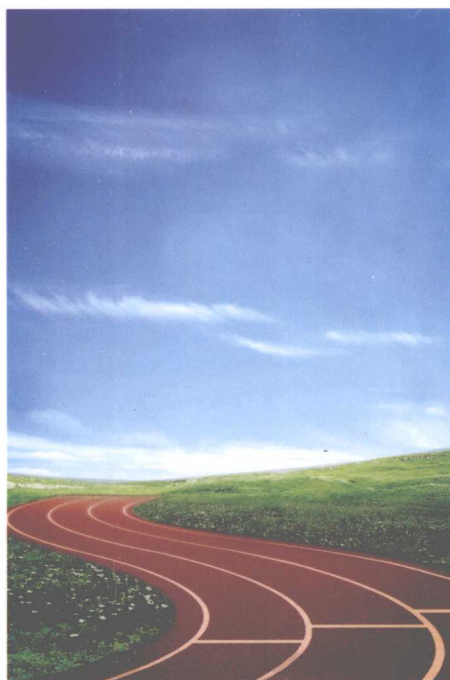
下一代的 竞争力

全球化时代孩子应具备什么素质

The Competitive Edge of Our Next Generation

蒋佩蓉 (Rossana Lin) / 著

邓瑜 / 译



江西人民出版社

下一代的 竞争力

全球化时代孩子应具备什么素质

The Competitive Edge of Our Next Generation

蒋佩蓉 (Rossana Lin) / 著

邓瑜 / 译



江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

下一代的竞争力:全球化时代孩子应具备什么素质/

蒋佩蓉著. —南昌:江西人民出版社, 2009.6

ISBN ISEN 978-7-210-04122-1

I. 下… II. 蒋… III. 教育—研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 084567 号

下一代的竞争力

蒋佩蓉 著

江西人民出版社 出版发行

北京九天志诚印刷有限公司

新华书店经销

2009 年 7 月第 1 版

2009 年 7 月第 1 次印刷

开本:700×1000 毫米

1/16

印张:13.75

字数:50 千

印数:1—5000 册

ISBN 978-7-210-04122-1

定价:25.00 元

江西人民出版社

地址:南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码:330006

传真:6898827

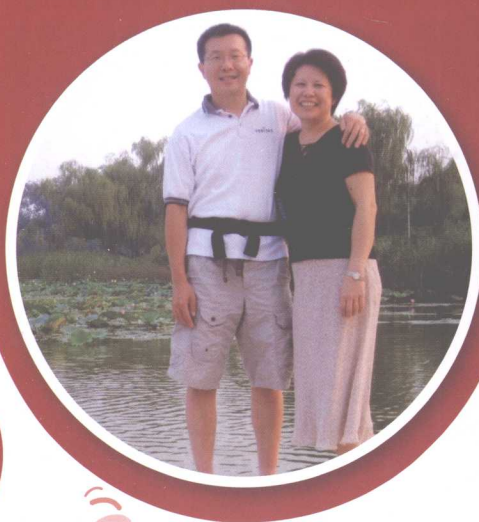
电话:6898893(发行部)

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com

web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

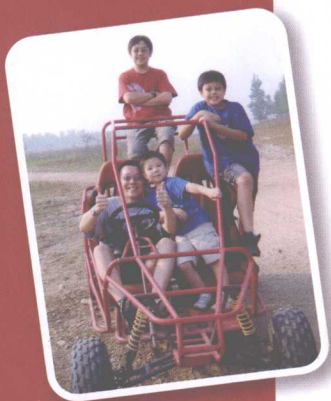
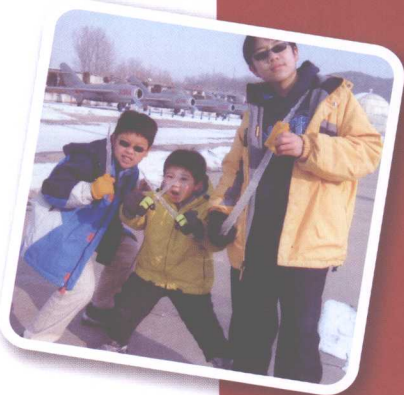


我们相信，父母是教育孩子的最佳人选。透过生活的点滴，我和 David 向孩子们传递着爱与教导，享受着陪伴他们成长的每一刻。





孩子们把很多时间
“浪费”在玩上面，这
令他们感到生活充满了
乐趣。在他们眼中，生
活就是一次有趣的冒
险，而学习则是一次生
动的探险。





挖掘乐趣是我们一家最擅长的事情，在闲暇时，我们或是到户外骑自行车，去农村踏青，或以我们的方式玩音乐，去滑雪，用各种新鲜有趣的方式雕刻着我们的家庭时光。



序言一

给教育者以新的思考

——值得所有教育工作者和父母读的书

一个偶然的、有趣的误解，使我连续读了蒋佩蓉女士的两本书。一本是已经出版的《佩蓉谈商务礼仪》，一本就是本书。如果说前一本书将我深深吸引的话，那么在读这本书时，我完全陷入其中，书中有趣的案例以及佩蓉女士个人的故事引发了我的许多思考，由此产生的共鸣久久不能平息。

鉴于书中两处提到我和北京四中，所以我有必要道明原委。去年10月，佩蓉女士来到北京四中，我们就教育问题进行了一些讨论。我们最具共识的一点，就是对教育的功利化倾向的担忧——确切地说，是鄙视。几个月后，她寄来了《商务礼仪》一书，并说希望我写点什么。我当时有些不解，因为该书已经出版。书的内容与其说是谈商务礼仪，倒不如说是佩蓉女士将自己的人生经验拿出来与读者分享，引导人去获得一种优雅的工作与生活的方式。我将这个想法用电话与她沟通。“您是说《下一代的竞争力》吗？还没有出版呀！”这时我才突然明白是我搞错了，于是我开始读这一本。这两本书之间有着十分密切的联系，读起来有相得益彰之效，可以说我是第一个能够理解这种联系的读者。



经历过生活的起伏跌宕、接受过中外不同背景的良好教育，并积累了做母亲的经验，佩蓉女士自然对教育有着自己的理解。作为麻省理工学院面试官，她接触过从不同的文化环境中成长起来的成绩优异的学生，所以，对价值观的讨论就成为贯穿本书的主线。在我看来，教育价值观的核心就是对成功的理解。



在许多人的观念中，成功是以那些显性的东西为标志的：财富、地位、名望等，其实，从生命的意义上讲，成功乃是获得幸福的感受，这往往与财富、地位、名望的取得不完全一致，常常也与职业无关。而幸福又是什么呢？我想借用本书的观点来进行诠释，幸福就是从“经过审视的生活”中获得满足。一位世界著名钢铁公司的总裁在 38 岁的盛年辞掉主席的职务去当大提琴演奏手；一位才华洋溢的麻省理工学院的学生，中途放弃其研究科学的硕士计划，却致力于帮助最贫困的印度乡村女性获得教育机会，这些在许多人看来都是不可思议的，而她却很满足，说：“现在我做的就是我生来该做的。”他们都是从经过自己审视的生活中得到了满足，因而得到了幸福。

相反，那些获得了优异的成绩单，掌握了许多种技能，当问到未来和希望时却显得“一脸茫然，神情紧张”年轻人，尽管他的成绩足以保送上最好的大学，但我怀疑他是否真正有过对幸福的理解和体验。面对这样的场景，我完全能够理解佩蓉女士发自心底的感叹：“毫无羡慕之心，只剩下同情惋惜。拥有如此优秀的学习潜能，却不知道引导这种潜能去往何处，这实在太可惜了！拥有如此之多的知识，却几

乎毫无自知，这实在太遗憾了！拥有如此高的成绩，却完全不懂得其他东西，这实在太不幸了！”如果这种现象还较为普遍的话，这就不能不使我们对今天的教育产生担忧。

佩蓉女士关于时间、休息、激情、深度、自我认知等方面的论述，值得包括父母在内的每一个教育者思考，因为这与我们的许多传统观念相悖。这里涉及到了价值观的差异。差异在哪里？我认为在眼光。做事情不能没有目标，但目标锁定在哪里，这就是价值观的问题。我常听家长这样说，要是我的孩子不能考进某某学校，那他这辈子就完了！我们的孩子决不能输在起跑线上。

每当听到这话，我就想到马拉松比赛的场景。在这场决心与持久力的较量中，起跑的先后其实并不重要，而我们却总希望孩子能通过“抢跑”而领先——孩子上幼儿园时学小学知识、上小学时学初中知识、上初中时学高中知识，而进入大学后又不得不去培养本应在幼年时养成的习惯，如此错位的循环。我们的中学生成绩如此优秀，是因为我们将目标锁定在这里；而国外的学生之所以具有后劲，是因为教育的眼光较之我们更加长远。这就如同马拉松比赛，如果运动员为了赢得一万米处拉拉队的喝彩而拼尽了体力，那他就彻底与冠军无缘。教育需要长远的甚至终生的规划，当你有了更长远的目标和眼光时，你就能够理解佩蓉女士所谈的培养激情、谦卑、自我认知、深度、想象力、服务与冒险精神等对中学生的意义，也就自然能理解为什么名牌大学会将兴趣与激情看得比成绩更加重要。

不久前我参加了世界名中学校长论坛，其中有这样一个

情景：一位英国的中学校长问几个年轻人，你认为什么是最重要的？国内中学生的回答是知识、能力、解决问题的方法和创造力；而有留学或工作经历的年轻人则认为是沟通、合作、团队精神和坚持力。这不能不说是由不同的人生经历所造成的差异。如果我们将教育的目标或眼光投向学生离开学校之后的生活，这些基本素养和品质的培养，就应该成为学校教育中的重要任务。



说到教育，就不能不涉及考试、升学等话题。我总认为，如何选拔学生，突显出来的是教育的价值观念。总体上讲，中国的大学所挑选的是当下学业成绩最优的学生，而美国的大学是选拔最具有培养价值、最有可能未来成为杰出人物的学生。难道最有希望成为杰出人物的不是当下成绩最优的学生吗？两者之间当然是有差异的。我们最好还是举马拉松的例子：如果在 10000 米处来分析每个运动员，我们一定都会相信，最有可能成为冠军的绝不是那些气喘吁吁、精疲力竭的暂时领先者，而是那些哪怕位置稍后、但仍保持有旺盛体力、充满乐观与具有坚韧精神的运动员。这就是佩蓉女士在书中强调的一个重要的观点：激情胜过才智。激情就是动力，没有激情就不可能有成功。

然而今天，我们的教育对于如何激发、培养和保护青少年的激情，研究的还远远不够，甚至我们还在不断的扼杀和泯灭学生的激情，尽管我们往往并不是出于恶意。我们今天的体制常常不能容忍那些专注于或痴迷于某一事物达到忘我的境界而偏离常态发展模式的学生。其实，大量的事实早已经告诉我们，那些自觉地热心于社会公共事务的学生，将来

最有可能成为卓越的社会管理者；那些对未知现象有着强烈好奇并表现出良好的禀赋与执著精神的学生，将来最有可能成为杰出的科学家和工程师；那些醉心于某些事物并具有超常的热情与天赋的学生，最有可能成为某个领域的大师，等等，但遗憾的是这样的学生常常在我们的体制中无法生存，他们常常会被关在高等学府的大门之外，这不能不说是一种悲哀。

也许，要将阅读本书所引发的所有思考都表达出来，会成为一篇很长的文章。我确信，每一位读者都会有自己的思考，都会从自己的角度去分析今天的教育现象，从而找出更加适合自己的发展方向。能够引发读者的思考，这正是本书的价值。广泛地关注世界各国的教育，冷静地分析我们的教育，我们会发现，我们今天的教育中的确存在着不少问题，要解决这些问题，要改变这些状况，需要勇气，用佩蓉女士的话讲，需要“逆流行文化潮流而上”的勇气，我认为这就是一种教育创新的精神。这种精神在今天的时代是极其可贵的。

刘长铭 北京四中校长

序言二

重新定义教育的含义

每一位深爱孩子的父母都会反复求问：我应怎样去养育我的孩子，给他提供怎样的教育才能确保他将来能够成功？佩蓉女士从对东西方教育体制特点的比较，以及对一所世界著名的高等学府的择优录取原则的讨论出发，给我们提出了一些宝贵的参考。

本书一个最重要的并且是令人耳目一新的观点就是给教育重新定义，特别强调了家教的重要性，即父母在孩子生命中不可替代的作用——而选择什么学校则是第二位的。

有的父母认为，好的教育就是需要花更多钱来支持的教育，比如国际学校一定优于本地学校，或者认为花费巨资送孩子上私立寄宿学校就一定能够培养出一流的人才。在这些观念的驱使下，很多父母忙于挣钱和打理自己的事业，将孩子的教育打包托付给祖父母或阿姨，或者干脆把孩子送往一个“更先进的文化”接受教育。这样的做法无异于将一把宝贵的花种子横空撒向窗外的院子，然后期待数月之后，院子里能够开出整齐茂盛的花朵，其不确定性和危险性可想而知。

所以本书在物质主义文化流行的当今社会，重新倡导恢

复中国自古以来就有的家教传统，让我们认识到做父母的使命，即培养成功的孩子的关键不在于我们是否给孩子提供了最丰厚的物质资源，而是父母要委身，要投入自己的时间，耕耘栽种，并且要思考如何留给我们的孩子精神遗产和传统，这一点别具意义。

佩蓉女士本人的成长求学经历，使得她对中西方两种文化的教育体系和理念有最切身的体会。作为现在生活在北京的三个男孩子的母亲，她对中西方两种教育体制的比较和分析，也是本书的一大看点。相信很多对于如何选择孩子的教育方式感到困惑的父母，会发现本书的第一章至第四章很有助益。是快乐教育更有利于孩子的身心发展和创造力的培养，还是传统的注重基础训练的中国式教育更能发挥孩子的潜能？这些令很多家长倍感矛盾的问题，佩蓉女士都有精彩的阐述。她提出的“国际学校的自由是一柄双刃剑”，以及关于过度安排时间是否等于勤奋的反思对于中国父母非常具有启发意义。

基于自己逾 15 年来为麻省理工学院面试考生的经验，佩蓉女士在本书中深入阐述了情商和品格教育的重要性。众所周知，美国麻省理工学院以培养在自然科学、工程及金融和管理等各个领域的顶尖人才而著称，那么这座以注重研究和创新而闻名的学府对于申请它的学生都有哪些要求呢？激情、冒险精神、合作精神及对他人的关爱和服务精神。粗看这些方面，我们可能会不由得发问，这些品质与智商、考试成绩相比，哪一个更重要呢？是不是麻省理工学院是个注重科学研究的学府，所以对于智商的重视程度应该比较高呢？



答案是不尽然。

如本书所述，我们可以看出好的品格和情商是成功的基础，抛开情商和品格的高智商，是没有潜力和深度的智商，是不可能“为造福人类”而发挥影响力的（见第十一章中麻省理工学院的使命宣言）。正如上一流的小学和中学并不等于孩子已经得到了最好的教育，好的成绩单也并不等于一切。

佩蓉女士邀请我们每一位父母现在从结果开始思考，想一想我们期望抚养一个怎样的孩子。除了不可改变的自然基因遗传的特征（智商属于这个范畴），还有什么品格是我们能够帮助塑造或培养的？这些品格不能仅仅依靠学校教育得来，也不能依靠给孩子报名参加各样的兴趣班和课后补习班得来，很大程度上要靠我们自己的心血。这些品格将决定我们的孩子未来是否能够成功，是否能够用他们“平衡的头脑、心灵和精神”，使世界变得越来越美好。

廖理

清华大学经济管理学院副院长，教授，
博士生导师

夫妇

唐华

美国麻省理工学院化学工程博士，
北京立思辰科技股份有限公司副总经理

序言三

什么才是最好的教育

子女是人类生命的延续，每位父母都会希望自己的子女成龙、成凤。特别是现在的中国，多数家庭只有一个孩子，孩子成才是家长们人生其他方面的成就不能替代的。每位父母都在子女身上寄托了无限的希望、都想把最美好的东西给子女，他们总想着让孩子上最好的学校、受到最好的教育。特别是在当今应试教育体制下，许多家长一味追求学习成绩，而忽视了学习之外还有许多重要的教育内容，造成部分孩子“高分低能”；还有一些家长迫于高考压力或盲目地认为西方的教育一定比中国的好，在孩子很小的时候就送他们到海外读书，让孩子成为远离父母的“小留学生”，同样造成许多成长的烦恼。

现在，人们对教育的理解越来越功利化，在教育中没有了形式上的追求，没有了灵魂的升华，没有了对知识的渴望，有的只是成绩、实用和就业。这些都促使我们思考：什么是最好的教育？家庭和家長在其中应该扮演什么样的角色？

佩蓉女士的《下一代的竞争力》以其自身的成长历程、三个活泼的儿子的教育经历及长达 15 年之久为美国麻省理



工学院面试新生的经历，从多个角度分享其宝贵的经验与心得，并通过各种事实来说明父母在其孩子生活中的作用，建议忙碌的父母在孩子还小的时候就能开始不断反思，为把孩子培养成为有行动能力、思考能力和创造力的人早作努力。本书通过大量的事例、切身体会和热点问题的评述涵盖了诸多孩子成长过程中需要家长、学校和社会面对的问题，从中能够感悟出许多真知灼见，也能够感受到作者对教育思考和实践的深度。作为一个活泼、有个性的高二女孩的家长，我们在很多方面与佩蓉女士颇有同感，而且非常认同她的理念。

不管我们每一个家长的教育背景和阅历如何，读完此书我们都能够感觉到佩蓉女士在以下几个方面给予启迪：

(1) 家长应该成为孩子的良师益友。家长毫无疑问地成为孩子的第一老师，但是否能成为“良师”则需要付出许多努力；成为孩子的“益友”则是更高的境界了，本书和作者的实践给我们树立了一个榜样；

(2) 应该综合东西方教育各自的优势，促进智商与情商的平衡发展。品格和价值观的形成是在孩子成长过程中，通过许许多多遇到的各种具体的事情以及如何解决的过程中决定的，而不是通过一门课程的学习得到，这或许是书中倡导的“父母指导学习”的理念更耐人寻味的原因；

(3) 应该充分认识家庭的意义和责任，树立良好的家庭价值观和传承。这一点对于当今充满竞争的商品经济社会具有更深的意义。家庭是社会最基本的单位，和谐社会与和谐



家庭是分不开的。如果每一个家充满爱、每一位父母都能够懂得为人父母之道，世界会更美好；

(4) 对孩子的培养与教育一定要从小就开始，特别是道德观与价值观的培养。为此，家长需要付出时间、耐心等，甚至更多的代价，但从对于孩子和家庭的长远目标来讲，那一定是很值得的。

让我们每一个父母和孩子，通过这本书对我们的家和家教重新认识一下吧，相信对于今天的社会进步和美好生活都会有更加深切的体味。

陈 钟 北京大学计算机科学技术学院教授，
软件与微电子学院院长

夫妇

郭颖忠 美国甲骨文(中国)软件系统有限公司
高级工程师

