

MZCJ

全国民族院校成人高等教育教材

QUANGUOWUZUJIAOYU
CHENGRENGAODENGJIAOYUJIAOCAI
邓小平理论和“三个代表”
重要思想概论

A869
101

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

尤仁林/主编

中央民族大学出版社

全国民族院校成人高等教育教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主编：尤仁林

180001

08475721

08035447

并：820 x 1198 (毫米) 1/32 开本：15

字：250千字

版：2003年12月第1版 2002年1月第2次印刷

印：17301-17500册

号：ISBN 7-81029-839-0/D·01

价：20.00元

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 尤仁林著.
北京: 中央民族大学出版社, 2003. 12
ISBN 7-81056-839-6

I. 邓... II. 尤... III. ①邓小平理论 - 成人教育:
高等教育 - 教材②“三个代表”思想 - 成人教育: 高等
教育 - 教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 113909 号

书 名: 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编: 尤仁林

责任编辑: 吴 云

出 版 者: 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: (发行部) 68472815 68933837 传真: 68472751

电话: (总编室) 68932218 传真: 68932447

印 刷 者: 三河市文昌印装厂

发 行 者: 全国各地新华书店

开 本: 850 × 1168 (毫米) 1/32 印张: 12

字 数: 290 千字

版 次: 2003 年 12 月第 1 版 2005 年 1 月第 3 次印刷

印 数: 12201 - 14200 册

书 号: ISBN 7-81056-839-6 / D · 61

定 价: 20.00 元

版权所有 翻印必究

全国民族院校成人高等教育教材
编 委 会

(以姓氏笔画为序)

尤仁林	曲木铁西	任中夏	刘晓勤
吴志恒	吴文孝	沙玛拉毅	唐建荣

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论形成的时代背景和历史条件	1
一、和平与发展是邓小平理论形成的时代背景	2
二、邓小平理论形成的历史条件	4
第二节 邓小平理论形成的历史过程	11
一、建设有中国特色社会主义基本理论命题的提出	11
二、建设有中国特色社会主义理论基本轮廓的形成	12
三、建设有中国特色社会主义理论体系的确立	14
四、邓小平理论的丰富和发展	15
第三节 邓小平理论的科学体系	16
第四节 邓小平理论的历史地位和指导意义	21
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	21
二、邓小平理论的指导作用和伟大意义	25
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果	27
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	27
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	27
二、“三个代表”重要思想的形成和发展	31
三、“三个代表”重要思想是中国共产党艰辛探索和 伟大实践的必然结论	35
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	37

一、“三个代表”重要思想是内涵丰富的系统的科学理论	37
二、“三个代表”是相互联系、辩证统一的整体	42
三、“三个代表”重要思想是中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源	45
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	47
一、一脉相承的统一的科学理论	47
二、马克思主义中国化的最新理论成果	50
三、“三个代表”重要思想的指导意义	52
第三章 建设中国特色社会主义的思想路线	56
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	56
一、实事求是马克思主义的思想路线	56
二、邓小平重新确立了实事求是的思想路线	58
三、邓小平对党的思想路线的发展	63
四、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	67
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	70
一、解放思想与实事求是的科学内涵	70
二、解放思想与实事求是辩证统一的关系	73
第三节 弘扬与时俱进的精神	77
一、“三个代表”重要思想对党的思想路线的继承和发展	77
二、与时俱进是马克思主义最重要的理论品质	79
三、创新是党的思想路线的根本要求	81
第四章 社会主义的本质和根本任务	85
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	85
一、关于社会主义的认识	85

二、社会主义本质的提出	88
三、社会主义本质科学概括的内涵	92
四、社会主义本质科学论断的重大意义	96
第二节 社会主义的根本任务	100
一、社会主义的根本任务是发展生产力	100
二、发展是硬道理，是党执政兴国的第一要务	103
三、用发展的办法解决前进中的问题	104
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	108
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	108
一、对中国国情的科学认识	108
二、社会主义初级阶段就是不发达的阶段	112
三、社会主义初级阶段至少需要一百年	116
第二节 社会主义初级阶段的主要矛盾和社会矛盾	
全局	118
一、对我国社会矛盾全局和主要矛盾认识的曲折和	
转变	118
二、新时期对我国社会矛盾全局和主要矛盾的	
新认识	119
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本	
纲领	122
一、党在社会主义初级阶段的基本路线	122
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领	124
三、坚持党的基本路线一百年不动摇	130
四、建设中国特色社会主义的基本经验	135
第六章 中国社会主义建设的发展战略	138
第一节 中国社会主义发展战略的目标和步骤	138
一、我国社会主义发展战略的指导思想	138
二、社会经济发展的战略目标和战略步骤	142

第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	147
一、调整和优化经济结构是加快经济发展的迫切要求	147
二、推进产业结构优化升级,走新型工业化道路	149
三、积极推进西部大开发战略,促进区域经济协调发展	156
四、加快经济增长方式的根本转变,实现国民经济持续、快速、健康发展	162
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	166
一、实施科教兴国战略	166
二、走社会经济与人口、资源、环境相互协调的可持续发展之路	172
第七章 社会主义改革和对外开放	178
第一节 改革是社会主义发展的直接动力	178
一、当代中国改革的历史必然性	178
二、改革的性质是社会主义制度的自我完善和发展	183
三、改革的对象、目的、原则和方法	186
四、改革的意义	187
五、正确处理改革、发展与稳定的相互关系	189
第二节 对外开放是社会主义发展的外部条件	192
一、对外开放是我国的一项基本国策	192
二、对外开放是我国实现现代化的必要条件	196
三、我国对外开放的新格局	198
四、对外开放和独立自主、自力更生的关系	201
第三节 坚持“三个有利于”的判断标准	203
一、“三个有利于”判断标准的提出	203
二、正确理解和把握“三个有利于”标准	207

第八章 建设有中国特色社会主义的经济	209
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度	209
一、社会主义初级阶段的所有制结构	209
二、社会主义初级阶段个人收入分配制度	220
第二节 社会主义市场经济	228
一、社会主义市场经济理论的形成与发展	228
二、发展和完善社会主义市场经济体制	233
第九章 中国特色社会主义民主政治	242
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	242
一、人民民主专政是具有中国特色的无产阶级专政	242
二、坚持和完善人民代表大会制度	245
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	249
四、坚持和完善民族区域自治制度	251
第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明	254
一、社会主义民主政治是人类历史上迄今为止最高类型的民主政治	254
二、没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化	256
三、建设有中国特色的社会主义政治文明	258
四、积极稳妥地推进政治体制的改革	262
第三节 依法治国，建设社会主义法治国家	270
一、依法治国是治理国家的基本方略	270
二、依法治国的内容及重要意义	271
三、依法治国必须健全社会主义法制	275
第十章 中国特色社会主义文化	280
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	280
一、中国特色社会主义文化的科学含义及其特征	280

二、中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	282
三、依法治国与以德治国相辅相成.....	286
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和指导思想.....	290
一、中国特色社会主义文化建设的根本任务和目标.....	290
二、中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针.....	292
第三节 中国特色社会主义文化建设的基本内容.....	294
一、弘扬和培育民族精神.....	295
二、思想道德建设.....	297
三、教育科学文化建设.....	301
第四节 社会主义精神文明重在建设.....	304
一、精神文明重在建设.....	304
二、努力促进人的全面发展.....	306
第十一章 新时期外交战略和实现祖国和平统一的基本方针.....	308
第一节 维护世界和平, 促进共同发展.....	308
一、和平与发展是当今时代的主题.....	308
二、坚持独立自主的和平外交政策.....	313
三、建立公正、合理的国际政治经济新秩序.....	319
第二节 “一国两制”和实现祖国的完全统一.....	323
一、“一国两制”科学构想的形成和发展.....	323
二、“一国两制”构想的基本内容和深远意义.....	327
三、“一国两制”的成功实践.....	329
四、实现台湾与祖国大陆的完全统一.....	332
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心.....	338
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量.....	339

一、建设中国特色社会主义必须依靠工人、农民和知识分子.....	339
二、人民军队是社会主义祖国的保卫者和重要建设力量.....	343
三、依靠和加强各民族的团结合作.....	345
四、巩固和发展最广泛的爱国统一战线.....	347
五、改革开放中新出现的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者.....	349
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心.....	351
一、中国共产党的领导是中国近现代历史发展的必然选择.....	351
二、中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心.....	352
三、建设社会主义现代化，必须坚持共产党的领导.....	354
第三节 按照“三个代表”要求，加强和改进党的建设.....	356
一、加强和改进党的建设必须按照党的政治路线来进行，围绕党的中心任务来展开，朝着党的建设总目标来加强.....	357
二、以改革的精神加强和改进党的建设，推进党的建设新的伟大工程.....	359
三、按照“三个代表”要求，以创新的精神加强和改进党的建设.....	363
后 记.....	368

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义成功和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和历史条件

任何理论都是时代的产物。时代为科学理论的产生提供了土壤和条件，同时它又有要求科学理论指导的渴望。在当代中国，产生了当代中国的马克思主义——邓小平理论，决不是偶然的，它是随着时代主题的改变，在新的历史条件下与时俱进产生的正确理论，是社会历史发展的必然产物。

一、和平与发展是邓小平理论形成的时代背景

正如邓小平所指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来就是东西南北四个字。”^① 和平与发展是当代世界的两大主题。20 世纪的百年历史，经历了两个不同时期。第一个时期为头 50 年。这个时期，爆发了两次世界大战，出现了风起云涌的民族民主运动，诞生了一批社会主义国家。战争与革命成为这个时期的主题。第二个时期为后 50 年。这个时期我们可以分为两个阶段：第一阶段为 20 世纪 50 年代至 80 年代，以美国为首的资本主义国家和以原苏联为首的社会主义国家在政治、经济、军事、文化等领域展开了全面的竞争和对立，时而谈判对话，时而剑拔弩张，是冷战和对抗的时期。但是，冷战和对抗并没有引发热战。第二阶段从 20 世纪 80 年代至 20 世纪末。这一时期国际形势发生了一系列新的变化，尽管世界并不太平，还时常发生局部的、民族的战争，但整个国际局势还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时期内爆发世界战争的可能性越来越小，所以，时代主题也逐渐由战争和革命向和平与发展的方向演变。

首先，在当代，世界和平力量的增长超过战争力量的增长，维护较长时期的世界和平有了现实可能性。尤其是 20 世纪 70 年代以后，由于日本、西欧和东南亚各国经济的迅速发展，第二次世界大战后形成的以美苏两国为中心的东西方对峙的世界格局发生了重大变化，出现了世界向多极化发展的趋势。特别是 20 世纪 80 年代末 90 年代初，国际社会发生的最惊人的事件，就是东欧剧变、苏联解体。这一事件的发生打破了长期存在的两极对立

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页。

的世界格局，使得爆发世界性战争的可能性消失了。有资格打世界大战的一极不存在了，爆发世界大战的可能性也就减少了，保持世界长期和平的可能性就增加了。

其次，自20世纪70年代之后，世界上发达的国家越来越富，而相对的是发展中国家越来越穷。所以，邓小平指出：“南北问题不解决，就会对世界经济发展带来障碍”。^①无论是发达国家还是发展中国家都通过反思战争的情景和战后发展的历史，从各自的历史中认识到：战争也好，和平也好，民族独立也好，最根本的还是取决于一个国家的经济力、政治力、文化力、科技力和综合国力。国力强则不被人欺，国力弱则受制于人；各国经济的普遍发展，是世界和平的有力保障，而各国之间政治、经济发展的不平衡和差距的扩大则是爆发战争的根源。因此，要和平就必须发展，要发展就必须有和平。这样，要求和平、注重发展、力求发展经济、振兴国家，就成了世界各国共同致力解决的主要课题。

最后，人类进入20世纪50年代以来，世界历史进程最显著的特点，就是科学技术迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。特别是20世纪70年代以后，现代科学技术不只是在个别的科学理论、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义的进步和革新，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新飞跃，产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。在科学技术迅猛发展的推动下，一系列新兴工业建立起来，创造了巨大的社会生产力，极大地改变了人类的生产方式、生活方式、交往方式和思维方式，使得国与国的竞争越来越成为以科学技术为核心的综合国力的竞争。如何发展科学技术、如何用先进的科学技术推动经济社会的快速发展，成为各国政府首先考虑的问题。

^① 《邓小平文选》第3卷，第56页。

由此可见,进入20世纪80年代后,和平与发展成为各国政府共同关心和努力解决的问题。能不能抓住这个机遇,及时地调整本国对内对外政策,确定一个适合本国实际的发展战略和目标,关系着一个国家在世界新形势下前进还是落后的大问题。1976年邓小平在第三次复出以后,通过对世界形势演变的分析,特别是通过对苏联解体、东欧剧变、国际形势风云突变的分析,敏锐地意识到:旧的两极对立的国际格局已经崩溃,世界局势正朝着多极方向发展,错综复杂的国际矛盾处于相互制衡、此消彼长的状态,爆发世界性战争的可能性越来越小。因此,世界范围内的各种矛盾围绕着和平与发展这一主题展开,其中发展问题更为突出。正是基于对时代主题的这种判断,邓小平果断地中止了“以阶级斗争为纲”的错误口号,坚决地把全党全国的工作重点转移到经济建设上来,提出了到21世纪中叶实现社会主义现代化的宏伟目标以及相应的路线、方针和政策,形成了适应时代主题转变的建设有中国特色社会主义的理论。

二、邓小平理论形成的历史条件

(一) 对社会主义建设历史经验教训的深刻总结

在时代主题由革命与战争逐步转向和平与发展的同时,邓小平对我国社会主义胜利和挫折的历史经验教训以及其他国家社会主义兴衰成败的经验教训进行了深刻总结。社会主义是前无古人的事业,由于没有经验,人们在建设社会主义的过程中犯有这样那样的错误是难以避免的。失败乃成功之母。从一定意义上讲,没有这些失败和挫折的教训也就没有邓小平理论。

众所周知,社会主义首先不是在发达的西欧、北美国家,而是在经济文化落后的俄国、中国等欧亚一批国家率先取得胜利,这种历史发展的实际有些出乎马克思的预料。可是与发达国家相比,落后国家的无产阶级及其政党开始革命时要容易一些,但要

把这种革命坚持下去，真正建成社会主义，困难却很大。这不仅因为落后国家建设社会主义所需的物质基础差、文化水平低、社会关系复杂并受到反动力量的四面夹攻，而且因为世界上没有任何可供参考的理论答案、实际经验和现成道路。在这种近似空白的起点上，如何建设社会主义、怎样巩固和发展社会主义，就成了摆在这些国家无产阶级及其政党面前非常现实的问题。时代提出了崭新的课题，要求马克思主义者去探索、去回答，在实践中开创一条落后国家建设社会主义的新路。

十月革命胜利后，列宁领导俄国人民积极探索在经济、文化都十分落后的国家如何建设社会主义。迫于当时面临的极端艰难的战时环境，列宁采取了“战时共产主义政策”的做法。1921年在粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱后，列宁正视俄国的国情，勇于实践，大胆探索，果断地实行从失败的“战时共产主义”向新经济政策的转变。这一政策的实施，有效地促进了俄国经济的恢复和发展，改善了人民的生活。列宁的“新经济政策”是对科学社会主义的重大发展，但是由于他过早去世，这一有益探索也就停止了。斯大林执政后，在领导苏联人民进行社会主义建设的实践中，逐步形成一整套社会主义建设的理论，后来被人们称为“斯大林模式”。这一模式的主要特点是：忽视利用商品关系和市场机制，忽视个人的物质利益，实行高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的政治体制，以及高度统一的文化体制。在当时特定的历史条件下，这一模式曾发挥过一定的历史作用。它为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础，它把经济文化都十分落后的国家变成了国民生产总值占世界第二位的超级大国。问题在于，斯大林把这一模式僵化和普遍化，认为它是惟一的社会主义模式。凡是采用不同模式就被视为“异端”，如南斯拉夫。随着时代条件和国内环境的变化以及社会主义建设实践的发展，这一模式的弊端就逐步暴露出来，它严重抑制了人

民群众的社会主义建设积极性，阻碍了社会主义优越性的充分发挥，自20世纪60年代开始苏联经济逐渐滑坡。实践证明，斯大林的社会主义模式是不成功的。

就我国而言，1956年生产资料社会主义改造基本完成以后，对如何建设社会主义的问题，中国共产党开始进行艰苦探索。毛泽东同志多次指出，对苏联的经验要分析，要打破迷信。在经济体制方面，曾提出中央向地方分权、扩大企业自主权的设想，提出所有制、生产和流通上实行“三个主体、三个补充”的设想，提出社会主义既要有计划，又要有多样性、灵活性的设想，等等。这些都表明我们党试图摆脱苏联模式的决心和勇气，开端是好的，方向是对的，也取得了一定的成效，积累了一些有利于后人的经验。但是，1957年反右扩大化以后，我们对中国式社会主义建设道路的探索，没能沿着正确的方向坚持下去。由于受国际国内各种因素的影响，没有严格地遵循马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的原则，在对国情和阶级关系的判断上，以及对国际形势的估计上，出现了重大失误，走上了一条坎坷曲折的发展道路。一方面，仍然形成了以苏联模式为基本内容的社会主义建设模式；另一方面，受到越来越“左”的思想的干扰，出现了诸如“大跃进”、“文化大革命”这样的严重挫折，特别是“文化大革命”，更使我国社会主义建设遭到灾难性的破坏。在总结我国这段历史的经验教训时，邓小平深刻地指出：“过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如，‘大跃进’和‘文化大革命’，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从1957年开始我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极‘左’。中国社会从1958年到1978年20年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到