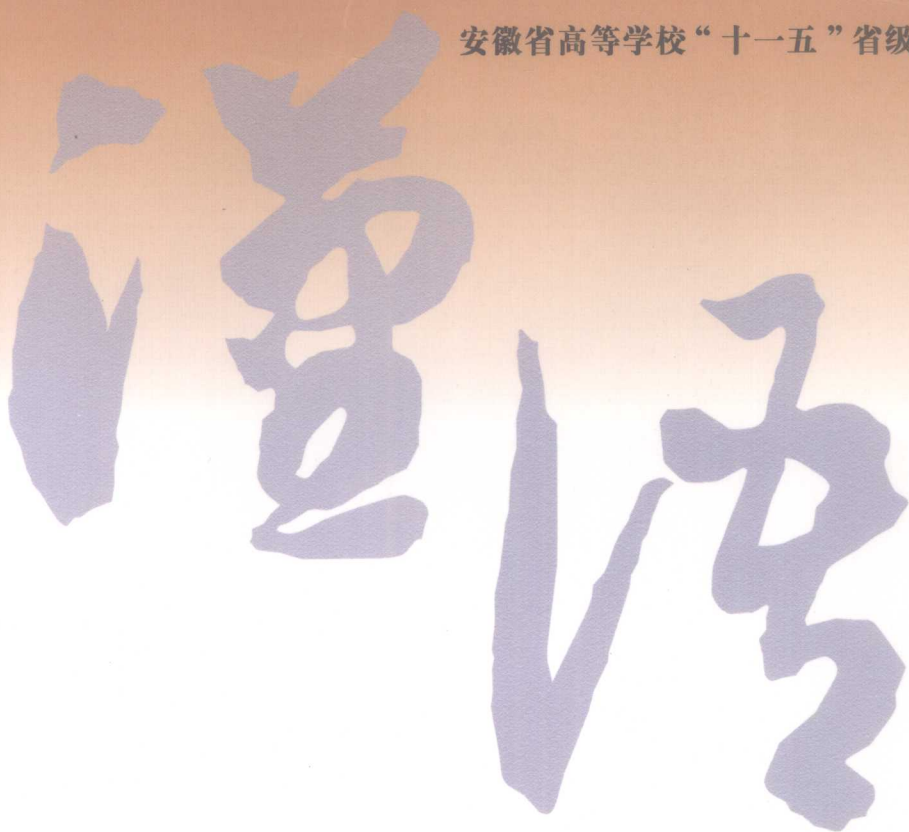


安徽省高等学校“十一五”省级规划教材



XIANDAI HANYU SHIYONG JIAOCHENG

现代汉语实用教程

主编 王汉生

中国科学技术大学出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

XIANDAI HANYU SHIYONG JIAOCHENG

现代汉语实用教程

主 编 王汉生

副主编 胡利华

编 委 (以姓氏笔画为序)

王子英 王汉生 刘 牧

刘红松 周 安 胡利华

徐 玲 桑春燕

中国科学技术大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语实用教程/王汉生主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2009.1
(安徽省高等学校“十一五”省级规划教材)

ISBN 978-7-312-02410-8

I. 现… II. 王… III. 汉语—现代—高等学校:技术学校—教材 IV. H109.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 177114 号

出版	中国科学技术大学出版社 安徽省合肥市金寨路 96 号 http://press.ustc.edu.cn	开本	710 mm×960 mm 1/16
印刷	安徽江淮印务有限责任公司印刷	印张	26
发行	中国科学技术大学出版社	字数	510 千
经销	全国新华书店	版次	2009 年 1 月第 1 版
		印次	2009 年 1 月第 1 次印刷
		定价	39.00 元

凡购买中国科大版图书,如有印装质量问题,请与本社发行部门调换。

序

王汉生同志主编的《现代汉语实用教程》即将出版,知悉后本人十分欣喜。

王汉生同志从教三十余年,主讲“现代汉语”也已长达 23 年,可谓专业理论娴熟,教学经验丰富,处理学术问题也已得心应手了。他从编写讲稿到转化为教材,历经反复修改、推敲、酌定,凝聚着多年的心血。这本《教程》可以说是一部精心之作。

他根据职业技术教育与普通高等教育分工的不同,调整了内容的侧重点,对理论性太强、学生理解有一定难度的问题,适当降低了要求或予以淡化;而对实用性较强、打基础必需的问题,则适当加以突出,并注重学生理解、分析和操作能力的培养。这样的调整是适当的,是一种突破,是应当予以充分肯定的。例如:对于现代汉民族共同语的历史形成问题,对于汉语方言区的划分问题,对于汉语词的形态变化的标志问题,对于词类划分的层次问题,对于句子语用方面的深入阐释问题,对于将复句划分为联合和偏正两大类型的问题,对于句群的层次分析问题等等,由于学时有限或学生在短时间内难以深入领会,便适当地精简或干脆删去。而对理论和实践有指导意义的,编者就深入浅出,力争说清说透。比如:对于运用汉字的民族感情和规范书写的问题,对于运用汉字进行文案处理的问题,对于划分词类标准的理解和掌握问题,对于复杂短语的层次分析问题,对于句子成分的理解和分析问题,对于多重复句的层次分析和关系说明的问题,对于修辞的原则和应该注意的问题等等,教材从培养学生对于现代汉语的理解分析和规范使用的角度出发,给予了较为翔实的阐述,并列举了大量的实例。由于该教材是专门提供给大专层次的学校使用的,所以这样的处理是符合教学目的和使用要求的。

现代汉语是实用性和操作性很强的一门学科,一般要经过严格的操练才能掌握。本教程每一章节之后,都设计安排了大量的“练习与思考”。这些习题,既体现出题型的多样性和新颖性的特点,又体现出针对性和实效性很强的特点;既能为学生课后复习巩固、适当扩大问题探讨的范围提供用武之地,又能为教师帮助学生解决疑难问题并考察语言运用中的新问题提供方便条件。从这里我们也不难看出编

者的良苦用心。

更为可贵的是,他在编写的过程中,不仅大量查阅了语言学界的许多专著,吸收了他们的成熟观点,而且也渗透着编者自己多年以来的研究成果。比如关于“语素”的定义的理解和应用问题,关于如何把握词类划分标准的问题,关于“为了”、“为着”的词性问题,关于“是”的词性问题,关于主谓短语充当定语的问题,关于单复句的划界问题,关于修辞的基本原则问题,关于修辞手段与题旨情境之间相辅相成和相反相成的关系问题等等。编者多年来积极参与这些问题的探讨,先后发表了十多篇这方面的学术论文,还为《现代汉语修辞专题》撰写了“论修辞的原则”和“关于修辞的方法”两个专题。《教程》融入他本人的研究成果,不仅能推动现代汉语问题更加深入的研究,而且使教材增加了不少新的亮点。编者在吸取语言学界的成熟见解的时候,能够使各家观点互不抵牾,和谐交融,自成一个完整而严密的体系,这实在是一种高超的驾驭能力的体现。

今年是恢复高考 31 周年。历史已经证明当年的战略决策是多么的英明伟大。王汉生同志是恢复高考后的第二届毕业生。他原是“文革”开始后第二年(即 1967 届)的高中毕业生,但时运不济,耽搁 11 年之后才上大学。在这 11 年中,他当过小学教师和中学教师。1978 年考上大学后,由于他基础扎实,学习勤奋,因而成绩优秀,是我教过的优异的学生之一。毕业后,他先后在阜阳教育学院、阜阳职业技术学院任教,是我语言教学的同行和朋友。我深知他潜心汉语教学与研究,学风、教风严谨,工作一丝不苟,因此能写出这样一本扎实而又实用的好教程。在此特向读者推荐。

阜阳师范学院

史维新

2008 年 8 月写于北京

目 录

序	(i)
---------	-----

绪论	(1)
----------	-----

第一节 语言、汉语和现代汉语	(1)
----------------------	-----

一、语言	(1)
------------	-----

二、语言的分与合	(5)
----------------	-----

三、汉语和现代汉语	(8)
-----------------	-----

练习与思考	(12)
-------------	------

第二节 现代汉语规范化	(14)
-------------------	------

一、新中国成立以后的语言文字工作	(14)
------------------------	------

二、《国家通用语言文字法》的基本内容	(15)
--------------------------	------

三、促进汉语规范化,大力推广普通话	(16)
-------------------------	------

练习与思考	(17)
-------------	------

第三节 《现代汉语实用教程》以及现代汉语学习	(18)
------------------------------	------

一、《现代汉语实用教程》	(18)
--------------------	------

二、现代汉语学习	(18)
----------------	------

练习与思考	(19)
-------------	------

第一章 语音	(20)
--------------	------

第一节 语音概说	(20)
----------------	------

一、语音的性质	(20)
---------------	------

二、语音单位	(23)
--------------	------

三、《汉语拼音方案》和国际音标	(24)
-----------------------	------

练习与思考	(27)
-------------	------

第二节 汉语音节的构成要素	(28)
---------------------	------

一、声母和辅音	(28)
---------------	------

二、韵母和元音	(33)
---------------	------

三、声调	(40)
练习与思考	(42)
第三节 汉语音节的拼写	(46)
一、音节的结构及其特点	(46)
二、声韵配合规律	(47)
三、音节的拼写	(48)
练习与思考	(50)
第四节 语音要素的应用与变异	(51)
一、音变	(51)
二、音位及其变体	(56)
练习与思考	(58)
第五节 说话与阅读	(60)
一、重音	(60)
二、停顿	(61)
三、句调	(63)
四、朗读与朗诵的关系	(65)
练习与思考	(66)
第六节 语音规范化	(67)
一、确立标准音	(67)
二、方音辨正	(69)
三、普通话水平测试的兴起与发展	(76)
练习与思考	(80)
附一 声母辨正辅助字表	(80)
附二 韵母辨正辅助字表	(86)
第二章 语汇	(89)
第一节 语汇概说	(89)
一、语汇的性质	(89)
二、基本语汇和一般语汇	(91)
练习与思考	(99)
第二节 语素	(99)
一、什么是语素	(99)
二、语素的分类	(100)
三、语素和汉字、音节的关系	(101)

练习与思考	(102)
第三节 词	(103)
一、什么是词	(103)
二、词与短语的区分	(103)
三、词的构成	(104)
四、词的理据	(112)
练习与思考	(114)
第四节 熟语	(116)
一、熟语的特征	(116)
二、几种常见的熟语	(117)
练习与思考	(124)
第五节 词义	(124)
一、词义的性质	(124)
二、词义的构成	(127)
三、单义词和多义词	(131)
四、语境与词义	(132)
练习与思考	(134)
第六节 词语的关系	(135)
一、语义场	(135)
二、同义词和反义词	(138)
三、同音词和同形词	(145)
练习与思考	(147)
第七节 语汇的发展与规范化	(149)
一、语汇的发展	(149)
二、语汇的规范化	(152)
练习与思考	(154)
第三章 语法	(155)
第一节 语法概说	(155)
一、语法和语法学	(155)
二、汉语语法的特点	(157)
三、语法单位	(158)
四、语法分析	(159)
练习与思考	(159)

第二节 词类	(160)
一、词类与词性	(160)
二、词类划分的标准和词类系统	(161)
练习与思考	(188)
第三节 短语	(191)
一、短语的结构类型	(191)
二、短语的功能类别	(201)
三、短语的层次分析	(202)
四、多义短语	(205)
练习与思考	(205)
第四节 句子的特征和类型	(207)
一、句子的特征	(207)
二、句型	(208)
三、句类	(210)
四、句式	(210)
练习与思考	(211)
第五节 句子成分与单句分析	(211)
一、句子分析和句法分析	(211)
二、句子成分	(212)
三、单句分析举例	(222)
四、句子的语义分析	(223)
练习与思考	(224)
第六节 几种特殊的句式	(227)
一、双宾句	(227)
二、把字句	(228)
三、被字句	(229)
四、存现句	(231)
练习与思考	(232)
第七节 单句中常见的语法错误	(232)
一、搭配不当	(232)
二、语序不妥	(235)
三、成分残缺或多余	(236)
四、句式杂糅	(237)
五、歧义及歧义的消除	(238)

(10) 练习与思考	(240)
(8) 第八节 复句及其类型	(242)
(10) 一、复句的涵义	(242)
(10) 二、复句中各分句之间的关系	(242)
(10) 三、复句与关联词语	(244)
(10) 四、复句的关系类别	(246)
(10) 五、复句的层次类别及其分析	(256)
(10) 六、紧缩复句	(258)
(10) 七、复句运用中常见的语病	(259)
(10) 练习与思考	(261)
(9) 第九节 句群和句群的分析	(263)
(10) 一、什么是句群	(263)
(10) 二、句群同复句、段落的关系	(264)
(10) 三、句群的类型	(267)
(10) 四、多重句群层次关系的分析	(269)
(10) 五、句群中常见的语病	(269)
(10) 练习与思考	(272)
(9) 第十节 标点符号的运用	(275)
(10) 一、标点符号的种类和书写位置	(275)
(10) 二、标点符号的功能	(276)
(10) 三、标点符号的相互关系	(280)
(10) 练习与思考	(282)
(8) 第四章 汉字	(284)
(1) 第一节 汉字概说	(284)
(10) 一、文字和汉字的产生	(284)
(10) 二、文字和汉字的作用	(285)
(10) 三、汉字的特点	(287)
(10) 练习与思考	(290)
(1) 第二节 汉字的形体	(290)
(10) 一、汉字形体的演变	(290)
(10) 二、现行汉字的形体	(294)
(10) 练习与思考	(296)
(1) 第三节 汉字的结构	(296)

一、结构系统	(296)
二、构造方法	(300)
练习与思考	(304)
第四节 现行汉字的规范	(304)
一、汉字的简化和整理	(304)
二、汉字的标准化	(307)
三、推行规范汉字	(310)
四、汉字的信息处理	(313)
练习与思考	(315)
第五节 汉字文案的规范与美化	(316)
一、汉字与编辑排版	(316)
二、汉字文案的规范与美化	(316)
三、纠正电脑编辑排版中的常见失误	(317)
练习与思考	(318)
第五章 修辞	(319)
第一节 修辞概说	(319)
一、修辞和修辞的原则	(319)
二、与修辞相关的几个问题	(326)
练习与思考	(328)
第二节 语音修辞	(328)
一、平仄需调配	(329)
二、押韵显和谐	(330)
三、双声与叠韵	(331)
四、节拍要匀称	(331)
练习与思考	(333)
第三节 语汇修辞	(335)
一、词语的选择	(335)
二、词语的配合	(339)
练习与思考	(343)
第四节 句子修辞	(345)
一、句子的调整	(345)
二、句式的选用	(350)
练习与思考	(355)

第五节 辞格	(357)
一、辞格概说	(357)
二、常用辞格	(358)
三、辞格的综合运用	(378)
练习与思考	(379)
第六节 语体和语言风格	(383)
一、语体	(383)
二、语言风格	(394)
练习与思考	(397)
参考文献	(401)
后记	(403)

绪 论

第一节 语言、汉语和现代汉语

一、语 言

(一) 符号及其类型

符号是社会信息的物质载体,通常被叫做记号或指号。人们常用甲事物代表乙事物,甲事物就是能起指代作用的物质载体,乙事物就是所应指代的社会信息。起指代作用的事物与被指代的事物之间构成统一体,这便成了符号。经过漫长的社会实践,许许多多的甲事物与许许多多的乙事物之间就建立起了能够对应起来的约定俗成的关系,于是社会上大量的丰富多彩的符号就产生了。交通路口的红绿灯、篮球赛场上裁判员的“T”型手势、部队营区的起床号、校园里上下课的铃声等都是—定形式的物质载体,传递着特定的信息,成了生活中常见的符号。语言只是诸种符号中最复杂、最系统的一种符号。

符号包括形式和内容两部分。符号的形式是物质的,具备指代他种事物的能力,叫做“能指”,如批改作业时所用的“√”、“×”;相应地,被代表的事物就是符号的内容,被称为“所指”,如“正确”或“错误”等。能指和所指共同构成符号实体。能指和所指之间的关系既非相似的,也非相关的,不是固有的而是约定俗成的。儿童和初升的太阳是相似的关系,树和树影是相关的关系,它们不是我们所说的符号。事物本身也不是符号。如果两个陌生人相约在特定地点会面,并以手捧鲜花为标记,这时的鲜花就是能够传递信息的符号了。

从人们对于符号的识别途径和识别功效来看,符号可分为听觉符号、视觉符号、触觉符号等类型。图案、色彩、手势、表情、声音、凹凸物等只要跟一定的意义约定俗成地联系在一起,都可以成为符号的形式。语言、音乐等是听觉符号,手势、旗语、红绿灯等是视觉符号,盲文是触觉符号,盲道则是由触觉和听觉相统一而形成的特殊符号。盲文和我们正常人使用的文字都是记录语言的;从这个意义上讲,文字等则是语言符号的符号,文字的能指是书写形式,所指是语言。

(二) 语言的属性及特点

1. 语言的属性

从属性方面看,语言具有社会属性、物质属性、工具属性和逻辑属性。

(1) 语言的社会属性。语言是一种特殊的社会符号,有一套庞大而严密的系统。人们在长期的社会实践中,逐步感受到表达事物、交流思想、传递情感的必要性和迫切性,人们非常需要有一种方便快捷的东西能帮助我们达此目的,于是语言便应运而生。语言的能指是语音,所指是事物、思想或情感;语言的形式是语音,内容是语义——语音与语义统一起来,便形成了庞大的符号系统——语言。在人类的语言中,不存在无意义内容的语音形式,也不存在无语音形式的意义内容;语音形式可以很好或较好地地为意义内容服务,而意义内容却无法决定语音形式,二者之间只能是约定俗成的关系。用什么样的语音形式表达什么样的意义内容,是人们在长期的社会实践中约定俗成的结果。离开了人类社会,其他任何动物都无法理解和使用语言。

口头语言是用声音来传递信息的,不过能够用声音进行信息交流的不仅仅是人类,蜜蜂、蟋蟀、海豚、黑猩猩等动物也能以声音传递信息。但是,它们各自的交际手段和人类的语言都是无法同日而语的,且具有本质的不同。

离开了人类社会,无真正的语言可谈,可见语言具有社会属性。社会属性是语言的本质属性。

(2) 语言的物质属性。语言是在人的大脑高度发达的情况下产生的,没有这样的物质基础,语言便无从产生。

声音是由物质的振动而形成的,语音也不例外;语音是由人的发音器官的规则运动而形成的,人的发音器官也是物质的。声音的原始传播离不开传播媒介——空气,语音也不例外。语音的传播媒介可以是气体,也可以是固体或液体,它们都是具体的物质。书面语言的传播媒介更是物质的。在现代社会中,语言的传播媒介和传播手段丰富多彩、格外先进,但它们也都是物质的。

从另一个角度来看,承载语言的可以是人,也可以是摄录机、光盘、电脑等,可见语言的载体也都是物质的。

语言产生的条件是物质的,语言发出的声源是物质的,语言传播的媒介是物质的,语言的载体也是物质的,所以语言具有物质属性。

(3) 语言的工具属性。人们创造语言,就是要用它来交换信息的。语言从它产生的那一天起,就具有了工具的属性。

语言是人类社会最重要的交际工具。人类可以使用多种工具进行交际,比如手势、表情、旗语、电报代码、交通标志、网络隐语等等,但它们要么需要用语言来说明,要么是在语言的基础上产生的,都只能在特定的范围内使用,且只能传达简单

的交际信息。只有语言才能传达丰富细腻、完整系统、复杂多变的交际信息,因而它是人类社会须臾不能离开的最重要的交际工具。

某种语言的创造权可以归属于某个民族,但语言的使用权却可以归属于全人类。人们可使用本民族的语言进行交际,也可以使用其他民族的语言进行交际。语言可以为统治阶级服务,也可以为被统治阶级服务,它一视同仁地为人们的交际活动忠诚服务。

语言还是人类思维的工具。不管运用何种语言进行思维,没有语言作工具,人们便无法进行复杂深入、系统严谨、有条理、合规则的思维。

(4) 语言的逻辑属性。语言由语音、语汇、语法三要素构成——语音是语言的物质外壳,语汇是语言的建筑材料,语法是语言的结构规则;三要素之间,既相对独立、相互区别,又相互制约、相互依存,它们共同构成完整而严密的语言系统。

语言系统由语音、语汇、语法等子系统构成,各子系统及其分支系统构成语言系统的不同层级。各个层级既相对独立又层层套叠,每个层级都有自己的单位与范畴,都具备特定的内在联系与构成体系,各子系统之间又是相互联结、相互渗透、相互作用、相互制约的。

语言的系统性,语言系统的层级性及其相互关系,正是语言逻辑属性的重要体现。

语言必须是有条理、可理解的,各种语言之间都具有一定的对应规律,否则语言就不能成为人类社会的交际工具。语言的这种特点,正反映出语言与人类的思维规律是完全一致的。语言各子系统之间的组合规则,语言在表情达意方面准确细腻、严谨周到、有条不紊的要求,无不与人类的思维规律相互契合。语言组合及语言表达的这些要求,正是语言逻辑属性的本质体现。

语言符号是一个有限的集合体,不管是音位、语素和词语,还是各个方面的相关规则,都是有限的。这种有限性使语言学习成为可能。使用某种语言的人们可以运用有限的词语、有限的语法规则,组合成无数个可以表达各种意义内容的句子来。这种用有限的语言单位和规则生成无限的言语成品,传递无限丰富的社会信息的属性,就是语言的生成性。语言组合的每一次延伸,语言结构的每一次扩展,都必须是符合规律的。语言的生成性特点,也是语言逻辑属性的有力体现。

2. 语言的特点

从语言的表现状况来看,语言还具有社会性、全民性、系统性、生成性等特点。

(1) 语言的社会性。语言是属于人类社会的,语言具有社会性特点。

语言符号是社会约定俗成的,这种约定俗成是任意性和强制性的对立统一。

语言符号的任意性是指声音与其代表的事物之间没有必然的联系。例如“水”,汉语普通话说说 shuǐ,汉语的一些方言说 shuí、féi 等,英语说 water。可见这些

读音与“水”的意义之间的关系不是必然的,而是任意的,是由使用某种语言的人们在特定的范围内,在一定的时期中约定俗成的。否则,无法解释语言中大量存在的同义词、多义词和同音词现象,也无法解释语言的民族性和语言的发展变化。

语言符号的强制性是指语言符号的音义结合关系一旦约定俗成之后,个人必须遵守,不能随意更改。当初如果把“黄”叫做“红”,把“红”叫做“黄”,完全可以,现在也会这么使用。但是汉族人按照既有的习惯约定后,就不能轻易更改了。赵高虽权倾一时,可“指鹿为马”,但他当时的表演也只能作为笑料流传人间。语言符号的强制性比其他任何符号都要明显,也更重要,因为它涉及全体社会成员生活的每时每刻,涉及整个社会能否正常运转。

语言符号的任意性是符号创始之初的特点,强制性是符号通行之时的属性。任意性和强制性是辩证统一的。没有任意性,语言无法呈现出不断发展变化的丰富多彩的生动局面;没有强制性,语言无法实现其社会交际的职能。任何个人,都不能因任意性而随意改变语言符号的音义结合关系,也不能借口强制性限制语言的创新与发展。当然,在语言使用的实践中,强制性比任意性重要得多,作为个人,应当自觉维护语言的强制性特点。

语言随着社会的演变而演变,随着社会的发展而发展;不过语言的发展演变是渐进的,而不是突变的。在语言发展演变的过程中,三要素所呈现出的具体状况是不尽相同的——语汇最活跃,发展演变的痕迹最显著,其次是语音,再其次是语法。

(2) 语言的全民性。语言作为一种特殊的工具性符号,具有全民性,没有阶级性。任何一种语言都一视同仁地为使用该种语言的每一个社会成员服务,少数阶级习惯语、行业语及方言词,无法改变语言的全民性特点。无产阶级可以创造新世界,但无法创造出一种只服务于本阶级的全新的语言;其他阶级也是如此。

语言的使用权往往超越于语言的创造力,人类社会的各种语言都可以为人类社会的每一个成员服务。汉语可以为汉民族的人服务,也可以为其他少数民族服务,还可以为世界各族人民服务。汉民族的人使用汉语进行交际自不待言,使用藏语、维吾尔族语、朝鲜语、英语、俄语、法语……进行交际也未尝不可;其他民族的人在使用语言进行交际时也是如此。

从语言的使用情况和服务功能来看,语言具有全民性。

(3) 语言的系统性。语言符号不是一盘散沙,而是层级分明、规则明确、相互联系、相互制约的一个整体,这就是语言系统。

语言符号的价值是由两种基本关系来决定的,一是纵向的形成结构的组合关系,二是横向的形成类别的聚合关系。以“词”为例,组词造句是结构的建立。结构怎么建立,是组合的问题;哪些词能出现在一定的组合中的同一位置,这又是聚合的问题。句子就是组合规则和聚合规则相互作用的产物。每个词既是某个聚合体

中的成员,又在组合中承担一定的角色,这正是词的价值体现。其实,组合和聚合不仅是语言符号各层级构成要素之间的主要关系,而且是每一个语言符号的价值体现,还是语言符号系统性的直接体现。

语言的系统性特点,使语言成为有规则、有条理、可理解、可生成的特殊的符号系统。

(4) 语言的生成性。语言具有生成性特点,前文已经谈到,这里不再赘述。

语言的生成性特点使语言具有信息量大、使用简便、机动灵活、丰富多彩、能争取获得最佳效果等优势,是人类语言有别于任何动物“语言”的重要标志,也是语言之所以成为人类社会最重要的交际工具和思维工具的奥妙所在。

二、语言的分与合

(一) 民族语言与民族交际语

就世界范围而言,据统计民族语言有 5000 种左右。根据语言之间历史来源的不同,可以把它们分为若干语系。汉藏语系和印欧语系是使用人数最多的两个语系。汉藏语系诸语言主要分布在亚洲东南部的中国、泰国、缅甸、不丹、尼泊尔、印度、孟加拉、越南、老挝、柬埔寨等地。它的一个显著的特点就是音节具有能够区别意义的固定的声调。印欧语系诸语言的分布区域最广,欧洲、美洲、澳洲、亚洲印度的多数人都使用印欧语系的语言,其中使用英语、西班牙语的人数最多,分布最广。就世界各地使用语言的现状来看,使用汉语的人数正在不断增多,汉语有可能成为使用人数最多的语言之一。

民族语言就是为某个民族所创造,主要在某个民族区域内使用的语言。中国有 56 个民族,使用着约 80 种民族语言。这些语言分别属于汉藏、阿尔泰、南亚、马来—玻利尼西亚和印欧等 5 大语系,此外还有一些系属不明的语言,如朝鲜语、京语等。属于汉藏语系的中国语言有 20 多种,如汉语、藏语、彝语、苗语、壮语、傣语、侗语等,其中汉语使用人口最多,占 95% 以上,分布在全国各地。汉语是汉民族的语言,也是中华民族的语言,除汉族外,很多少数民族都兼用或者直接使用汉语。新加坡、马来西亚、泰国等地也有不少人使用汉语。

在一个国家内部的一些多民族聚居的地区,主体民族的语言往往是该地区各民族间的通用语,这种语言就是民族交际语。例如中国内蒙古自治区牧区的蒙古语,西藏、青海等地藏族自治州的藏语等,都是这个区域内部不同民族间的民族交际语。在汉族与其他民族交界的地区,汉语往往是民族交际语。中国有些民族,如彝族和苗族之间,则直接使用汉语作为民族交际语。