

大学成功素质教育 理论与实践

Theory and Practice of College
Character-oriented Education to Success

赵作斌 ■ 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Theory and Practice of College
Character-oriented
Education to Success

ISBN 978-7-307-06690-8



定价: 40.00元

大学成功素质教育 理论与实践

Theory and Practice of College
Character-oriented Education to Success

赵作斌 ■ 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学成功素质教育理论与实践/赵作斌著. —武汉: 武汉大学出版社,
2009. 1

ISBN 978-7-307-06690-8

I. 大… II. 赵… III. 大学生—素质教育—研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 180742 号

责任编辑:林 莉 纪 时 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务公司

开本:720×1000 1/16 印张:18.5 字数:261千字 插页:9

版次:2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

ISBN 978-7-307-06690-8/G·1264 定价:40.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



赵作斌 男，汉族，1958年8月生，湖北京山人，中国民主同盟湖北省委常委，湖北省政协常委，中国经济体制改革理事会副理事长，中国国际跨国公司研究会副会长，世界杰出华商协会副会长，湖北省经济学会副会长，湖北省中华职业教育社副主任，湖北广信集团董事局主席、总裁，武汉科技大学中南分校校长，教授。

荣获2007年度“中国教育十大英才”、首届“黄炎培杰出校长”奖，被第五届中国教育家大会授予“改革开放三十年中国教育最有影响力30人”称号。

创建的湖北广信集团已发展成为涵盖高等教育、金融投资、生物制药、旅游开发、生态农庄、地产置业等多个行业的大型企业集团，被评为“湖北省分行业排头企业”、“湖北省优秀民营企业”、“湖北省综合实力百强企业”、“湖北省诚信建设示范单位”。

曾担任国家哲学社会科学中华基金会项目课题组组长；《国家事业单位分类管理研究课题综合报告》获全国首届行政管理优秀科研成果奖；著有《走向成功》、《企业家的理论与实践》、《成功素质教育论集》等专著多部，在《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《中国高教研究》等报刊发表论文40余篇。



原全国人大副委员长、民盟中央名誉主席丁石孙（左）视察学校

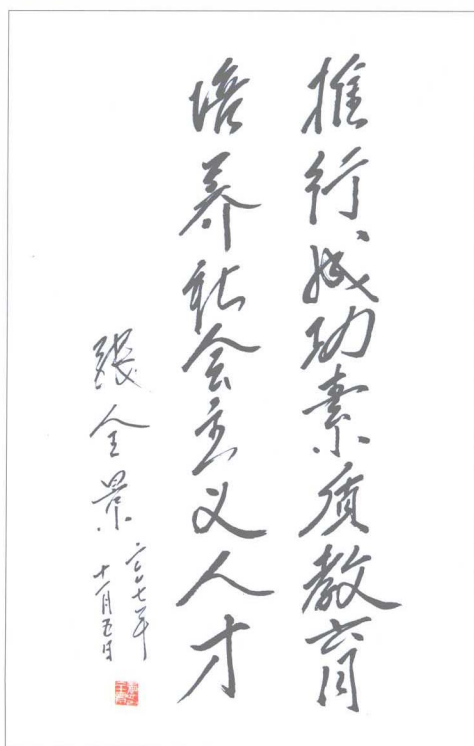
坚持成功素质教育
培养更多成功人才

丁石孙

二零零七年十月三十日



全国党建研究会会长、中组部原部长张全景（左）视察学校





武汉科技大学中南分校十周年（1997-2007）校庆



武汉科技大学中南分校近景



汤逊湖畔，梅南山麓，武汉科技大学中南分校远眺

成功素质决定命运

目 录

38	.....	素质测评与评价(一)	.....
40	.....	素质测评与评价(二)	.....
46	.....	素质测评与评价(三)	.....
48	.....	素质测评与评价(四)	.....
50	.....	素质测评与评价(五)	.....
52	.....	素质测评与评价(六)	.....
54	.....	素质测评与评价(七)	.....
56	.....	素质测评与评价(八)	.....
58	.....	素质测评与评价(九)	.....
60	.....	素质测评与评价(十)	.....
62	.....	素质测评与评价(十一)	.....
64	.....	素质测评与评价(十二)	.....
66	.....	素质测评与评价(十三)	.....
68	.....	素质测评与评价(十四)	.....
70	.....	素质测评与评价(十五)	.....
72	.....	素质测评与评价(十六)	.....
74	.....	素质测评与评价(十七)	.....
76	.....	素质测评与评价(十八)	.....
78	.....	素质测评与评价(十九)	.....
80	.....	素质测评与评价(二十)	.....
82	.....	素质测评与评价(二十一)	.....
84	.....	素质测评与评价(二十二)	.....
86	.....	素质测评与评价(二十三)	.....
88	.....	素质测评与评价(二十四)	.....
90	.....	素质测评与评价(二十五)	.....
92	.....	素质测评与评价(二十六)	.....
94	.....	素质测评与评价(二十七)	.....
96	.....	素质测评与评价(二十八)	.....
98	.....	素质测评与评价(二十九)	.....
100	.....	素质测评与评价(三十)	.....
102	.....	素质测评与评价(三十一)	.....
104	.....	素质测评与评价(三十二)	.....
106	.....	素质测评与评价(三十三)	.....
108	.....	素质测评与评价(三十四)	.....
110	.....	素质测评与评价(三十五)	.....
112	.....	素质测评与评价(三十六)	.....
114	.....	素质测评与评价(三十七)	.....
116	.....	素质测评与评价(三十八)	.....
118	.....	素质测评与评价(三十九)	.....
120	.....	素质测评与评价(四十)	.....
122	.....	素质测评与评价(四十一)	.....
124	.....	素质测评与评价(四十二)	.....
126	.....	素质测评与评价(四十三)	.....
128	.....	素质测评与评价(四十四)	.....
130	.....	素质测评与评价(四十五)	.....
132	.....	素质测评与评价(四十六)	.....
134	.....	素质测评与评价(四十七)	.....
136	.....	素质测评与评价(四十八)	.....
138	.....	素质测评与评价(四十九)	.....
140	.....	素质测评与评价(五十)	.....
142	.....	素质测评与评价(五十一)	.....
144	.....	素质测评与评价(五十二)	.....
146	.....	素质测评与评价(五十三)	.....
148	.....	素质测评与评价(五十四)	.....
150	.....	素质测评与评价(五十五)	.....
152	.....	素质测评与评价(五十六)	.....
154	.....	素质测评与评价(五十七)	.....
156	.....	素质测评与评价(五十八)	.....
158	.....	素质测评与评价(五十九)	.....
160	.....	素质测评与评价(六十)	.....
162	.....	素质测评与评价(六十一)	.....
164	.....	素质测评与评价(六十二)	.....
166	.....	素质测评与评价(六十三)	.....
168	.....	素质测评与评价(六十四)	.....
170	.....	素质测评与评价(六十五)	.....
172	.....	素质测评与评价(六十六)	.....
174	.....	素质测评与评价(六十七)	.....
176	.....	素质测评与评价(六十八)	.....
178	.....	素质测评与评价(六十九)	.....
180	.....	素质测评与评价(七十)	.....
182	.....	素质测评与评价(七十一)	.....
184	.....	素质测评与评价(七十二)	.....
186	.....	素质测评与评价(七十三)	.....
188	.....	素质测评与评价(七十四)	.....
190	.....	素质测评与评价(七十五)	.....
192	.....	素质测评与评价(七十六)	.....
194	.....	素质测评与评价(七十七)	.....
196	.....	素质测评与评价(七十八)	.....
198	.....	素质测评与评价(七十九)	.....
200	.....	素质测评与评价(八十)	.....
202	.....	素质测评与评价(八十一)	.....
204	.....	素质测评与评价(八十二)	.....
206	.....	素质测评与评价(八十三)	.....
208	.....	素质测评与评价(八十四)	.....
210	.....	素质测评与评价(八十五)	.....
212	.....	素质测评与评价(八十六)	.....
214	.....	素质测评与评价(八十七)	.....
216	.....	素质测评与评价(八十八)	.....
218	.....	素质测评与评价(八十九)	.....
220	.....	素质测评与评价(九十)	.....
222	.....	素质测评与评价(九十一)	.....
224	.....	素质测评与评价(九十二)	.....
226	.....	素质测评与评价(九十三)	.....
228	.....	素质测评与评价(九十四)	.....
230	.....	素质测评与评价(九十五)	.....
232	.....	素质测评与评价(九十六)	.....
234	.....	素质测评与评价(九十七)	.....
236	.....	素质测评与评价(九十八)	.....
238	.....	素质测评与评价(九十九)	.....
240	.....	素质测评与评价(一百)	.....

第一章 素质	.....	第一章	3
一、素质概念	.....	.....	4
(一) 素质概念溯源	.....	.....	4
(二) 素质概念新解	.....	.....	7
(三) 理论界对素质的几种分类	.....	.....	9
(四) 笔者对素质的分类	.....	.....	12
二、素质的特征	.....	.....	19
(一) 素质是内隐性与外显性的统一	.....	.....	19
(二) 素质是稳定性与发展性的统一	.....	.....	19
(三) 素质是个性与共性的统一	.....	.....	20
(四) 素质是先天直接传递性与后天不可直接传递性的统一	.....	.....	21
(五) 素质是自然性与社会性的统一	.....	.....	22
三、素质形成与发展规律	.....	.....	23
(一) 先天遗传——形成个体素质基础的差异	.....	.....	23
(二) 后天开发内化——素质形成与发展的基本途径	.....	.....	25
(三) 用进废退——素质发展的基本规律	.....	.....	29
第二章 素质教育	.....	第二章	32
一、素质教育概说	.....	.....	32

(一) 素质教育的几种表述	32
(二) 笔者对素质教育的界定	34
二、教育发展的价值取向	36
(一) 理论依据	36
(二) 实践依据	37
(三) 政策依据	44
三、我国高等教育改革的必然选择	46
(一) 推行素质教育的紧迫性	46
(二) 我国教育国情决定, 推行素质教育刻不容缓	49
(三) 我国高校在素质教育方面的探索	53
 第三章 成功素质	60
一、成功界说	60
(一) 成功概念综述	60
(二) 成功的新界定	62
(三) 成功的分类	66
(四) 成功的基本规律	67
二、成功素质	76
(一) 成功素质的定义	76
(二) 成功素质的特征	76
(三) 成功素质的分类	79
(四) 成功素质与相关概念的比较	86
三、成功素质与素质优势、素质缺陷、失败因子	89
(一) 素质优势或优势素质	89
(二) 素质缺陷	89
(三) 失败因子	90
(四) 成功素质与失败因子的关系	92
 第四章 成功素质教育	93
一、成功素质教育的提出	93

二、什么是成功素质教育	97
(一) 成功素质教育的定义	97
(二) 成功素质教育的基本内容	97
三、成功素质教育的基本观念	121
(一) 学生观	121
(二) 学习观	123
(三) 教师观	126
(四) 教学观	127
(五) 质量观	130
四、成功素质教育的基本原则	133
(一) 创新教育原则	133
(二) 学生为本原则	136
(三) 个性发展原则	139
(四) 理论与实践相结合原则	142
(五) 学以致用原则	143
(六) 开放办学原则	145

中 编 实 践 探 索

第五章 成功素质教育的人才培养模式	151
一、一个目标	151
二、两大系统	153
三、三大要求	154
(一) 突出实践能力的培养	154
(二) 突出人才的复合型和个性特长的培养	155
(三) 突出创新精神和创新能力的培养	155
四、成功素质教育的课程设置及其素质学分	156
(一) 必修素质学分与选修素质学分	156
(二) 主修素质学分与辅修素质学分	156
(三) 基础课学分与专业课学分	157

五、“五大体系”在成功素质教育人才培养方案中的系统体现	157
六、两种人才培养模式的区别	158
七、对成功素质教育人才培养模式的可行性分析	160
第六章 成功素质教育的教育教学方法模式	163
一、成功素质教育的基本育人方法	163
(一) 励志激励法	163
(二) 失败因子消除法	164
二、成功素质教育的基本教学方法	165
(一) 启发式教学法	166
(二) 互动式教学法	167
(三) 实战式教学法	168
三、成功素质教育的基本学习方法	169
(一) 自主式学习法	169
(二) 研究式学习法	170
四、成功素质教育的考试原则和方法	171
第七章 非专业素质教育模式	172
一、非专业素质教育组织机构	172
(一) 非专业素质教育学院	172
(二) “四位一体”的组织网络体系	174
(三) 素质导师制	176
二、非专业素质教育的理论教学	179
(一) 课程体系	179
(二) 学分安排	182
三、非专业素质教育的实训与拓展	183
(一) 基础项目拓展	183
(二) 户外拓展	184

(三) 专项拓展	185
(四) 体育课拓展	186
(五) 第二课堂拓展	186
(六) 社团活动拓展	187
(七) 社会实践拓展	188
四、生涯设计	188
(一) 素质导师与生涯设计	190
(二) 课程与教材建设	190
(三) 生涯设计的实施	191
五、自我修炼—消除失败因子	194
(一) 自我教育	195
(二) 自我管理	196
(三) 自我服务	199
六、校园文明建设	204
(一) 寝室文明建设	204
(二) 班级文明建设	205
(三) 行为文明建设	206
七、学风建设	208
第八章 成功素质教育的测评模式	213
一、测评模式的演变	213
(一) 成绩测评模式的本质及其局限性	217
(二) 学分制测评模式的本质及其局限性	218
(三) 我国高校对测评模式的新探索	221
二、素质学分制的提出	223
三、素质学分的测评	224
(一) 专业素质学分的测评	225
(二) 非专业素质学分的测评	226
(三) 隐性素质的测评	233

第九章 成功素质教育师资队伍建设模式	236
一、成功素质教育师资队伍建设概述	236
(一) 我校师资队伍建设的定位.....	236
(二) 我校师资队伍建设的总体目标.....	237
(三) 我校对师资队伍建设的有关要求.....	237
(四) 我校师资队伍建设的基木内容.....	238
(五) 六支队伍建设同等重要.....	239
二、成功素质教育“五师一员”队伍的建设	240
(一) 专业教师队伍建设.....	240
(二) 素质导师队伍建设.....	243
(三) 实验教师队伍建设.....	246
(四) 测评师队伍建设.....	247
(五) 素质拓展师队伍建设.....	249
(六) 管理人员队伍建设.....	250
下 编 价值探讨.....	
第十章 成功素质教育提出的政策依据	255
一、成功素质教育是贯彻国家教育方针的新举措	255
(一) 培养学生的成功素质与“德智体美全面发展”要求.....	255
是一致的.....	255
(二) 成功素质教育创造性地贯彻落实国家教育方针的.....	257
主要特点.....	257
(三) “抢手人才”的目标定位是“两个结合”的生动体现.....	258
二、成功素质教育是办人民满意教育的需要	259
(一) 成功素质教育对人民满意教育的理解.....	259
(二) 办人民满意教育需要更新观念,创新高校人才培养模式(...)	259
(三) 成功素质教育体现了办人民满意教育的要求.....	260

第十一章 成功素质教育的实践效果·····	263
一、人才培养初见成效·····	263
(一) 毕业生就业率和就业质量稳步上升·····	263
(二) 优秀特长生大量涌现·····	264
(三) 毕业生中出现了“创业群”·····	266
(四) 学生考证、考级通过率逐年大幅提升·····	267
(五) 毕业生考取研究生、公务员数量逐年攀升·····	267
(六) 学生获奖人数逐年增多·····	268
(七) 学校培养目标的基本要求得以落实·····	269
二、社会影响扩大·····	272
(一) 在高等教育界产生了广泛的影响·····	272
(二) 全国诸多主要媒体聚焦成功素质教育·····	273
(三) 成功素质教育研究成果屡获大奖·····	274
(四) 湖北省科技厅组织专家评审鉴定·····	274
三、社会广泛认同·····	275
(一) 全国人大、湖北省委、省政府有关领导给予肯定·····	275
(二) 办学成效突出, 我校获得多项荣誉·····	276
(三) 我校招生分数线连年走高·····	276
(四) 我校在全国独立学院的各种排名中一直稳居前列·····	276
参考文献·····	278
后 记·····	283