

GAO ZHONG XIN KE CHENG SHI JIAN YIN LING

何 锋 主编

高中新课程 实践引领

英 语



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

高中新课程 实践引领

主编

何 锋

副主编

叶宁庆

编写人员

(按姓氏笔画顺序)

叶宁庆 张 淳 何仁毅 葛文山
韩炳华 滕家庆

英 语

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程实践引领·英语 / 何锋主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2009. 3
ISBN 978-7-81101-858-5/G · 1223

I. 高… II. 何… III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 037092 号

书 名	高中新课程实践引领·英语
主 编	何 锋
责任编辑	王迎春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	南京新洲印刷有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	20.75
字 数	346 千
版 次	2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-858-5/G · 1223
定 价	30.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

前言

从 2004 年秋季开始,根据教育部的部署,全国各省、市、自治区陆续开始了高中英语课程改革。这是我国外语教育与国际接轨的一个重要举措,也是自 20 世纪 90 年代我国基础英语教育开始快速发展以来的又一个里程碑。随着英语课程标准的实施和基础教育课程改革的推进,中小学英语教材“一纲多本”的可喜局面已经形成。英语课程标准不仅关注了学生英语语言能力的培养,与以往的教学大纲相比,更加重视了学生的终身发展。英语课程标准的实施引起了我国基础教育界的“百家争鸣”,英语课标教材使用过程中出现的争议也引起了社会各界的广泛关注。

为了帮助一线教师理解英语课标精神、吃透教材要求,各教材编写和出版单位都把教师培训摆在重要的位置,各地教育主管部门也组织了形式多样的教师培训,保证了课改的顺利进行。然而,到目前为止的教师培训多数是宏观层面的,即帮助教师准确理解英语课程标准所设定的课程理念、课程目标、评价方法以及教材的编写理念、体例和内容等等。随着课改的进一步深化,一线教师更需要帮助解决策略层面和操作层面的困惑。为此,我们组织专家、学者、一线资深教师、教研员编写了这本《高中新课程实践引领·英语》。

本书共五章。第一章“概论”,介绍了新课程的基本特征,提出了新课堂对英语教师的基本要求;第二章“备课”,主要简述了英语课程标准背景下备课的种种形式、备课的环节和特征等方面的内容,并从教学目标的确立、学情分析与教学方法的确定、教材的处理、教学流程的设计、现代化教学手段与教学资源的开发、活动设计、教案撰写等方面给予具体指导;第三章“上课”,介绍了语言知识的教学、语言技能的培养、学习方式的转变、学习策略的养成等方面的途径与方法;第四章“评价”,既介绍了形成性评价与终结性评价等学业评价的内容与方法,也介绍了听课和评课的意义与要求,提出了一堂好课的评价标准;第五章“研究”,介绍了实验研究、个案研究、行动研究等研究方法,并从确定研究题目、进行文献检索、选择研究方法、收集和分析材料、作出结论、写研究报告或论文等方面介绍了教育研究的基本流程和环节。

本书通过【问题与疑难】栏目提出一线教师在教学中遇到的实际问题,然

后,进行有针对性的【诊断及解答】,并通过【典型案例】给教师提供研究和模仿的范例,具有很强的操作性。纵观全书,主要特点是:求新、求变、求实。突出教学理念要新,强调教学方法要变,坚持教学步子要实。本书帮助教师准确理解教材与课标的关系;帮助教师根据课标的要求和本地区或本校的实际,恰当地把握教学要求,整合现有的教学资源,做到因材施教;帮助教师根据自己班级学生的实际,因地制宜地开展日常教学活动,合理地选择与补充教学辅助材料。全书不仅在理念上引领教师,而且在实践上指导教师。

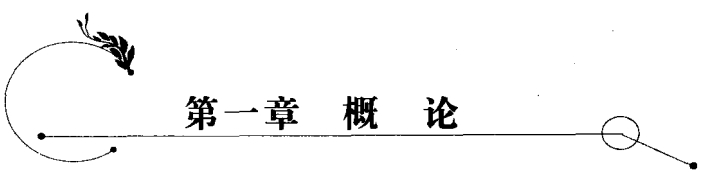
本书编写过程中,我们参阅了许多相关文献,观摩了许多课堂教学,谨向相关专家、学者、教师表示由衷的谢意。限于编者能力,书中谬误恳请指正。

何 锋

目 录

前 言	(1)
第一章 概 论	(1)
第一节 课程标准的基本特征	(1)
第二节 新课堂对高中英语教师的基本要求	(6)
第二章 备 课	(14)
第一节 教学目标的确立	(14)
第二节 学情分析与教学方法的确定	(24)
第三节 教材的处理	(33)
第四节 教学流程的设计	(60)
第五节 现代化教学手段与教学资源的开发	(69)
第六节 课堂互动设计	(80)
第七节 教案撰写	(93)
第三章 上 课	(96)
第一节 语言知识的教学	(96)
第二节 语言技能的培养	(121)
第三节 学习方式的转变	(211)
第四节 学习策略的养成	(228)

第四章 评 价	(253)
第一节 学业评价	(253)
第二节 听课、评课	(271)
第五章 研 究	(289)
第一节 高中英语教师如何做行动研究	(290)
第二节 高中英语教师如何说好课	(298)
第三节 高中英语教师如何写好科研论文	(310)
参考文献	(324)



第一章 概 论

社会生活的信息化和经济活动的全球化使得外语,尤其是英语,日益成为我国对外开放与各国交往的重要工具。为了构建具有特色的现代化基础教育课程体系,使英语教育能适应我国经济建设和发展的需要,我国基础英语教育课程改革已全面启动。

2001年,《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(本书中以下简称“《英语课程标准》”)以实验稿的形式向全社会正式公布。以后,又单独颁布了《普通高中英语课程标准(实验)》(本书中以下简称“《高中英语标准》”)。根据教育部的部署,全国多个实验区开始了课程改革的实验。这是我国外语教育与国际接轨的一个重要步骤,也是自20世纪90年代我国基础英语教育开始飞速发展以来的又一个里程碑。

第一节 课程标准的基本特征

课程标准不再是在原英语教学大纲基础上的修修补补,而是在教学观念、课程目标与内容、策略、手段、评价等方面都进行了改革和创新,力求体现当前外语教育的发展趋势,凝结了现代教育和第二语言教学研究的最新成果,具有“立意高、定位准、要求明”的基本特征,为新世纪的英语教学改革指明了方向。具体来讲,课程标准有以下几个显著特征:

一、制订指导思想正确

英语作为我国基础教育阶段的一门基础学科,其课程设置应符合信息时代人才素质培养的要求,适应多元化的社会需要。课程标准之所以具有很强的科学性和适应性,是因为英语课程标准研制工作组准确地把以下几个方面作为制订工作的指导思想:①以改变“费时较多、收效较低”的外语教学现状为根本出发点;②坚持“三个面向”原则;③以全面推进素质教育为核心;④既要照顾现状,又要有前瞻性;⑤注意大、中、小学“一条龙”的衔接问题;⑥以改变教师的陈旧教学思想,改进教与学的方法为改革重点;⑦进一步完善评价体系,提高对教

师的要求。

二、框架结构有所不同

为了更好地描述英语课程的教学观念、课程目标与内容、策略、手段、评价，课程标准采用了不同的框架结构。

课程标准与原教学大纲框架结构比较

课程标准		原教学大纲
前言	课程性质	前言
	课程基本理念	
	标准设计思路	
课程目标	知识与技能	教学目的
	情感态度	
	学习策略	
	文化意识	
内容标准	内容领域及行为目标	教学内容及要求
实施建议	教学建议	教学建议
	评价建议	教学中应注意的问题
	课程资源开发与利用建议	课时安排
	教材的编写和使用建议	考核与评价
附录	语音项目表	语音项目表 语法项目表 话题 日常交际用语简表 词汇表
	语法项目表	
	功能意念项目表	
	话题项目表	
	技能教学参考表	
	课堂教学用语	
	词汇表	

三、总体目标更加全面

课程标准突破了学科中心,在总体目标设计上力求体现素质教育的思想,加强对学生综合语言能力的培养,指出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿。”课程标准在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现“知识与技能”、“过程与方法”以及“情感态度与价值观”三位一体的课程功能,从而促进学校教育中心的转移,使素质教育的理念切实体现到日常的英语教育教学过程中去。

首先,课程标准没有同以往的教学大纲一样,把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务的首位,而是关注学生的学习兴趣和经验,重点强调“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”,把这些有关学生非智力因素的培养摆在基础教育阶段英语课程任务的首要位置,进一步阐明了英语基础教育的任务不仅仅是传授英语知识和技能,更重要的是让学生掌握学习的方法,培养他们终身学习的愿望和能力这一素质教育的思想和理念。

其次,课程标准在课程目标方面增加了情感、策略和文化等方面的要求,强调“以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力”。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础。情感包括兴趣、态度、动机、自信和意志等,在语言教学中关注学生的情感,解决学生的情感问题,不仅有利于提高学生的学习效果,而且有利于促进学生的全面发展。在英语的学习过程中,让学生学会有效地使用学习策略,不但有助于增强学生学习的目的性,提高其学习效率,还有利于学生发展自主学习的能力。语言学习有着丰富的文化内涵。在英语教学中,让学生接触和了解目的语国家的文化有益于学生对英语的理解和得体运用,有益于培养学生的跨文化交际意识,有益于学生加深对本国文化的理解和认识,以及对异国文化采取尊重和包容的态度。

四、目标设计思路灵活

这次课程改革的主要目的之一就是建立新的外语教育教学理念,使课程设计和课程内容具有时代性、基础性和选择性。英语模块课程在保证每个学生达到共同基础的前提下,分层次、分类别设计了多样的、可供具有不同发展潜能的学生选择的课程内容,体现了英语课程的选择性,使英语课程更加适应社会对多样化人才的需求,满足不同学生的发展需要。

课程标准充分考虑到了我国各地区的经济、文化,特别是外语教育发展不均衡的状况,从基础教育的整体性出发,摒弃了原教学大纲的分学段、分年级的设计方式,而采用了国际通用的分级方式,将课程目标按照能力水平设定为九个级别,并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求。第二级为小学毕业要求,第五级为义务教育阶段结束时(即初中毕业)应达到的要求,第八级为高中毕业的基本要求,第九级为高中毕业的优秀水平。

各地区和学校可以根据自己的实际条件和需要,决定开设英语课程的学段和年级以及课时安排。这种设计有效地解决了各地区课程发展不平衡,中小学互不衔接,教育资源严重浪费的问题,增强了新英语课程的整体性、灵活性和开放性,有利于实现英语教学的多样化和满足多元化人才培养的实际需要。

五、学生学习方式多样化

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征,改变原有的单纯接受式的学习方式,建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式,自然成为教学改革的核心任务。

学生的学习方式有接受和发现两种。在接受学习中,学习内容是以定论的形式直接呈现出来的,学生是知识的接受者。在发现学习中,学习内容是以问题的形式间接呈现出来的,学生是知识的发现者。这两种学习方式都有其存在的价值,彼此是相辅相成的关系。但是传统学习方式过分强调接受和掌握,忽略了发现和探究,学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。这种学习压抑了学生的兴趣和热情,影响了学生思维和智力的发展。转变学习方式就是要改变这种学习状态,把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程,强调发现学习、探究学习、研究学习,因此成为本次课程改革的亮点。

课程标准力图改善学习方式,实现学习方式的多样化。人们已逐步认识到,在知识爆炸的时代,掌握知识的多少已经不是最重要的,而如何掌握知识才是至关重要的。课程标准结合了英语实践性很强的特点,强调学生的体验和实践,加强了过程性、体验性目标,还提供了适量的案例,使我们的英语教学侧重于引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,从而实现学生学习方式的变革,改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式,通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习,实现英语学习方式的多样化,培养和发展学生的创新精神和实践能力、用英语搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

六、语言技能的要求有所调整

课程标准从语言运用的角度对“语言技能的要求”作了适当调整。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。它是构成语言交际能力的重要组成部分。课程标准在提高学生语言运用能力、淡化对语言知识的掌握、增加词汇量和提高听读输入量等这四个方面作了调整。

首先,课程标准特别强调语言的实践性特征。《英语课程标准》在前言中就开宗明义地指出:“此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解和传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向……”因此,课程标准在呈现方式上不是以语言知识体系的描述为主线,而是以学生语言能力的发展和应用为主线;在内容描述上突出语言的功能和运用的价值;在学习方式上强调学生的体验和实践,对学生在语言技能上的行为作了详细的分级描述。课程标准无疑有利于实现英语教学从注重传授和讲解语言知识向培养语言能力过渡。

其次,课程标准大幅度提高了词汇项目要求(如表)。一定的词汇量是学生发展英语语言能力的基础。词汇量要求过低,一直是影响我国中学英语教学效率和制约学生语言运用能力提高的一大障碍。为此,课程标准在参考权威词频统计结果和综合国内现行几套教材的词汇表的基础上,适当补充学生日常生活、学习和交际中所需的词汇,力求与其他非英语国家的标准接轨(如日本的要求是5 900个,俄罗斯则为9 000个)。

《英语课程标准》与原教学大纲词汇项目要求比较

《英语课程标准》		原教学大纲	
五级	学会使用1 500—1 600个单词、200—300个习惯用语和固定搭配。	义务教育	掌握800个左右单词、200个左右习惯用语和固定搭配、400—500个认知词汇。
八年级	学会使用3 000个单词、400—500个习惯用语和固定搭配。	高中毕业	累计掌握1 200个词、一定数量的习惯用语、固定搭配、750个认知词汇。

此外,课程标准还提高了对学生听、说、读、写等语言技能的要求,扩大了听和读的输入量,并给予分级描述,进行具体化或量化。比如,义务教育阶段(五级)要求除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上,高中毕业阶段(八年级)

应达到 36 万词以上。

七、评价体系更趋合理

课程标准的评价体系体现了评价主体、对象和形式的多样化,评价目标的多层次和多元化,主要体现在以下几个方面:

首先,课程标准规定:“在各类评价活动中,学生都应是积极的参与者和合作者。”这使学生从被评价对象成为评价的积极参与者,确立了学生在评价中的主体地位。

其次,课程标准提出了形成性评价和终结性评价并重的评价思想,既关心结果,又关注过程。形成性评价的提出有助于纠正教学中一切为了考试,以考试成绩为衡量学生优劣的唯一标准的偏差。形成性评价应是学生学习过程的有机组成部分和重要推动因素。如果形成性评价使用恰当,就可以使学生意识到学习过程中的成功之处,并得到激励,产生自信心和成就感,从而形成继续进步的动力;也可以让学生自省和反思自己的欠缺之处,调整学习策略,并对自己的学习进行适当监控,从而提高学习能力。

此外,课程标准从有利于学生语言能力发展的角度,还对期末和结业考试等终结性评价进行了改革,提出了终结性评价考试应包括听力测试、笔试和口试;同时要求在终结性测试中避免单纯语音知识和单纯语法知识题,适当减少客观题,增加主观题。

第二节 新课堂对高中英语教师的基本要求

国家和地方制定出的课程属于预期课程,也就是说,课程标准还是一种设想,只有通过教师的具体实践才能变为学生的现实课程,才能不断得以改进和完善。所以说,教师是这场英语课程改革的最直接的依靠力量,是课程改革能否成功的关键。

在课程改革中,课程与教师之间是互动、共生、共建的关系。课程标准能否得以顺利实施,还要看高中英语教师的素质能否适应新标准的要求。高中英语教师要主动去研究课程标准,清楚地理解和把握课程编制者的意图,体会课程标准中的新特色和要旨,提高自己实施课程标准的能力和水平,从而迈进新课程。

在教学实践中实施和发展课程的同时,教师自己的教育观念、方式和教学行为也会发生相应的变化。教师发展越充分,按照实施的具体情况进行调试的

可能性就越大,课程实施的效果也就越好。所以说,教师不再只是新课程的执行者,而且也是新课程的建设者、调试者,是新课程实施中问题的协商者和解决者。

课程改革的核心环节是课程实施,而课堂教学是课程实施的“落脚点”和“主阵地”。高中英语教师要坚守好课堂教学这块“主阵地”,大力实施课堂教学改革。课程标准强调,教师要把有利于学生全面发展和终身发展作为出发点,使自己的课堂教学设计符合学生生理和心理特点,遵循语言学习的规律,面向全体学生,力求满足不同类型和不同层次学生的需要。在课堂上,教师应善于创设英语生活情景,营造宽松、民主、和谐的教学气氛;避免单纯传授语言知识的教学方法,积极倡导具有真实性强、活动量大特点的“任务型”教学途径,提高学生综合运用英语的能力;加强学习策略指导,让学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略;适当让学生接触和了解英语国家的文化,提高学生对中外文化差异的敏感性和鉴别能力,初步培养学生的跨文化交际能力;利用现代教育技术,发掘英语教学资源,拓宽学生学习和运用英语的渠道,改进学习效果,提高学习效率;能根据学生的年龄特点和兴趣爱好,积极组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习;等等。

一、树立新型课堂教学观

当今社会是一个信息化社会,课堂上学习的几十名学生当中,肯定会有人把不为教师所知的知识带到课堂上来,但是以前囿于以教师传授知识为主的这种“单行线”式的课堂规则,学生没有自我表现的机会。在新课程背景下,课堂语言知识的主要来源不再是教师和课本。高中英语教师也不能再像以前一样把准备好的语言知识单方面传授给学生,然后组织学生对所学知识进行控制性练习,把一切主动权都操纵在自己手中。

课程标准要求高中英语教师采用互动的课堂模式,提倡开放的学习方式,鼓励学生创造性地运用英语语言。新课堂为学生营造了良好的生长环境,赋予了他们更大的主动权,使他们能在互动、开放和创造中表现自己,发展自己。几十个学生的头脑就意味着几十个小小的信息“加工厂”,这几十个小“加工厂”一旦启动起来,其能量对传统的常规教学无疑是一种挑战。因此,教师必须扩大自己的视野,重新构建自己的知识结构,提升自己的职业能力,只有这样,才能适应这种互动式的课堂模式。

二、关注学生发展需求

学生需求的内涵很多。就英语学科教学来说,学生的需求是综合语言运用

能力的发展需求,具体体现为语言技能、语言知识、情感态度、学习策略等方面的发展需求。从需求本身来看,还要区分学生的内在实际发展需求,即在一个特定阶段的学生在已有的经验、知识、思维、情感态度基础上的最近发展区,还有课程总体目标、课程级别标准对学生提出的综合语言运用能力发展的外在需求。

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。中小学英语教学首要关注的是学生成功、成才的需求。所有的孩子都有自己的梦想和心中的目标,都想追求知识和真理。了解、关注、满足不同学生的个性需要与共性需要,是新课堂给高中英语教师提出的一个新问题。

课程标准提出了“共同基础”这个概念。“共同基础”集中体现为持续的学习动机、自主学习能力、综合语言运用能力、用英语获取和处理信息的能力、用英语分析和解决问题的能力以及用英语思维和表达的能力。普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,对于培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性、先导性的作用。为此,我们必须明确“共同基础”的重要意义及其内涵和要求,帮助每一个学生打好这个“共同基础”。

在此基础之上,高中英语教师在教学过程中既要面向全体学生,也要尊重个体差异,关注学生情感,给他们提供自主学习的机会和自我发展的空间,尽可能地满足不同学生的不同需求,特别要关心那些性格比较内向和学习上有一定困难的学生,使他们的身心 and 学业都得到健康的发展。

教师要通过调研的方式切实了解学生的内在需求,据此制定合理的课堂教学目标。在课堂教学过程中,既要关注学生的情感需求,更要关注学生的认知需求,只满足学生情感需求的课堂会偏离教学目标。另外,引导学生学习方法、策略、良好的课堂行为习惯的养成,最终发展学生的语言运用能力,才是真正满足学生的发展需求。关注、调查、分析并满足学生的发展需求是落实学生主体地位的保障。如何了解、关注、满足不同学生的个性需求以及共性需求,是教师要关注和研究的问题。

三、转换课堂教学中的角色

高中英语教师要积极转换自己在教学中的角色,把学习的主动权真正地退还给学生。课程标准进一步明确了学生学习英语的主体性,强调从学生的学习兴趣、生活经验出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。在未来的课堂上,知识将由三方面组成:教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知

识、师生互动产生的新知识。传统意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此将形成一个真正的“学习共同体”。

这种学习方式对高中英语教师提出了全新的挑战,教师将失去对学生学习内容的权威和垄断,教师第一次处于被学生选择的地位,其角色从知识的传递者转变为学生学习的促进者、组织者、引导者和参与者。高中英语教师应当帮助学生制定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略,让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习;创设丰富的教学环境,激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣;关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围;作为学习参与者,与学生分享自己的情感和想法;和学生一起反思学习过程和学习效果,互相鼓励和帮助,真正做到教学相长。

四、优化课堂教学方式

高中英语教师要优化教学方式,采用多种途径,培养学生综合运用语言的能力。课程标准指出:“教师的教学理念、教学方式与教学方法要符合新课标的需要。”这就要求教师要不断改变和优化教学方式,努力做到两个“转变”,即从以教师为中心的教学方式转变为以学生为中心的教学方式;从单纯传授书本知识的教学方式转变为引导学生探究知识、发展能力的教学方式。

具体地讲,高中英语新课程的教学方式与方法应具有以下主要特点:①多数课堂活动以学生为主体,而不是以教师为主体;②多数时间里,不是教师讲解、学生倾听,而是教师与学生之间、学生与学生之间互动;③教师不是直截了当地把知识告诉学生,而是引导学生自己去发现知识;④学生不是机械地记忆知识,而是运用所学英语语言知识去做一些具体的事情;⑤学生不是整齐划一地按教师的要求做同样的事情,而是根据自己的学习需要、按自己的学习方式实现学习目标。

高中英语教学方式与方法没有一个固定的模式。任何一成不变的模式都不可能满足不同学生的学习需求。教师要在充分领会新课程理念的基础上,挖掘自身的潜力,结合学生的实际需要,创造性地选择和设计自己的教学方式与方法。在选择和设计教学方式与方法的过程中,教师要注意以下几点:①教学方式与方法应给学生留有空间,应有利于学生充分利用、分享已有的知识与经验,应有利于学生发挥创造力和想象力;②应增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容,使学生有机会表达自己的看法与观点;③应有利于学生学会合作学习和发展与人沟通的能力;④教学方式与方法应尽可能满足不同学生的学习需要,使所有的学生都能有所收获;⑤要给学生创造在真实语境中使用英语的机会,要使学生能够

利用所学语言知识与技能完成类似或接近现实生活的各种任务。

五、力求成为创新型教师

高中英语教师要利用好课程标准在时间和空间上所留有的余地,做一个创新型教师。我国传统的英语基础教育过分强调整齐划一,普遍存在着“校校同课程、师师同教案、生生同书本”的局面,这在很大程度上抑制了教师创造性的发挥。而课程标准却体现出教学中本应该具有的“不确定性”特征:①教学目标与结果的不确定性,如知识、能力、态度、情感等的多元价值取向;②教学评价的不确定性,如评价主体、对象和形式的多样化,评价目标的多层次和多元化;③学习方式的不确定性,如学生可以通过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习,实现学习方式的多样化;④教材使用的不确定性,如教师可以结合实际教学需要,灵活地和有创造性地使用教材,对教材的内容、编排顺序、教学方法等进行适当的取舍或调整,等等。由此可以看出,课程标准处于一个相对宽松的课程环境之中(如下表)。在这种课程环境下,教师在教学过程中可以独立支配的“不确定性”因素增多,然而正是这些无法预见的教学情景需要广大高中英语教师能从培养学生综合运用英语的能力和实际教学需求出发,创设良好的、和谐的英语学习氛围,创造性地使用教材,设计出新颖别致的教学活动来表现自己的创新教育理念。

传统课程环境与新课程环境的区别

表现方面	传统课程环境	新课程环境
教师与学生	教师中心	学生中心
学生的发展	单方向发展	多方面发展
学生的学习方式	独立学习	合作学习
学生的学习状态	接受学习	探究式学习
学生的学习反应	被动学习	有计划的行动
学习活动的內容	基于事实基础的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	独立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	双向或多向交换