

法学教育研究

Legal Education Research

第一卷 王瀚 主编

- 敬畏大学
——关于大学理念的思考 赵馥洁
- 西部高素质应用型法学本科人才培养的探索与实践 郭捷等
- 《刑法学》国家级精品课程建设的探索与实践 贾宇 陈京春
- 国家级法学实验实训中心建设的探索与实践 王麟
- 地方政法院校法学本科人才社会需求与培养质量研究 阎亚林 余涛
- 法学研究生教育质量保障研究 王健
- 本科民法课堂教学应如何应对司法考试
——以司法考试的命题分析为角度 张翔
- 论双语课程建设与涉外法律人才的培养 李万强 崔相龙
- 司法考试背景下的法学研究生教育 舒洪水
- 研讨式法学教育的新平台
——以“青年法学论坛”为例 孙昊亮
- 在比较中学习进步
——赴美考察诊所法律教育报告 李军



法律出版社
LAW PRESS·CHINA

法学教育研究

Legal Education Research

第一卷 王瀚 主编



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

图书在版编目(CIP)数据

法学教育研究. 第1卷 / 王瀚主编. —北京: 法律出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 5036 - 9650 - 3

I. 法… II. 王… III. 法学教育—研究—中国 IV. D92 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 091422 号

法学教育研究(第1卷)

王 瀚 主编

责任编辑 田会文
装帧设计 李 曙

© 法律出版社·中国

开本 787×960 毫米 1/16

版本 2009 年 8 月第 1 版

出版 法律出版社

总发行 中国法律图书有限公司

印刷 北京北苑印刷有限责任公司

印张 23.25 字数 307 千

印次 2009 年 8 月第 1 次印刷

编辑统筹 学术·对外出版分社

经销 新华书店

责任印制 陶 松

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

网址/www.lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782

重庆公司/023-65382816/2908

北京分公司/010-62534456

西安分公司/029-85388843

上海公司/021-62071010/1636

深圳公司/0755-83072995

书号: ISBN 978 - 7 - 5036 - 9650 - 3

定价: 48.00 元

(如有缺页或倒装, 中国法律图书有限公司负责退换)

主办单位：西北政法大学

主 编：王 瀚

编委会委员（按姓氏笔画排列）：

王 健 王 瀚 邬大光 付子堂

陈小君 汪世荣 何勤华 贾 宇

阎亚林 徐显明 黄 进 睦依凡

韩 松

执行主编：阎亚林

执行编辑：宋鸿雁 王若梅 张师伟 邱昭继

余 涛 吕润平

本书各篇文章中的观点均属作者个人观点，不代表主办单位或其他机构、个人的观点。

卷首语

改革开放三十年来,法学教育经历了恢复、重建和迅速发展的历程。特别是近十年来,伴随着建设社会主义法治国家、建立健全社会主义市场经济体制目标的实施,在我国高等教育大众化进程中,法学教育获得了前所未有的发展,也面临着新的挑战与机遇。

法学教育需要更加认真地对待和研究,这是一项非常重要的学术使命。多年来,国内法学教育研究的平台还不多,有个别刊物在致力于法学教育研究,个别网站辟有法律教育专栏。西北政法大学在法律出版社的支持下,今后将每年定期出版《法学教育研究》两卷,立足法学教育教学及其相关问题的研究,期望在新的平台上,恪守科学性、实践性、创新性、开放性原则,集中刊载法学教育教学研究成果,探索法学教育教学规律,力图为推进法学教育研究有所作为。

法学教育是一门独特的学科教育,以培养法律人才、发展法学学科以及为社会提供专业水平的法律服务为主要目的,具有鲜明的科学性与实践性特征。法学教育的发展既要遵循高等教育发展的一般规律,同时要满足法律职业对其提出的基本要求;法学教育既是一种养成教育,也是一种专业教

育;法学学科教学既要符合人才培养的一般教育教学规律,又要满足法律职业对其人才的特殊要求;法学人才培养需要进行本门学科的专深教育,也需要与其他学科共同进行复合与交叉人才的培养;法学师生、法学院校、法学教育管理既有其特定的研究内容,也应关注和研究他们身处的时代与环境;法学教育既是本土的,也是国际的,从比较的视角,参照境外、国外法学教育的发展理念与实践,都是必要的。

基于以上认识,我们在本卷设置了[理论探索]、[教改前沿]、[管理经纬]、[学问人生]、[决策参考]、[比较研究]、[法学资讯]等栏目,今后将增设[教育法律]、[法律职业]、[心理医生]、[案例分析]等栏目,也将对法学教育教学中的重要问题进行专题研究,在实践中努力办出自己的特色。

我们是一个富有热情和责任感的团体,我们期待法学界、高等教育界的专家学者同仁给予关注和大力支持,共同搭建一个有着新思维、新领域和新视角的法学教育研究新平台!

贺 信

西北政法大学《法学教育研究》编辑部：

欣闻贵校《政法教育研究》更名为《法学教育研究》并将作为连续出版物公开发行,这是我国法学教育研究领域的一件大事,谨此表示热烈的祝贺!

法学教育承担着为国家法治建设培养法律人才、传播法律知识、弘扬法治精神、涵养法律道德的重要使命,是国家法治建设的起始环节,是一个国家法治建设的组成部分。法学教育既是特殊的教育现象,也是一种具体化的法治现象,需要从法学、教育学、管理学等多学科角度思考和研究法学教育的发展规律。加强对法学教育自身的研究,推动法学教育研究的专门化、精细化和学科化,是关心法治建设和社会发展的不可回避的问题。

贵校《政法教育研究》是法学教育研究领域的一份有独特影响力的学术读物,经过多年的发展,与国内外多家法学院校及相关研究部门建立了学术联系,得到了法学教育领域众多专家学者和实际工作者的广泛认同。

作为专门从事法学教育研究的学术机构,我们愿意与贵读物共同秉持上述理念,同心协力,集思广益,为形成我国法学教育研究的学术合力,打造

法学教育的研究平台,积极推进我国法学教育研究的规模化水平,贡献智慧和力量。

有理由相信,本读物公开发行,一定会为推进法学教育研究作出更大的贡献。

中国政法大学法学教育研究与评估中心

《中国法学教育研究》编辑部

《中国法学教育状况》编辑部

2009年5月18日

理论探索

敬畏大学

——关于大学理念的思考 / 赵毅洁 / 3

我国高校学科建设实施中政府作用研究 / 刘舜康 / 12

中国的教师教育与培训:基本特征与财政支持模式

/ 钟宇平 陆根书 / 31

地方政法院校法学本科人才社会需求与培养质量研究

/ 阎亚林 余 涛 / 53

教改前沿

西部高素质应用型法学本科人才培养的探索与实践

/ 郭 捷等 / 79

《刑法学》国家级精品课程建设的探索与实践 / 贾 宇

陈京春 / 87

国家级法学实验实训中心建设的探索与实践 / 王 麟 / 99

论大学教案 / 刘进田 / 109

司法考试背景下的法学研究生教育 / 舒洪水 / 121

本科民法课堂教学应如何应对司法考试

——以司法考试的命题分析为角度 / 张 翔 / 129

论双语课程建设与涉外法律人才的培养 / 李万强 崔相龙 / 139

研讨式法学教育的新平台

——以“青年法学论坛”活动为例 / 孙昊亮 / 147

培养道德良心:高校辅导员队伍建设的重要课题 / 宋 觉 / 157

增强新时期大学生价值观教育实效性的对策与措施 / 李星光 / 165

管理经纬

法学研究生教育质量保障研究 / 王 健 / 175

高等政法院校学科整合及学术组织重组刍议 / 张师伟 / 184

地方政法院校教育质量保障途径初探 / 义海忠 薛 亮 / 195

大学课堂教学质量监控体系的构建 / 戴 鲲 / 203

高校教材建设及其管理 / 张天栋 / 210

试析精品校园网络文化管理 / 朱凤翔 段 兵 / 216

高等学校学科建设研究文献分析 / 吕润平 / 223

硕士学位论文参考文献分析

——以西北政法大学为例 / 赵庆菊 来雪玲 / 234

学问人生

严格治学 认真做人 / 严存生 / 245

进行科研的点滴体会 / 王士伟 / 254

从政治到哲学

——莱昂斯的法哲学学术之路 / 大卫·莱昂斯 著 任 江 译 / 262

决策参考

西部强省建设与陕西高等教育改革发展调研报告 / 曾 平等 / 279

陕西省普通本科高校文科专业结构调研报告 / 宋鸿雁 阎亚林 / 291

我国西部地方高校教育经费投入问题研究 / 王若梅 / 303

比较研究

密西根大学招生平权案始末 / 王天木 / 317

香港高校通识教育经验之借鉴 / 陈遇春 / 323

在比较中学习和进步

——赴美考察诊所法律教育报告 / 李 军 / 332

荷兰法学教育状况及借鉴 / 费 煊 / 340

法学资讯

法学专业国家级精品课程名录 / 353

法学专业国家级双语教学示范课程名录 / 355

五所高校法学实验教学中心成为国家级实验教学示范中心建设单位 / 356

十所高校获得国家级法学人才培养模式创新实验区立项 / 357

作者名录 / 358

《法学教育研究》稿约 / 361

理论探索

敬畏大学

——关于大学理念的思考

赵馥洁

摘 要:大学理念解决的是对大学实质、大学功能的认识问题,以及大学如何办的思想方法问题。本文认为大学是人类知识思想、智慧和理想的伟大象征,是人类精神文明、道德光辉的伟大象征,对真正的大学我们应心存敬畏。大学的功能在于培养人才、研究学术、社会服务、文化交流四位一体。结合我校实际,应明确“取法乎上”的四大办学理念,特别应注重人文精神的提升。

关键词:大学理念;人文精神;办学理念

什么是大学理念?大学理念就是关于大学的实质、功能和办学的思想观念,亦即关于大学是什么和大学如何办的思想观念。大学理念是大学精神的核心,是引导和团结学校广大师生和全体工作人员的灵魂,同时它又是学校一切活动应体现的根本精神,应达到的最高境界。因而,大学理念也成为评价一所大学有无特色、办得如何的最高价值尺度。

一、大学理念急需反思

对于大学人们都很关注,也很熟悉,但对于什么是大学、大学应有什么理念人们却未必能言说清楚,即使我们常年生活在大学中的人(包括著名大学中的人在内),也未必能说得头头是道、井井有条。

从思想认识上说,说起大学人们往往会说两句话“传授知识,培养人才”,为了与基础教育相区别,还可以增加几个字“传授专业知识,培养专门人才”。这种观念虽然是正确的,但却是片面的、肤浅的。还有的甚至以为大学是职业技能训练所、升官发财的策源地、积累争名夺利资本的培训班、争权夺利的竞技场,等等。这种意识更是错误的。大学理念包含着十分丰富、十分深刻的内容。这些肤浅的错误的看法说明很多人对大学的理念十分盲目,此之谓“熟知不是真知”、“百姓日用而不知”、“习焉而不察”。

从实际上说,当前中国大学存在的问题十分严重。20世纪90年代以来,由于急功近利和浮躁风气蔓延,物质主义、消费主义、自我中心主义泛滥,工具理性、实用目的滋长,使大学理念扭曲变异(只有知识理念、专业理念、功利理念而无其他),由此导致了大学精神的萎缩衰弱、大学灵魂的退化失落、大学生活的平庸低俗、大学形象的轻浮媚俗。总之,使大学可谓“丧魂落魄”。这绝不是危言耸听。请看:学生中违法乱纪甚至杀人放火者有之,教师中抄袭剽窃甚至卖淫嫖娼者有之,干部中行贿受贿甚至贪污盗窃者有之。例如,马加爵杀人、大学生“硫酸泼熊”。所以有人甚至说当代中国的大学是“理想真空”、“精神贫血”、“人文空场”、“价值悬浮”。

这说明对于大学理念,我们大学中人必须通过深刻认识、认真反思而达到高度自觉。这就是为什么自20世纪90年代以来,几乎所有的知识分子特别是人文知识分子无不对大学理念和大学精神进行思考和讨论的原因,也是笔者多年来对这一问题思考的原因。

二、敬畏大学

大学究竟是什么,是关于大学性质的理念所要回答的问题。如果用一句话来概括,可以说大学是现代社会进行高等教育的机构,是人类崇高精神的神圣殿堂。

大学是高等教育机构,但历史上的高等教育机构并不都被称为“大学”。人类历史上的高等教育古已有之。古希腊柏拉图执教的“学院”,中国春秋战国时期孔、孟、墨的教育集团、荀子三为祭酒的“稷下学宫”,后来中国历朝所设的“太学”、“国子监”、“书院”(北宋后的四大书院)都是古代的高等教育场所,而不是初等、中等教育机构。以理论言之,中国战国初期即有《大学》一书,谈的就是当时的高等教育理念。但现代大学的直接源头则是欧洲中古世纪的大学,公元11世纪末~12世纪初,先在法国、意大利分别诞生了“巴黎大学”、“勃隆那大学”两所最早的大学,接着英国的牛津、剑桥,意大利的萨里诺,德国的海登堡、科隆等随之而生,后来逐步传播开来,形成了现代的进行高等教育的大学制度。

因此,认识大学这一高等学府的实质要从社会教育的最高程度、人类精神培育的最高层次上去认识。“最高”就是至上性、极致性、顶峰性。人类的知识、智慧、品质、精神在大学这一高等学府处于“会当凌绝顶,一览众山小”的位置,达到了“不为浮云遮望眼,只缘身在最高层”的境界。只有在这一制高点上,我们才能理解大学的品格,建立大学的理念,把握大学的精神。那么大学的实质是什么呢?

(一)大学是传承文明和创造文明的知识园地

大学的教育和研究,从浅层来看是知识、学问,从深层来看是文化、文明。文化、文明乃人类的生活方式及其成果,即人类处理与自然关系、与社会关系的方式和成果。文化、文明的传承是人类精神命脉的传承,生存经验的传承。文化、文明的传承有许多渠道和方式,但作为高

等教育的大学是人类精神文明资源传播、继承、推广、创造的主要场所。大学聚集了一大批有丰富知识和崇高智慧的学者,他们对世界历史、人类文化、文明有深入的认识和理解,并进行不断的研究、创造和讲授,从而使文化、文明不断地创造出来,传播开来,发展下去。孔子说教育和学习的实质是“闻道”、“谋道”,《中庸》说“修道之谓教”,韩愈说教育是“传道”。蔡元培指出:“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也;大学是用来追求高深学问的所在,而非为了做官。”梅贻琦在清华有名言:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”,“学生没有坏的,坏学生都是教坏的。”他聘任了梁启超、王国维、陈寅恪、赵元任四大导师。由于“囊括大典”、“拥有大师”,所以,大学才是科学发展的火车头,是文化、文明传承、创新的策源地。

(二) 大学是高扬人文精神和人类理想的精神家园

人文精神就是以人为价值主体的精神,就是关怀人的生存、尊重人的人格、优化人的素质、提升人的价值以及促使人自由而全面发展的精神。理想是人类生活超越性、预见性的独特表现,是人不满足现状的前进追求。人文精神是人的精神的坚强支柱,理想是人的精神的一面旗帜。大学继承传统而又超越传统,探索现实而又研究未来,遵循规律而又鼓励创新。它把高扬人文精神和人类理想作为自己的崇高使命。这里聚集着历尽沧桑而蕴涵智慧的大师,他们是人文精神和人类理想的锻铸者和传播者;这里活跃着年轻有为而富有活力的学子,他们是人文精神、人类理想的探索者和追求者。所以,大学是一个崇高思想火花激烈碰撞而迸发出耀眼光芒的理想王国;是一个拒绝诱惑、坚持操守,用人文精神和人类理想提升人、美化人的精神家园。

(三) 大学是唤醒良知、养成人格、引导社会的智慧灯塔

蔡元培先生在北京大学 1918 年的开学典礼演讲词中说:“教育者,养成人格之事业也”,“大学为纯粹研究学问之机关,不可视为养成资格之所,亦不可视为贩卖知识之所。”大学的读书不仅仅是狭义的读书,而是蕴涵思想启蒙、人格唤醒和心灵震撼等因素在其中的精神生活;大学的教育,不仅仅是传授知识技能的活动,而是塑造灵魂、养成人