

“〇岁方案”系列丛书配套教材之三

雏鹰早飞

——早慧儿童家长育儿经验集锦



人类早教新突破

冯德全 主编
龙起至

武汉大学智力开发中心 主办
武汉大学生命科学学院

丛书配套教材之三

雏鹰早飞

早慧儿童家长育儿经验集锦

冯德全 龙起至 主编

武汉大学智力开发中心 主办
武汉大学生命科学学院

(陕)新登字 008 号

责任编辑 刘东风

封面设计 范 芳

雏鹰早飞——早慧儿童家长育儿经验集锦

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

湖北省钟祥市印刷厂印刷

开本 1/32 印张 8 字数 178 千字

1994 年 3 月第 1 版 1994 年 3 月第 1 次印刷

印数:1-12000

ISBN7-5613-1084-6/G·813

定 价:5.80 元

目 录

前言	1
璞玉需良工——谈我们对郑奕宸的早期识字教育	5
附:《杭州日报》1992年12月9日报导	18
舞文弄墨嬉外孙	20
附:《蚌埠日报》1993年7月17日报导	31
天一早慧的秘密	35
不负三年“对牛弹琴”之爱	45
为儿童早慧之路谱写一曲歌	
——我是怎样坚持早期教育的	55
知识的甘露哺育她	76
附:《深圳特区报》1986年3月28日报导	91
幼教实践日记摘抄	92
医院一个月	107
我对幼儿早期教育的体会	118
一生之计在于童——小杰杰早慧的秘密	129
附一:刘俊杰《我的路》	141
附二:《株洲日报》1993年8月22日报导	144
早教之花结硕果——记吕超的成长过程	146
附一:《太原晚报》1988年8月2日报导	158
附二:《太原日报》1990年8月4日报导	160
一株早发的幼苗——田晨	161
附一:来淑玲同志的来信	186
附二:《大森林文学》杂志1993年2月号	

发表田晨的三篇散文	188
早教在一至三岁	192
高瞻远瞩 建树未来——在晶晶成长的旅途上	196
附:《锦州日报》1987年3月1日报导	213
让婴幼儿全面发展	215
浅谈游戏在婴幼儿识字教学中的作用	236
附:《平顶山日报》1993年2月17日报导	246
后记	248

前 言

愿天下父母都有一个健美、聪慧、 性格品质优秀的好孩子

这是一本参加“0—6岁优教工程及实施方案”(简称“0岁方案”)学习的家长教育孩子的经验集,读了非常有趣,非常感人,甚至令人陶醉。这些文章会象一群小鸟飞向亿万家庭,去叩开爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆的门窗,给他们送去信息、希望和美好的憧憬。

早慧的孩子确实也象小鸟,因为他活泼可爱而美丽,是跳动的音乐,会飞的花;更因为这些孩子象小鸟一样有飞翔的广阔空间,有发展的远大前程。长大以后他们会象雄鹰搏击长空,飞越高山大海,到达成功的彼岸。现在,这些鸟儿已经试飞了,所以本书取名为《雏鹰早飞》。

《雏鹰早飞》又是“0岁方案”的形象比喻。我们把孩子比作“雏鹰”,把早飞比作“早早学习”。而飞必须有双翼,一翼的丰满羽毛比作给孩子丰富的生活感受;早期识字和阅读则是小鸟腾飞的另一翼。

但仅有双翅还是不能直上云天的。鹰必须有灵敏的头脑和强健的躯体,才能识别方向,提供腾飞的能量。因此我们又把鹰头和身躯比作孩子的性格品质,人必须具备优秀的性格

品质才能象鹰一样有热能飞得高远,搏击长空,又不迷失方向。

本书列举的“雏鹰”,只是“0岁方案”指导下,家长们培养出的早慧儿中的一小部分,但是一滴水珠也能反射太阳的光辉。这些父母、祖父母的教育,孩子的成长,给我们深深的教育,使我们受到启示。我们把所受的启示,阅读的感想,写进了各篇的“编后语”中,供同志们思考。下面只想讨论两个根本的问题。

1. 人类确实应当重新认识婴幼儿,重新估计婴幼儿的巨大潜能。恩格斯在《自然辩证法》一文中曾经指出,“……母腹内的胚胎发展史,仅仅是我们动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样,孩童的精神发展,是我们动物祖先,至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影”。为什么从猿到人,自然界经历数百万年之久,而只有动物心理水平的新生儿成长为现代人却只需大约10年?这里有一个人类学的问题。

人的进化是这样走过来的:遗传—经历—适应—变异—储存—遗传—经历—适应—变异—储存……无限循环往复。子女代从父母辈的结合中获得双方的遗传基因,因为是双方的遗传基因就产生了一次变异,子女生长得并非完全象父母。接着胎儿受子宫内外环境的影响,出生后又受整个生命经历,适应环境的影响,(包括环境教育和生活实践),进一步产生变异,把变异储存在体内。然后两个变异了的男女青年恋爱结婚,生儿育女,又把双方的素质遗传给下一代……。这样,我们不难想象得出,每一个胎儿,新生儿,婴幼儿,他们接收的遗传潜能是非常巨大的,直接遗传是由父母双方给予潜在的素质,间接的则有整个人类数百万年代代相传储存下来的遗传、变

异的因子，特别是接收了人类在漫长的进化历程中，积存起来的无比的适应能力，这是我们今日的教育怎样也开发不完的智慧矿藏。

生活在今日世界上每一个正常的人，可以值得自豪的是我们的生命中，都有祖祖辈辈，直到远古人类留给我们的宝贵素质，可以说我们人体中的生命因子已经活了千百万年，我们应当珍惜自己的生命。而更值得珍惜的是我们的孩子，他们处在人类整个遗传素质（可以称为“宏观遗传”）的最佳开发期，可以生长发展得更好更好，本书早飞的“雏鹰”和他们的教育者，为大家作出了榜样。

2. 认识到孩子的巨大潜能还不够，必需解决怎样开发的问题。人毕竟不是矿藏，可以消极地等待人去挖掘，开采。人是一个自我生长、主动发展的活生生的生命，所以教育只能促进，而不能代替；只能引导而不能强迫；只能给予良好环境和条件，而不能拔苗助长；只能观其素质特长，因势利导，而不能任意摆布孩子；只能示范要求、说理、鼓励、表扬、诱导、尊重为主，而不能批评、惩罚为主，更不可数落、耻笑、打骂和放弃……总之，教育者塑造的是主动发展的人，是快乐上进，勇敢自信，自制刻苦，不怕困难，勤劳善良，有独立性和创造精神的人，那就必须千方百计调动孩子的积极性，帮助他克服消极性，这就是教育成功之路，也是潜能开发与性格培养有机结合和谐发展之路。而从培养完全的人格和主动进取开发潜能来看，优良性格的培养还应放在首位。

本书的家长作者们都懂得培养优良性格和发挥孩子主动性、积极性的重要。所以尽管家庭各异，条件不一，孩子有别，方法不同，但珍惜孩子素质，依靠孩子自身，创造环境条件，加强自我修养，促进孩子发展，帮助孩子发挥积极性、克服消极

性等方面都是共同的、一致的，所以都取得了非常可喜的成果。假如世上所有父母，都有这些共同的认识和指导思想，愿意付出爱和心血，尽管条件和情况千差万别，还能创造出更多，更好，更丰富，更有效的教育方法来，能造就与本书展现的孩子一样好或更好的儿童。

尽管早慧儿的后续发展终究还是个未知数，因为后续发展需有后续的环境、条件，自我努力和机遇，现在谁也不是算命先生，保证他们肯定有成就。但是这些孩子成才的基础工程是厚而坚实的。一个家庭有这样的孩子会得到无限的幸福和宽慰，我们民族有一大批这样的孩子就充满了希望和光辉，国家的发达，民族的昌盛，人类的进步都寄厚望于高素质的孩子身上。

愿天下父母都有一个健美、聪慧、性格品质优秀的好儿童。

编 者

一九九三年十月

璞玉需良工

——谈我们对郑奕宸的早期识字教育



郑奕宸 男 1991年11月出生

1991年11月，我们欣喜地迎来了我们的儿子——郑奕宸，同时，孩子的外婆向武汉大学智力开发中心邮购了一套《零岁方案》，开始了对儿子的早期教育，天天坚持，始终不懈。至今，果然取得了相当的效果：小奕宸现在一岁七个月，识字1800余，能辨别150多首儿歌，其中绝大部分能背诵，能背诵十多首唐诗，并能简单阅读小学一年级的语文课本（当然，口齿尚不十分清楚）；认识英文26个字母，会唱一首简单的英语儿歌。小奕宸活泼可爱，聪明好学，记忆力极强、想象力丰富。

小奕宸早慧的情况,《杭州日报》以《聪明的小男孩》为题作了报道(1992年12月19日),杭州广播电台以《杭州的神童——郑奕宸》为题作了广播报道(1992年12月17日),浙江电视台为小奕宸拍摄了专题片《一岁认字啦?》在《七彩路》节目中播放(1993年2月27日。)人们对小奕宸的早慧感到惊奇,赞叹不已,我们也深深感到《零岁方案》实在是一本难得的育儿专著,是它指导我们正确地对小奕宸进行早期教育,并取得了这样可喜的成绩。

孩子一生下来,我们就照《零岁方案》所介绍的,在孩子小床上方挂起彩球和色彩艳丽的玩具,轻轻播放圆舞曲,经常给孩子唱歌、与他讲话,每天给他沐浴、用软毛巾擦身,从不间断;孩子两个月时,我们便让他趴在地毯上,顶住他的小脚帮助他爬行,每天给他做两次被动操。这些活动既促进了儿子的智力发展,也使他常常保持良好的情绪。

从奕宸三个月开始,我们便在家里各种物品上挂上相应的字块,如门上挂“门”,桌上挂“桌”,反复对照实物教读,当时奕宸只是看看实物,看看字块,似乎没有什么反应。而我们坚持天天教读,直到孩子八个月时,一天,外婆给奕宸穿衣,嘴里一边念:“奕宸穿衣,‘衣’。”奕宸突然从身边的字块堆中拿出了“衣”字。这使我们惊喜不已,赶忙把平时教读的字块放在他面前,发现他虽然还不会发音,但能根据我们的读音正确地找出一个个字,如“裤”、“袜”、“门”、“灯”、“镜”等,已经认识了十多个字了。我们惊喜地意识到“婴儿识字”,果然能成为现实。此后,我们不断地给小奕宸增加新的字块,而奕宸随着月龄的增加,进步也越来越快:十个月时,认字50余,十三个月时识字已逾200,现在一岁七个月,识字已达1800余。

在教儿子识字的过程中,我们经过反复多次的尝试和探

索,有一些自己的体会:

一、尽量把字和实物相联系,因为有了具体深刻的感觉形象,孩子就容易记住与之相联系的字,如喝奶时教“奶”,喂水果时教“苹果”、“香蕉”、“梨”;家里来了亲朋好友,便教他“阿姨”、“叔叔”;带他上街时教他“路”、“店”、“街”、“树”。大人要做有心人,随时随地教孩子认识新的事物与相应字、词,如有天晚上,突然停电了,家里点起了蜡烛,外婆马上写了“蜡烛”教他认,这样孩子既认识了这两个字,又记住了什么是蜡烛。这样的识字方法,对提高孩子对事物的认识能力和表达能力是颇有帮助的。当奕宸还不会讲话时,他叔叔婶婶带了小堂哥来家里,大人在讲话时发现小奕宸爬过来把什么东西塞到堂哥手里,拿来一看却是一张“哥哥”的字卡,我们正为此感到出乎意外时,他又从字卡堆中找出“婶婶”来交给他的婶婶,就这样完成了他礼貌的“打招呼。”

二、当孩子还不会说话时,我们启发孩子用动作与拟音来认字。一岁前,我们教奕宸“头、脚、耳、眼、嘴、牙、……”,让他正确地指出相应的身体部位;学“招、拍、摸……”等动词,让他做出相应动作,给他看“哭、笑、叫……”,他能用装哭,笑和大声叫来表示;给他看“鸭”、“鸡”、“猫”、“虎”、“狗”……等字,他就学这些动物的叫声;“飞机”、“汽车”、“摩托车”他都能用不同的动作和声音模仿。这样孩子既记得住,又提高了他的识字兴趣。

三、在家里张贴大量的儿歌、诗词,随时地念读,对孩子的识字有极大的帮助。在奕宸六个月时,我们就在两个房间的墙上、柜橱上贴了五十多首儿歌,随时地念给他听,到孩子一岁时,他已经将所有儿歌完全分辨清楚了,不论我们念哪一首,儿子立刻用小手正确指出来。我们教他认字,只要儿歌中出现

过的字，一教就会，甚至不教就会，因为在反复念儿歌时，儿子已经记住了这些字，为我们教他“年”字，他立刻指着“新年来到”的“年”字；我们第一次给他看“美”“闹”“蛙”等字卡，不等我们说，他已经先念出来，我们正在惊奇，他却找到儿歌上的“美丽”“吵闹”“青蛙”给我们看。这样一岁两个月时，奕宸就把这些儿歌上的字全认下来了。儿歌成了我们教字的重要道具。如今墙上的儿歌已经换到第三批了，还添上近二十首唐诗，而小奕宸也能用他不十分清楚的发音把这些儿歌与唐诗读或背下来了。

四、用熟字带生字、用熟字组新的词。当孩子识字逾千时，我们感到找生字困难起来了，因为孩子毕竟还只有一岁，有些事物无法接触，就不太容易教，于是，我们就采用熟字带生字的方法：比如他认识“国”字，我们就教他“国家、祖国、国旗、国徽”，这样孩子就把其他几个字记住了。又如他已学过“脸、活、面、料、虎、骂、笑”等字，我们就把它们组成“笑脸、笑料、笑话、笑面虎”；象“新民晚报”，“鸡飞蛋打”，“虎去狼来”等词组都是用这种方法教会儿子的。没多久，儿子能自己认读报上、书上的词句了。记得儿子刚一岁有零时，自己拿着奶瓶喝奶，喝着喝着，就会举起奶瓶，指着奶瓶上的四个凸形字，一字一字地念：“杭、州、奶、瓶”。台湾亲戚来了信，我们用作道具教他“信”字，他却拿过信封来念道：“中国、杭州、朝晖、郑一雄。”又一回，我们借回来郭良蕙的小说《我不再哭泣》，儿子见到书，马上要过去，然后大声念道：“我不再哭‘立’”（“泣”字未教过，只知道“立”字）。大家都一阵好笑。单字组成词后，一次就两个，三个，甚至更多字一起连着读，这样孩子的发音能力得到锻炼，阅读能力也得到提高。儿子刚满一岁六个月的那天早上，躺在床上对着天花板突然一气背出一首四十八个字的儿

歌，我们又惊又喜。熟字带生字，熟字组词的方法好处的确很多，既学了新字、复习了熟字，而且能使他接触更多的词汇，丰富了知识。

五、家长在教学过程中，不能强迫孩子，应以培养孩子的兴趣为主。我们教字，都在孩子情绪好、兴致高的时候进行。一旦孩子注意力分散，表示不愿学时，我们就停下来，决不勉强。随着我们不断和他玩识字游戏，孩子识字的兴趣越来越浓厚，注意力也越来越容易集中，并能维持较长时间。如今，识字学习已成为小奕宸最喜欢的游戏。我们一问他：“奕宸，要不要认字？”他便高兴地拍着小手：“要！要！”并会自己拿出认字的小筐，把字卡倒在小桌上，然后认一个，拿一个给我们；我们给他念墙上的儿歌，他会喊：“还要！还要！”非要我们一首接一首地念，常常念得我们口干舌燥，他还不肯罢休；有时我们念墙上没有的儿歌或唐诗，他就会手舞足蹈地大叫：“外婆，写字！写字！”意思是要外婆写下来贴起来。偶尔哭闹时，我们一说：“认字啦，念儿歌啦！”他就会停止哭叫准备认字了。抱他上街时，看见商店招牌和标语牌上认识的字，便会欢呼雀跃，高兴地指读给我们看。对他来说，识字是一件最有趣的游戏了。

六、识字教育家长必须坚持不懈、持之以恒，这一点是早期教育的关键。如果缺乏耐心坚持，碰到困难就灰心退缩，那就不可能取得成果。我们从儿子三个月开始教字，到八个月时才见效，其间孩子看上去是毫无反应，但我们毫不灰心，始终坚持，直至今日。因为我们相信《零岁方案》上所指出的“游戏识字是早期教育的突破口，是育儿成才的关键。”

孩子一岁四个月时，我们发现他走路步态异常，经省儿童医院检查，诊断为先天性双侧髋关节脱位。当我们得知这一不幸时，震惊、痛苦，但却没有因此放弃对儿子的识字教育。在医

院的病床上我们教他认识了“生病、医院、医生、护士”，“勇敢，忍耐”等等。从医院回到家里，由于不习惯蛙式石膏固定，有十天左右吃得很少，哭闹得厉害（平时儿子情绪很好，极少哭闹）。之后，奕宸逐渐恢复了以往的良好情绪，又充满了活力，我们针对儿子的病情教了他许多有关的字、词。许多朋友来看望我们，问小奕宸：“你怎么啦？”儿子拍拍腿，拿出字卡来说：“石膏。”问他：“生病了怎么办？”儿子又拿出字卡回答：“勇敢、忍耐。”再问他：“日子过得怎么样？”儿子小脸一仰：“马马虎虎。”大家都被小奕宸的天真可爱逗乐了。

《小鸟腾飞的一翼》中说得好：“婴儿识字不仅是目的，还是催发智力，培养优良性格品质的重要手段。”如今，小奕宸虽然才一岁七个月，但由于早期的识字教育，使得他在其他方面也得到很好的发展：

一、注意力容易集中。奕宸是一个十分活泼好动的孩子，早期识字的诱导，使得他能注意力较集中地学习。一岁时，他常常一个人坐在地毯上玩识字游戏，把小筐里的字，一个个认给大人看，往往能玩上大半个小时，现在他能更长时间地拿着彩色画册一本本翻看，或静静地坐着听我们讲故事。在他满一岁六个月的那天，坐在妈妈的膝上花了一个多小时，剥出了满满一饭碗的碗豆。剥豆过程中，他没有用嘴啃，碰到不容易剥的豆就交给妈妈，让妈妈把豆壳剥开，他再把豆子一粒粒拿出来。而且将未剥的豆荚，剥出的豆子和豆壳分成三堆，非常有条理。偶尔有豆壳落入豆子碗中，他便小心地挑出来放在豆壳堆里。

二、孩子的观察力得到发展。识字教育使奕宸较早地学会比较和分析事物。一岁左右时，我们教奕宸“鸡”字，并带他到菜场看活的鸡。回来之后不久，他就能自己指认书上画的鸡，

毛绒玩具鸡，壁挂上绣的鸡，甚至年历上变形的剪纸鸡。往往不等我们告诉他，他早就“鸡鸡”地喊了。有一回我们拿了一罐饮料，正要教他认上面的“新时代饮品”，他却抢先说：“饮品，饮品。”妈妈很奇怪地问外婆：“奕宸什么时候认识‘品’字的？”儿子又抢着说：“作品、作品！”原来我们以前教过“作品”这个词，儿子已经能拆开来灵活使用了。又一回，外婆买回几本字帖，儿子要过去翻，不一会只见他指着墙上的唐诗大叫“一样、一样！”原来字帖里也有这几首唐诗，每翻到一首，他就高兴地大喊一阵，乐不可支。

小奕宸十三至十四个月时，我们就用实物比较的方法，使他分清大小、多少、长短。十五个月时，已经能分辨前后、左右、上中下。我们对他喊口令：“举起右手！”儿子即把右手高高举起，“拳！”小手握成拳；“掌！”小手又摊开成掌。同时这些字也牢牢记在儿子脑子里了。他也能从玩具堆中正确地挑拣出大小、形状、颜色都相同的积木块和塑料插片。

三、孩子的记忆力得到锻炼。在识字过程中，我们发现奕宸的记忆力极强。新的字，一般教他几遍，他即记住，第二天复习，都能正确无误地回答，最多一天曾认 26 个字，也全都记住。十一个月时，外婆教他“虫”字，我们正担心没有实物无法说明，坐在一边的儿子却用两只食指不断对顶，当时我们大为吃惊。因为这是几个月前，外婆曾这样食指对顶地给他唱儿歌：“虫虫对，虫虫飞。”可见孩子的记忆力是何等惊人。有一回“嘴”字掉进大橱下面。而我们也没有发现。一段时间后我们收拾房间发现了，我们以为这么长时间了，儿子大概忘记了。谁知拿给他看，他马上指着自已的小嘴，表示是认识的。在他十六个月时，一天午睡前要妈妈念儿歌，妈妈随口念了骆宾王的《咏鹅》，重复地念了几遍。结果发现晚饭后他在背诵这首诗

给爸爸听，居然正确无误。家里来了客人，我们不仅告诉他称呼，并且把客人名字写下来教他读，客人第二次来时小奕宸就能找出字卡，叫出客人名字。大家对他记忆力之强都感到惊奇。

一岁四个月时，奕宸已经能从一数到十，并认识这些数的中文和阿拉伯文。一岁五个月时，认识英文的 26 个字母。一岁六个月时，我们邮购了一套武汉大学智力开发中心的《母子英语》，连续放了几遍后，小奕宸已经能把第五课那首“哈啰妈咪，哈啰爹地”的简单英语儿歌唱下来了。看他合着节奏晃着小脑袋唱歌的样子，真是非常可爱。

四、孩子的思维想象力得到提高。由于不断接触字、词、书本、儿歌和故事，小奕宸的思维想象力比较丰富。当他十个月时，我教他“好”字，一边思忖怎样表示这个比较抽象的字的意思，没想到小家伙居然将双手交叉放在胸前，做了一个“乖”的样子，叫我们惊讶不已。我们想可能是平时对他说：“好宝宝，乖。”这样他把“好”和“乖”联系起来了。这种思维能力的产生，说明识字的好处不仅仅在识了几个字。上个月，我们给他复习熟字时，给他看“云”字。小家伙居然一字一字“吟”道：“云，白云生处有人家。”给他看“红”字，他又道：“红，红掌拨清波。”令人忍俊不禁。可见他已能从单字联系到句子了。又一回，一位大学同学来看他母亲，穿着一件漂亮的绣花外套，小奕宸用手摸着绣花说：“花，花，漂亮。”回头又摸摸他母亲的衣服说：“妈妈没，妈妈没。”一付委屈的样子，反复说了几遍，突然又说：“交给妈妈，花，交给妈妈。”要客人把漂亮衣服给妈妈穿，我们就说他：“这是阿姨的衣服，怎么能要呢？”奕宸看着我们，想了想说：“买一个，给妈妈，买一个。”客人很惊奇，才一岁多的孩子，竟会有这样的思维能力。前不久的一天晚上，小奕宸自己