

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

# 中国高等教育 改革发展研究

主编 杨泉明

 中国人民大学出版社

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

# 中国高等教育 改革发展研究

主 编 杨泉明

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国高等教育改革发展研究/杨泉明主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(“历史新起点”书系)

ISBN 978-7-300-10847-6

I. 中…

II. 杨…

III. 高等教育-教育改革-研究-中国

IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095480 号

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

**中国高等教育改革发展研究**

主编 杨泉明

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京山润国际印务有限公司

规 格 158 mm×236 mm 16 开本

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 张 21.75 插页 2

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

字 数 389 000

定 价 45.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。认真总结新中国成立特别是改革开放以来，我国高校哲学社会科学繁荣发展的突出成就和宝贵经验，对于我们在新的历史起点上深入学习贯彻科学发展观，努力开创高校哲学社会科学工作新局面，具有十分重要的意义。

在党中央的高度重视和正确领导下，经过高校哲学社会科学工作者几十年的共同努力，高校哲学社会科学工作取得了显著成绩，在党和国家全局工作中、在教育改革发展中发挥了重要作用，巩固了马克思主义的指导地位，发挥了“思想库”和“智囊团”的作用，造就了一支宏大的理论研究队伍，初步形成了一套科学管理体制机制。高校哲学社会科学工作者是繁荣发展我国哲学社会科学当之无愧的主力军，为发展社会主义先进文化，推进党的理论创新，作出了重要贡献。特别是近年来，高校哲学社会科学工作者既教书育人又潜心治学，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，努力构建以当代中国马克思主义为指导、具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系，为丰富和发展马克思主义作出了重要贡献。

新中国成立后，特别是改革开放以来高校哲学社会科学事业的发展繁荣启示我们：一是必须始终坚持以马克思主义为指导，善于把马克思主义的基本原理同中国具体实践相结合，把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到哲学社会科学研究和教学工作中去，用不断发展的马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作，决不能搞指导思想多元化。这是高校哲学社会科学健康发展的根本保证。二是必须始终坚持改革创新，大力推动学科体系建设，不断推进学术观点和科研方法的创新，努力在学科建设、教材建设、教育教学等各个环节充分体现马克思主义中国化的最新理论成果。这是高校哲学社会科学充满生机和活力的不竭源泉。三是必须始终坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持理论联系实际的马克思主义学风，立足国情、面向世界，以深入研究和解决重大理论和现实问题为主攻方向，切实回答中国特色社会主义实践提出的一系列重大课题。



这是体现高校哲学社会科学自身价值的重要基础。四是必须始终坚持百花齐放、百家争鸣的方针，充分发扬学术民主，努力营造生动活泼、求真务实的学术环境，勇于探索、勇于创新。这是促进高校哲学社会科学健康发展的基本方针。五是必须始终坚持以人为本，全面贯彻党的教育方针，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装大学生，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是高校哲学社会科学的根本任务。六是必须始终坚持哲学社会科学队伍建设，深化人事制度改革，通过体制机制创新和加强学术道德修养，转变科研组织、管理方式，提高资源配置效率，充分调动广大哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性，使其始终保持优良的学风和严谨的治学态度。这是高校哲学社会科学健康发展的有力保障。

党的十七大对繁荣发展哲学社会科学提出了大力推进理论创新、推动当代中国马克思主义大众化、为党和人民事业发挥思想库作用三大任务。这为繁荣发展哲学社会科学指明了方向。全面贯彻落实科学发展观，在新的起点上进一步推动高校哲学社会科学繁荣发展，要求我们努力做到：以当代中国马克思主义为指导，大力推进理论创新，为我国经济社会发展提供理论支撑；结合高校特点和实际，加强哲学社会科学学科建设，继续打牢繁荣发展哲学社会科学的坚实基础；坚持理论联系实际，培养造就一批马克思主义理论家特别是中青年理论家。

坚持理论联系实际，是哲学社会科学研究和创新的根本要求，也是哲学社会科学人才成长的最重要的途径。“历史新起点”书系，阐明了新中国成立后特别是改革开放以来实践发展和理论创新的脉络，展现了我国社会发展进程中高校哲学社会科学工作者的理论思考和一些重大理论探索的研究成果。这套书凝聚着十几所高校的一百多位专家学者的心血，针对当前师生关注的重大理论问题和现实问题，进行分析和梳理，理论观点正确，研究较为深入。可以作为高校党务政工干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、大学生骨干的教学、科研和学习的参考书。

理论研究和探索没有止境。希望我们高校哲学社会科学工作者，继续发扬优良传统，坚持理论联系实际，通过扎实的研究，不断提升高校哲学社会科学的研究质量和水平，为全面贯彻落实科学发展观，开创中国特色社会主义事业新局面、促进教育事业科学发展作出新的理论贡献。

是为序。

教育部副部长



导论 .....	1
第一章 中国高等教育的历史性跨越 .....	10
第一节 改革开放与中国高等教育的春天 .....	10
第二节 中国高等教育的历史性跨越 .....	33
第二章 人才培养与教育教学改革 .....	52
第一节 本科教育 .....	52
第二节 研究生教育与学位工作 .....	69
第三节 继续教育、自学考试与远程教育 .....	80
第四节 高职高专教育与民办高等教育 .....	91
第五节 招生与就业制度改革 .....	100
第三章 科学研究与社会服务 .....	109
第一节 科学研究的加强与自主创新能力的提高 .....	109
第二节 哲学社会科学的发展与繁荣 .....	131
第三节 产学研结合与社会服务 .....	146
第四章 学科建设与高水平大学建设 .....	159
第一节 学科建设 .....	159
第二节 高水平大学建设 .....	166
第五章 队伍建设与人事分配制度改革 .....	180
第一节 队伍建设 .....	180
第二节 人事分配制度改革 .....	191
第六章 管理体制与配套改革 .....	200
第一节 高等教育管理体制改革 .....	200
第二节 投入体制改革 .....	216

第三节 后勤社会化改革 .....	221
第七章 高等教育法治化与现代大学制度建设 .....	229
第一节 高等教育法治化的推进 .....	229
第二节 高校内部管理体制改革的推进 .....	243
第八章 对外交流与合作 .....	252
第一节 高等教育对外交流与合作的指导方针和主要 途径 .....	252
第二节 高等教育对外交流与合作的成就与展望 .....	271
第九章 党建与思想政治工作 .....	275
第一节 党的建设 .....	275
第二节 大学生思想政治教育 .....	283
第三节 和谐校园建设 .....	296
第十章 从高等教育大国向高等教育强国迈进 .....	303
第一节 中国高等教育改革发展的历史新起点 .....	303
第二节 从高等教育大国迈向高等教育强国 .....	313
主要参考文献 .....	330
后 记 .....	342

当历史的镜头回放到 30 多年前，面对“文化大革命”的种种遗患，面对中华民族的命运抉择，一位饱经沧桑的智者向中国和世界发出了振聋发聩的呐喊：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”邓小平——中国改革开放的总设计师，向全党和全国人民发出了庄严的号召：“解放思想，实事求是，团结一致向前看！”中国改革开放的号角响彻华夏大地，中国经济和社会发展的战鼓轰然擂动。沿着中国特色社会主义理论指明的正确方向，中国这艘艏艙巨轮开始扬帆远航，中国高等教育改革发展的春风正向我们迎面扑来。

## 波澜壮阔的历史进程

1978 年 12 月 18 日至 22 日，这是在中国历史上具有里程碑意义的重要时刻，党的十一届三中全会在北京胜利召开，开始了党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，标志着中国改革开放的一个新的时代的到来。我们无比喜悦地看到，改革开放的 30 年，“中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的新的壮丽史诗”。这是不断激发和展现全民族的高度智慧和创新活力的 30 年，是不断解放和发展社会生产力、努力实现现代化的 30 年，是不断革故鼎新、探索和推进社会主义制度自我完善和发展的 30 年，是不断取得中国特色社会主义事业新突破的 30 年，是在中国共产党的领导下继往开来、不断开创新局面的 30 年。

“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。”当年，四川大学著名校友郭沫若曾经引用盛唐时期著名诗人白居易的诗句热情地欢呼“科学的春天”和“教育的春天”的到来。对于中国高等教育来说，“科学的春天”和“教育的春天”的到来昭示着一个新时代的开始，蕴涵着新的任务、新的希望、新的挑战、新的目标、新的发展。无数的高等教育工作者为之神情动容，无数的知识分子和青年学生为之振臂而呼。在经历“文化大革命”之后，在波澜壮阔的改革开放洪流中，在全球“高等教育最壮观的发展时期”，中国高等教育以其蓬勃的后发之势，积极坚持教育创新，不断深化教育改革，有效优化教育结构，合理配置教育资源，着力提高教育质量，全面推进素质教育，演奏了世界高等教育史册上华彩绚丽的新乐章。

“改革是中国的第二次革命。”从党的十一届三中全会开始，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体紧紧把握时代脉搏，时刻关注世界风云，以巨大的政治魄力和理论勇气，以思想解放带动拨乱反正，以拨乱反正推进改革开放，指引全国人民在改革开放的伟大征程上阔步前进。正是在这样的历史背景下，中国高等教育率先开启改革开放的新历程。

在高等教育领域，思想解放和拨乱反正彻底解除了“两个估计”的“紧箍咒”，全面清算了十年动乱对知识分子的迫害和对教育事业的破坏，营造了全社会“尊重知识，尊重人才”的良好氛围，确立了高等教育在现代化建设全局中的战略性地位，明确了社会主义高等教育事业人才培养的正确目标。1977年召开的科学和教育工作座谈会是科技教育系统拨乱反正的动员令，也是推进全面拨乱反正的一个大动作。恢复高等教育入学考试制度是高等教育事业拨乱反正的起始点，也是实行全面拨乱反正的突破口。《中共中央关于教育体制改革的决定》为教育和高等教育描绘了全面改革开放的新蓝图，也是深化高等教育体制改革的总纲领。从此，中国高等教育开始步入了深化改革、扩大开放、加快发展、提高质量的快车道。

“创新是一个民族进步的灵魂。”从党的十三届四中全会到党的十六大，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，面对严峻的历史考验，坚持改革开放、与时俱进，继续引领改革开放的航船沿着正确的方向破浪前进，带领全国人民将改革开放的伟大事业成功地推向21世纪。正是在这样的历史条件下，中国高等教育不断探索教育创新的新路径。

在总结历史和审视现实的基础上，党中央明确提出了“科教兴国”的战略决策。这一实现中华民族伟大复兴的重要抉择，把高等教育事业

放在更加突出和更加重要的位置上。《中国教育改革和发展纲要》勾勒了教育改革和发展的光辉前景，是建设中国特色社会主义高等教育体系的行动指南。《中华人民共和国高等教育法》的颁布为落实科教兴国战略提供了重要的法律保障。在“共建、调整、合作、合并”的八字方针指导下，高等教育管理体制的改革取得实质性的进展。“211工程”和“985工程”的实施开启了中国建设高水平大学的历史进程。教育创新在教育思想、教育观念、教育体制、教学内容、教学方法等各个领域全面展开，教育创新成为高等教育改革与发展的重要主题。

“发展是党执政兴国的第一要务。”党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央顺应国际国内形势变化，抓住重要战略机遇期，坚持求真务实、开拓进取，着力推动科学发展，努力促进社会和谐，全面建设小康社会，明确提出人才强国战略，坚定不移地把改革开放伟大事业继续推向前进。正是在这样的发展前景下，中国高等教育大力推动科学发展的新跨越。

党的十六大全面提出了“造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”的历史任务。党的十七大明确提出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的发展战略。在新的发展机遇期，教育优先发展成为国家发展的重大方针，促进教育公平成为社会发展的基本政策，办人民满意的教育成为教育发展的根本要求，提高教育质量成为教育的中心任务。在不到十年的时间内，中国高等教育总规模先后超过俄罗斯、印度和美国，迈出了由人口大国向人力资源大国，进而向人力资源强国转变的关键性一步。在新的历史起点上，中国高等教育又开始了新的历史征程。党的十七大描绘的全面建设小康社会的宏伟目标将进一步引导高等教育发展方向，不断深化高等教育改革创新，推动高等教育在大发展的基础上实现新的历史跨越。

## 世人瞩目的光辉成就

改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，也是13亿人民的共同抉择。改革开放30载，神州何处不飞花。这是中国经济社会全面腾飞的30年，是中国高等教育快速发展的30年。改革开放30年来，中国高等教育立足当代中国国情，把握社会发展趋势，适应经济社会需要，顺应国际发展潮流，培养了大批高素质创新创业人才，满足了人民接受高等教育的强烈愿望，缩小了与世界高等教育强国的差距，不断深化高等教育教

学改革，着力提升高等教育办学质量，努力拓展高等教育国际交流合作，积极开展大学文化建设，保持连续多年高等学校稳定，全面服务经济建设和社会发展，从而成就了高等教育事业跨越式发展的鸿篇巨制。

“鼎新磨一举，革故法三章。”党的十七大报告全面总结了改革开放的伟大历史进程，明确指出：“新时期最鲜明的特点是改革开放。”“新时期最显著的成就是快速发展。”“新时期最突出的标志是与时俱进。”与中国社会发展的主旋律合拍，与中国改革开放的大潮流呼应，中国高等教育事业的辉煌成就同样可以从以下三个方面来加以描述。

改革开放 30 年，中国高等教育最鲜明的特点是始终高扬改革开放的旗帜。面对“中国向何处去”这一重大而紧迫的现实问题，30 年前的中国选择了改革开放的道路。这是党的正确选择，也是人民的必然选择。改革开放有力地推动了经济社会的大发展，极大地促进了高等教育的大发展。改革开放 30 年来，中国高等教育坚持“面向现代化，面向世界，面向未来”，坚持把改革开放作为发展的根本取向，坚持把改革创新作为发展的根本动力，始终保持改革创新的坚定性、主动性、积极性和创造性，不断破除影响高等教育发展的体制、机制和观念障碍，在把握高等教育规律中深化高等教育改革，在深化高等教育改革中坚持高等教育创新，努力使高等教育和高等学校长期保持旺盛的生机和无穷的活力。“一切妨碍发展的思想观念都要坚决冲破，一切束缚发展的做法和规定都要坚决改变，一切影响发展的体制弊端都要坚决革除。”因此，我们完全可以说，中国高等教育事业 30 年的飞速变化得益于改革开放，中国高等教育事业今后的可持续发展同样依赖于改革开放。

改革开放 30 年，中国高等教育最显著的成就是实现了高等教育的历史性跨越。在机遇与挑战并存、希望与困难同在的改革开放大背景下，中国高等教育高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，全面落实科学发展观，勇于开拓新思路，善于把握新机遇，敢于探索新途径，不断创造出一个又一个新的发展奇迹。在改革开放 30 年中，高等教育投入不断加大，高等学校办学条件不断改善；进一步探索创新人才培养模式，为现代化建设提供了强有力的人才支撑；不断提升高水平大学和重点学科建设水平，不断缩小与高等教育强国的差距；努力加强高等学校师资队伍建设，推进人才培养质量持续提高；进一步深化高等教育体制改革，努力构建现代大学制度；努力发展先进的大学文化，引领和促进和谐社会构建；不断扩大高等教育对外开放，努力提高高等教育国际化水平；不断增强高等学校核心竞争力，全面推进人力资源强国和创新型国家建设。在较短时间内，实现了发展的大跨越。1978 年，中国高

等教育毛入学率不足 2%；1998 年，中国高等教育毛入学率达到 9.8%；2002 年，中国高等教育毛入学率达到 15%；2007 年，中国高等教育毛入学率达到 23%，普通高校在校生达到 1 800 万人，受过高等教育的人口超过 7 000 万。这表明我国已开始进入世界高等教育大国行列，迈出了走向人力资源强国的关键性一步。

改革开放 30 年，中国高等教育最突出的标志是与时俱进和坚持走中国特色高等教育的发展道路。从恢复发展到改革开放，从进入高等教育大众化到向高水平、高质量的发展目标迈进，中国高等教育的脉搏始终与经济社会发展一起跳动，在与时俱进中不断实现新的跨越，在推动经济社会发展和提高国民素质中不断实现新的提高。服务于现代化建设是中国高等教育“最大的政治”，中国高等教育事业始终与中国国情相结合、与社会需要相适应、与当今时代同进步、与经济社会共发展。改革开放从根本上改变了长期以来高等教育观念落后、思想封闭、体制僵化和方法保守的状况，中国高等教育始终坚持正确的办学方向，始终坚持为现代化建设服务、为人民服务，始终坚持以人为本，始终坚持改革创新，遵循高等教育发展规律，始终坚持党对高等教育的领导，走出了一条坚持社会主义方向、反映当今时代特征和体现中国高等教育特色的发展道路。

这是一条坚持中国化的高等教育发展道路。中国高等教育坚持从我国国情出发，从我国高等教育实际出发，以中国现代化建设和当今时代的经济社会发展需要为导向，努力造就拔尖创新人才和各级各类优秀人才，为全面建设小康社会、为中华民族的伟大复兴提供了强有力的人才支撑和知识贡献。

这是一条坚持又好又快发展的高等教育发展道路。中国高等教育以科学发展观统领发展大局，全面优化自身的布局、层次、类型和学科结构，努力保持高等职业教育、本科教育和研究生教育协调发展，逐步形成了“政府宏观调控，社会积极参与，学校自主办学”的良性发展格局。中国高等教育把提高质量放在极其重要的位置上，注重高等教育内涵发展，使高等学校逐步成为培育英才的主阵地、科技创新的桥头堡、社会服务的生力军和文化建设的先锋队。

这是一条坚持以人为本的高等教育发展道路。中国高等教育坚持为人民服务，始终把培养高素质人才作为自己的根本任务，坚持德育为先，营造民主、宽松、开放、和谐的学术环境和文化氛围，打造具有国际领先水平和国际竞争力的教学科研队伍，努力建设成为推动文化大发展、大繁荣的坚强阵地和精神高地。



这是一条坚持改革创新的高等教育发展道路。中国高等教育不断深化宏观管理体制、办学体制、投入体制、招生就业制度、内部管理体制改革，扩大高校办学自主权，坚持有所为有所不为，在服务社会中实现了与社会的互动双赢和可持续发展。

这是一条坚持全面开放的高等教育发展道路。中国高等教育大力促进高等教育国际化和国际教育本土化的有机结合，探索国际交流与合作的新模式和新途径，提高高等教育对外开放、交流与合作水平，极大地增强了我国高等教育的国际竞争力。

## 走向未来的神圣使命

“东风变梅柳，万汇生春光。”改革开放 30 年的发展历程为中国高等教育事业积累了丰富的经验，也为高等教育新的跨越奠定了坚实基础。站在新的历史起点，我们清醒地看到，当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。这是中国社会发展中一个难得的重要战略机遇期，是一个既有难得机遇又有严峻挑战的关键时期。

面对前所未有的机遇和前所未有的挑战，作为“民族振兴的基石”，中国高等教育应当自觉地承担起新时期党和人民赋予的神圣使命。要紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，全面深入贯彻落实科学发展观，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力，切实发挥高等学校在人才培养、科学研究和社会服务中的功能和作用，使高等教育的整体水平再上一个新台阶，努力推动高等教育大国向高等教育强国迈进。在今天这样一个新的历史起点上，民族振兴是 13 亿中国人民的共同愿望，也是中国高等教育义不容辞的社会责任，中国高等教育将由此开辟发展的新天地，创造发展的新辉煌。

“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”邓小平 1985 年 5 月 19 日在全国教育工作会议上的谆谆教诲犹在耳畔。在当今世界，随着世界多极化进程进一步加快、经济全球化加速发展和科学技术突飞猛进，中国与世界之间的相互影响比以往任何一个时候都更为直接和广泛。世界各国在更加重视经济、科技和军事等硬实力建设的同时，纷纷把提升国家软实力作为重要的发展战略。要在激烈的国际竞争中掌握主动，中国高等教育必须顺应当今世界的发展趋势和要求，主动抢占 21 世纪的人才高地。我们深知，当今世界的竞争乃是综合国力的竞争，而人才竞争是综合国力竞争的关键和核心。世

界发展的历史和高等教育的历史都清楚地告诉我们，任何强大的民族和任何强大的国家都需要世界一流的高水平的高等教育，高等教育的质量和水平在很大程度上决定着一个国家和民族发展的前途和命运。当前，中国正处于社会发展的关键阶段、改革开放的攻坚阶段和社会转型的特殊阶段，在继续加快推进工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的同时，必须把经济社会发展转移到依靠科技进步、管理创新和提高劳动者素质的轨道上来。要切实服务于中国当今社会的发展，中国高等教育必须全面把握国情，尤其是现代化进程的阶段性特征，主动适应政治、经济、文化和社会建设的需要，努力推动从高等教育大国向高等教育强国转变的历史进程。

“高等教育首次面临着全面、迅速、不可逆转的变化。高等教育必须调整结构，传播新技术，改革机构，其目的在于培养‘能够接受 21 世纪挑战’的公民。”在 20 世纪 90 年代，联合国教科文组织前总干事马约尔严肃地提出了高等教育所面临的严峻变革和发展问题。随着高等教育全球化趋势的加强和高等教育国际化程度的提高，全球高等教育正处于“不寻常的扩展和质变的阶段”。2000 年，联合国教科文组织与世界银行在《发展中国家的高等教育：危机与出路》一文中得出结论：没有更多更高质量的高等教育，发展中国家将会越来越难以从全球性知识经济中受益。这一结论，从一个侧面反映了建设高水平的世界一流大学已成为世界各国确立国家核心竞争力的战略砝码，提高高等教育质量和水平已成为世界各国提升软实力的战略重点。美国之所以长期保持头号强国的地位，一个重要的因素就是“在世界顶级的大学中，最优秀的三分之二是美国的大学”。而德国、日本的崛起同样是得益于高等教育的发展。第二次普法战争的失败，使普鲁士国王下定了“用精神弥补物质损失”的决心，并开始大力实施洪堡教育改革，洪堡所提倡的大学本科与教学的统一及其对整个高等教育的引领，使得二战前的德国成为世界科学的中心。大学“实现了其最终目标，也就实现了国家的目标”。大学与国家，联系就是如此之紧密，命运就是如此之攸关。一方面，在国家核心战略中，要有大学的准确定位；另一方面，大学要认清自己的责任，要忠实履行自己的使命。我们深知，不能正确认识自身责任和使命的高等教育，一定是无所作为的高等教育。相反，只有不断增强历史责任感和使命感，我国高等教育才能在既推动自身发展又推动社会发展中创造新的辉煌。

有人预测 21 世纪是中国的世纪。同样可以预测，21 世纪一定是中国高等教育发挥更大作用的世纪。中国高等教育前程似锦，但并非一马平川，对未来发展的思考需要高度的理性和更多的智慧。“提高自主创新

能力，建设创新型国家”、“优先发展教育，建设人力资源强国”，党的十七大关于建设创新型国家和人力资源强国的发展战略对中国高等教育的发展提出了更加明确的要求。发达的高等教育是建设创新型国家和人力资源强国的必备条件。要建设创新型国家和人力资源强国，就必须建设高等教育强国。这是国家和民族的选择，也是高等教育自身的选择。

面对未来发展，需要我们准确把握中国高等教育的历史方位。要清醒地把握中国高等教育在世界高等教育总体格局中的历史方位，明确与世界高等教育强国相比所具有的比较优势和不足。要科学地把握中国高等教育在我国经济社会发展全局中的历史方位，明确时代和人民赋予高等教育的历史使命和高等教育在民族振兴中应当承担的历史责任。要准确地把握中国高等教育在整个中国教育事业发展中的历史方位，明确高等教育在人力资源强国和创新型国家建设中如何更好地发挥引领和先导作用。

建设高等教育强国，应当明确中国高等教育的发展目标。要在进一步实施科教兴国和人才强国战略中，进一步深化对高等教育建设目标的认识，真正办好人民满意的高等教育。要全面推动以一流的理念、一流的管理、一流的条件、一流的学生、一流的教师、一流的学科、一流的成果和一流的服务为特征的世界一流大学和高水平大学的建设，带动高等教育事业的全面发展。要积极构建与经济社会发展相适应、与国际发展趋势相适应、与建设学习型社会和终身教育体系相适应的优质高等教育体系，形成中国高等教育事业健康发展的良好格局。

建设高等教育强国，需要正确的高等教育发展理念来引领。要用科学发展观统领高等教育事业的发展，坚持人才培养与科学研究的互动，规模、结构、质量和效益的统一，正确处理发展与投入、教学与科研、改革与建设等关系。要始终坚持把发展作为第一要务，保持必要的发展规模和速度，坚持又好又快的发展。要始终坚持教育改革，在巩固成果中深化改革，在深化改革中提高质量，在提高质量中持续发展。要始终坚持教育创新，努力构建和完善充满活力、富有效率、结构合理、更加开放的高等教育管理体制。要始终坚持对外开放，努力提高高等教育国际化水平，使中国高等教育在经济全球化中更好地顺应世界高等教育的发展趋势。

建设高等教育强国，必须突出中国高等教育的战略重点。要切实把握当今时代发展和高等教育发展的阶段性特征，认真搞好新一轮发展规划，做好从高等教育大国向高等教育强国转变、从人力资源大国向人力资源强国转变的谋篇布局。要把不断提高质量作为中国高等教育发展的

战略重心，强化内涵发展，着力提高质量，努力提升水平。进一步促进人才培养模式多样化、培养方式个性化、教学内容现代化、教学管理规范，高水平地满足人民群众日益增长的高等教育需求。要进一步加大高等教育投入，健全高等教育保障体系，为发展中国特色高等教育事业提供强大的物质保障。

建设高等教育强国与努力打造中国高等教育的特色品牌是完全统一的。要立足国情、适应世情、着眼校情，进一步总结中国高等教育发展实践，充分借鉴国外高等教育发展经验，坚持走中国特色的高等教育发展道路，努力开创中国特色社会主义高等教育发展的新局面。要坚持有所为有所不为的发展策略，根据不同类型高等学校的发展实际，全面把握经济社会发展的现实需求和战略方向，在为经济社会发展做出更大贡献中，逐步形成各具特色的办学传统和风格，通过办学特色体现办学水平，通过办学水平赢得社会声誉。要进一步发挥国家重点建设高校在中国高等教育事业发展中的核心、龙头和引导作用，充分挖掘办学潜力，在科学定位中积聚发展优势，在积聚优势中创造鲜明特色，努力形成一流的办学成果和强大的核心竞争力，尽快跻身世界高等教育强国的行列。

“川谷非旧途，大国开新意。”回首改革开放 30 年，我们豪情满怀；展望改革发展新前景，我们信心倍增。承载着民族的希望和历史的重托，只要坚定不移地走中国特色高等教育发展道路，认真贯彻落实科学发展观，中国高等教育事业一定能够把发展的压力转化为发展的动力，把发展的机会转化为发展的现实，把发展的资源转化为发展的资本，把发展的潜力转化为发展的实力，把发展的优势转化为发展的胜势，一定能够实现建设世界高等教育强国的伟大目标。

# 中国高等教育的历史性跨越

建国以后，中国高等教育的发展经历了从新中国成立到“文化大革命”开始的社会主义高等教育的初步探索时期和“文化大革命”中高等教育遭受严重摧残和破坏的停滞时期。在党的十一届三中全会确定的路线、方针和政策指引下，高等教育实现了拨乱反正，中国高等教育事业迎来了新的春天，进入了建设中国特色社会主义高等教育的新时期，并取得了令人瞩目的成就，实现了历史性的跨越。

## 第一节 改革开放与中国高等教育的春天

中国的命运与改革开放紧密相连，中国高等教育的命运也维系于改革开放，维系于开启改革开放的思想大解放。

### 一、教育的拨乱反正与思想解放

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出，1966年5月至1976年10月的“文化大革命”，使党、国家和人民遭到建国以来最严重的挫折和损失。关于“文化大革命”对中国教育事业的破坏，《中共中央关于教育体制改革的决定》曾经给予了准确的评价。在“文化大革命”中，严重的“左”倾错误走到了否定知识甚至取消教育的极端，对中国教育事业的严重破坏是无法估量的。在“文化大革命”中，广大教育工作者遭受严重摧残，整整一代青少年的成长被耽误，我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又逐渐拉大，高等教育更成为了“文化大革命”的“重灾区”。