

en CLAVE | ELE

原版引进

新视线西班牙语教程

ASÍ ME GUSTA 2

Curso de español
Cuaderno de actividades

2

Vicenta González Begoña Montmany Estrella López Carme Arbonés Miquel Llobera



练习手册

郑寰 译

中级

NIVEL INTERMEDIO



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

新视线西班牙语教程

ASÍ ME GUSTA 2

Curso de español
Cuaderno de actividades

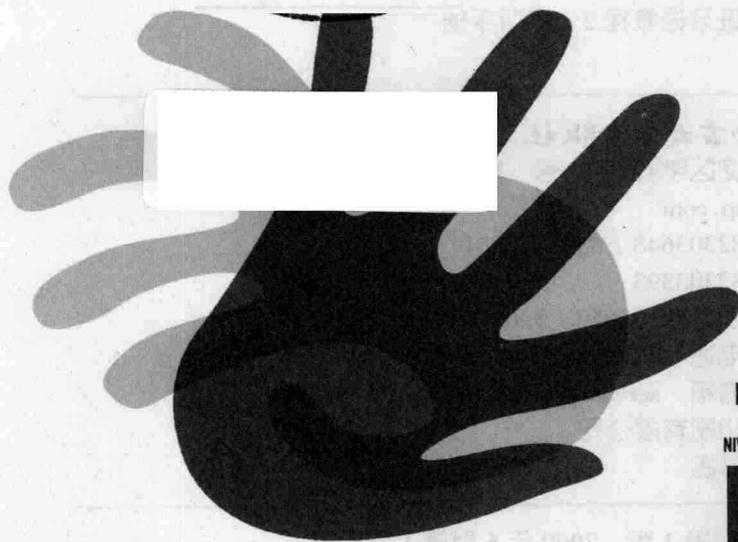
2

Vicenta González Begoña Mo

Carme Arbonés Miquel Llobera

练习手册

郑寰 译



中级

NIVEL INTERMEDIO



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

新视线西班牙语教程·练习手册·2 / (西) 冈萨雷斯
等编著; 郑寰译. —北京: 北京语言大学出版社, 2009.5
ISBN 978-7-5619-2376-4

I. 新… II. ①冈…②郑… III. 西班牙语—习题 IV. H34

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 076135 号
北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2008-3621 号

本书中文版©2009 由西班牙 enCLAVE-ELE 出版社授权北京语言大学出版社在中国独家
出版发行。

版权所有, 翻印必究

书 名: 新视线西班牙语教程 2·练习手册
责任印制: 陈 辉

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3651

编辑部 82303393

读者服务部 82303653 / 3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/16 印张: 5.25

字 数: 198 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2376-4 / H·09063

定 价: 20.00 元 (含一张 CD 光盘)

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

作者简介

Vicenta González

西班牙语语言学学士、哲学与教育科学博士。

自1996年起任教于巴塞罗那大学。

负责协调巴塞罗那大学对外西班牙语教师硕士培训工作。

参与制定在若干所大学举办的对外西班牙语教师硕士培训的教学方案。

发表数篇关于对外西班牙语教学的论文，合著《对外西班牙语专用语词典》(塞万提斯学院出版)。

Begoña Montmany

巴塞罗那大学语言学硕士。

已修完语言学与交际专业博士课程，目前正准备博士论文。

担任巴塞罗那国际之家的对外西班牙语教师，并担任师资培训工作，自1989年起负责该机构培训部的工作。

自2006年起于巴塞罗那大学任卡斯蒂利亚语(即西班牙语)教师。

Estrella López

西班牙语语言学家、对外西班牙语硕士。

自1992年起于巴塞罗那官方语言学校任西班牙语教师。

1985~1988年间在德国的一些大学担任西班牙语教师，1993~1995年间在巴塞罗那自治大学任西班牙语教师。

曾参加欧洲语言能力水平证书考试中西班牙语部分的试卷命题工作，自1995年起参加加泰罗尼亚地区官方语言学校西班牙语能力水平证书考试的试卷命题工作。

自1993年起负责组织巴塞罗那大学对外西班牙语教师硕士培训班的实习工作。

发表数篇关于对外西班牙语教学的论文，并出版了数本对外西班牙语教材。

Carme Arbonés

巴塞罗那大学语言文学教学部教师。

担任巴塞罗那大学与Pompeu Fabra大学联合举办的对外西班牙语教师硕士培训班的教学法教师。

曾担任澳大利亚昆士兰大学拉丁语部西班牙语教师。

编写数本对外西班牙语教材。

Miquel Llobera

自1986年起任教于巴塞罗那大学。

1978~1983年担任巴塞罗那官方语言学校校长，1988~1994年担任巴塞罗那大学现代语言学院院长，1996~1999年担任巴塞罗那大学语言文学教学部负责人。

自1988年起负责对外西班牙语教师硕士培训工作。

参与欧洲委员会关于大学教师培训大纲的制定，并在很多国家的大学里举办讲座。

发表数篇关于对外西班牙语教学的论文，编写数本学习英语和加泰罗尼亚语的教材。

前言

《新视线西班牙语教程》是从西班牙著名对外西班牙语教学专业出版社引进的一套西班牙语精品教材。这套教材吸取了世界各地西班牙语教学界许多教师和专家的反馈和建议，是大量课堂教学经验总结的成果。

教材在题材的选取和练习设计上都体现了创新。以图示引导学生使用本书，例如，每页书下方的单元教学目标，给学生创造了一种轻松、舒适的学习氛围。教材根据难易程度循序渐进地编排练习。先是有针对性的交际活动，然后再通过多种多样的练习学习语法——语言深层的知识。

本教程用于课堂教学，教师无需在课前做大量的准备工作；并可根据学生的特点，灵活使用本教程提供的教学材料。

教程强调在开始阅读、写作和互动交流练习之前，组织学生做充分的热身准备活动，并强调学生积极参与教学活动的重要性，鼓励学生在教学活动中反思自己的学习方法。为此，在教材设计的练习中，要求学生谈论他们的喜好、感受、业余爱好、兴趣和文化。教材设计的开放式练习鼓励学生主动积极地参与学习过程，并发现解决问题的方法。

在文化方面，教材提供的学习材料反映了当今西班牙和其他西班牙语国家的文化生活，同时也给学生提供了谈论自己国家的文化的机会。

教材的每个单元结束时都有一个综合练习和自我评估，学生可以评估自己的学习进度，巩固所学知识。

课程设计

语言是作为通过口头和书面活动进行交际的工具。这是本教程的理论基础。本教程从以下方面培养学生的语言能力：

- **词汇能力：**广义上指使用单词、短语、惯用表达法的能力，以及在正确的场合和地点使用词汇的能力。
- **语法能力：**与词汇能力密切相关。既理解句法结构，又能够应用所学的语法知识的能力。
- **篇章能力：**阐释书面文字和根据日常生活的需要进行书面表达的能力。
- **语音语调、重音的能力：**口语表达不可缺少的能力。
- **社会语言学和话语能力：**接受、理解他人话语，并使用符合社会环境和自己所处环境的方式表达自己的能力。
- **学习能力：**学生克服学习中的困难，使用有效的学习方法，进行自我监测、自我更正的能力。

教材根据塞万提斯学院 (Istituto Cervantes) 课程大纲和西班牙官方语言学校教学大纲 (Escuela Oficial de Idiomas) 而编写的，采用综合教学法，即：不是将上面提到的各种能力视为孤立的技能，而是视为互相关联的技能；不论课堂学习的主要技能是什么，都对学生进行各种技能的综合训练。

教程遵循欧洲委员会的欧洲语言学习、教学、评估共同参考框架。在训练以上技能时注重语言的接受和产出，以及交际和翻译技能，并包括得体地使用西班牙语的技能。也就是说，学生的母语和其他方面的素质也是促进西班牙语习得和交际能力的培养的因素。

本教程还考虑到了欧盟教学纲要中提出的第二语言教学、评价语境化的要求。这种语境体现在

以下方面：

- 个人生活方面
- 公共生活方面
- 工作方面
- 发展和教育方面

只注重培养欧洲语言学习、教学、评估共同参考框架提出的几种能力，对于掌握外语是不够的。教材还考虑到要培养学生的一些一般性能力：

- 知识——包括语言方面的知识
- 技能——日常的实用技能以及跨文化和跨语言能力
- 生存能力——认知方式、价值观以及其他个人因素
- 学习能力——运用生存能力、知识和技能，学习掌握其他能力和吸取经验的能力。

本书还参考了塞万提斯学院采用的课程大纲，包括知识水平、课堂教学、开放民主的课堂教学，和对多语言、多文化的多样化社会的尊重。

练习手册

每个单元提供个人练习、对子练习和小组练习。这些练习是《学生用书》中的教学活动的延伸。练习围绕同一个主题，目的在于巩固该单元所学知识。这些练习更关注系统的语言知识，但每个单元中仍然设计了听力练习，帮助学生提高语音水平、口语表达能力和听力理解能力。

每单元结束时，都有一个语音练习。语音是每个单元的一项学习内容。在听力理解、口语表达、互动练习以及翻译练习中都对语音进行训练，但使用一个单独的部分在一定语境中专门进行语音训练，也是非常有益的。

例如，第二册第九单元里设计了阅读理解短文（练习1、2）、回答问题以及与同学进行交流（练习9）等不同形式的活动。此外，要求学生两人或与小组一起完成写作练习（练习4、5、6、7、8、10、13）、就某个话题进行叙述或发表意见（练习12），其中写作练习可以在课外进行。这个单元还包括听力练习（练习3、14）和两个以对话形式出现的语音练习（练习14、15）。

练习手册后提供听力练习录音文本以及练习答案。

在日常的学习活动中或自学中使用《练习手册》，能够帮助学生更好地理解所要学习的语言。本教程的《练习手册》是西班牙语学习不可缺少的用书，对于母语结构完全不同于西班牙语的学习者来说也是如此。

Índice 目录

| | Página 页码 |
|-------------------|------------------------------------|
| Unidad 1 第一单元 | 4 - Reencuentros 重逢 |
| Unidad 2 第二单元 | 10 - Sabores 美味 |
| Unidad 3 第三单元 | 16 - Aficiones 爱好 |
| Unidad 4 第四单元 | 22 - Proyectos 计划 |
| Unidad 5 第五单元 | 28 - Sugerencias 建议 |
| Unidad 6 第六单元 | 34 - Caracteres 性格 |
| Unidad 7 第七单元 | 40 - Obligaciones 义务 |
| Unidad 8 第八单元 | 46 - Argumentos 论述 |
| Unidad 9 第九单元 | 52 - Medios 媒体 |
| Unidad 10 第十单元 | 58 - Ayudas 帮助 |
| Anexos 附录 | 64 |
| | 65 - Transcripciones 录音文本 |
| | 71 - Clave de respuestas 答案 |

1

Reencuentros

重逢

1

Escucha la siguiente entrevista y completa la información. 请听以下采访并完成信息。

2



| nombre | lugar de trabajo | profesión | horario | aficiones |
|--------|------------------|-----------|---------|---------------------------|
| Emilio | | | | |
| Mateo | hotel | | | |
| Lola | | | | Leer y ver la televisión. |

2

Y tus compañeros, ¿a qué se dedican? ¿Cuáles son sus aficiones? Habla con dos de ellos y completa la siguiente información. 你的同学们从事什么工作? 他们有什么爱好? 找两位同学谈谈, 并将他们的情况填写在下面表格里。

| nombre | lugar de trabajo o de estudios | profesión o estudios | horario | aficiones |
|--------|--------------------------------|----------------------|---------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

3

Escucha el siguiente juego sobre adivinanzas de profesiones. ¿Qué dicen los amigos de Alicia en estas situaciones? 请听猜职业游戏。Alicia的朋友们在这些情况下说了些什么?

- Cuando no saben la respuesta a la adivinanza: _____
- Cuando piensan que ya saben la solución a la adivinanza: _____

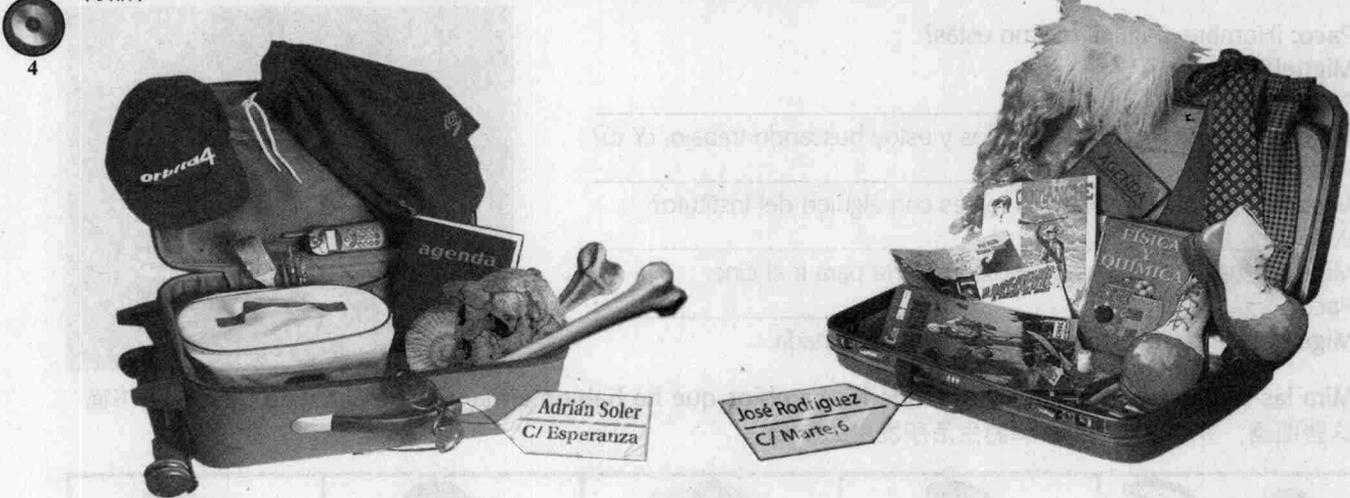
• Ahora juega tú con tus compañeros a adivinar otras profesiones. 现在你和同学们来玩猜职业游戏。

cuatro

4

- Hablar con alguien que hace mucho que no se ve • Hablar de actividades cotidianas • Escribir invitaciones

4 Observa la imagen. ¿Qué objetos hay en el interior de cada maleta? 请看画面，在每个行李箱里有什么物品？



Maleta de Adrián Soler: _____
 Maleta de José Rodríguez: _____

● ¿A qué crees que se dedican los propietarios de cada maleta? ¿Qué edad pueden tener? ¿Cuáles son sus aficiones? 你认为箱子的主人从事什么职业？他们的年龄可能有多大？他们的爱好是什么？
 Creo que José _____

● Escucha y comprueba. 听录音并核对答案。

5 Completa este diálogo entre Manolo y Silvia con la información del recuadro. 根据方块里的信息完成 Manolo和Silvia之间的对话。

–Yo todavía trabajo en el mismo sitio, aunque en otro departamento. Oye, por cierto, ¿sabes algo de Fran y de Javier?
 –¿Y cómo está? ¿Todavía sale con María?
 –Vaya, lo siento.
 –¿Ya no estás en el banco?
 –¡Silvia! Estás como siempre. ¿Qué tal? ¿Qué haces por aquí?

Silvia: ¡Manolo! ¡Cuánto tiempo sin verte! ¿Cómo te va?
 Manolo: _____

Silvia: Pues nada, trabajo por aquí, en una empresa de telefonía móvil.
 Manolo: _____

Silvia: No, no, hace tres años que trabajo en mi nueva empresa. ¿Y tú, qué haces ahora?
 Manolo: _____

Silvia: De Fran no sé nada hace mucho tiempo, pero con Javier todavía quedamos para ir al cine algún domingo.
 Manolo: _____

Silvia: ¿Con María? ¡Qué va! Lo dejaron hace un año.
 Manolo: _____



6

Completa la siguiente conversación entre Paco y Miguel. 完成以下Paco和Miguel之间的对话。

Paco: ¡Hola, Miguel! ¿Cómo estás?

Miguel: Bien, ¿y tú?

Paco: _____

Miguel: He terminado los estudios y estoy buscando trabajo. ¿Y tú?

Paco: _____

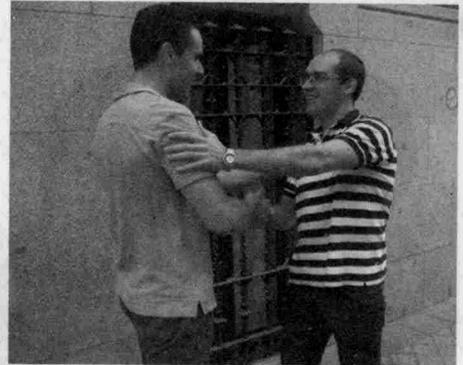
Miguel: ¡Qué suerte! ¿Todavía te ves con alguien del instituto?

Paco: _____

Miguel: Pues yo a veces quedo con Marta para ir al cine.

Paco: _____

Miguel: Está como siempre. No ha cambiado nada.



7

Mira las siguientes imágenes y describe los cambios que ha habido en la vida de Elia y de David. 看下面这些图画，并描述Elia和David的生活所发生的变化。

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <p>1999: Jugar al baloncesto</p> | <p>2000: Hacer yoga</p> | <p>2001: Terminar los estudios de la universidad</p> | <p>Este año: Trabajar como profesora</p> | <p>Este año: Jugar al baloncesto</p> |
| <p>2000: Trabajar en un banco</p> | <p>2000: Escalar montañas</p> | <p>2001: Trabajar en una agencia inmobiliaria</p> | <p>Este año: Escalar montañas</p> | <p>Este año: Casarse</p> |

Elia todavía _____ pero ya no _____

David _____

8

Señala en la siguiente lista... 根据以下要求在方块里选择你现在或过去从事的活动。

- ... las actividades que haces actualmente.
- ... las actividades que hacías antes y que todavía realizas.
- ... las actividades que hacías antes, pero que ya no realizas.

| | | | |
|---------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| montar en bicicleta | ir al cine | jugar al tenis | pintar |
| esquiar | escuchar música | ir a bailar | estar con la familia |
| cocinar | salir por la noche | ir de excursión | leer un libro |
| ver la televisión | hacer deportes de riesgo | dormir | salir con amigos |

- Añade otras actividades a la lista. ¿Las hacías antes o las haces ahora? 添加其他活动项目。这些活动是你过去从事的还是现在从事的?
- Escribe un pequeño texto sobre estas actividades, pero sin poner tu nombre. 写一篇关于这些活动的小短文，不要写上自己的名字。
- Lee ahora los textos que han escrito tus compañeros. ¿Quién ha escrito cada uno? ¿Quién tiene hábitos más parecidos a los tuyos? 现在你来读一下同学们写的短文。你能说出短文分别是谁写的吗? 哪位同学和你有相似的爱好?

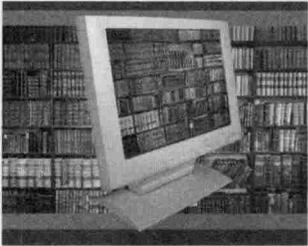
• Hablar con alguien que hace mucho que no se ve • Hablar de actividades cotidianas • Escribir invitaciones

9 Ordena las letras de las siguientes palabras. Todas son profesiones relacionadas con un centro de estudios.
 给以下单词的字母排出正确的顺序。这些单词都是指学校里的职业。

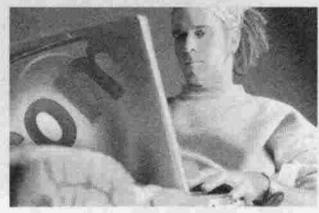
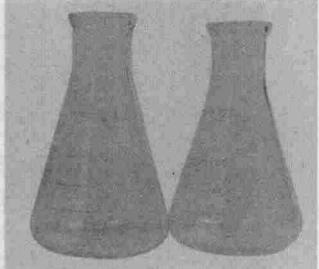
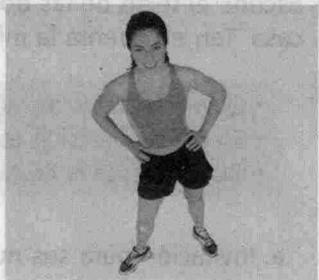
- a tariocrese b cronadidor ed surcos c rectordi
 d bletacon e sorfepro f delbe
 g bitebliorioca h nismititraadvo i feje ed tuesidos

● Escribe la forma femenina de esas profesiones. Presta atención porque algunas palabras no cambian de género. 写出这些单词的阴性形式。注意其中有些单词没有性的变化。

10 Busca en la sopa de letras las definiciones a-g. Todas estas palabras están relacionadas con un centro de estudios o una escuela. 在以下被打乱的字母表里找出a-g所指的单词。这些单词都与学校有关。



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | A | E | R | T | Y | P | B | A | J | R | T | U | O |
| A | O | S | U | E | G | U | A | Y | N | T | E | A | S |
| L | L | B | C | F | A | G | E | J | O | E | T | O | N |
| S | A | L | A | D | E | I | N | T | E | R | N | E | T |
| L | D | I | F | A | S | M | D | R | O | A | I | A | B |
| E | B | O | E | T | T | N | S | L | I | T | A | C | F |
| T | W | P | T | J | I | A | A | U | P | A | R | U | E |
| A | E | T | E | L | O | S | D | N | E | S | E | E | Y |
| E | A | A | R | E | P | I | E | A | G | E | A | L | K |
| S | L | S | I | R | L | O | I | G | A | C | D | A | L |
| S | E | I | A | L | I | E | M | T | R | R | O | I | A |
| A | E | T | R | A | K | I | T | S | D | E | I | S | M |
| M | U | E | E | B | I | B | L | I | O | T | E | C | A |
| E | I | L | W | V | G | E | A | I | H | A | D | E | R |
| T | F | I | A | A | E | O | R | H | M | R | A | M | Y |
| Y | E | E | T | R | B | O | C | I | N | I | E | P | I |
| O | F | P | R | A | W | L | U | O | A | A | L | S | P |
| P | W | Q | E | A | Q | D | N | S | T | E | T | E | A |
| N | U | L | A | B | O | R | A | T | O | R | I | O | R |



- a) En esa sala hay muchos libros: _____
 b) Lugar en el que están todos los alumnos escuchando al profesor: _____
 c) Lugar en el que puedes matricularte: _____
 d) Sala en la que puedes correr, saltar, jugar, etc.: _____
 e) Sala en la que hay muchos productos tóxicos y donde se realizan experimentos: _____
 f) Lugar donde nos encontramos en el descanso para desayunar: _____
 g) Lugar en el que hay muchos ordenadores y puedes escribir mensajes a amigos: _____

• Hablar con alguien que hace mucho que no se ve • Hablar de actividades cotidianas • Escribir invitaciones



11 ¿Cómo es el centro donde estudias español? Señala si las siguientes informaciones son verdaderas o falsas. Añade cuatro descripciones más sobre tu centro de estudios. 你学习西班牙语的学校怎么样? 指出以下信息是真还是假。再写几个句子来描述你的学校。

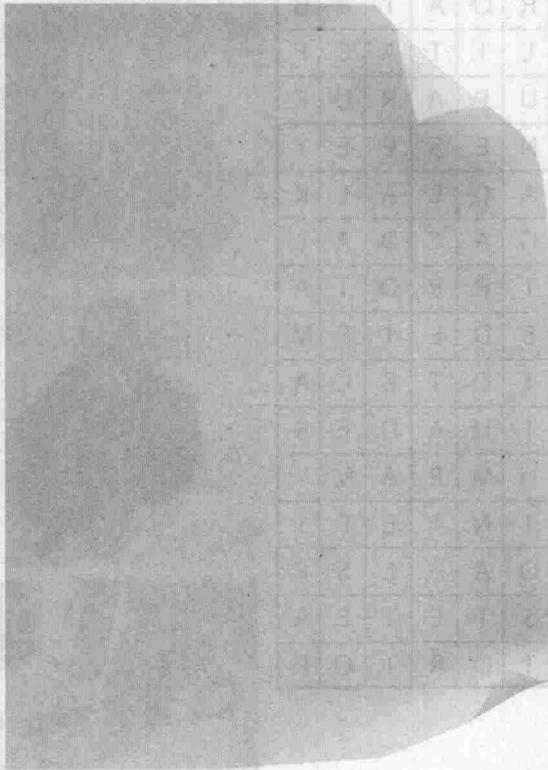
- a) La escuela tiene tres lavabos.
- b) La biblioteca está al lado del aula de Internet.
- c) El despacho del jefe de estudios está delante de la recepción general.
- d) La cafetería está en la planta baja.
- e) La secretaría está en la primera planta.
- f) _____
- g) _____
- h) _____

12 Escribe el texto de las dos invitaciones que Juanjo va a enviar para la fiesta de inauguración de su nueva casa. Ten en cuenta la información del recuadro. 为Juanjo乔迁庆祝会写两封请柬。注意方块里提供的信息。

- Quiere invitar a sus amigos y a sus nuevos vecinos a los que todavía no conoce.
- Su nueva dirección es: C/ Aguileras, 3, ático B.
- Día y hora de la fiesta: Sábado 9 de febrero a las 22 h.

a. Invitación para sus nuevos vecinos

b. Invitación para sus amigos



13 Escucha y anota. ¿Qué planes tienen Juan y Fernando para el próximo fin de semana? 听录音并做记录。下个周末Juan和Fernando有什么安排?

- Juan: _____
- Fernando: _____

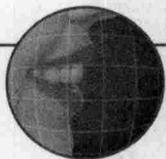


14 ¿Y tú? ¿Qué planes tienes para los próximos días? ¿Y tu compañero? ¿Tiene planes parecidos a los tuyos? 未来的几天你有什么计划? 你的同桌呢? 他和你有类似的安排吗?

15 Ordena de mayor a menor frecuencia las expresiones señaladas en las siguientes frases. 给以下句子里表示频率的词语从高到低排序。

- a) Hace siglos que no la veo.
- b) Nos escribimos por correo electrónico casi todos los días.
- c) Nos llamamos a veces.
- d) Nos vemos de vez en cuando.
- e) Salimos todos los viernes.
- f) Quedamos una vez al mes.

● Anota algunas actividades que haces y señala con qué frecuencia las realizas. 写出一些你从事的活动, 并指出你多久进行一次这些活动。



Pronunciación 语音练习

16 Escucha y contesta. ¿De qué hablan estos estudiantes de español? ¿Con quién estás de acuerdo? 听录音并回答问题。这些西班牙语学生在谈论什么? 你赞同谁的意见?

17 ¿Te parece importante la pronunciación? Contesta a las siguientes preguntas. 你认为发音重要吗? 回答下列问题。

a) ¿Qué te resulta más fácil y más difícil de la pronunciación del español?

b) ¿En qué situaciones crees que tienes más dificultades para que te entiendan?

- Con amigos.
- Cuando estás en un lugar público: banco, tienda, etc.
- Otras situaciones:

c) Cuando hablas español, ¿por qué rasgo de tu pronunciación crees que un nativo reconoce que eres extranjero?

d) ¿Cómo te sientes cuando un amigo extranjero habla tu lengua y te cuesta entenderle?

e) ¿Qué le dirías a un extranjero que habla tu lengua y se disculpa por su pronunciación?

f) ¿Cómo te gustaría pronunciar en español?

- Como un nativo.
- Muy bien, pero que se me reconozca que soy extranjero.

g) ¿Cómo crees que puedes mejorar tu pronunciación?



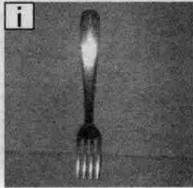
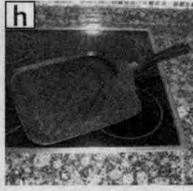
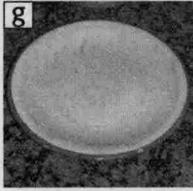
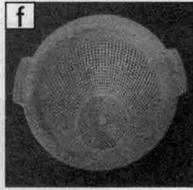
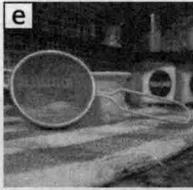
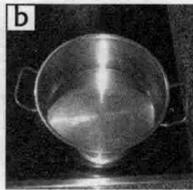
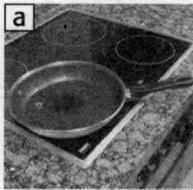
2

Sabores

美味

1 ¿Cómo se llaman los objetos de cocina de las imágenes? Si no lo sabes puedes... 图片里的炊具叫什么?
如果你不知道你可以:

- Preguntar a tu compañero. 请教同桌。
- Buscar en el diccionario las palabras que no conoces. Fíjate en si son palabras masculinas o femeninas. 查词典, 注意单词的性。



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | W | P | D | I | A | P | O | E |
| A | S | A | L | D | O | R | A | S |
| R | E | R | L | A | T | I | N | C |
| T | A | R | A | Z | T | O | N | U |
| E | X | I | A | M | E | O | N | R |
| N | O | L | L | O | A | S | O | R |
| A | R | L | R | I | N | A | T | I |
| C | A | A | N | T | O | I | M | D |
| P | L | O | O | R | L | A | S | O |
| C | A | Z | U | E | L | A | C | R |
| M | A | O | C | H | A | I | O | L |
| C | E | R | V | I | D | O | L | A |
| V | A | L | I | O | T | Q | A | R |
| P | E | R | O | A | T | A | D | B |
| A | I | N | O | L | I | S | O | O |
| S | T | E | N | E | D | O | R | I |
| T | D | W | R | Y | E | D | I | O |

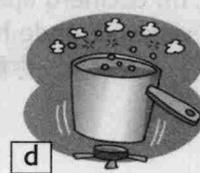
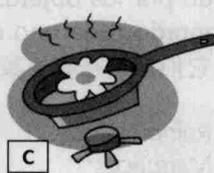
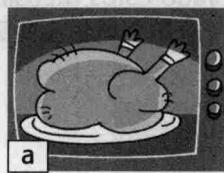
1 Localiza en esta sopa de letras el nombre de los utensilios de cocina de las imágenes. 在打乱了字母表里寻找图片里的炊具的名称。

2 Haz una lista de los utensilios que usas normalmente para cocinar. 列出你烹饪时常用的炊具的名称。

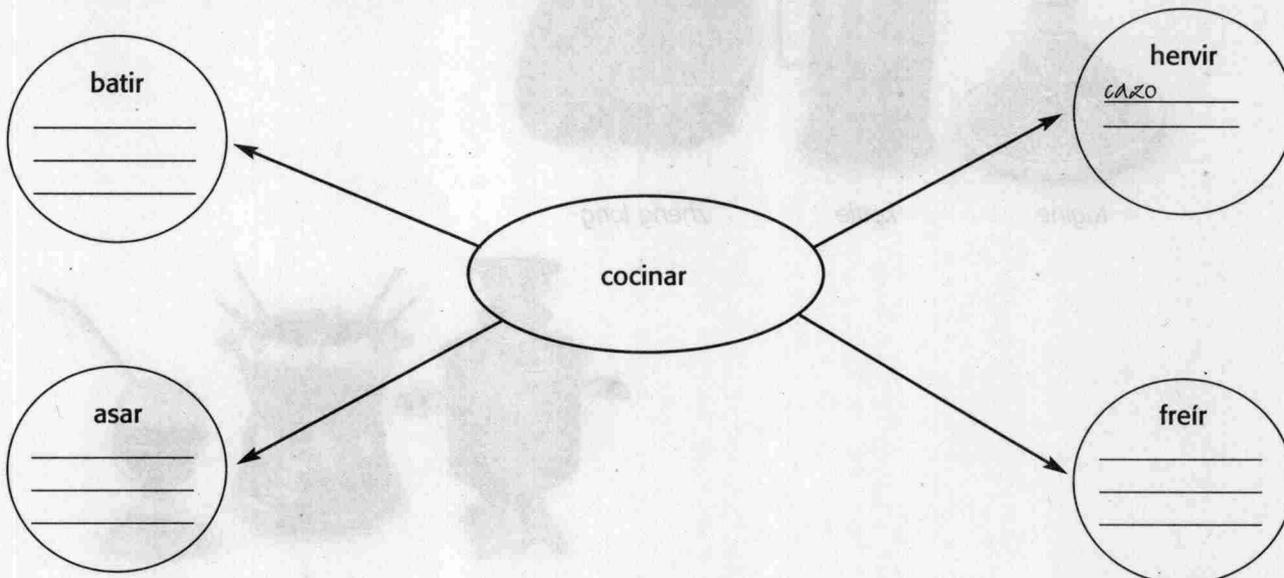
- Hablar de la función de un objeto • Comparar • Definir • Hablar de comidas y bebidas • Hablar de gustos y preferencias

3 Relaciona los siguientes verbos con la imagen correspondiente. 把以下动词和相应的图画联系起来。

- batir
- asar
- freír
- hervir



● Completa el gráfico con nombres de utensilios de cocina que sirven para batir, asar, hervir o freír. 在图中填写用来搅拌、烤、煮、煎的炊具的名称。



4 Relaciona las frases con los utensilios de cocina que describen. 把以下句子和它们描述的炊具分别联系起来。

Se puede utilizar para batir un huevo.
Sirve para quitar el agua de la pasta.
Es de barro o metal y se utiliza para guisar.

Es como la cazuela, pero más honda y tiene una tapa.
Se usa para colar el té.
Está hecha de metal y sirve para freír.

- a) La sartén _____ c) La olla _____ e) El escurridor _____
b) El tenedor _____ d) El colador _____ f) La cazuela _____

● Clasifica las anteriores descripciones en cada una de estas columnas. 将上述句子分类，写在各栏内。

Ejemplo: La sartén está hecha de metal y sirve para freír.

| Formas que sirven para comparar | Formas para hablar de la utilidad de un objeto | Formas para hablar del material del que está hecho un objeto |
|---------------------------------|--|--|
| | (La sartén) Sirve para freír. | (La sartén) Está hecha de metal. |
| | | |
| | | |
| | | |



5 Adrián, un cocinero apasionado por los objetos de otras culturas, ha comprado estos utensilios de cocina en sus viajes. ¿Dónde ha comprado cada uno de ellos? Adrián是一个热衷于收集各地物品的厨师。他在旅行中买了这些炊具。你能说出它们都是在哪里买到的吗?

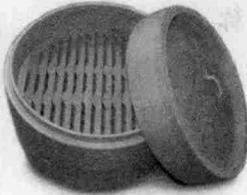
- Reino Unido
- Marruecos
- Francia
- China
- Argentina
- Federación Rusa



tagine



kettle



zheng long



samovar



fondue



mate

● Y a ti, ¿te gusta comprar objetos típicos de los lugares a los que vas? Habla con tu compañero sobre el objeto que has comprado en uno de tus viajes y que te ha resultado más útil. 你喜欢在所到的地方购买有特色的物品吗? 和你的同桌讲讲你在一次旅途中购买的对你很有用的物品。

6 Ordena las siguientes frases. 排列单词, 组成句子。

a) *pesto* - lleva - aceite - y - albahaca - piñones - el

b) el - una - infusión - es - típica - Argentina - de - *mate*

c) es - *tagine* - un - objeto - Marruecos - y - típico - plato - el - un - de

d) unos - es - azafrán - hilos - color - de - el - anaranjado - como

e) *noodles* - los - son - los - tallarines - como - italianos

f) pero - como - paella - calamar - arroz negro - el - con - tinta - del - es - la - la

- 7 ¿Sabes cómo son algunos de los platos típicos de algunos países? Escucha y anota. 你了解一些国家的某些特色菜吗? 听录音并做记录。

| | Plato 1 | Plato 2 | Plato 3 |
|------------------|---------|---------|---------|
| País | | | |
| Nombre | | | |
| Definición | | | |
| Otra información | | | |

- Haz una breve definición de un plato y léesela a tu compañero. 写一道菜的简介, 并读给同桌听。

- 8 Ordena el texto, según el siguiente criterio. 根据以下要求排列段落顺序。

- Párrafo 1 responde a la pregunta: «¿Cuáles son las razones de los cambios de hábitos en las comidas de trabajo?»
- Párrafo 2 responde a la pregunta: «¿Cuáles son los gustos actuales en las comidas de trabajo?»
- Párrafo 3 responde a la pregunta: «¿Cuáles son los gustos de los clientes en el segundo plato y en el postre?»

Un decálogo recoge los hábitos de las comidas de trabajo

a

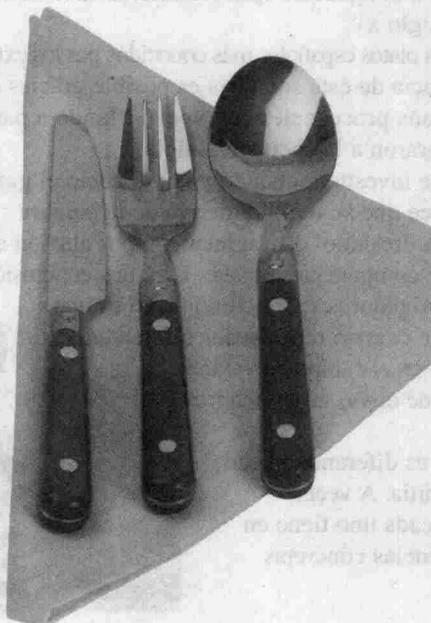
Parece que, en la actualidad, las preferencias en las comidas de negocios consisten en **platos más ligeros** y elaborados con ingredientes de máxima calidad. Esto se traduce en la demanda cada vez más habitual de un **picoteo colectivo** (ensaladas, consomés, sopas, purés) y un segundo plato individual.

b

En el **plato fuerte**, los dos alimentos principales, la carne y el pescado, están igualados en cuanto a las preferencias de los varones, mientras que las mujeres prefieren platos de pescado. En el capítulo de los postres, el 50% de los clientes que acuden a restaurantes para comidas de trabajo pasa directamente al café, el 38% pide algo ligero y refrescante, como pueden ser sorbetes o mousses, y el 12% prefiere algo más elaborado.

c

Menos y mejor son las palabras que definen los actuales hábitos en las comidas de trabajo según una prestigiosa firma gastronómica. Los cambios en los hábitos de vida y la mayor concienciación sobre la importancia de una alimentación sana y equilibrada para la salud han influido en todas las personas que están obligadas a asistir **casi a diario** a comidas de trabajo. Es evidente que cada vez hay mayor preocupación por la salud y la dieta y que por esto se busca una alimentación más sana y equilibrada.



- Fíjate en estas palabras de los textos anteriores. ¿Cuál es su significado? 注意上述文章里的词语。它们是什么意思?

- a) platos más ligeros: _____
 b) picoteo colectivo: _____
 c) plato fuerte: _____
 d) casi a diario: _____

- En China, ¿son normales las comidas de trabajo? 在中国吃工作餐普遍吗?

- Hablar de la función de un objeto • Comparar • Definir • Hablar de comidas y bebidas • Hablar de gustos y preferencias