



全国普通高等学校第四届 国防教育学术研讨会论文集

廖文科 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

PDG



ISBN 978-7-04-027591-9



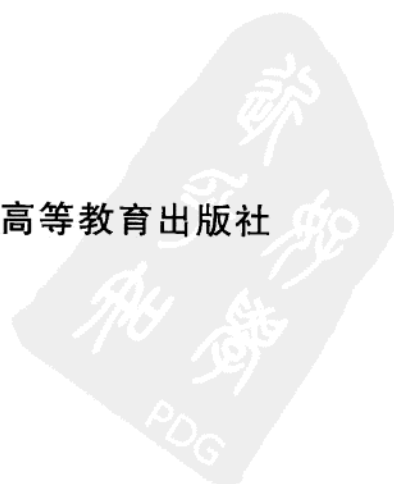
9 787040 275919 >

定价 42.80元

全国普通高等学校第四届国防教育 学术研讨会论文集

廖文科 主编

高等教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

全国普通高等学校第四届国防教育学术研讨会论文集/
廖文科主编. —北京: 高等教育出版社, 2009.7
ISBN 978-7-04-027591-9

I. 全… II. 廖 III. 高等学校-国防教育-中国-
文集 IV. G641.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 086535 号

策划编辑 傅雪林 责任编辑 傅雪林 封面设计 张志 版式设计 陆瑞红
责任校对 王效珍 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 28.25
字 数 690 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 7 月第 1 版
印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷
定 价 42.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27591-00

编 委 会

主任委员：廖文科

副主任委员：谭 钢

委员（以姓氏笔画为序）：全元在 李风旺 张正明 张树华 吴温暖
邱超驰 谭 钢 廖文科

前 言

学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。近年来，我国高等学校学生军事训练与国防教育工作有了长足的发展，取得了显著的成就。2001年6月，国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》（国办发〔2001〕48号），同年11月，教育部、总参谋部、总政治部联合召开“全国学生军训工作会议”。为贯彻落实国办发48号文件及“全国学生军训工作会议”精神，教育部、总参谋部、总政治部先后下发了《普通高等学校军事课教学大纲》、《学生军事训练工作规定》等文件，各地教育、军事部门按照这些文件的要求，积极创造条件推进落实，短短几年时间，学校国防教育工作得到了较快的发展，产生了很好的社会效应。

与此同时，学校国防教育的科学研究也得到了各级教育、军事部门的高度重视。教育部国防教育办公室定期举办学校国防教育科研论文报告会，先后于1997年、2000年、2005年举办过三届“全国普通高等学校国防教育学术研讨会”。为贯彻落实国办发〔2001〕48号文件的规定，进一步提高普通高等学校军事理论课教学和科研水平，教育部又于2008年11月在重庆大学举办了“全国普通高等学校第四届国防教育科研论文报告会”，此次论文报告会分22个专题向全国各高校征文，共收到论文717篇，遴选出其中90篇论文编成《全国普通高等学校第四届国防教育学术研讨会论文集》一书，前期论文评审工作由西安交通大学协助完成。该文集选编的论文是众多高校近年来国防教育研究的新成果，其中有理论探讨，也有教育经验；既有国防教育与素质教育的关系研究，也有对普通高校国防教育课程建设的探索。这些论文令人眼界开阔，深受启迪。由于时间仓促，本书难免有错误与不足之处，恳请读者斧正。

在本书编选、出版过程中，得到全国教育、军事部门，论文作者以及高等教育出版社的大力支持。值此出版之际，谨向所有支持本书出版的领导和同志们，表示最衷心的感谢。

编委会
2009年4月



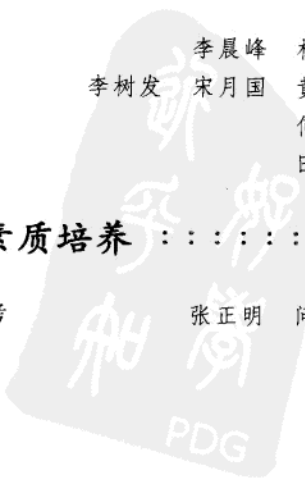
目 录

：：：：：：：：：： 国防教育基础理论研究 ：：：：：：：：：：

军事理论课案例教学方法的实践与思考	陆海燕 欧阳长安 唐建林 [3]
浅析普通高校军事理论课堂教学实效	薛 徽 吴旭东 张媛媛 [8]
高校国防教育教研室建设问题研究	雷 铁 [13]
论国防教育学科的创生	吴岩桢 郑 宏 谢素蓉 [19]
普通高校国防教育课程体系内容与方法研究	陶有远 [27]
浅析普通高校军事理论教学模式	齐永成 唐新良 [33]
国防教育学的学科归属探析	吴温暖 郑 宏 [38]
普通高等学校军事理论教学规范化建设研究	张树华 [45]
关于我国普通高等学校国防教育现状及发展趋势的研究	赵广信 吴旺延 [50]
完善教学内容体系 深化国防教育内涵	龚衍丽 初阔林 徐宇春 [55]
试论高校国防教育课程理论体系的构建	汪金权 黄少云 [61]
高等学校国防教育成效分析	李 楠 [65]
浅谈加快普通高校国防教育法制化建设的策略	杜兴安 王振县 [71]
加强高校国防教育的思考	黄伟东 [74]
着眼内容特点和方法 努力提高军事理论课教学质量	刘世柏 周厚思 [79]
浅析高校国防教育教学管理的基本原则	王明明 周艳玲 [84]
浅谈高等学校国防教育规范化、制度化	张同法 孙克敬 沈建文 [89]
浅析影响普通高校国防教育教师专业发展的因素	杨晓平 [92]
普通高等学校国防教育课程体系、内容与方法的研究	宁南火 [96]
普通高等学校军事理论课程建设之我见	李晨峰 杨泽利 [102]
军事理论课程有效教学的现状及对策	李树发 宋月国 黄义成 [106]
中国古代国防教育主体形态的变迁	何 锋 [111]
论新时代高校国防教育的着力点	田炜明 [118]

：：：：：：：：：： 国防教育与学生素质培养 ：：：：：：：：：：

关于在普通高校国防教育中培养大学生民族精神的思考	张正明 问鸿滨 [125]
--------------------------	---------------



国防教育基础理论研究

.....



军事理论课案例教学方法的实践与思考

陆海燕 欧阳长安 唐建林

摘 要: 案例教学作为一种开放的教学组织和实施形式,有助于培养、提高学生的创新思维 and 实践能力。军事理论课引入案例教学是适应军事课程特点、推动师生交流互动和提升国防教育现实针对性的客观需要。军事教师应深入探讨如何选编案例以及案例教学的具体实施,以充分发挥案例教学对增强授课效果、提高教学质量的重要作用。

关键词: 军事理论课 案例教学 选择与实施

.....

军事理论课作为一门军事与政治、人文与理工、时事与历史高度交叉融合的综合课,不仅对军事教师的综合知识素养提出了很高的要求,更对军事教师的教学方法、教学技能提出了很高的要求。新时期军事理论课教学方法应该如何改革,笔者认为,以案例为基本信息载体、以教师主导——学生主体式教学并举为主要教学结构理念、以提高学生分析和解决实际问题的综合能力为目的的案例教学^[1],是一种比较理想的符合军事理论课程特点和大学生认知规律、心理需求的新的教学尝试。实践证明,在军事理论课中恰当运用案例教学法,对增强大学生国防观念和安全意识、培养大学生强烈的民族精神和爱国热情、提高普通高校国防教育针对性、实效性具有事半功倍的教学效果。本文是在自身工作实践的基础上所作的一些思考和探求,在此与各位同行交流。

一、案例教学在军事理论课中运用的必要性

(一) 是适应军事课程特点、增强授课效果的重要方法

军事课作为大学国防教育主要形式之一,具有明显的政治特色。也就是说,不论其课题怎样设置、讲授内容各异,都必须紧紧抓住提高国防素质这个目标,贯穿教书育人这条红线,以达到增强大学生的国防观念,激发保卫祖国、建设祖国的责任感,培养高度的爱国主义精神、民族自强精神和革命英雄主义精神等目的。因此,如果沿用传统的刻板说教、填鸭式灌输,容易激起学生的逆反情绪和抵触心理,也就无法达到军事课的教学目的。而案例教学恰好契合了军事课的这一基本属性,教师一改高高在上进行理论灌输的方法,使学生能够通过自己的独立思考以及小组和全班学生之间的沟通和交流来获得知识和提高认识,知识的内化是在伴随案例的分析和讨论过程中不知不觉发生,从而使军事课收到意想

不到的教学效果。

同时,军事课还具有理论性、技术性强等特点。开展案例教学,将军事课中比较抽象的概念术语、过于微观且又复杂的军事技术融于具体的案例情境之中,全部教学活动由对案例的分析和讨论展开,这样能够使军事课教学内容抽象问题形象化、技术问题通俗化,提高了教学对象对所授知识的可接受性。

(二)是推动师生交流互动、活跃课堂气氛的重要媒介

案例教学能够克服以往传统教学中的“教师—学生”单向信息传递的缺憾,综合传统教学中讲授讲解、集体讨论、自主学习等多方面功能,从而一改传统教学中教师居高临下“权威者”角色为学生学习的合作者、引导者和参与者。具体表现在:一方面,教师通过设疑置疑,引发学生大胆设想、畅所欲言,培养学生大胆质疑、善于思考的能力。必要时,教师还要创设情景,让学生自己去发现问题、提出问题,让学生“动”起来,以便取得更好的教学效果。另一方面,在小组讨论中,组员可以根据自己的能力和特长进行分工,并与其他组员平等对话,共同交流、探讨和学习,营造出人人动脑、共同参与、活泼热烈、轻松和谐的学习氛围,从而使学生之间的互动性也大大加强。实践表明,案例教学在推动师生之间、学生之间交流互动,提高军事课教学质量方面具有独特的优势。

(三)是提升国防教育教学内容现实针对性的客观需要

目前,普通高校军事课在教学内容上过于偏重理论知识的传授,现实针对性不强,集中表现为教师“以教材为本”,而教材的内容一般比较陈旧,与当前国际国内军事热点、战略格局、形势政策、部队实际联系较为缺乏,或者尽管理论联系实际了,但素材的引用也仅仅局限于陈年往事。实施案例教学,可以结合当前时局引用新型案例做到有的放矢。这样不仅可以改变教师一言堂、满堂灌的做法,而且可以达到讲授与实践、课本理论与社会时事相结合的目的。我们知道,案例是军队现实问题和国际国内形势的浓缩版,它能把军队里的真实工作、生活和当前最新的时局热点引进课堂,通过展现一些典型问题,让学生进入案例情景,设身处地地做出反应和思考,为他们提供一种身处其外却又心处其中、置身事外却能接触到大量实际问题的机会,缩短了理论与实际的距离。如,通过提供高度仿真性的模拟情景和背景资料,通过对典型战役、军事热点、部队管理、政治工作等案例的剖析,可以把枯燥的理论教学变得形象、生动、易于接受,使学生得到实际训练并获得实战技能,较好地回应了国防教育和社会现实的需要,回应了社会对教育提出的新要求以及新时期教育对人才素质提出的新要求,大大提升了高校国防教育教学内容的现实针对性。

二、军事理论课教学中案例的选择与实施

(一)案例的甄选原则

案例的选择是案例教学的首要任务。案例的质量直接决定了案例教学的效果,精当的教学案例有助于提高军事课教学的针对性和实效性,案例选择不当则可能使军事课误入歧途。可见,精选教学案例,是成功实施案例教学的先决条件。甄选案例必须遵循以下原则:

(1)案例要具有针对性:教学案例要有针对性。一是指在选择教学案例时,必须考虑它与课堂教学所涉及的相关主题或理论观点的内在联系,即所选用的案例必须与本节课知识点相一致,符合教学目标的要求^[2],不能脱离教材另搞一套。二是指应根据不同的教育对象,选

择不同类型的案例。如,理工科学生,在讲授“军事高技术”、“信息化战争”内容时可紧密联系他们的专业知识选取尖端武器、典型战役等案例精讲,激发他们发奋学习科技知识、为我国科技强国做出应有的贡献;而文史类学生,由于其文化底蕴、知识积淀比理工科要强,就可在“国防历史”、“军事思想”、“战略环境”等方面多运用案例教学法,激发他们学习钻研军事理论的兴趣,培养战略思维能力等。三是指所选案例要真实、生动,最大限度符合部队客观实际。只有选择直接来源于部队实际或从部队实际生活中筛选、提炼出来的案例,不胡编乱造,才能体现军事课的特有“军味”和实现学校国防教育的目标。

(2) 案例要具有典型性:教学案例的典型性即代表性,是指选择与教学内容密切相关的具有典型意义的案例。倘若随手拈来几个案例,或不加选择地大量罗列案例,其意义和教育价值就有局限性。因此,教师在提供教学案例时,必须考虑案例的代表性,使学生能够通过具有代表性的典型案例的学习,建立起一套适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式,以提高学生分析问题、解决问题的能力,进而加深对知识的理解和自身素质的提高。例如,在分析“毛泽东军事思想”中的“人民战争”内容时,就可以三大战略决战尤其“淮海战役”为典型战例;在分析信息化战争的特征时,就可以“2003年伊拉克战争”为典型战例;在分析快速国防动员时,就可以第四次中东战争或者英阿马岛海战为典型战例等。

(3) 案例要具有时效性:所谓时效性,是指所选案例应紧扣时代主题,体现时代气息,触及社会发展中最前沿的问题,贴近当代大学生的思想实际。军事理论课作为既是军事课、又是政治课、还是一门人文与理工高度交叉融合的综合课,其自身固有的特点客观上要求教师必须广泛关注当前国际国内军事热点、形势政策、战略动态等“鲜活”的东西,摒弃那种脱离部队现实生活、缺少时代特色的过时案例。同时,当代青年大学生的创新、求异特点也要求教师使用符合社会需要和时代发展的最新案例。因此,教师要加强对案例的研究,积极开展调研,搜集部队和国际国内最新、最具有现实特点和意义的事件加工成教学案例,这样才容易引起学生的兴趣和关注。

(4) 案例要具有趣味性:案例是引发学生进行逻辑思维的载体。在选择案例过程中,教师还应注意何种案例更易引发学生的思维活动。实践表明,新颖并有趣味性的教学案例能够充分调动起学生学习的主动性、积极性,激发起学生的学习兴趣,并使学生在“兴趣”这个最好的老师引导下真正投入到案例的分析和讨论中去,进而实现寓教于乐、寓教于趣的目的。

(二) 案例教学的实施

案例教学作为一种开放的教学组织和实施形式,给教师和学生都留有较大的余地,但这并不意味着教师可以随意安排和操纵,必须遵循案例教学自身的特质和内在规律,方能达到理想的教学效果。

(1) 展示案例:案例的展示是开展案例教学的第一步,也是案例教学的基础性环节。这一环节搞不好,后面的各个环节都会受到影响,甚至会使整个教学过程流于形式。所以,应特别重视这一环节。教师可以采取多种形式展示案例:给每个学生印发一份书面案例材料;或运用投影仪将案例投射到黑板上;或口头介绍案例;或利用多媒体播放案例;或利用环境再现或表演的形式呈现案例等。无论采用哪种方法,目的都是要使学生弄清案例中真实的经过、情节和背景,尤其是对关系到案件的性质和问题处理的细节,要充分地了解和深刻地认识,才能为分析案例打下良好的基础。



(2) 小组讨论: 学生熟悉案例内容后, 教师接下来就是组织学生对案例进行讨论。小组讨论可以在课堂上进行, 但最好在课下进行, 这样就不必额外增加军事课时。组织小组讨论, 首先涉及分组和确定组长的的问题。教师应尽量把来自一个班级或一个寝室或相同院系、相同专业的学生分在一组, 这样组员之间比较熟悉, 默契程度更高, 讨论的机会和时间也更多。当然也可以打破班级、寝室、院系、专业的界限, 进行随机分组, 但这种方式对于课后小组成员间进行集中讨论是比较不便的。组长的确定可由老师指定, 也可由小组成员推选, 其职责主要是负责组织本组的讨论, 整理本组的发言提纲, 必要时代表小组在全班交流发言。在此, 小组人数的确定也很关键。考虑到军事理论课基本采取大班上课, 人数多达 150 左右, 小组人数以 15 人为宜, 因为人数太少, 不易形成热烈的讨论气氛, 不利于集思广益; 人数太多, 又会减少每个组员的发言机会, 不利于充分交流思想。

(3) 全班交流: 全班交流是整个案例教学的关键和中心环节, 其开展得怎样, 将直接影响到案例教学的效果。在前面小组讨论的基础上, 每小组推选组长或者 1~2 名小组代表发言, 本小组其他成员可对发言的遗漏和不完善做补充。而其他小组成员可就发言者陈述的观点进行提问或质疑, 发言者必须予以解答, 这样一来一往, 热烈的课堂讨论气氛自然营造出来。在此需要强调的是, 整个讨论过程中, 学生是讨论的中心和主体, 教师只是掌控全局的“导演”、“教练”, 其作用主要是做好案例讨论的开局和维持好案例讨论的秩序; 激发学生自主思考, 调动他们参与讨论的积极性, 避免案例讨论中出现冷场和僵局; 当学生出现与中心议题关系不大的话题或偏颇思想倾向时, 要善于把讨论引导到正确方向和正确认识的轨道上来。如, 在进行“台海形势”案例讨论时, 有学生流露出马上武力统一台湾的过激思想, 我就引导学生从台湾问题的根源、现状、症结、实质等方面去分析, 让学生切实理解我国“不承诺放弃使用武力和只要有一线希望, 就会尽最大努力以和平方式实现祖国统一”原则的真正内涵。

(4) 总结归纳: 在激烈的小组讨论之后, 教师必须对案例进行总结归纳。画龙点睛、切中要害的总结分析, 不仅能使讨论中暴露出来的问题得到及时修正, 而且能够提升理论认识, 帮助学生深刻理解和掌握基本原理、正确方法。否则, 只能使案例教学流于形式, 达不到预期的教学效果。教师可从这些方面进行总结, 如, 归纳出有代表性的学生发言的基本观点, 让学生对讨论情况有一个整体印象; 指出学生在分析、讨论教学案例中的成绩和不足, 进行弥补性、提高性讲解; 还可以启发学生在教师指引下自己进行归纳、总结, 得出案例的正确答案; 或者提出一些发人深省的问题, 促使学生开阔视野、调整视角, 进行深入而广泛的思考。总之, 教师对整个案例分析过程的总结要全面、具体、深刻。

三、案例教学方法在军事理论课中运用的思考

(一) 军事理论课教师要提高自身的专业化水平

相对于传统教学方式, 案例教学对教师的技能素质提出了更高的要求, 教师为了出色地完成案例教学任务, 需要强化自身技能素质。军事理论作为军事课与政治课并举、人文与理工交叉融合的综合课, 对军事教师的自身素养要求更高——既要有精深的军事专业知识, 又要有广博的文理综合知识; 既要能打破专业壁垒, 又要能吸收各学科之精华; 既要懂得教育学、心理学知识, 又要有一定的生活常识、自然科学、社会科学等知识; 既要具备丰富的教学与实践经验, 又要懂得将教材理论与社会现实、形势政策、军事热点融会贯通。军事教师如果不具备较

好的知识综合运用能力，是无法提炼出案例主旨，完成引导学生学习的教学任务的；如果不具备扎实的专业理论知识，就会在面对学生偏离既定方向的夸夸其谈面前显得无能为力，从而使案例教学的效果大打折扣。因此，要充分发挥案例教学在军事理论课中的作用，军事教师必须利用身边一切有益的媒体充实自己，不断接受新知识、新理念，提高自身的综合素养。

（二）要正确处理案例教学中教师与学生的关系

在传统的课堂讲授为主的教学活动中，教师主要扮演了一个讲演者、解惑者和裁判者的角色。在学生的心目中，教师似乎是真理的化身和知识的源泉，学生高度依赖教师。而案例教学是一种特殊的教学活动方式，其特殊的教学情境要求教师和学生必须进行角色转换和重新定位。教师必须从一个讲演者、解惑者和裁判者的角色转化为一个组织者和协助者的角色，必须从经常亲自讲解、分析和下定论转变为引导学生自己分析和讨论，给学生表现自我的机会，即“主角”变“配角”。而学生主要是学会独立思考，积极参与和配合案例讨论，扮演好“主角”、“运动员”、“合作伙伴”、“专家”的角色，变传统的“教师讲、学生听”这一单向沟通方式为学生和教师在同一时间内进行交流的互动方式，使自己在课堂讨论中真正成为案例学习的主体。总之，只有对教师与学生的角色进行正确定位，才能凸显出案例教学的自主学习和合作学习的实质，真正实现“教是为了不教”。

（三）消除对军事理论课案例教学法的错误认识

实践表明，在军事课教学中恰当地运用案例教学，有利于避免把军事课上成纯粹的“政治课”、“历史课”、“时事课”、“电影课”，有利于学生对书本知识深层次的理解，培养学生的创新思维和实践能力，是一种行之有效的教学方法。但是主张军事课进行案例教学，并不等于完全排斥和完全否定传统教学方式，也不意味着只运用案例教学一种模式。案例教学法只是现代教学方法中的一种，其与许多传统教学方法比较起来也有一定局限性，如师生花费时间、精力较多，课堂上的气氛、节奏较难控制等，因此，在教学中不能简单地以一种教法替代另一种教法，而应该是综合运用多种教学方法。每个教师都应根据教学目标、教学内容、学生情况的不同，选择性地采用不同的教学方法，这样才能优化课堂教学，才能真正提高课堂教学效果，提高教学质量。

参考文献：

- [1] 杨慧民. 高校思想政治理论课案例教学法研究 [M]. 北京：高等教育出版社，2007.
- [2] 李晓玉. 案例教学法在《比较政治制度》课程中的应有 [J]. 考试周刊，2007.



浅析普通高校军事理论课堂教学实效

薛 徽 吴旭东 张媛媛

摘 要: 提高军事理论课堂教学的质量,首要问题是要讲好每堂课,克服低效教学和无效教学,增强教学实效。因此,军事教师必须高度重视课堂教学实效,在提高课堂教学的实效性上下工夫,坚持和谐性,把军事知识教育与思想政治教育有机结合起来;贯彻科学性,入情入理讲好大道理;体现价值性,瞄准学生的主体需求;坚持生成性,实施师生合作探究;坚持促动性,在教学设计和教案上下工夫,从而提高军事理论教学实效。

关键词: 高校 军事理论 教学实效

以军事理论课为主要载体的普通高校国防教育,经过多年的努力,已经得到了各级领导的高度重视,作为必修课程,纳入了学校教学计划,建立了军事理论课教师队伍,制定了国防教育制度,形成了国防教育的良好氛围,取得了可喜的成绩。面对国防教育课全面快速推进的现实,如何改进教学方法,增强军事理论教学实效,成为改进国防教育课堂教学的重要任务。

一、要高度重视课堂教学实效

课堂教学实效就是通过课堂教学使学生在认知上有收获,在情感上有进步,在素质上有提高,使我们的教学真正收到效果。军事理论的课堂教学关系到学生的学习效率和成长水平,也关系到教师劳动成果的转化和自我价值的实现。课堂教学不仅是教师完成教学任务的场所,而且还是教师专业发展的平台,教师通过课堂教学认识自我、检验自我、成熟自我,同时体验教育幸福和人生价值。实效性是评价课堂教学的最重要标准,是课堂教学的命脉。课堂教学是师生互动、互为联系的双向过程,任何一方的因都会牵及两者的果。我们的课堂教学应追求学生学有所获,一堂课,不是教师讲够了时间,就完成了任务,而是要看是否达到了教学目的,学生是否有收获。因此,提高军事理论课堂教学的质量,首要问题是要讲好每堂课,克服低效教学和无效教学。要通过教师有效地教,提高学习效率、增强学习效果、强化学习体验,让学生兴趣浓、听得进、记得住、受启发,这就需要关注课堂教学的实效性。每位军事教师必须强化课堂教学实效性的理念,在提高课堂教学的实效性上下工夫,才能使军事理论教学质量不断