

中小学班级管理 问题分析

ZHONGXIAOXUEBANJIGUANLIWENTIFENXI

主 编 王克锋

副主编 杨吉亮 王惠芝

甘肃教育出版社

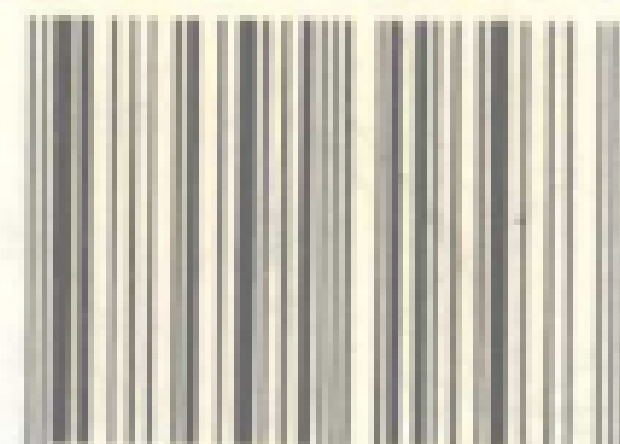
责任编辑：秦才郎加

封面设计：尚 尉

中小学班级管理 问题分析

ZHONGXIAOXUEBANJIGUANLIWENTIFENXI

ISBN 978-7-5423-1847-3



9 787542 318473 >

定价：32.00元

中小学班级管理问题分析

主 编 王克锋
副主编 杨吉亮
王惠芝

甘肃教育出版社

前言

用心去灌溉生命之花

教育的对象是充满生命活力、具有无限发展可能的、且有多方面需要的人。好的教育就是不假思索地尊重生命,想方设法地、艺术地去满足人的发展需要。而班主任正是生命之花的浇灌者、培育者,他在学生发展中的作用如此之大,以至有人这样说:一位没有当过班主任的教师是一位不完整的教师。

班主任工作是一门艺术,苦中自有乐常在。正是在百味交加中,大家既品味着班主任工作带来的幸福感,分享着其中的快乐,但也体验着其中的苦恼和失落,这是编入《案例分析》的所有论文的共同感受。班主任不好当,尤其是在社会转型时期的班主任更不好当。为了更好地使学生获得全面发展,全面贯彻素质教育的基本理念,金昌市的班主任老师们积极探索,大胆实践,取得了诸多骄人的成绩,这本厚厚的著作就是证明。在这部各位班主任的心血中,我真切有以下三方面的感受。

首先,各位班主任想方设法建设良好的班级文化。

班级,作为学校教学活动的基础单位,其建设水平的高低直接影响着学生的个性水平的发展。班集体建设的过程,其实就是一个教育学生、塑造学生、锻炼学生的过程。在这个过程中,充分发挥学生的主体作用和潜能,注重培养学生的主人翁意识和集体荣誉感,建立平等融洽和谐的师生关系,发挥自我教育功能,让学生自己管理自己,激发出他们自我完善的欲望,形成良好的班风是大家的共同经验。

在班级建设中,建立平等融洽和谐的师生关系是关键。在《案例分析》中,每位老师都认识到在新的时代背景下,班主任工作要确立以人为本的教育思想,适应学生身心发展的特点,关心爱护每一个学生,尊重学

生的人格,平等对待每一个学生,营造一种融洽和谐的班级气氛,使班级和谐、融洽的气氛得到进一步升华并转化为形成学生良好品德行为,良好班风的内驱力,让每个学生真正从心里感到集体是温暖的,这种和谐健康的气氛在学生发展中所具有的潜移默化的作用是其他教育力量所不能取代的。

在班级建设中,要发挥学生自我教育功能,让学生自己管理自己。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育”。金昌市班主任老师的经验给我们的启示是,班主任要善于开展班级活动,使学生在丰富多彩的班级活动中自我管理、健康成长。集体活动是学生个体为实现与个人目标一致的共同目标而参加的共同活动,它为同学们提供了表现自己的机会,使他们的聪明才智得以发挥,特长得以展示,表现欲望得到满足,同时也为学生架起了桥梁,使他们由相识到相知、相容、相助,使学生在活动中自悟。活动激发了他们拼搏向上的愿望,他们的人格受到尊重,参与意识、主人翁精神大大加强。在《案例分析》中,都不约而同地表达了教育工作不能简单粗暴要因势利导,充分利用活动的价值,给学生自我管理和自我教育的自由空间,使学生在良好的班风中得到发展的想法。

其次,班主任积极行动和反思。

“如果你想让教师的劳动能够给班主任带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”苏霍姆林斯基的这段名言非常明确地表明在班级管理的过程中,班主任的快乐不是别人给我们的,而是我们在带班的过程中自己创造的。研究就是我们在其中找到快乐的主要方法。每个人对班级以及学生发展的理解是不尽相同的,它使每个班主任在教育教学过程中所遇到的各种情况和问题存在着诸多差异,因此,不同的班主任所面对的教育情景以及需要重点解决的问题也不一样。在这种情形下,会使有些人陷于迷茫之中,充满矛盾的困惑,诸如“这么多的事,我该干什么?”而这

本《案例分析》给我们的启示是：班主任是重建班级文化的研究者和实施者，是影响班级文化结果的关键，大家都在积极行动，在行动中解决问题。

班主任要以积极的思维方式看问题。在带班的过程中会有层出不穷的问题和困难，对此，各位班主任老师都是以积极的思维方式去看待它，从而使班级工作得到推进，学生得到发展。班主任工作固然会受到诸多方面因素的制约和影响，必然会遇到这样或那样的困难，对此，有一些是我们经过努力可以解决和克服的，但还有一些是我们自己力所不能及的。对于力所不能及的方面，如果关注的太多，或者把自己的一切发展都归因于此，那就意味着我们自己的成长是完全受人摆布的，我们自己是无可作为的。然而，由于班主任是在与学生交往的过程中成长的，而学生的发展又是充满无限希望的，班主任如果不能以积极的思维方式来看待自己，就必然看不到希望，受制于必然性之中。因此，如果以积极的思维方式来看问题，每一位班主任都有很大的拓展空间。如上所述，在班级工作中，存在有极多的偶然性，对于偶然性的捕捉，取决于班主任的教育理念、实践智慧，取决于班主任的能动性。如是，就会“柳暗花明”。

学生是活生生、有思想、有感情的生命体，处在不间断的变化发展之中。换言之，生命是流淌着的，在人生的长河中，每一刻对人来说都是新情况、新问题，决不会有简单的重复，即此一时，彼一时。试想，尽管学生还是那个学生，但每一个学生每天都一样、都在原地踏步吗？对成长着的学生来讲，能够一模一样吗？有没有发生变化呢？换言之，“人的发展”是指作为整体的个人从生命的起点状态到生命的终点的全部人生中，在与环境的相互作用中，身心两个方面的整体的积极变化过程。显然，如果我们的感受能力细腻一些、敏锐一些，我们能够感受到学生身上发生的每一个细微的变化，就能够为学生的发展提供更多的有效帮助。不过，还要看到，学生的变化发展有两方面的特征。一方面，他具有明显的年龄特征，即他在身心两方面因素的作用下，具有顺序性、阶段性、稳定性、可变性、不均衡性、个别差异性、整体性等特征。这些特征对学生来说是共性的。

另一方面,学生的变化又具有偶然性、随机性、及时性。尽管学生在这个方面的变化因为具有偶然性、随机性而不那么富有线性,但是,它又不是虚无缥缈的,是可以把握的。在教育过程中,关注这一点对于充分认识学校生活是千变万化的有非常大的价值。

班主任本人也是处于不间断的变化发展之中的。班主任不是生活在真空中。他有自己的家庭,有自己的志趣和爱好。除此之外,他还有自己的职业理想、追求等,而这些方面并不是一次成型或突然获得的,相反,它是在不知不觉的过程中获得的。这说明,在班主任的生活和工作中,影响他的因素是不可尽数的,同时也是千变万化的。因此,班主任本人处于不间断的变化发展之中。例如,学生是影响班主任工作和生活的一个极其重要的方面。如上文所说,学生本人每时每刻处于不间断的变化发展之中,既然学生是这样,那么,受其影响的班主任怎能不随之发生变化呢?如果能够认识到影响班主任的各种因素都是处在变化发展之中的,那么,假设班主任用静止的目光去看待相关的人和事,他如何能够适应变化着的学校及其相关因素呢?而如果班主任不能够对这些相关因素给予关注,他的专业发展又从何谈起呢?

班级的教育情景是千变万化的。在任何一个班级,班主任都会遇到各种压力,这些压力来自许多方面,如领导、同事、学生、家长、公众、舆论和政府对于班主任的期望值过高;工资待遇偏低;教学效果不尽如人意等。另外,在学校管理中,各种不切合实际的安排都可能引起班主任的不满情绪和怨恨情绪。这些方面的原因必然使班主任丧失积极性,产生厌烦情绪,觉得教学工作是机械的简单重复劳动。班主任每天都必须做许多看起来十分平凡,但实际上你又必须要做的事。对此,我们建议要想方设法提高我们工作的内在品质,而不是仅仅在减少工作数量上做文章。试想,在想方设法提高你工作的品质的过程中,你的学生不是因此而获得了更好的发展吗?如果这样,你个人的发展不也在其中了吗?平日所谓的“平凡的工作,不平凡的事业”是不是就是这个道理呢?

基于以上思考,积极行动和反思在班主任发展中具有举足轻重的作用。反思是班主任在教学实践中,批判地审视自己的教育教学行为及其所依据的观念、教育教学结果、教育教学伦理、教育教学背景,或给予肯定、支持与强化,或给予否定、思索与修正,从而不断提高自身主体性的过程,也是班主任借助行动研究,不断探究与解决自身与班级工作等方面的问题,将“学会教学”与“学会学习”结合起来,努力提升班级实践合理性,使自己成为学者型班主任的过程。如果我们能够全面地反思自己的教育行为,我们就会从自己、学生和班级工作过程等方面获得体验,使自己变得更成熟。在这个意义上,反思是班主任走向专业自主的工具。“如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的反思,那么,即便是有20年的教学经验,也许只是一年工作的20次重复;除非……善于从经验反思中吸取教益,否则就不可能有什么改进。”正是在这一意义上,波斯纳(G. J. Posner, 1989)提出“教师的成长=经验+反思”,同时指出,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识。

对于班主任来说,反思不是一种面向学生时的教学方法或策略而是一种用来提高自己的专业素养,改进教育工作实践的学习方式,它指的是班主任在先进教育理论指导下,借助于行动研究,不断地对自己的教育实践进行反思,积极探索与解决教育实践中的问题。努力提升教育实践的合理性,并使自己逐渐成长为专家型班主任的过程。自觉反思习惯的养成,就是要使反思成为班主任的生活和存在方式。在认识论层面上,需要班主任充分意识到反思对自己专业成长、自身主体性和创造性的提升等很有重要价值;在实践论层面上,需要班主任针对反思内容,运用反思策略持续地进行反思实践。久而久之,就会养成自觉反思的习惯,形成对班级工作实践的反思意识。班主任形成自觉反思的习惯之后,心理上就有了一道“警戒线”,它随时提醒班主任对自己的教学保持应有的警觉,一旦有可疑之点或遇到特定刺激(如困难、问题等)便自然进入反思状态。

需要特别指出的是,当荡漾在这本《案例分析》中的56个案例和24

篇经验交流论文时,表明所谓培养“专家型”的班主任,并不是要求中小学一线的班主任都像学究那样去追求所谓的理论或学术,而是要求班主任能够对发生在自己身边的、与自己的教育教学工作密切相关的事件或现象予以必要的关注。因为,对它们的关注不仅仅与本职工作的顺利推进息息相关,而且,它也为班主任本人的成长提供了机会和条件。因此,一位希望获得发展的班主任应当拥有开展教育教学研究的态度与能力,从教育实践入手,强化反思意识,在教育教学中提升其特有的专业素质。

再次,班主任有一颗爱学生的心。

热爱学生是教师的天职,也是班主任的职业素养。为了学生的一切是素质教育的基本理念,《案例分析》中一个个鲜活的案例都清晰地表明每一位班主任都是用自己博大无私的爱去善待每一个学生,在老师们的眼里,每个学生都是希望和未来,但同时他们也是有思想的生命个体,而不是一架被动的机器。他们是有自尊心的,自尊心就如同玻璃,你若硬来,势必会碰碎,而一旦破碎既会刺伤学生,也会伤害老师,所以,只有热爱学生并把学生当知心朋友,才能拉近心理距离,消除心理压力,建立平等的师生关系,使教师的爱成为每个学生不断前进的动力。《案例分析》中一个个鲜活的案例证明,教师的爱能在师生之间架起一座互相依赖的桥梁。当学生意识到老师对自己的真心热爱时,学生就会向你敞开心灵的大门,自觉愉快地接受老师的劝告和教育,主动地把老师的要求转化为自己的行动。正如苏霍姆林斯基所说:“一个人表现自己的领域越狭窄,全体教师的关心越是局限在知识上,那么反而对知识越有害,人对自己在学习上的成就就越冷淡,他的学习愿望就越低落。”由于每个人的天赋、能力、爱好是不可限量的同时又是各不相同的,我们不能以成绩的好坏来评价学生在班集体中的表现。要建立一个和谐的班集体,就要在每一个人身上发现“闪光点”和他那独一无二的创造性的源泉,长善救失,帮助他打开眼界看到自己,使他看见、理解和感觉到自己身上的人类自豪感的火

花,从而成为一个精神上坚强的人,成为维护自己尊严和集体荣誉的不可战胜的人。

爱因斯坦曾说:“善于宽容也是教育修养的情感问题。宽容中所蕴涵的了解、信任、期待,表明了教育对自己和教育对象积累了足够的信心,也浸透了一种与事业、与孩子真挚的热爱。”学生不可能都是“一听就懂”、“一点就会”,是一个正在成长的、具有无限发展可能的,但同时也可能出现这样或那样发展中的问题和困惑的人。对此,我们应多从心理学、教育学等角度来思考,要学会理解和科学地引导,不要让他们置身于成人经验世界的“应该”和“不应该”中,过分严厉会扼杀孩子活泼的天性,束缚孩子的创造天赋,使孩子无所适从,没有主见,否则,他们的创造意识就会在各种顾虑和经常不断的失败体验中泯灭。“解放孩子的头脑,使他们能想;解放孩子的眼睛,使他能看;解放孩子的双手,使他能干;解放孩子的嘴,使他能谈;解放孩子的空间,使他能接触大自然,解放孩子的空间,使他能学自己想学的东西。”只有拥有了宽容的心态,解放儿童的教育理想才能实现。

在班级管理工作中,班主任扮演的是引导者、促进者与合作者的角色,起着引领、平衡与决断的作用。适应青少年心理的发育过程和渴求成熟的愿望,培养一种“自由之人格,独立之精神”,唤起学生的自主参与意识,积极主动管理班级全方位的事务,使他们真正成为班级的主人,承担起自己应尽的责任与义务是班主任工作的主要内容。学生的这种自主参与意识,实际上就是责任意识的一种雏形。珍视和逐渐培养他们这种责任意识对于他们今后对于事业、工作,甚至对于民族、对于国家的责任感都是有价值的。

这本《案例分析》所选发的经验和论文,对于班主任有许多非常到位的认识。这些认识可以归为三个方面:1. 班主任是集体的组织者和指导者,是学校贯彻国家的教育方针,促进学生全面健康成长的骨干力量,在协调本班科任教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系

中发挥着十分重要的作用。2. 班主任是班级建设的指导者,他的一言一行对每个学生的健康发展起着至关重要的教育作用。没有班主任的身体力行和良苦用心,就不能换来学生德的全面发展。3. 班主任是积极的行动者和研究者。为了能够让孩子们在一个和谐健康的氛围中快乐成长,他不间断地在行动中研究班集体里发生的一件件平凡具体的事,时时刻刻做一个有心人,在班级建设过程中精心组织、细心培养,努力和学生一起建构一个美好的成长家园是每一位有责任感的班主任专业发展的内在需要。这些认识明白无误地表明,如果我们把一个班集体比作一支乐队,那么班主任就起着作曲、指挥和第一小提琴手的重要作用。

回顾自己的成长道路,在我的人生道路上留下深深的印迹的是培养过我的每一位慈祥的老师,尤其是班主任老师。随着时间的流逝,总想把自己内心的这种感受表达出来,以感谢培养过我的老师们。恰好此时金昌市班主任老师们的《班级管理与案例分析》出版,受王克锋校长之托,写下以上感受。我觉得一线的班主任老师确实做了许多鲜为人知、但是非常了不起的业绩,而王校长他们也作了一件大好事,使一线的班主任老师的经验得以传播,这也是对他们工作的肯定和支持。

是为序。

西北师范大学 刘旭东

2008年6月

目 录

前言:用心去灌溉生命之花	(1)
--------------------	-----

第一篇 基本理论篇

第一节 班级及其功能	(1)
第二节 班主任的角色及职责	(3)
第三节 班级管理	(6)
第四节 班主任视野中的学生	(11)

第二篇 案例分析篇

让每一缕阳光都灿烂	(18)
沟通激荡着每一颗心	(20)
牵挂与关注体现着博大无私的爱	(22)
教育学生憧憬充满希望的明天	(27)
自尊无价	(32)
辩证分析看“早恋”	(33)
请把你的微笑留下	(36)
走出青春的困惑	(38)
精诚所至破“网恋”	(41)
指导学生上网成功案例	(44)

树立信心,才能获得成功	(48)
教育要心心相印	(50)
给学生一个空间	(54)
经风雨才能见彩虹	(56)
牵着孩子的手	(57)
寻找切入点,点滴入心田	(59)
用爱心换取信任	(62)
走进孩子五彩的内心世界	(64)
让孩子学会自责	(66)
投石击破水中天	(68)
撩起“早恋”的面纱	(70)
“权威”的缺憾	(72)
每个孩子都是天使	(74)
是星星就要闪光	(76)
走出心理压力的阴影	(79)
信赖,往往创造出美好的境界	(81)
一场平等的对话	(83)
“优秀”?“残忍”?	(84)
班主任的领导风格与班风	(89)
点点滴滴中育人	(91)
给学生自尊就给了他自信与力量	(93)
鼓励使孩子扬起了风帆	(95)
她,因赏识而美丽	(97)
呼唤良好习惯的回归	(99)
相荡成涟漪对击发灵光	(101)

当你恼火时,请静心三秒钟	(103)
爱,能够融化世界上任何一座冰山	(106)
用心去教育学生	(108)
爱要体现出来	(111)
春风化雨,润物无声	(113)
问题学生转化个案分析	(117)
关爱每一个学生	(120)
享受教育享受人生过程	(125)
教育从“心”开始	(129)
家庭不良影响导致学生厌学	(132)
用我的真情感动你的真心	(134)
关注使他有了进步	(136)
教育是开启学生智慧的钥匙	(140)
领 悟	(143)
让孤独的心不再孤独	(145)
欣赏的魅力	(147)
体谅父母的教育	(150)
弯 路	(152)
丑小鸭也能变天鹅	(154)
变厌学为乐学	(157)
心若在,爱就在	(159)

(165)

第三篇 经验交流篇

(168)

“差生”的心理探析及对策研究	(162)
----------------------	-------

在严爱中把握好批评的方法	(168)
周记在班级管理中的作用	(171)
班级管理需有“度”	(175)
学生问题行为的教育方法	(179)
是“自治”改变了他们	(182)
浅谈班主任语言的艺术技巧	(185)
如何培养学生的自控能力	(187)
感悟班主任走进孩子的心灵	(190)
小学生学习责任心的培养点滴谈	(192)
中学生人格障碍咨询的案例分析	(195)
关注小学生的心理健康	(201)
心理调适是有效的班级管理方法	(205)
班级管理要科学	(208)
后进生心理障碍及对策	(211)
小学生过错行为的成因及对策	(213)
对中学生不良品行成因及其矫正的思考	(217)
宽容,开启学生心灵的钥匙	(222)
浅谈“暗示”在学生管理中的作用	(224)
用“心”化解学生的对立情绪	(228)
尊重是班级管理的关键	(230)
班主任工作的“三心”	(232)
信任是班级管理的第一要务	(234)
如何培养学生做人	(236)
后记	(241)

第一篇 基本理论篇

班级是学校教育教学工作的基本单位,是学生学习活动的基层组织,是促进学生个性与全面发展的重要环境。班级管理是班主任对班级组织的领导,目的在于把一个班的学生很好的组织起来实施学校教育教学活动,使班级中的每一个学生在每一个方面都得到发展。

第一节 班级及其功能

一、班级

班级是现代教育制度的产物。1632年捷克教育家夸美纽斯发表了《大教学论》,从理论上创立了班级授课制,历经几百年的发展,逐渐被世界各国接受和认可。

所谓班级是指由年龄相近,发展水平相当,学业程度大体相同,有共同的学习任务并有一定人数限定的一群学生组成的学校教育基层组织。班级中的“班”表示一群人,即学生群体;“级”则表示学生的发展程度和教育阶段。

二、班级的功能

班级是学生在学校进行学习、生活和交往的集体,是学生精神守望的家园,是学生生命成长的摇篮,良好的班集体对学生身心的健康发展具有巨大的影响。一般说来,班级的功能主要体现在教育、凝聚、规范、激励、协调与文化等方面。

(一)教育功能

班级是一个教育性组织,因此班级的功能首先是教育功能。学生在学校接受教育,说到底是在班级的教育教学活动中接受教育,学校教育的各种活动主要在具体的班级组织中开展。首先,班集体不仅是教育的对象,而且是教育的巨大力量。班集体一旦形成便能成为教育的主体,它能向每个学生提出要求,指出努力方向,并通过集体的活动、纪律与舆论来培养学生的品质。其次,班集体也是促进学生个性发展的一个重要目标。在班集体的各种活动中,每个学生通过自己的经历和感受,积累集体生活的经验,掌握丰富的道德规范,养成良好的行为习惯,学会做人与做事,使每个学生的特长与爱好在班级活动中得到发展并更加个性化。最后,班集体还能培养学生的自我教育能力。班集体有它自己的组织机构,需要学生学会自己管理自己,自己教育自己,自己主动拟订班集体的活动计划

和开展各种工作,这无疑有助于锻炼和提高学生的自我教育能力。

(二)凝聚功能

一个班不是一群学生的简单组合,而是按一定的教育目的、教学计划和学校教育要求组织起来的学生群体,经过培养教育和提高,形成和发展成为班集体。在班集体建设中,形成共同的奋斗目标,健全的组织系统,严格的规章制度和纪律,优良的班风与传统,学生主动参与班级活动,产生对班集体的强烈认同感,自觉地把班级当做自己的集体,并融入其中,班级成为学生个体的心灵归宿,精神的家园。

(三)规范功能

任何一个群体,为达到群体目标而开展共同活动都必须制定一定的行为准则,这就是规范。班级组织规范是班级成员在教育教学和日常行为活动中必须遵守的行为准则。班级通过规范的制定、活动的开展,检查与指导,促使学生遵守“学生守则”和“学生日常行为规范”,实现学生个体行为的社会化。班集体作为学生活动和交往的基本场所,良好的班集体能发挥班级的规范和实现班集体共同奋斗目标的作用。

(四)激励功能

班级组织目标为班级全体师生描绘出一幅可以实现的美好前景,使班级中的每个学生感到有追求、有发展,对前途充满信心,每个学生把实现目标变为自觉行动。班级学生对班级确定的目标价值理解越深,实现目标的期望值越高,激励作用就越显著。

(五)协调功能

班级在一定意义上是一个变化的社会组织。在班级中存在着各种复杂的人际关系和教育目标,学生在沟通中学习、成长,各种人际关系和教育因素在这里交汇,要全面推进教育任务的完成就要协调各种人际关系和教育因素,统一每个班级成员的思想和行动。班级环境中影响学生发展的教育因素很多,这些因素主要包括班主任、任课教师、家长和作为班级成员的学生等,各种教育力量都在发挥着作用,每个教育者都在开展着各自的工作,各种教育力量要形成合力,其中一个重要的工作就是协调。

(六)文化功能

班级是一个教育性组织,不仅通过正式的规章制度来维持,同时通过非正式的方式,即一种文化、思想和气息来维持。班级的规章制度本身不是目的,是手段,达到的目的是为了创造一种非常多样的班级文化。从根本上讲对学生的身心发展起作用的是班级文化,有了文化学生就得到了发展,一种向上的、积极的、健康的班级文化,塑造着学生的心灵和人格,在这种文化