

责备孩子的技巧

责备方式不对，
无法促进孩子脑力发展。
责备方式不当，
会让孩子失去上进心。
这种责任不能使孩子
心服口服。
会伤孩子的自尊心。
适当的责备不能比



责备孩子的技巧

责备

孩子的

技巧

多湖辉 著

天津科学技术出版社

ZEBEIHAI ZI DE JIQIAO

Z

本书由中国台湾成阳出版股份有限公司授权出版
中文简体字版,销售范围仅限于中国大陆区域。
2002 年 8 月 1 版 1 次

图书在版编目(CIP)数据

责备孩子的技巧/多湖辉著. - 天津:天津科学技术出版社, 2004.1(2004.4 重印)
ISBN 7-5308-3588-2

I. 责... II. 多... III. 家庭教育—方法
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 097547 号
著作权合同登记号 图字:02-2003-111 号

责任编辑:刘 锐
版式设计:郭晓鹏 雒桂芬
责任印制:张军利

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051 电话 (022)23332393

网址:www.tjkjbs.com.cn

河北省昌黎县第一印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

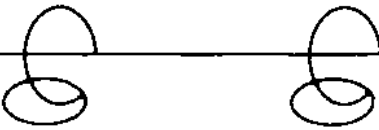
*

开本 850×1168 1/32 印张 5.75 字数 88 000

2004 年 1 月第 1 版

2004 年 4 月第 2 次印刷

定价:9.60 元



前 言

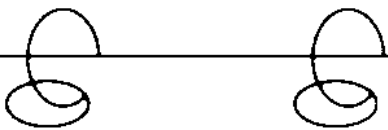
妈妈的一句话改变了我的一生

每当要谈论如何责备孩子时,我便会想起令我终身难忘的回忆。

大约四十年前,我是个市立高中的中学生,这所市立中学以繁重的课业著名,如果你在课堂上答不出老师所问的问题,老师便会罚你提早上学,下课后还得课后辅导。所谓的提早上学,就是提早一个钟头到学校;下课后尚须到老师办公室旁的教室自修,叫“课后辅导”,这是专为下课后留校的同学设的,直待到傍晚才能离开。而老师对我们仍然是热心教导,一点也不因为我们被留校而对我们有所松懈。

可是,当时的我,一点也不知道感恩。而对于处罚我们,使得我们必须提早上学而又得留校的老师怀恨在心。由于如此,我的成绩始终不好。





在当时以成绩分班的制度下,我理所当然地被编入最差的一班——“劣等班”,于是心里时常想着该如何报复。

既然被编入“劣等班”,顾名思义,我成为学校的一名问题学生。在二三年级时,我们班由于报复的心理,引起了一桩严重的事件。

当时,学校有间为指导礼节所设的教室,我们这“劣等班”的顽劣分子,把那间教室破坏得无以复加。而军训课的兵器库内有三八式步枪,我们拿出枪,套上刺刀,然后将玻璃完全加以破坏。破坏学校公物已经是很严重的事了,再加上军训操练的用枪没有好好保管,而让学生拿来破坏,这两件事加在一起,问题益发严重。当破坏公物时的激昂情绪稍稍平静时,才发觉自己做得太过分了,因此,当下便有遭学校开除的心理准备。

我垂头丧气地回到家。我知道一定会受到责骂,因此以请罪的心情坐在母亲面前。可是,母亲



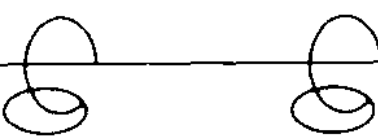
只向万分沮丧的我说：“既然事情都发生了，后悔有什么用呢？关于这次的事，我想，你一定有你的想法才会这么做，我没有话说，我想，学校可能不再收留你了，对将来，你要好好地考虑。”

妈妈只说了这些话，全然没有责骂的意思，使我感到十分意外。然而，这些话却比任何指责更有效。当时，我在心里便暗暗发誓：今后决不再让母亲困扰的事发生。

如何责备孩子，使孩子更好

那时，因为我们惹的麻烦太大了，学校也不便传开，因此我们没有受到处罚。但是这件事却使我脱离了劣等生的行列。

后来，我学了心理学后，才深深感觉到母亲当时态度的恳切。可是，母亲那时是不懂心理学的，不过，她却比任何心理学家或指导老师更能掌握孩子的心理，而解救了堕落的我。

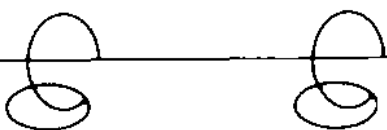


假使母亲当时如同我所想的打我、骂我,我是否能够完全坦诚地自我反省,尚是个未知数。因此,母亲的话可说很巧妙地改变了我这一生。我之所以在这里介绍我的经验,目的是想强调:责备孩子不仅是让他听大人的话,更重要的是,责备孩子的适当与否,注注会直接影响孩子的进步或堕落。

责备孩子时,亲子关系便会产生敌对、冲突的紧张状态。而且,双方的感情会受到考验,此时,父母对孩子的影响很大,加上父母是不是能充分掌握小孩的心理,这些都会对孩子有不同的感受。

举例来说:责备孩子时,不小心脱口而出的话,可能会使孩子自杀。且平时的管教方式会使孩子产生抗拒的心理,而使原本融洽的亲子关系有了裂痕。因此,有不少人害怕这样的负面影响,认为责骂孩子是错误的。其实,这是不对的,为了畏惧责骂孩子可能会产生不良影响,于是对孩子





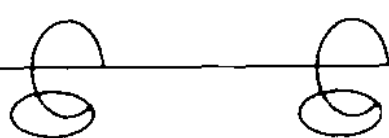
采取放任态度。这种心理,反而使孩子更容易变坏。

从管教孩子的角度上来看:本书所谓“如何责备孩子的方法”,就是提供父母一些如何适当掌握孩子心理,使孩子更能进步和发展的方法。

责备方法不当,将使孩子失去自主性

在这时代,如何责备孩子是一门很重要的学问,以往,责备都被解释成管教孩子。在这里,我要强调的是:责备孩子和孩子的自主性发展有密切关系。

也许各位会觉得惊讶,举个例来说:前些日子,报纸曾报道一位小学老师的谈话,她说:“最近的孩子们,既乖又听话,且遵守学校规定。”但是,在另一方面,对老师的依赖性也愈来愈重:“老师!王同学跌倒了哭个不停。”“老师!教室的水桶被打翻了,整个地板都是水!”

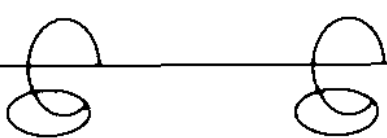


她又说：“带孩子们出外远足到目的地时，要孩子们坐下来吃点心，过了一会儿，仍有同学背着背包站着不动。”问他：“你怎么了？”他说：“老师没有说可以放下背包。”

其实，在我服务的学校所附设的小学里，也常发生相似的情形：老师带着一年级的小朋友到儿童乐园游玩，给每人一些铜板，要他们自己去玩。但是，却有几个小孩呆站着：他们不知要玩什么。

看这些孩子就可以知道，他们是在听父母的话才是乖孩子的观念下成长的，一切行为、思想都是照父母的意见去做，不如此的话，会受到父母的责骂。由上述观念来看，这样的做法，的确可以培育出又乖又听话的孩子。

可是，这样教育下的孩子，一味地顺从大人的判断，没有自己的主张，只等大人来帮他做决定。日子一久，便会丧失他的自主性和积极性，成为被动的孩子。这样的教育方式是不对的。因为，若



不培养他动脑思考,无法养成他的思考能力和判断能力。这些不但与脑力的发达有关,而且可能使孩子的创造能力发展受到阻碍。

这是说:由于责备方法不对,父母在不知不觉中,会使孩子极为重要的能力发展受阻。这种例子太多了,不胜枚举。

也许各位认为:责备孩子和孩子的创意无关,可是,事实上,孩子会有灵活的脑筋,乃是由良好的思考能力所造成,所以这两者有着相当的关联。

要培养孩子灵活的头脑,“如何责备孩子的方法”,即是个重要因素。

你是不是在不知不觉中,妨碍孩子的发展

美国一位著名的儿童心理学家基洛特,将父母责备孩子时的不当态度加以分类。现在,我们根据他的分类,举例说明:什么样的责备,会妨碍孩子的发展。

谩骂——笨蛋、你说谎、没出息、窝囊！

侮蔑——你不会有成就！

责骂——你又犯错了！你这孩子太坏了。

压抑——住口！你不能听妈妈的话吗？

压迫——说不行就不行。

威胁——妈妈不理你了。

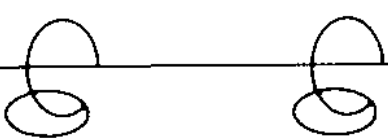
哀求——我求你不要再犯了。

抱怨——妈妈太难过了，很想哭。

收买——如果考一百分，就买脚踏车给你。

讽刺——你怎么会做这种傻事，你未免太聪明了。

如果你是聪明的妈妈，相信平常在责骂孩子时，会避免上列不当的责备方法。可是，事实上，从没有妈妈未犯上述的错误。以上，我们所列出的一些例子，一看便知，都是些不理想的责备方法，会造成负面的影响。有关的例子，本书会详细说明。现在，先谈如何的责备才能收到最大的



效果。

一般而言,会称赞或责备孩子,通常是在下列四种情况下发生:

- ①孩子的行为理想。
- ②孩子的行为不理想。
- ③孩子没有做不理想的行为。
- ④孩子没有做理想的行为。

在这些情况中,①中的孩子会受到父母的赞美,③亦相同。而④中的孩子并未做坏事,因此,对其行为判断,也就必须多费点心思。我认为,还是让孩子自己发现,丧失了做好事的机会,是一件很可惜的事。

现在的问题在于②,在这样的情形下,为人父母者应特别留意的就是:你必须正确判断孩子的行为,是不是真的不理想,亦即决定是不是要为此件事责备孩子。因为,有人认为照顾孩子是一件麻烦的工作,且责备他时,孩子也不一定听从。这

类的人,大半是以事情发生时自己的情绪状况,来决定是否要责备孩子,如此一来孩子被责备的情形不一,自然不听父母的教谏了。

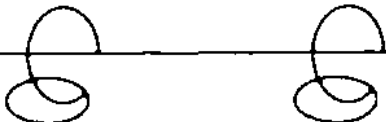
责备孩子的方法会影响孩子的前途。这就是我的主张。

责备孩子的三个基本原则

一、尊重孩子的人格:以父母的眼光来说,孩子并没有完全的人格。他忽略了孩子也有自己的立场和感情。因此,孩子不能完全坦然地接受父母的责备。

二、必须详细说明孩子之所以被责备的理由。一说明清楚后,孩子若有真诚的反省态度,为人父母者,就可以不必太追究。但你如果仍对孩子唠叨个不停,这样做,非但得不到效果,反而会伤到孩子的自尊心。

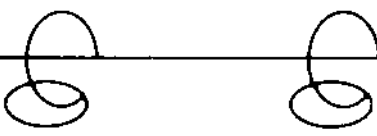
三、让孩子知道日后如何避免再犯相同的错



误。责备孩子的目的不在骂他。光是指责,事情只完成了一半而已。父母应该给孩子一个表示内心想法的机会,这也是责备孩子的方法之一,可是,你不能用压迫的威胁方式,你得用一种温和的提示,让他说出心里的话,孩子自己的思考和判断才是最重要的。

当然,这些只是几个基本原则而已,责备孩子,要以当时的情况来决定。无论如何,父母一方面要了解孩子的心理状态,一方面研究如何应付,才是“责备”的基本原则。本书根据心理学的眼光,选择一些妈妈平日责备孩子时容易伤害到孩子的例子,细述如何地责备孩子,才会使孩子更进步。同时,希望由这些方法,从本书能了解到父母对孩子的教育方式,对孩子的将来,有莫大的影响。

由亲子关系间密不可分的亲情立场来看,只因一次不当的责备而破坏了孩子将来的情形并不



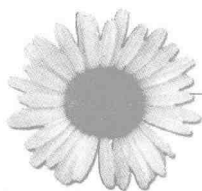
多,但是,如果仍然一直重复不当的责备而不改善的话,孩子在不知不觉中,就会和父母对他的期望背道而驰了。

责备的场面注注会发生紧张、强烈的冲突状态,这种情况下,对孩子的心理和脑力发展有很大影响。由此看来,责备也能称之为促进孩子进步的原动力。

目 录

1. 责备方式不对,无法促进孩子脑力发达

- ◎不要命令孩子“做什么”,而要交代清楚“去做什么” /2
- ◎要孩子听话时,必须对他说明理由 /4
- ◎“现在不行”,可是“以后必须实现”,要遵守诺言 /6
- ◎对于孩子太多的“为什么”无法回答时,不妨和他一起感觉疑问 /8
- ◎让孩子自动拒绝漫画 /10
- ◎责备孩子之前,先让他尝尝当大人的滋味 /14
- ◎与其说“不准失败”,不如说“失败了也没有关系” /16
- ◎以男女有别的观念将孩子限制在固定的模式中,孩子的头脑会僵化 /19
- ◎帮忙做家事,比坐在桌前更有益 /21
- ◎孩子提出反对意见时,应该先确定他的态度,再问



是非 /23

◎耐心倾听孩子的梦想 /26

◎游戏不应分好坏,以免妨碍孩子的社会性 /28

◎父母热心解说玩具的玩法,反而会使孩子的头脑僵化 /30

◎责备孩子破坏玩具,不如帮助他修好 /32

◎强迫性的学习,对孩子头脑的发展有害无益 /34

2. 责备方式不当,会使孩子失去上进心

◎“赶快去做功课”——这句话会削减孩子的学习意愿 /38

◎数落孩子不擅长的科目,不如称赞他擅长的科目 /40

◎让孩子拥有学习的选择权,以免孩子失去兴趣 /44

◎让孩子自己去发现错误 /46

◎以赏罚为饵,短时间内可提高学习欲望,长此以往却有不良影响 /48

◎教导孩子做功课的方法,重于教导内容 /51

◎附和孩子的对老师的不满,会使孩子更不喜欢用功 /53

