

已母記

大字挑战与对策

田建国 著



泰山出版社

己卯記

大宰府匠師所藏

三三三

一三三

引母記

大字挑战与对策

田建国 著



泰山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪大学挑战与对策/田建国著. —济南: 泰山出版社, 2009. 10

ISBN 978 - 7 - 80634 - 732 - 4

I. 21… II. 田… III. 高等教育—研究—中国
IV. G649.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 025032 号

著 者 田建国

责任编辑 葛玉莹

封面设计 田 原

21 世纪大学挑战与对策

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路 58 号 邮编 250002

电 话 总编室 (0531) 82023466

发行部 (0531) 82025510 82020455

网 址 www.tschs.com

电子信箱 tschs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 山东新华印刷厂临沂厂

规 格 165 × 240mm 16K

印 张 22.25

字 数 310 千字

版 次 2009 年 10 月第 1 版

印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80634 - 732 - 4

定 价 38.00 元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究
如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

心灵守望者

(代序)

未识田建国，你不敢相信这个被很多人习惯称之为“学术狂人”的学者，其“狂”的资本何在；初识田建国，你的确该相信这个被称之为“官场儒将”的人，其实为政之道自信从容、游刃有余；面对田建国，你肯定会明白，这个被身边的青年学子誉为“博爱教授”和“人文教授”的师者，与其浑身上下散发着人文气质之光的传道授业解惑者身份相符，盖因实至名归。

这位长期担任着山东省委高校工委常务副书记、国家教育发展专家咨询委员、中国高等教育管理研究会副理事长、中国海洋大学博士生导师等要职的学者型官员，给人的最深印象是和蔼、沉稳、理性、洒脱及他儒雅的谈吐。他脑子里似乎总装着那么多学术和管理思维，面对面访谈他，仿佛在听他讲一场很受用的精彩报告。因为这时，他更像一个儒雅斯文的学者和睿智理性的师者，兼有一种在学者和师者身上绝无仅有的为政者涵养和气度。

详细耐心地熟悉田建国，感觉他的真知灼见通透着著述等身的风范。一个下午的访谈，扑面而来的是如沐春风般地畅快之感，让你钦佩他的内涵和学识，让先是未曾谋面却有幸仰慕而来的记者为之肃然起敬，一种叫

作“不虚此行”的感觉一不小心就充溢胸间，另一种叫作“博大精深”的喝彩自心底油然而生。

写田建国好像是件困难的事。作为一位长期执著于思考和关怀教育事业的业界大家，一句“做了一些该做的事情”，即回避了自身原有的风采，像是有意回避时下社会里，动不动就是豪言壮语的那种浮躁炒作。这样的低调之举，在多少有些功利和喧嚣的社会氛围里，似乎有点另类。与田建国面对面，听他娓娓而道，你才知道先前那扑面而来直贯胸臆的肃然起敬和发自内心的喝彩，原本是内敛而不事张扬的他，凭内在的明智务实和极富感染力的个人魅力，向记者传达了一个多面立体的心灵守望者形象——

学者田建国

凡是听过他的课或讲座的人，都会觉得他的学术报告很精彩，会被他旁征博引的学术理论和布道人文的思想所感染，让人听得过瘾

确切地说，田建国最流行的身份应该是学者。熟知田的人形容他口舌凌厉，思维敏捷，睿智过人。更有出版界的人士说，他这个人最大的身份标签，是醍醐灌顶的学术思想。而这个，基本全在工作之内之外展现了。

访田建国，不是一件容易的事。这倒不是他刻意回避采访，而是他忙。

11月18日一早，好不容易打通他的电话，他却连声两句“不好意思”，说自己刚从北京回济。此次进京，他是应邀出席中国教育论坛活动。

按照约好的时间见面后，谈及北京之行，他强调说，这既是工作之内的也算之外的工作。记者笑称，“这是您的学者身份决定的，类似的学术交流活动在您的生活中肯定不少吧？”他颌首笑笑，算是做了回答。

探寻田建国“学术官员”的雅称，是记者此次采访的动因之一。面对记者提出的此类采访话题，他先是从山东人民出版社为其刚出版的一本教育学术专著谈起。有了这个切入点，伴随着话题的逐渐深入，“学者田建国”的学术道路也逐渐清晰起来——其“学者”的资本原本就多之又多：自1980年始，潜心研究高等教育改革与发展中的重大理论和实践问题，发表学术论文300余篇，出版《高等教育学》、《创造教育学》、《以人为本与

道德教育》、《体验和谐大学》、《现代大学新理念》、《大学德育新视野》等15部专著。其学术影响蜚声全国，多篇论文被收录在《新华文摘》和《中国人民大学复印资料》等国家权威刊物中。其专著《高等教育学》体系结构大胆创新，在国内独树一帜，出版后在学术界引起轰动，国务院学位委员会教育学科评审组组长、厦门大学博士生导师潘懋元教授给予高度评价，并被厦门大学、华中科技大学等众多高校列为研究生学位课程用书。1984年以来，他曾获全国教育科学优秀成果一等奖一项，获山东省哲学社会科学优秀成果二等奖四项、三等奖三项。2001年始，由国家教育部长陈至立发聘，田教授两次受聘于国家教育行政学院，与顾明远、潘懋元、谈松华等其他十三位全国著名教育家一起，担任该院客座教授。

作为一名学者型官员，“忙碌”是田建国的一个特征，“睿智”则是田建国的另一个特征。他名片上的职务标签很多，但记者还是固执地认为，他首先是一个学者。因为他有着作为学者必不可少的理性，也有作为一个凡人所具有的感性。对记者的提问，他的回答总有一种化繁为简、直达问题核心的尖锐。谈得多了，在他谦和的外表之下，流露出一丝深藏的从容和自信。其间，也不乏自豪和骄傲。

官者田建国

他的“管理干部应该学者化，管理工作应该科学化”的学术观点先是享誉学界，更在时下的政界有着不小的影响

事实上，田建国二十多年的从政生涯，向外界传达的正是一位学习型官员的务实形象。严格地说，他其实一直在走一条管理干部学者化的道路。其学术思想自成体系，除了更多地倾向关注校园人文思想建设，他的“管理干部应该学者化，管理工作应该科学化”的学术观点先是享誉学界，更在时下的政界有着不小的影响。

面对此类话题，田建国一脸的从容和豁达，饶有兴趣地向记者指出：“管理是一门艺术，一门科学。目前，一些干部科学决策意识不够，拍脑瓜定决策成为自身发展的最大障碍。21世纪是个充满挑战的时代，有许多不

确定的不利因素无法回避，领导干部身在各种矛盾漩涡的中心，要经受住社会不利因素的侵扰，就应当从读书中汲取精神食粮。所以，必须把握机会加强学习，提高管理水平，进行科学决策，而要持之以恒地长期坚持科学决策的管理风格，就必须一以贯之与时俱进地学习。只有如此，才能提高增强自己的管理决策水平。”

作为主管山东高校教育工作的高层官员，他有着一套源于实践的独到见解和管理心得。采访中，他反复强调：学习是对一个干部的基本要求，不会学习就不会工作。他形象地以三句话来阐述这一观点：“过去不识字是文盲；现在不会用外语和计算机工作是文盲；将来不会学习的人是现代文盲。”在他看来，只有加强学习才能开阔视野，不学习的干部只会思维僵化决策不明。

对于如何在学习中提高自己，田建国更有着一位成功领导者独有的思考和体会。结合自身管理工作游刃有余而受益于走学者化之路的心得，他言辞间颇为严肃地指出：“学习也是一门艺术，会学习和不会学习有着天壤之别。学贵以恒，贵以专，结合工作实践思考的人，才能真正学习到具有实际价值的东西。”田建国向来主张管理干部要学者化。对于光干不学或光学不干的行径，都非称职领导所为，要学干结合，审时度势。他说，这是时代对一名合格官员的定位要求。

师者田建国

对教师来说，首先要用高尚的人格和师德来影响和感染学生，用人文关怀和道德情感去感召学生，让他们感受人生的意义生命的价值，在感动中净化心灵升华人格

“教育应该让受教育者时时沐浴到人性美的光辉”，这是一句在教育界早就心口流传的名言，彰显着作为教授和博士生导师的田建国对教育事业的思考和关怀，字里行间流露出独有的人文关怀和师道情操。

与学者和官者身份的他出口成章、妙语连珠及深沉练达有所不同，作为教授的田建国更倾向于以一种朴实和温情直抵人性的核心，此时的他儒

雅且和蔼。谈大学文化建设、谈“80后”青年学子的培养问题……田教授将他对校园人文感悟和对德育的深刻思考向记者娓娓道来——

记：您对大学文化建设高度重视，也一直在实际的教学和大学管理工作中身体力行地倡导。您认为中国大学的目标是什么？是上各种排行榜吗？是短期内加入世界一流大学吗？我记得清华大学前校长梅贻琦先生曾说，“大学何谓大？非有大楼，而有大师焉”，作为教授、博士生导师的您怎么看待这些困惑？

田：文化建设是大学魂兮所系。大学文化也是大学的核心竞争力。这是大学最根本的发展目标。

在某种意义上说，大学即文化，高等学府即文化机构。办大学目标就是办一个氛围，营造高品位文化氛围。我国有位教育家提出了一个“泡菜理论”，泡菜水的味道决定了泡出来的萝卜、白菜的味道。学校全部的工作就是调整好这个泡菜水，营造高品位的文化氛围，让学生在这氛围中去思考、理解、感悟，净化灵魂，升华人格，完善自己。学生在学校更重要的是感受一种文化熏陶，包括学校的学术氛围、教师的治学态度和方法、高雅的文化品位等。从上述意义理解，大学文化更是一种精神，是一种氛围，是引导人、激励人、鼓舞人的一种内在动力，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜，它对学生的道德人格、伦理规范、思维方式、人文气质等产生深刻影响。

至于大师文化塑造，我一向认为这也是大学文化建设的核心内容之一。大师是大学文化发展的根基。

记：不久前，中国政法大学弑师案震惊教育界，也让全社会产生困惑：师生关系是如履薄冰是形同陌路吗？作为大学教授，结合教学相长的教学实践工作，您怎么看这一事件？

田：不可否认，师生关系有着先天的不对称，双方在人格上是平等的，但在学识和修养上不可能具有同等程度。对教师来说，首先要用高尚的人格和师德，去影响和感染学生，用人文关怀和道德情感，去感召学生，让他们感受人生的意义生命的价值，在感动中净化心灵升华人格。而对学生

来说，心灵不够纯净自然影响其心态。所以，我们提倡以人为本的教育理念，贵在体现人文关怀和道德情感。“有一种爱是人间之爱，有一种情是手足之情，有一种力量是意志的力量，有一种精神是伟大的民族精神”，要把这种爱与情，力量与精神，深深熔铸在以人为本的教育理念之中。必须明确，现代社会，无论教育手段多么发达，都不能否认面对面的交流；无论现代传媒多么发达，都不能代替人與人之间的感情交流；无论各项制度多么完善，都不能忽视人格和道德情感的培养。

记：有人说，您是“博爱教授”，乐于与青年学生交朋友，时常扎进青年学生群体，倾听他们对生活、人生、社会的理解，了解他们思想的起伏、意识的流动和价值追求的走向。例如，在如何看待“80后”的问题上，您就有着源于实践，不同于社会普遍意义上的真知灼见，其中《正确评价“80后”大学生》专论得到教育部的肯定。

田：2008年，汶川地震和北京奥运会构筑了中国人文精神的坐标。通过这个坐标，我们看到以“80后”为代表的这代年轻人主流价值的确立。之前，他们这一代之所以引发过褒贬不一的社会讨论，一度被更多的贬低声所淹没，诸如“自私颓废”“垮掉的一代”等等，是因为社会对他们的评判标准有误区。以上代人，确切说是以上两代人的生存标准生活视角来评判和看待他们，这是不公平的。看待或培养他们，要以普适性的公平原理挖掘他们的关键精神价值。

智者田建国

人生的意义，是汇成浩浩荡荡的大河，还是窄窄巴巴的小溪，取决于人生建构格局，取决于自己对生活的态度

生活中到处充满着感性的因素，理性与感性似乎是天生的矛盾体，却又在田建国身上十分和谐地交融在一起。生活中的他同样会赶时髦地学唱了十曲草原之歌，三十多年来风雨无阻地晨起打篮球健身，也会为一段动人的文学故事而引发自己“懂得生活与享受生活”的思考……对生活，田建国似乎永远有着异于常人的感悟，展现了一个儒雅的生活智者形象。

采访将要结束的时候，记者曾随意地这样问田建国：知识分子的独立思考与自省是一件比较痛苦的事情，特别是需要面对社会与生存环境中的种种不正常现象，但您却总是把笑容挂在脸上，给身边熟知您的人或正在认识您的人一个快乐、年轻态的印象，您如何达到这种平衡？

“孔子认为，做君子要‘仁者不忧，勇者不惧，智者不惑’。”自称是兵团战士、工农兵学员出身的知识分子的他，出乎记者意料地谈起了对人生对幸福的理解。他引用晋人羊祜的话说，“天下不如意事，十常居八九”，在生活中，活出生命的质量来对人的一生至关重要，“一帆风顺，未必前途光明；日丽风和，未必春天常在；心想事成，未必路路畅通；幸福圆满，未必鲜花不败”，这是人生体验的真谛。什么是幸福？幸福是一种感觉，是一种心情，一种比较。什么叫幸福的事情？做自己喜欢的事，结果得到大家和社会的认同。什么叫幸福家庭？应该是家中没有三种人：医院没有病人；监狱没有犯人；家里没有情人。什么是幸福人生？给婴儿洗完澡怀抱他的时候；给病人做完手术护送他出院的时刻；一部小说写完最后一个字画上句号的时刻。

“人不能决定生命长度，但可以决定生命宽度。”田建国指出，人生的意义，是汇成浩浩荡荡的大河，还是窄窄巴巴的小溪，取决于建构人生格局，取决于自己对生活的态度。

“总之，人这一生有着宽广的人生格局，事业无须惊天动地，有成就行；爱情无须死去活来，温馨就行；朋友无须如胶似漆，知心就行；金钱无须取之不尽，够用就行。希望大家都能正视并克服当前社会上出现的‘心态病毒’——心躁、消极、郁闷、嫉妒四种病毒，做一个健康乐观的幸福人。”田建国以他对生活品质的精彩概括结束了此次访谈。

记者这样想：如果说每个人的心灵深处都能给人生留有一个淡泊的心境，田建国先生智慧而真诚的话语无疑给予了它更加宁静致远的博大空间。

访谈人 程洪建

（原载《山东画报》2009年第12期）

目 录

心灵守望者（代序） （1）

学习十七大篇

把学习宣传贯彻党的十七大精神引向深入 （3）
 深入贯彻落实党的十七大精神 推进高校改革发展 （7）
 高校要认真领会党的十七大精神 （23）
 兴起学习宣传党的十七大精神热潮 （26）
 推进高校宣传思想工作创新 （29）
 关于党的建设若干问题思考 （46）

解放思想篇

坚定不移继续解放思想 （53）
 解放思想永无止境 （62）
 把握高校继续解放思想的基本要求 （66）
 关于高校新一轮解放思想的思考 （72）

把握高校解放思想的着力点	(81)
继续解放思想要有“新动作”	(88)
深入开展解放思想大讨论	(93)
解放思想是永恒主题	(98)
提高对解放思想的认识	(100)
解放思想 把握高等教育发展阶段性特征	(102)
高校领导干部要率先解放思想	(104)
解放思想要围绕科学发展观开展讨论	(106)
全面推进高校内涵建设	(107)
树立科学发展理念	(109)
树立以人为本教育理念	(116)
转变传统的教育观念	(124)

学习实践科学发展观篇

扎实开展学习实践科学发展观活动	(139)
切实加强学习实践活动领导	(141)
认真做好学习实践活动准备工作	(143)
把握学习实践活动指导思想	(145)
学习理论重在改造主观世界	(147)
围绕根本问题开展调研	(149)
高度重视民办高校学习实践活动	(151)
认真抓好分析检查阶段工作	(153)
落实保增长保民生保稳定要求	(155)
确保形成高质量分析检查报告	(157)
深入贯彻落实学习实践活动新要求	(159)
研究高校科学发展重大问题	(166)
关于高校科学发展若干问题思考	(180)

改革发展篇

继续深化三十年高校改革发展的认识	(187)
推进我国教育改革发展的行动纲领	(191)
加快高校改革发展	(196)
研究高校发展规律	(200)
关于高职院校“校企合作”的思考	(204)
重视大学教师专业发展	(216)
现代大学管理创新有益探索	(224)
努力探索地方本科学院管理架构	(226)
着力加强三个体系建设	(233)
论现代家庭教育	(236)
寄语临沂师范学院	(239)

文化修养篇

和谐视野中的大学文化建设	(245)
高校校园文化概论	(254)
开展文化传播研究	(260)
大力弘扬中华民族传统文化	(264)
论人文素质教育	(266)
加强人文素质教育研究	(270)
继续提高对人文教育认识	(278)
把握人文教育基本观点	(283)
认清人文教育基本途径	(287)
突出人文教育重点	(291)
感受文化熏陶	(292)

提升人文素质 (297)

健全完善人格 (299)

保持健康心态 (302)

善于团结合作 (309)

访问访谈篇

树立现代大学理念 提升内涵 发挥高校在创新型国家建设中的作用

——访中共山东省委高校工委书记田建国 (315)

继续解放思想 谋划科学发展

——访中共山东省委高校工委书记田建国 (326)

面对“90后”高校学生管理如何“更新换代”

——访中共山东省委高校工委书记田建国 (330)

创造性地开展大学生思想政治工作

——访中共山东省委高校工委书记田建国 (335)

21 世纪大学挑战与对策

学习十七大篇

