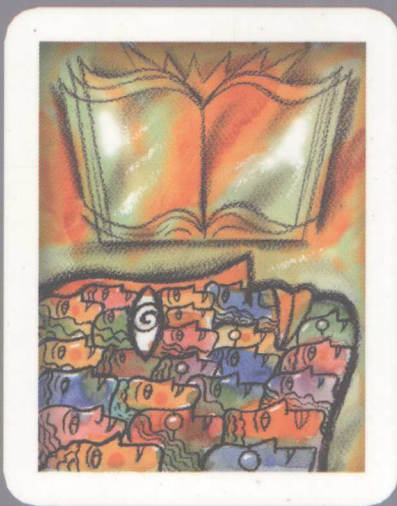


新教育实验 New Education in China

全国教育科学“十五”、“十一五”规划重点课题



构筑 合宜的大脑

新教育实验教师专业阅读项目用书
铁皮鼓 ◎ 编著

新教育教师专业地图，是指融结构、路径、书目及评介、
阅读方法、使用案例等于一体，永远处于开放之中的全息阅读地图。



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



新教育实验
New Education in China

构筑合宜的大脑

新教育实验教师专业阅读项目用书

铁皮鼓 ◎ 编著

图书在版编目(CIP)数据

构筑合宜的大脑:新教育实验教师专业阅读项目用书 /

铁皮鼓编著. —天津:天津教育出版社, 2009. 6

新教育实验教师专业阅读项目用书

ISBN 978-7-5309-5685-4

I. 构… II. 铁… III. 师资培养 IV. G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101305 号

构筑合宜的大脑:新教育实验教师专业阅读项目用书

出版人	肖占鹏
责任编辑	王轶冰
装帧设计	华文天下
作 者	铁皮鼓
出版发行	天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051
经 销	新华书店
印 刷	北京兆成印刷有限责任公司
版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 次	2009 年 7 月第 1 次
规 格	16 开 (787×1092 毫米)
字 数	213 千字
印 张	21
书 号	ISBN 978-7-5309-5685-4
定 价	23.80 元

《新教育文库》总序

朱永新

新教育是什么？

这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说：“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成个人的伟大。”与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80年后，新教育是什么？在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神却没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想的人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的情怀……我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是苍南县教育局党委书记、局长梁峰为《苍南新教育文丛》叙写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求她的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。她用不断唤醒人们的方式，滚雪球般推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，

然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人们获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

没有行动的梦想，终究是空想，因此新教育不但是梦想，更是实实在在的行动。营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，培养卓越口才，构筑理想课堂，建设数码社区，新教育不但有六大行动，更有以六大行动为基本方法的三大课程。其中以“晨诵—午读—暮省”为核心的儿童课程，力求恢复儿童生活的幸福完整；以“专业阅读+专业写作+专业发展共同体”为核心的教师课程，则力求将教师从彼此割裂、埋头应试的桎梏中解放出来，发展专业水平，恢复职业尊严与自信；以有效教学为基础，发掘知识魅力为核心，追求知识、生活、生命共鸣为最高境界的理想课堂，也力求让师生在课堂上感受到求知的愉悦与幸福。三大课程彼此促进，共同构成了一种追求幸福完整的教育生活的新教育课程观。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一个博爱而敏感的心灵，重塑他们精神世界的蓝图。

而我们，在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，就是行动的方式。教育在作为促进美好生活，在作为一种手段的同时，它本身就应该是目的，应该让所有与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

新教育认为，教育生活应该是幸福的。教育既然是努力地去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该是幸福的。我们强调过一种幸福完整的教育生活，不仅有对教育终极意义的思考与追求，当然还有对当下某些教育的问题的担忧与不满。我们遗憾地看到，许多地方，孩子已经没有童年，他们的学习充满了失败。很多孩子

已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情与冲动，失去了尝试成功的勇气与感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师们没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？

我们在“幸福”后面加上“完整”两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为是感官的享受。尤其是在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括自我个性的完整性。让人成为自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

“新教育实验”虽然是一场民间实验，但是在7年的时间内，加盟“新教育实验”的学校急剧增多，已经有24个省、市、自治区的600多所学校，106万师生参加到实验中来，新教育的星星之火，已经从苏州延展至中国的大半壁江山。越来越多的教育界人士认同并践行新教育的理念。《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《新华日报》《解放日报》《北京青年报》《21世纪经济报道》《中国日报》（英文版）、中央电视台、中国教育电视台、人民网、《南风窗》等重要媒体，都以罕见的篇幅报道了新教育实验。日本东方书店出版的《沸腾的中国教育改革》也有专门的篇幅介绍新教育实验。

新教育实验为什么如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社张俊平先生曾经在一次会议上阐述了个中原因。他说，新教育实验是一面旗帜，她用理想的方式向当下的中国教育说“不”；新教育实验是一种追求，她在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；新教育实验是一种自觉，她用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。也就是说，用行动自觉地追寻理想，是新教育实验的基本品质；行动的力量，是新教育实验的魅力所在。

新教育实验是教育部批准的全国教育科学“十五”和“十一五”的重点课题。课题名称分别是《新教育理论的实践与推广研究》和《新教育实验与素质教育行动策略的研究》。根据课题的名称，似乎我们已经有了完整的理论，只要去认真推广，就可以完成课题的任务。但是，坦率而言，我们首先把她定位于一个行动研究。我们不是

用一个既成的理论去指导实践，而是强调实践的探索，希望在努力实践的同时不断完善理论建设。所以，我们一直把新教育实验看成是大家共同熬制的一锅“石头汤”。

在实验的初期，我们课题组的同志基本上把所有的业余时间都用在指导实验学校的工作方面，根本没有精力与时间去构建理论体系，也没有时间去深入思考行动的具体内涵。我自己也是利用星期天在全国发动和考察。但是，随着参加学校的不断增加，我们自己就显得力所不能及。我们迫切感受到需要专门的队伍来研究与推广，需要加强新教育实验的理论研究。所以，我们成立了新教育研究院。一批富有理想与激情的研究者加盟了新教育实验的团队。干国祥、铁皮鼓（魏智渊）、马玲、西门小醉（王云）、杨超等，在短短的几年时间开发了“晨颂、午读、暮省”的新教育儿童生活方式、“毛虫与蝴蝶”的儿童阶梯阅读、“专业阅读、专业写作、专业发展共同体”的教师专业发展模式、理想课堂的探索等项目，成绩斐然，这次出版的《新教育文库》，就收录了他们的部分研究成果。

如果说2004年我们在福建教育出版社出版的新教育文库，记录了早期新教育人筚路蓝缕的历程，那么，这次由天津教育出版社出版的《新教育文库》，则反映了最近几年新教育最新的研究进展。作为文库的主编，我特别要感谢卢志文、许新海先生，他们分别兼任新教育研究院的院长和新教育研究会的理事长，为新教育事业做出了重要的贡献。我也要感谢作为研究中心主任的干国祥先生，他负责的“魔鬼团队”那种对于学术的敬畏和对于事业的疯狂，让新教育实验的理论不断完善与发展。最后，我要感谢全体新教育人，尽管文库的文字是新教育研究院的部分老师写出来的，但是她更是全体新教育人做出来的，是所有新教育实验学校的教师与学生们共同完成的，是所有新教育人用心血写就的。

新教育从1999年萌动，2002年启动，走过了不到10年的时间。其间酸甜苦辣、坎坷艰辛，冷暖心知。但新教育人自称是“擦星星”的人，坚信行动的力量。新教育人自称是“犟龟”，坚信只要上路，就一定会遇到庆典。新教育人最常说的一句话就是：相信种子，相信岁月。那么，我们可以对中国教育说一句：相信我们，相信新教育！

2009年6月于北京

如何使用本书

本书系新教育教师专业阅读项目实验用书，是专业阅读项目指导手册，可供中小学教师专业发展研究使用，也可供相关研究者参考。

新教育教师专业阅读对阅读的理解

不止一次有人问我：新教育教师专业阅读对阅读的理解，与通常意义上对阅读的理解究竟有何不同？

这种不同完全可以从学理上仔细澄清，但这种澄清，也可能是对新教育教师专业阅读根本性东西的遮蔽，我宁可用一个蹩脚的比喻：在新教育教师专业发展项目看来，专业阅读是一场真诚而深入的恋爱。

它不是一种冷冰冰的索取利用，也不是出身、外表及家产的交换算计，更不是“天亮以后说分手”的感情消费，甚至不是一味飘在云端不食人间烟火的那种浪漫，而是与真正值得热爱的人之间的全心以待。它需要以自己全部的生命热情地投入，为之喜，为之泣，为之狂，为之怨，以一颗诚恳而谦卑的心去聆听对方，感受对方，去勇敢地经历痛苦、怀疑、冲突，当然也包括令人战栗的喜悦，直到从对方身上认出自己并融为一体。

与学院派所强调的阅读相比，新教育教师专业阅读不重视抽象的“体系”，强调以问题解决为核心，与实践相互贯通，在贯通中逐渐形成自己的“结构”；与消遣性阅读相比，它是提升性的，强调深度阅读，强调用经典阅读构筑合宜的知识结构，反

对肤浅阅读对思考力的损害；与纯技术性的阅读相比，它反对单纯地将知识客观化、信息化，反对使阅读仅仅成为知识的提取、储存和转移的过程，强调让阅读通过穿越读者的生命来发挥作用；与随机的、偶然的、碎片式的阅读相比，它是基于完美模型的阅读，强调通过一定的路径与方法，构筑合宜的专业头脑。

本书的结构

本书由两大部分构成。

上编“构筑合宜的大脑——新教育专业阅读理念与实践”集中阐释新教育教师专业阅读的基本理念。新教育教师专业阅读理念遵循新教育实验基本理念与实验逻辑，致力于清除最近数十年来教师专业阅读方面存在的种种误区，并基于以下假设：

1. 对于任何一个具体的专业领域而言，存在着一个最合理的知识结构；
2. 专业发展，必然会经历一种“浪漫→精确→综合”的有机过程；
3. 每一门类知识的掌握，都存在着一条由浅入深的路径；
4. 对每一个教师而言，都存在着一条独一无二的阅读路径；
5. 在特定的发展阶段中的具体老师，面对特殊的场景，一定要有一本最适合他阅读的书。

这五条假设意味着，新教育教师专业阅读，是建立在对教师知识结构、专业发展基本规律、本体性知识难易序列、个体认知理论以及阅读与实践关系的研究之上。

在五条假设的背景之下，新教育教师专业阅读强调对根本书籍的研读，强调知性阅读，强调提高教师自身的理解力和思维水平。而为了更有效地进行知性阅读，又特别强调通过共同体共读的方式“如切如磋，如琢如磨”。

最重要的是，新教育专业阅读强调解决问题，因此上编中附录了大量的案例，来解析专业阅读如何与教育实践相结合，以阅读促进实践，以实践深化阅读。此外，对于读书会如何组织，亦有相应的建议和案例。

下编“海拔五千——新教育教师专业阅读地图”，主要提供了专业阅读书目并对其中部分书籍进行了评述，也简略交代了书目的使用方法。

书目分三部分。

以“学科重点图书介绍”为主，有意识地针对从小学至高中的语文教学，略微侧

重小学语文，因此可供所有语文老师使用。“专业知识重点图书介绍”是针对所有学科所有年级老师的，力求为理解教育以及职业奠定基础。“人类基本知识重点图书介绍”也针对所有老师，虽然是超越教师职业的人类基本知识，但仍然考虑到与教师职业的关联性，在选择上侧重于和教育教学相关联。

选择图书时，本书目严格控制了数量，宁缺毋滥，其中每一本书都经过项目组认真阅读。

此外，我们选择了28部经典的电影，分为儿童电影、教育电影以及人类电影重点推荐，并对这些电影的主题以及与教育的关联进行了评述。

本书的主要概念

本书中有一些主要概念，是理解新教育专业阅读的基础，兹作说明。

教师专业阅读地图

新教育教师专业阅读地图，是指融结构、路径、书目及评介、阅读方法、使用案例等于一体，永远处于开放之中的全息阅读地图。

也就是说，这张地图是一个有机的“生命体”，它拥有自己的基因和生命密码（新教育实验基本理念），它拥有自己的“四肢”，即一个比例合宜的匀称的结构；它拥有自己的“大脑”，即拥有自己的“思考方式”，体现为具体的方法路径；并且拥有自己的“记忆”或者说“经验”，即不断丰富的案例库。同时，它具有一定的交往性，强调通过共同体互动发展。最重要的是，它不是封闭的，而是始终面向未来，永远处于更新变化之中。也就是说，它既有自己的框架，又是优秀实验者不断创造的结果。它会不断地经历一个新陈代谢的过程，这包括书目的淘汰与补充，根本书籍解读的贯通与深化，专业发展路径的逐渐清晰与丰富，读书会组织的日益成熟和有序等。

知识结构

知识结构，是指教师处理教育教学问题所需知识的构成及相互关系。

新教育实验认为，教师的知识结构由三部分组成：本体性知识（即所教学科专业知识，约占50%左右）、专业知识（即教育学、心理学以及职业知识，约占30%左右）、人类基本知识（约占20%左右）。这三部分不是彼此孤立，而是相互支撑，有

共同的知识观和价值背景。对于新教育而言，在知识观方面，强调知识与生命相关联，与实践相关联，最终以解决实际问题和发展教师生命为旨归。这决定了在我们的价值系统中，活的知识远高于死的知识，基于实践的知识远高于强调系统的知识。整个知识结构，应最大限度促进教师教育生活的幸福完整。

根本书籍

根本书籍，也称原典型书籍，是指奠定教师精神及学术根基，影响和形成其专业思维方式的经典书籍。此外，那些大多在童年至青年期出现过的，深刻地影响人的生命以及精神气质的书籍，也被称为根本书籍。

不是所有的经典书籍都能成为某位教师的根本书籍，成为一个人的根本书籍意味着，你深刻地理解了这本书，而这本书也成为你思考教育教学问题以及阅读其他书籍的原点。构成一个老师思考原点的根本书籍的高度，往往会影响到这个老师的学术高度。可惜的是，许多，甚至大部分老师终其一生，都缺乏属于自己的根本书籍，只是不自觉地被时代风尚所影响，漂浮在词语之中而缺乏根基。

本书中提供了一批有可能成为教师个人的根本书籍的优秀图书。

与根本书籍相联系的，是根本概念。根本书籍中往往包含一些根本概念，这些根本概念在根本书籍中被最深刻地揭示出来，并成为教师把握教育问题的根本概念。若无对根本书籍的透彻研读，教师便无法具备属于自己的经过反思的“根本概念”，便容易形成双重概念系统，一是人云亦云的外显概念系统，例如主体性、生成、对话等等，一是自己甚至也意识不到但实际发挥作用的概念系统，例如基于不自觉的行为主义的经验系统。许多老师言说时与教育实践时运用的概念系统不一致，即由此产生，这导致部分老师认为阅读无用。

知性阅读

知性阅读，是一种带有咀嚼性质的研读方法。是指阅读者通过对书籍的选择、聆听、梳理、批判，在反复对话中，将书籍中有价值的东西吸纳、内化到阅读者的结构之中，从而使原有结构得到丰富、优化或者重建的过程。

知性阅读，类似于传统的精读，但又有所不同。精读侧重于细读，但即使在泛读中，如果读者能够迅速抓住一本书的核心以及框架并开展对话反思，也属于知性阅读。与知性阅读相对应的是感性阅读，指带有消遣性质的快餐式的阅读，阅读者仅凭感觉去感受书中的信息而不加以反思咀嚼。

新教育实验强调知性阅读，而知性阅读是以对根本书籍的研读作为基础的。进一步地，新教育实验建议通过学校读书会以及网络读书会等方式开展教师共读，这是提升知性阅读能力的有效途径。在这一方面，新教育实验教师专业发展项目组也通过网络提供了强大的支持力量。

如何使用这本书？

这本书是一个整体，隐含着一个理想的活生生的“大脑”。虽然推荐的任何一本书都是精挑细琢的好书，但这本书并不是好书的简单拼凑。因为这些好书有相似的背景，基于相同的目标，并且是按一定的结构编排起来的，它是一个有机体。如果仅仅记下书名然后买回来（这当然也是重要的），是典型的买椟还珠。除书目外，这本书至少还可能给读者下列启发：反思自己以往选择书籍的尺度，用新的眼光来选择图书；反思自己的阅读习惯，尝试知性阅读；借鉴阅读地图的基本思想，重新规划自己的专业发展道路。总之，本书竭力使读者反思自己的专业结构，并努力构筑合宜的“大脑”。

对于学校来说，这本书提供如下协助：给学校充实图书馆提供参考；帮助学校确定教师共读书籍选择范围；为学校组织读书会提供参考。如果是新教育实验学校或者读书会项目学校，必要时可向项目组求助，以获取进一步的资源支持。

对于教育行政部门而言，这本书可用于师资培训，组织区域性共读活动，以及构筑名师工作室使用。

尽管本书可以提供上述帮助，但本书最大的魅力是它的成长性，它会以一定的速度不断自我更新。因此，使用本书最好的方法是，与本书共同成长。例如可以成为新教育教师专业发展项目的实验者（详情见附录），进入网络共同体，与全国各地认同新教育理念，有志于专业发展的实验者一同成长，并可能为本书注入新鲜血液。学校亦可以加盟新教育实验以获得更多支持。

目 录

Contents

如何使用本书 / 1

上编

构筑合宜的大脑——新教育教师专业阅读理念与实践

第一章 专业阅读的误区

流行书籍与成功学 / 3

真技术与伪技术 / 8

在词语的丛林中迷失 / 15

第二章 新思维——专业阅读地图

对于任何一个具体的专业领域而言，存在着一个最合理的知识结构 / 21

专业发展，必然会经历一种 “浪漫→精确→综合” 的有机过程 / 36

每一门类知识的掌握，都存在着一由浅入深的路径 / 44

对每一个教师而言，都存在着一由浅入深的最合理的阅读路径 / 54

对每一个教师而言，总会有一本最适合自己的书 / 73

第三章 回到原点——谈根本书籍的研读

构造合宜的大脑——谈根本书籍与根本概念 / 78

知性阅读——根本书籍的阅读方法 / 82

根本书籍阅读举隅 / 99

第四章 教师读书会

教师读书会的意义、形态与问题 / 134

教师读书会的组织及发展规律 / 139

附录：海拔五千——新教育教师读书会章程 / 158

下编

海拔五千——新教育教师专业阅读地图

第一章 专业阅读书目

专业阅读地图概述 / 165

第二章 学科重点图书介绍

一、语文 / 170

二、数学 / 193

第三章 专业知识重点图书介绍

孩子们，你们好 / 200

学校是一段旅程 / 203

给教师的建议 / 206

静悄悄的革命 / 209

儿童的秘密——秘密、隐私和自我的重新认识 / 212

童年的消逝 / 214

特别的女生萨哈拉——一个孩子的特别成长经历 / 217

小王子 / 220

爱心与教育——素质教育探索手记 / 224

新教育之梦（又名《我的教育理想》） / 228

教学勇气 / 230

成功无捷径——第56号教室的奇迹 / 232

小学课堂管理（第3版） / 235

优秀是教出来的·创造教育奇迹的55个细节 / 237

做一个专业的班主任 / 240

创建优质学校的6个原则 / 242

儿童纪律教育·建构性指导与规训（第4版） / 244

有效的学习型学校·提高学生成就的最佳实践 / 246

儿童的人格教育 / 249

爱的艺术 / 251

教育的目的 / 253

被压迫者教育学 / 256

论对话 / 258

第四章 人类基本知识重点图书介绍

大学人文读本 / 263

万历十五年 / 267

第五章 推荐电影介绍

推荐电影综述 / 270

解析优秀推荐电影 / 285

附录 / 305

第一章

专业阅读的误区

朱永新教授曾经说过，一个人的阅读史，就是他的精神发育史。那么同样地，一个教师的专业发展史，在一定程度上就是他的专业阅读史。如果说最好的投资是投资大脑的话，那么对教师而言，投资大脑最根本的途径就是进行合宜的专业阅读。