

陶行知 知 何 典

金林祥 胡国枢 主编



金林祥
胡国枢
题



上海百家出版社
Shanghai Baia Publishing House

陶行知

金林祥
胡国枢 主编



上海百家出版社
Shanghai Baijia Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

陶行知词典/金林祥、胡国枢主编. —上海: 百家出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-80703-517-6

I. 陶... II. ①金... ②胡... III. 陶行知(1891~1916) 人物研究 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 070107 号

书 名 陶行知词典
主 编 金林祥 胡国枢
责任编辑 陈冈梁 徐 兵
装帧设计 梁业礼
出版发行 上海文艺出版(集团)有限公司(www.shwenyi.com)
上海百家出版社(www.bjph.net)
地 址 上海市瞿溪路 1365 弄 3 号 (200032)
经 销 全国新华书店
印 刷 上海书刊印刷有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 31.5
插 页 18
字 数 880 000
版 次 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-80703-517-6/K·21
定 价 128.00 元

上海百家出版社常年法律顾问: 上海瑞富律师事务所
田原律师(13501917060)
商瑜律师(13501679328)

序

方 明

金秋十月,天朗气清。在伟大的人民教育家陶行知先生 115 周年诞辰到来之际,由金林祥教授、胡国枢研究员主编的《陶行知词典》付梓出版了。这是进入新世纪以来陶行知研究进程中的又一重大工程,取得的又一重要成果,令人欣喜和振奋。

《陶行知词典》的出版发行,是 21 世纪陶行知研究走向进一步繁荣兴盛的标志。近年来,陶行知研究取得了很大的进展,涌现出了一批很有质量和影响的论文、专著、工具书,其中有的还对上个世纪的陶行知研究作了全面的搜索整理和精当的学术总结,如《20 世纪陶行知研究资料索引》和《20 世纪陶行知研究》等等。当然,我们更应该看到,由于陶行知思想本身的深刻丰富性、科学实践性和动态开放性,陶行知研究因此就必定是一种朝阳事业、一种恒常事业,而且能够不断地从一个阶段迈向另一个更高的阶段。这就需要海内外广大陶行知研究工作者一如既往的执著参与和一往无前的开拓创新,多出成果,出好成果。百万字的《陶行知词典》的问世,适时地顺应了这种呼唤和要求,将积极推进 21 世纪陶行知研究向纵深发展。

《陶行知词典》的出版发行,对今后陶行知研究工作将产生强势的推动作用。大家知道,建设者们往往要在大江大河上修库筑坝,以更好地发挥其效能。循此设喻,我们也可以把陶行知思想看作一条波澜壮阔、奔流不息的江河,《陶行知词典》这部书,应该能够起到类似思想水库的积极作用。一是“蓄水”作用:融汇陶行知思想的源头活水,使其有更大的容量、更高的水位、更雅的气度和更错落的景致;二是“发电”作用:用高屋建瓴、蕴藏着巨大势能的陶行知思想指导教育工作,激发我们的信念、热情和灵感;三是“航运”作用:词典中或宏观或具体的关于陶行知思想的篇章节目,不管是一条条深浅、安危程度各异的航道,不管是陶行知研究的新手还是行家里手,均可自行酌定航线,从容遂意地前行;四是“灌溉”作用:陶行知思想是教育之甘泉,哪里的干涸之地亟需灌溉,勤智的耕作者就宜“辋川朝伐木,蓝水暮浇田”。很显然,上述这些作用交合起来,就凝成了一股陶行知研究工作向前发展的强大推动力。

《陶行知词典》的出版发行,给我们带来了可嘉的陶行知研究谨严范式。毋庸置疑,编撰《陶行知词典》是一项有相当开创性的工作,非有严谨科学的探索精神和创新精神不能为。参与词典编写的诸多专家学者,为此付出了艰辛的、卓有成效的努力。在全书的结构上,设置了“陶行知生平”、“陶行知著作”、“陶行知思想”、“陶行知研究”四编,编之下又逐级

分设类、子类……以荦荦大者统领夯夯实者，既全面、系统、客观地反映了陶行知一生的光辉业绩、思想学说、研究成果，同时又突出了各个方面的重点。在词目的设置上，立足《陶行知全集》所录文章和陶行知实践的历史轨迹，不拘雅俗、不限字数、唯求其真，精心设立了近2000个词目，其中不乏陶行知的经典名言，如“为中国教育寻觅曙光”、“使教育中国化”、“乡村教育是立国的根本大计”、“教人求真，学做真人”、“道德是做人的根本”、“先生的责任在教学生学”、“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人”，等等，称得上是对陶行知教育思想与实践的高度浓缩和精要演绎。在词目的释义上，坚持客观、准确、平实、简洁、不作评论的原则，紧扣原意，探赜索隐，周正阐述，把陶行知的教育理念、观点、方法等，原汁原味而又酣畅淋漓地展现出来，很好地实现了编撰主旨。这种务实科学的学术研究范式，将对今后的陶行知研究起到良好的示范作用，值得大力倡扬。

《陶行知词典》的出版发行，为陶行知研究与素质教育实践的深度结合提供了有力的支点。教育理论与实践两相脱节的矛盾，一直是教育界的热点和难点问题。长期以来，虽然陶行知研究在这方面作了有益的尝试，并取得了可喜的成绩，但仍需要不断努力和积极探索。突破的关键，在于努力去寻找陶行知教育思想与素质教育实践的结合点。《陶行知词典》的出版，为这种结合和转化提供了一个有力的支点和良好的平台。一方面，教育理论工作者可以通过词典来比较全面地了解陶行知教育思想的特征，提高透彻理解和整体把握的能力，在此基础上增强将生活教育理论与教育实际相结合的自觉性和科学性；另一方面，各级各类学校的教育实际工作者，可以将日常工作中遇到的难题和困惑带进学陶师陶活动中，从内容充实、通俗易懂、富含教育智慧的词典中获得理性的解答和启示，以促进自己的专业成长。《陶行知词典》为这种不可或缺的双向交流、互动和砥砺带来了契机。相信今后一定会有更多的成果陆续进入这方天地，共同推进陶行知研究与教育实践的密切结合，为当代教育改革事业作出新的更大的贡献。

乐以为序。

2006年10月

编写说明

陶行知(1891—1946)是20世纪我国一位伟大的教育家、教育思想家,伟大的民主主义战士,伟大的爱国者和伟大的共产主义战士。他是中国进步知识分子的典范。陶行知的一生,为改革和发展中国的教育事业,为中华民族的解放和民主事业的胜利,鞠躬尽瘁,死而后已,做出了不可磨灭的贡献。长期以来,他受到人民群众的尊敬和爱戴,受到几代党和国家领导人的崇高评价。毛泽东称他为“伟大的人民教育家”,宋庆龄赞誉他为“万世师表”,江泽民题词“学习陶行知教育思想促进教育改革”。

2006年10月18日,是陶行知诞辰115周年。为了继承、弘扬和发展陶行知的教育学说、伟大业绩和崇高精神,为建设社会主义和谐社会、发展社会主义教育事业提供思想资源和历史借鉴;为了给广大教师和教育工作者进一步深入开展学习陶行知,研究陶行知,实践陶行知教育思想提供一部全面、系统、权威的“百科全书”;也为了给广大教育理论工作者和其他领域的研究者深入研究陶行知提供一部内容丰富、释义准确、使用方便的案头工具书,我们编撰了这部《陶行知词典》。

本词典的编撰坚持以下原则:一、以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,坚持实事求是的科学态度。二、力求全面、系统、客观、准确地反映陶行知的生平活动、光辉业绩、思想学说和国内外研究状况,但又不是面面俱到,而是有所侧重。三、释义平实、客观、准确,文字简明、扼要、严谨。四、在确保学术性、科学性的前提下,努力增强通俗性和可读性,并便于读者翻检查阅。

《陶行知词典》是一部中等规模的专业工具书。根据陶行知和陶行知研究的实际状况,以及词典这种工具书的特点,主要依据《陶行知全集》和其他陶行知的相关文献资料,本词典设置词目近2000个。正文分为“陶行知生平”、“陶行知著作”、“陶行知思想”、“陶行知研究”四编,在各编之下根据需要,又分设数量不等的类别和子目,均按照一定的规则科学地编排。为了收到图文并茂的效果,除文字外,还精心挑选和印制了100余幅照片。其中有的照片是首次公开发表。

本词典由中国陶行知研究会组织全国陶研界的力量编写。其中华东师范大学、华中师范大学、西南大学三校,以及江苏、浙江、安徽、山西、上海四省一市陶行知研究会的研究人员是编写的主要力量,发挥了核心作用。在他们中间,既有从事陶行知研究数十年的老专家,也有风华正茂的中年骨干,还有正在攻读硕士学位、博士学位的年轻新秀。大家为着一个共同的目标,精诚合作,兢兢业业,精益求精。从2004年6月正式启动,历经两年半,900

余个日日夜夜,“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”,终成其书。因此,《陶行知词典》是集体智慧的结晶。

本词典由上海文艺出版集团上海百家出版社出版发行。该出版社慧眼独具,主动提出该出版选题,并成功地被列为“十一五”上海市重点图书出版规划。在编写过程中,不仅给予经费上的资助,而且从社领导到编辑都十分重视,以出精品书的规格,严格要求和把关,进一步提升了书稿的质量。对于上海百家出版社领导、编辑超凡的学术识见、可贵的敬业精神和真诚的友好合作,由衷地表示崇高的敬意和深深的谢意。

《陶行知词典》还得到了来自社会多方面的关爱、帮助和支持。德高望重的中国陶行知研究会会长方明先生,拨冗为本词典撰写了序言,给予诸多鼓励,而且还题签书名。全国陶研界的多位领导和众多专家学者,如韩邦彦、陈貽鑫、吕长春、冯鸿甲、丁丁、董宝良、杨克贵、陈波、叶碧、何国华、熊贤君、储朝辉、俞润声、徐志辉、徐明聪、张行可等,或对本词典的编写提出了许多很好的意见和建议,或提供珍贵的文献资料供编写使用。陶行知的四子陶城教授,一直关注本词典的编写,并给予了许多具体的指导和帮助。本词典的图片,主要选自中国陶行知研究会、中国陶行知基金会、民盟中央文史委员会编,群言出版社出版发行的《伟大的人民教育家陶行知》挂图,以及江苏省陶行知研究会、南京晓庄师范学校和江苏教育出版社编辑,江苏教育出版社出版发行的《陶行知》图片集。上海市陶行知纪念馆、南京陶行知纪念馆、安徽省陶行知纪念馆或参加词典的编写,或在前期帮助收集资料,或提供图片、文献资料。对于上述单位和个人所给予的各种形式的真诚帮助,谨表示深切的感谢。

为中国近现代一位伟大的教育家、教育思想家编写一部独立的词典,这不仅在陶行知研究史上是首次,而且在中国教育史的研究历史上也无先例。正因为是初次尝试,我们深感缺乏经验;再加上编写时间相对较为仓促,编写人员众多,且又分散在全国各地。所以,本词典的不足,甚至疏漏、差错难免,恳请专家和读者批评指正。

编 者

2006 年国庆节

凡 例

一、本词典分为“陶行知生平”、“陶行知著作”、“陶行知思想”、“陶行知研究”四编,收词截止时间为2006年6月,共收词1948条。

二、各编内容及编排规则如下:

1. “陶行知生平”编

(1) 分为“实践活动”、“与陶行知有关的人物和组织”两类。

(2) “实践活动”按时间顺序排列。

(3) “与陶行知有关的人物”,分为“家人·老师·同学·学生·同事·各界人士”六个子类;其中“学生·同事”两个子类,又各区分为不同的学校。各个子类除“家人”外,其余均按姓氏笔画多少排列。笔画数相同者,按姓名第二字的笔画数排列。依此类推。

(4) “与陶行知有关的组织”,分为“党派社团·学校及其他教育团体·其他机构”三个子类,各个子类均按组织名称第一个字的笔画多少排列。笔画相同者,则按名称第二个字的笔画数排列。依此类推。

2. “陶行知著作”编

(1) 收录陶行知的主要著作,分为“文章·讲演·谈话·提案”、“书信·书信集”、“诗歌·诗歌集”、“儿童读物·教材·小说”、“文集·选集·全集·手迹”五类。

(2) 各类著作均以写作时间,或发表、或出版时间先后为序排列。

3. “陶行知思想”编

分为“教育思想”、“政治思想·哲学思想·文学思想”两类,均按内容编排。

4. “陶行知研究”编

(1) 分为“唁电·祭诗·悼文”、“回忆·纪念文章”、“传记·传略·年谱·年表·画册·资料索引”、“研究论著”、“与陶行知有关的文艺作品”、“研究团体和机构·刊物·实践研究·研究活动·培训”、“纪念馆·纪念园·文物”、“国外陶行知研究”八类。

(2) “唁电·祭诗·悼文”、“回忆·纪念文章”、“传记·传略·年谱·年表·画册·资料索引”、“研究论著”、“与陶行知有关的文艺作品”均按发表或出版时间顺序排列。其中“研究论著”,以正式出版和公开发表的有一定代表性的著作和论文为准;排列顺序,先著作,后论文。

(3) “研究团体和机构·刊物·实践研究·研究活动·培训”、“纪念馆·纪念园·文物”,其中除“研究团体和机构”,先全国性组织,后地方性组织之外,其余均按其成立、创办、

活动的时间顺序排列。“刊物”以有公开刊号或内部准印证号,而且影响较大者为准。

(4)“国外陶行知研究”分为“研究著述”和“研究学者”两个子类。“研究著述”以出版时间先后为序排列。“研究学者”按中文译名笔画数排列。

三、一词多义的词目,用①②③等分项叙述。

四、释文后有“参见‘×××’”,表示可参阅本词典该条目,以帮助理解。“见‘×××’”,表示词目无释文而需要直接查阅该条目。

五、本词典附有《陶行知生平大事年表》、《陶行知的中文名·笔名·英文名》、《晓庄学校十九年毕业同学录》、《育才学校学生名录(1939. 7. 20—1946. 7. 25)》,以及周恩来、陆定一、邓颖超、胡乔木、江泽民有关陶行知的重要电报、讲话,以备查考。

六、本词典书末附有索引,按词目第一字笔画数和起笔笔型顺序排列,以便翻检。

2006年9月29日

分类总目

第一编 陶行知生平

一、实践活动	1	(七) 推广全面教育时期	44
(一) 童年与青少年求学时期	1	(八) 倡导民主教育时期	51
(二) 提倡教育改造时期	7		
(三) 推广平民教育时期	13	二、与陶行知有关的人物和组织	60
(四) 乡村教育实验时期	20	(一) 与陶行知有关的人物	60
(五) 推行普及教育时期	30	(二) 与陶行知有关的组织	118
(六) 实施国难教育时期	40		

第二编 陶行知著作

一、文章·讲演·谈话·提案	138		
二、书信·书信集	203	四、儿童读物·教材·小说	236
三、诗歌·诗歌集	220	五、文集·选集·全集·手迹	239

第三编 陶行知思想

一、教育思想	247	(十一) 高等教育思想	292
(一) 教育改革思想	247	(十二) 终身教育思想	295
(二) 生活教育理论	255	(十三) 道德教育思想	297
(三) 平民教育思想	261	(十四) 科学教育思想	302
(四) 乡村教育思想	264	(十五) 创造教育思想	304
(五) 普及教育思想	268		
(六) 民主教育思想	274	二、政治思想·哲学思想·文艺思想	311
(七) 儿童教育思想	280	(一) 政治思想	311
(八) 职业教育思想	282	(二) 哲学思想	315
(九) 教师教育思想	285	(三) 文艺思想	317
(十) 女子教育思想	289		

第四编 陶行知研究

一、唁电·祭诗·悼文	322	五、与陶行知有关的文艺作品	396
(一) 唁电	322	六、研究团体和机构·研究刊物·实验研究·研究活	
(二) 祭诗	326	动·培训班	399
(三) 悼文	328	(一) 研究团体和机构	399
二、回忆·纪念文章	336	(二) 研究刊物	407
(一) 回忆文章	336	(三) 实验研究	408
(二) 纪念文章	347	(四) 研究活动	411
三、传记·传略·年谱·年表·画册·资料索引		(五) 培训班	420
.....	359	七、纪念馆·纪念园·文物	423
(一) 传记·传略	359	(一) 纪念馆·纪念园	423
(二) 年谱·年表	361	(二) 文物	426
(三) 画册	363	八、国外陶行知研究	429
(四) 资料索引	364	(一) 研究著述	429
四、研究论著	364	(二) 研究学者	430

附 录

附录一 陶行知生平大事年表	437	附录六 陆定一：悼人民教育家陶行知先生	482
附录二 陶行知的中文名·笔名·英文名	447	附录七 邓颖超：纪念陶行知先生九十诞辰大会	
附录三 晓庄学校十九年毕业同学录	449	开会词	484
附录四 育才学校学生名录(1939. 7. 20—		附录八 胡乔木：三点意见	485
1946. 7. 25)	457	附录九 江泽民：中国进步知识分子的典型	486
附录五 周恩来：对进步朋友应多加关照	481		

索 引

索引	488
----------	-----

分类目录

第一编 陶行知生平

一、实践活动

(一) 童年与青少年求学时期(1891—1917) 1

家世与出生..... 1

家道中落..... 1

开蒙受教..... 1

入读崇一学堂..... 2

进出于广济医学堂..... 2

流落苏州..... 2

入读汇文书院..... 2

升入金陵大学本科..... 3

返乡参加辛亥革命..... 3

以“知行”为笔名..... 3

皈依基督教..... 4

担任《金陵光》中文报主笔..... 4

提交毕业论文《共和精义》..... 4

成婚并迁家南京..... 5

赴美留学..... 5

在伊利诺大学攻读硕士学位..... 5

兼收并蓄教育新理..... 5

参编《留美青年》..... 5

在哥伦比亚大学修习博士课程..... 6

获“都市学务总监资格凭”..... 6

(二) 提倡教育改造时期(1917—1922) 7

应聘担任南京高师专任教员..... 7

加入华东基督教教育会..... 7

倡行试验主义新教育..... 7

当选金陵大学同学会本部会长..... 7

代理南京高师教务主任..... 8

提携杨贤江..... 8

兼任县视学讲习会主任教员..... 8

改“教授法”为“教学法”..... 8

加入新教育共进社..... 9

邀请杜威来华并陪同讲学..... 9

支持“五四”运动..... 9

出任南京高师教务主任 10

发起成立南京学术讲演会 10

支持安徽学生运动 10

主持实现南京高师男女同学 10

支持南京高师升格为东南大学 10

举办南京高师暑期学校 11

创设昆明学校 11

陪同孟禄开展教育调查 11

参与《壬戌学制》的制订 12

接任《新教育》主干 12

参加中国教育讨论会 12

发起组织中华杏秀游泳社 13

专任中华教育改进社主任干事 13

联名发表《我们的政治主张》 13

(三) 推广平民教育时期(1922—1926) 13

主持中华教育改进社第一届年会 13

推广智力测验 14

推广科学教育 14

力主出席“万国教育会议” 14

创设南京安徽公学 15

发起成立中华平民教育促进会 15

编辑《平民千字课》	15	接待冯玉祥参观晓庄学校	25
主持中华教育改进社第二届年会	16	当选中华职业教育社评议员	25
创立连环教学法	16	协助创办湘湖师范	25
亲赴各地推广平民教育	16	组创晓庄剧社	26
创设平民读书处	17	指导创设新安小学	26
参加中华基督教文社	17	胞妹文沫病逝	27
创办《申报·平民周刊》	17	受聘编制“全国教育方案”	27
表明对“庚款”退还的态度	17	接待克伯屈参观晓庄	27
主持中华教育改进社第三届年会	18	接受“荣誉理学博士”学位	27
婉辞武昌师大校长之任	18	主持召开全国乡村教师讨论会	28
参加“善后会议”	18	主持创办《乡村教师》周刊	28
参与筹组中华图书馆协会	18	获准以晓庄学校所在地作为“试验乡”	28
主持中华教育改进社第四届年会	19	接待各方代表来校参观	28
创办《新教育评论》	19	主持“晓庄三岁”纪念活动	29
与晏阳初的疏离	19	支持“坐火车不打票”行动	29
与胡适私交由密切变淡漠	19	默许晓庄师生参加反帝爱国示威游行	29
		领导护校运动	29
(四) 乡村教育实验时期(1926—1930)	20	遭国民政府通缉	30
倡导师范教育下乡	20	匿居上海	30
发现幼稚园之“新大陆”	20		
发起成立特约乡村学校教师研究会	20	(五) 推行普及教育时期(1930—1935)	30
发表《改造全国乡村教育宣言书》	21	流亡日本	30
创设乡村教育同志会	21	指导创办《师范生》月刊	30
筹创晓庄师范	21	开展“科学下嫁运动”	31
主持晓庄师范校舍建设并题名	22	参编《教育季刊》	31
运用“教学做合一”原则培训师资	22	参与“中国教育出路”讨论	31
支持设立晓庄师范各社团及相关设施	22	在《申报》辟“斋夫自由谈”专栏	31
在“寅会”宣讲生活教育理论	23	“通缉令”被取消	32
创作《锄头舞歌》	23	拟订“接收晓庄计划”	32
创设燕子矶幼稚园	23	发表《古庙敲钟录》	32
创立“艺友制师范教育”	23	支持创设儿童自动学校	32
主持创设晓庄师范各“中心小学”	24	创办山海工学团	33
发起成立晓庄科学社	24	指导创设晨更工学团	33
参加第一次全国教育会议	24	担任徽社顾问	34
在晓庄学校试行“学园制”	24	当选中国教育学会理事	34
决定改名“晓庄学校”	25	拟设普及教育研究院	34
组织联村自卫团	25	参与发起马克思逝世 50 周年纪念会	34

指导创办报童工学团和流浪儿工学团	34	应邀列席世界青年和平大会	42
指导创办棉花工学团	35	为《救国时报》撰文赋诗	42
建议开办共和茶园	35	率团参加世界和平会议	42
受聘担任“中山文库”审订委员会委员	35	筹组全欧华侨抗日救国会	42
担任漕河泾农学团特聘导师	35	拜谒马克思墓	43
接待新安儿童自动旅行团	35	在美宣传对日禁运和抵制日货	43
指导创办萧场工学团	36	在美营救“七君子”	43
葬母并营造纪念林	36	访加及结识白求恩	43
推行“小先生制”	36	访墨并介绍大众教育经验	43
主编“晓庄丛书”	36	组织中华经济研究社	44
创办《生活教育》半月刊	36	促成《四先生宣言》发表	44
主办兆丰图书馆	37	出席伦敦世界和平大会执委会	44
主持创设劳工幼儿团	37	支持创设全国战时教育协会	44
主持创设乡村幼儿团	37	访印度并晤甘地	44
与日本“池袋儿童之村”建立联系	37		
改名“陶行知”	37	(七) 推广全面教育时期(1938—1944)	44
编撰《老少通千字课》	37	宣布回国三愿	44
结集出版“普及教育三编”	38	担任国民参政会参政员	45
参与组建中国普及教育助成会	38	提出《推行普及教育以增加抗战力量而树立建国基 础案》	45
创建山海儿童社会	38	创办香港中华业余补习学校	45
参与发起成立沪郊农村工作协进会卫生委员会	38	提倡“岩洞教育”	45
倡设私塾改造会	39	发起成立生活教育社	46
支持组建新安旅行团	39	成立晓庄研究所	46
参与创立中国新文字研究会	39	创设育才学校	46
创设山海艺友班	39	设计育才学校校徽	47
		主持育才学校开展战时民众教育	47
(六) 实施国难教育时期(1935—1938)	40	与吴树琴结婚	47
推进国难教育运动	40	安排接待周恩来夫妇参观育才学校	48
参与筹组上海文化界救国会	40	连任国民参政会第二届参政员	48
发起成立国难教育社	40	举办育才儿童音乐会	48
参与筹组上海各界救国联合会	41	重视经常汇报教学成果	48
主编《大众教育》	41	组织雾季见习团	48
出国途中顺访两广	41	倡导做“集体的新武训”	49
当选全国各界救国联合会常务委员	41	开展“集体创造月”活动	49
联名发表《团结御侮的几个基本条件和最低要求》	41	主持育才学校成立二周年纪念会	49
出席世界新教育会议第七届年会	42	开展“育才创造年”活动	49

创立幼年研究生制	49
提出《设立中央儿童学园以倡导幼年社会教育案》	50
开设育才学校驻渝办事处	50
连任生活教育社理事长	50
开办光铁坡农场	50
为广东百侯中学撰写校歌	51
创作《育才学校校歌》	51
编印《育才学校手册》	51

(八) 倡导民主教育时期(1944—1946)

主持创设育才补习学校	51
为乡下儿童募集儿童节礼物	51
筹创国际难童学校	52
面晤来重庆谈判的毛泽东	52
担任《民主星期刊》出版人	52
创设红岩小学	52
参加中国民主同盟第一次全国代表大会	53
支持举办农村青年工作见习班	53
将《战时教育》改名为《民主教育》	53
参加“一二·一”死难烈士追悼会	53
参加《新华日报》创刊八周年纪念会	54
创办重庆社会大学	54
支持“政治协商会议”的召开	55
参与筹组人民权利保障委员会	55
离渝赴沪	55
落实新拟教育计划	55
设立生活教育社上海分社	56
在上海各界欢送“入京请愿团”大会上演讲	56
写作《最后一封信》	56
坦然面对“黑榜探花”的传闻	56
猝然病逝	57
周恩来向陶行知遗体告别	57
周恩来向中共中央报告陶行知病逝的消息	57
《联合晚报》披露陶行知病逝消息	57
陶行知大殓仪式	58
生活教育社等三团体“家奠”	58

延安各界举行陶行知追悼大会	58
港九各界集会追悼陶行知	59
延安中学更名为“行知中学”的易名典礼	59
新加坡各界集会追悼陶行知	59
重庆各界举行陶行知追悼大会	59
安葬南京劳山	59
美国纽约教育界名流集会追悼陶行知	60

二、与陶行知有关的人物和组织

(一) 与陶行知有关的人物

1. 家人

陶位朝	60
曹翠仿	60
陶文漾	61
汪纯宜	61
吴树琴	61
陶 宏	61
陶晓光	62
陶 刚	62
陶 城	62

2. 老师

王 藻	62
方庶咸	63
包 文	63
司徒雷登	63
克伯屈	63
杜 威	64
吴尔宽	64
亨 克	64
罗 素	64
孟 禄	65
唐进贤	65
桑代克	65
詹 克	65
詹姆士	66

3. 同学

方振民	66
-----------	----

庄泽宣	66	方与严	74
孙 科	66	方怀毅	74
张伯苓	67	石 俊	74
张枝一	67	叶 刚	74
张彭春	67	白启祥	74
陈裕光	67	朱泽甫	75
陈鹤琴	67	刘大作	75
秉 志	68	刘季平	75
郑晓沧	68	孙铭勋	75
胡 适	69	李楚材	75
胡敦元	69	杨寅初	76
洪范五	69	汪达之	76
姚文采	69	沈云楼	76
蒋梦麟	69	张劲夫	76
程湘帆	70	陆维特	76
雷沛鸿	70	易铁夫	77
4. 学生	70	郑先文	77
【南京高等师范学校和东南大学】	70	胡同炳	77
王 越	70	胡尚志	77
帅昌书	71	姚爱兰	77
伍献文	71	袁咨桐	77
吴俊升	71	徐企周	77
张宗麟	71	徐谷荪	77
陈训慈	71	徐明清	78
邵爽秋	72	郭天任	78
金海观	72	郭凤韶	78
赵 冕	72	唐文粹	78
唐现之	72	董纯才	78
黄质夫	73	程今吾	78
章柳泉	73	程本海	79
【晓庄学校】	73	谢维紫	79
马纯仁	73	操震球	79
马侣贤	73	戴自俺	79
王洞若	73	戴伯韬	79
王 琳	74	【山海工学团】	79
王瑞荷	74	方 明	79
王醉霞	74	朱冰如	80

许翰如	80	潘冷云	89
杨应彬	80	5. 同事	89
吴立奇	80	【南京高等师范学校和东南大学】	89
沈增善	81	王伯秋	89
张 健	81	朱葆初	89
侣 朋	81	刘伯明	89
俞 华	81	杨贤江	89
【育才学校和社会大学】	81	邹秉文	90
叶 宁	81	张士一	90
田大畏	81	陆志韦	90
吕长春	82	陈 容	90
伍必端	82	钱崇澍	90
刘政德	82	徐养秋	91
苏永静	82	郭秉文	91
杜鸣心	82	梅光迪	91
李义芳	83	蒋维乔	91
李 鹏	83	程稚秋	92
杨秉孙	84	【中华教育改进社和中华平民教育促进会】	92
张 昌	84	朱其慧	92
陈尧楷	84	袁希涛	92
陈貽鑫	84	【晓庄学校】	92
陈复君	85	丁柱中	92
林应荣	85	马绍季	92
罗 坚	85	江恒源	92
金秀堤	85	许士骐	92
周 毅	85	杨效春	93
赵义熙	86	陈志潜	93
胡芳玉	86	邵德馨	93
胡晓风	86	赵叔愚	93
贺小书	86	高祥发	93
徐永培	87	【育才学校和社会大学】	94
徐相应	87	刘炼虹	94
高 纓	87	杨明远	94
郭富昌	88	林书昭	94
黄晓庄	88	雷醴泉	95
程代辉	88	戴爱莲	95
谢仕柜	88		