

現代漢語語法讲义

(初 稿)

吉林师范大学现代汉语教研室

一九七三年九月

前 言	1
一、句子和句子成分	4
句 子	4
句子成分	5
二、词和词类	8
词	8
词 类	9
三、词 组	18
词组的类型	18
复杂词组	22
介词结构	25
“的”字结构	27
固定词组	27
四、单 句	29
主谓语	29
主动和被动	32
双宾语	33
合成谓语	33
成分复杂的主谓句	35
复指成分	39

独立成分·····	41
省略句·····	44
无主句·····	45
独词句·····	46
五、句子的分类·····	47
六、复 句·····	52
联合复句·····	53
偏正复句·····	55
多重复句·····	61
紧缩句·····	64
七、一些虚词的用法·····	67
八、常见的语法错误举例·····	74
附录一：分析句子应注意的问题·····	65
附录二：语法作业练习·····	76

前 言

语法是研究组词造句的规则。斯大林同志在《马克思主义和语言学问题》一书中曾经给语法下了个科学的定义，他说：“语法（词法、句法）是词的变化规则和用词造句的规则的汇集。”从这个定义中，我们可以了解到，语法包括两部分内容：词法和句法。词法研究的是，词的构成、词的分类、词的变化和词的用途（即词在句子中的功能）等问题的；句法研究的是，词和词的组合关系（构成词组、结构或单句）、分句和分句的组合关系（构成复句）和句子的分类等问题的。

任何一种语言，都有它自己的规则。汉语词的构成、词的变化、词的分类和组词成句也都是有规则的。比如“勇士们的子弹打光了”这句话，是由“勇士们”、“的”、“子弹”、“打光”、“了”五个词组成的。从词的构成看，“勇士”是根据“偏”在前，“正”在后的结构关系构成的，“子弹”是由联合关系构成的，“打光”是由补充关系（“光”补充说明“打”的结果）构成的[●]；从词的变化看，“们”放在“勇士”的后面表示多数，“了”放在“打光”的后面表示动作的完成；从组词成句的规则看，“勇士”和“子弹”

● 这里的“打光”把它看成是一个复合词。

之间用助词“的”表示“偏”在前、“正”在后的一种限制和被限制的关系（前边的“勇士”限制后边的“子弹”），而“子弹”和“打光了”又构成主语在前，谓语在后的主谓关系。如果不按照汉语的造句规则，把这个句子里的词改变一下位置，说成“子弹的打光了勇士们”，或者“子弹的勇士们打光了”，就不会被人们了解，因为这样说不符合汉字造句的一般规则。词和词有种种组合方式，这些组合方式都是有规则的，只有合乎规则的组合，才是可以理解的。所以斯大林同志说：“**语法规定词的变化规则、用词造句的规则，这样就赋予语言一种有条理、有含义的性质。**”

我们学习语法的目的，就在于自觉地掌握语法规则，并且用这些规则来指导我们认识语言和运用语言的实践。

伟大导师毛主席，在他的光辉著作中曾经再三强调学习语言的重要性，教导我们学习语言“**非下苦功不可**”，还指示我们“**学一点逻辑、语法**”，在写作时要“**讲究文法和修辞**”。然而，林彪，公然跟毛主席的指示唱反调，他们胡说什么“中国人还学什么中国语言”，叫嚷什么“标点符号呀，文法呀，措辞呀，搞那么一套根本不是军队的作风”，等等。他们不仅在政治上搞修正主义，而且在学习语言问题上制造混乱，反对工农兵学习语言，妄图达到复辟资本主义的罪恶目的。我们对他们散布的这些修正主义谬论，必须给以严肃的批判。

为了贯彻毛主席关于“**教材要彻底改革**”的指示，我们批判了林彪反对学习语言的修正主义谬论，而且对旧教材存在的“多而杂”和唯心主义先验论等倾向也进行了一定的批判。我们认为，新教材必须以马列主义、毛泽东思想为统

帅，以批林整风为纲，以辩证唯物主义的观点、方法为指导思想，做到理论联系实际，只有这样，才能使教学为无产阶级政治服务，才能使教学符合我们的培养目标。

学习语法知识，要注意密切联系语言实际，要跟阅读、写作紧密结合起来（中学教师还要密切联系文章分析和习作批改的实际）。学习并掌握一定的语法知识，这对我们认识语言和运用语言都是有现实意义的，但是我们不能无限地夸大语法的作用，那种认为只有学了语法知识，才能写好（或分析好）文章的想法，是不切实际的。

主語
謂語
賓語

一、句子和句子成分

句 子

我们的话，都是一句一句说出来的，一句话，从语法来讲，就是一个句子。句子是语言表达的单位。

句子是由词构成的。凡是一个句子都能表达一个完整的意思，也就是说，它能告诉人家一样事情，向人家提个问题，向人家提个要求，或者表示某种感情，让听的人明白。例如：

- ① 常 宝：爹，又有人来了！

〔常猎户急捂常宝嘴。〕

常猎户：别说话！

- ② 杨子荣：（有所觉察，但不动声色）好聪明的孩子！

- ③ 杨子荣：（对常宝）你好点儿了吧？

常猎户：（抢过话头）他是哑巴。（《智取威虎山》）

例①中的“又有人来了”和例③中的“他是哑巴”都告诉人家一件事；例③中的“你好点儿了吧”是向人提个问题；例①中的“别说话”是向人提个要求；例②中的“好聪明的孩子”是表示一种感情。它们都表达一个完整的意思，都是句子。

句子成分

主语和谓语 句子一般都有主语和谓语两个成分，句子的**主语**是**陈述**的对象，是说话人要说的“话题”，它指出这个句子说的是“谁”或者“什么”。**谓语**是用来**陈述**主语的，说明主语“怎么样”或者“是什么”。比如不论在学校或者是车间里都经常说“铃响了”这样的话，这句话的“话题”是“铃”，是陈述的对象，它指出这个句子说的是“什么”，“响了”是用来陈述这个话题“铃”的，说明了“铃”这个话题“怎么样”。我们把这个句子的话题“铃”叫**主语**，把用来陈述主语的“响了”叫**谓语**。再比如在“他们是学员”这个句子里，“他们”是陈述的对象，它指出这个句子说的是“谁”，“是学员”是用来陈述这个话题“他们”的，说明了“他们”这个话题“是什么”。这个句子的“他们”是**主语**，“是学员”是**谓语**。为了更好地了解句子的**主语**和**谓语**。再举些例子。（双竖线前边的是**主语**，后边的是**谓语**）

- ① 红旗 || 飘扬。
- ② 大家 || 考虑。
- ③ 意志 || 坚强。
- ④ 人民公社 || 好。
- ⑤ 今天 || 是国庆节。

例①②的谓语“飘扬”和“考虑”，都是从动作方面来说明主语“红旗”和“大家”的；例③④的谓语“坚强”和“好”，都是从性质方面来说明主语“意志”和“人民公

社”的；例⑤的谓语“是国庆节”，是对主语“今天”进行一种判断。

宾语 有些谓语是表示主语的一种动作，如例①和例②。例①的谓语动作“飘扬”的后面不需要出现一个什么事物作为这个动作的对象，而例②的谓语动作“考虑”的后面，有时候却需要出现一个事物作为这个动作的对象，比如还可以说成“考虑问题”。这个作为动作对象的事物，就叫宾语。宾语不只是表示动作的对象，有时候还可以表示动作的成果等等，如“挖洞”里的“洞”，就是表示“挖”这个动作的成果的宾语。

定语和状语 主语、谓语和宾语是句子的基本成分。主语和宾语往往是表示事物的，谓语是表示动作或性状的，有时候，由于交际的需要，还要在表示事物的主语和宾语的前边，或者在表示动作、性状的谓语的前边加上一些修饰、限制的成分。如在“工作取得了成绩”这个句子里，主语“工作”和宾语“成绩”都是表示事物的，谓语“取得了”表示动作，这些成分的前边还可以加上修饰、限制的成分，说成“我们的工作已经取得了显著的成绩”。再比如“意志坚强”这个句子。主语“意志”表示事物（抽象事物），谓语“坚强”表示性状，这两个成分的前边还可以加上修饰、限制的成分，说成“战士们的意志非常坚强”。我们把修饰、限制事物的成分（即“我们”、“显著”、“战士们”）叫做定语，把修饰、限制动作或性状的成分（即“已经”、“非常”）叫做状语。

补语 用在表示动作、性状的成分的后边，表示数量、程度、结果等等的成分叫做补语。如“他讲了一遍”、“他

说得清楚、“话清楚得很”，“一遍”表示数量，“清楚”表示结果，“很”表示程度，“一遍”、“清楚”和“很”都是补语。

以上，简要地介绍了句子的六种成分，主语、谓语、宾语、定语、状语和补语。主语、谓语和宾语，是句子的基本成分；定语、状语和补语，是用来修饰、限制或补充说明基本成分的，是句子的附加成分。

二、词和词类

词

词是最小的、能够自由运用的语言单位。

我们说的每一句话，都是由词组织起来的，因此，每个句子，又都可以分析出一个个的词来。如“雷锋的共产主义精神正在发扬光大”是一句话，这句话又可以分析出“雷锋”、“的”、“共产主义”、“精神”、“正在”、“发扬”、“光大”等七个词来。所以说词是“语言单位”。只了解词是“语言单位”，还不够，还必须了解“最小的”和“自由运用”这两个特点。所谓“最小的”，是指被分析出来的“语言单位”再也不能进行分析了，如果再进行分析，被分析出来的每一部分，有的就没有意义了（如“囫圇”被分析成“囫”和“圇”），有的虽然有意义，但已经不是原来那个“语言单位”的意义了。比如“发扬”，要是分析成“发”和“扬”，虽然也还都有意义（“发”可以解释成“发信”的“发”，“扬”可以解释成“扬场”的“扬”），但是“发扬”这个“语言单位”的整体意义被破坏了。所谓“自由运用”，是指被分析出来的“语言单位”既可以用在这个句子里，又可以用在另一个句子里。就拿“精神”和“发扬”来说吧，既能用在上边那句话里，又可以用它们另造个句

子，说成“我们一定要发扬这种共产主义精神”。

从以上的叙述中，我们可以了解“词”是最小的、能够自由运用的语言单位。在衡量哪个是词或不是词的时候，必须把“最小的”和“自由运用”这两个特点统一起来考虑，不能偏废。比如只考虑“自由运用”这个特点，就会把“知识青年”也当作词，实际上，“知识青年”虽然可以自由运用，但不是“最小的”语言单位，还可以分析成“知识”和“青年”这样两个语言单位。

掌握住什么是词，就可以从任何一句话中分析出一个个的词来。如：

雷锋 的 工作 精力 非常 旺盛，仿佛 不 知道
什么 叫 辛苦。

词 类

词类，是把语言中所有的词进行语法分类。

名词 表示人或事物的名称的词是名词。如：

雷锋 张思德 北京 长春（专有名词）

工人 同志 社会 拖拉机（普通名词）

意识 内容 文化 方针（抽象名词）

明天 晚上 周围 附近（时地名词）

（一）名词的语法特点 前边可以加“一种”、“两个”这样表示数量的词，如“一种文化”、“两个同志”；不能在前边加上“很”、“不”一类的词；表示人的名词可以在后面加上“们”表示多数，如“战士们”；名词不能够重迭起来使用；名词可以做句子的主语、宾语等成分，在一般的

情况下，不做句子的谓语、补语等成分。

(二) 名词的附类 表示方向位置的词，属于名词附类。如：

上 下 前 后 中 内 东 西 中间 以南 前边

由于这些词表示方向、位置，所以也叫方位词。方位词常常可以附在名词的后边，表示处所或时间，如“桌子上”、“饭后”。根据这个特点，把方位词列为名词的附类。能够单独使用的方位词（象“前边”这样的词），作用跟表示时间处所的名词相类似。

动词 表示人或事物的动作、行为或变化的词是动词。如：

看 说 学习 研究（动作行为）

憎恶 希望 爱 以为（心理活动）

开始 停止 继续 结束（动作终始）

发展 演变 有 在 出现（变化存现）

(一) 动词的语法特点 能在前边加上“都”、“不”一类的词，除了表示心理活动的动词外，不能在前边加上“很”、“最”一类的表示程度的词；多数动词的后边能带“着”、“了”、“过”，表示时态变化（“着”表示动作正在进行，“了”表示动作已经完成，“过”表示动作已成过去）；许多动词能重迭，重迭后表示一些附加的意义（如“研究”可重迭成“研究研究”，表示“研究一下”的意思）；动词的主要作用是做句子的谓语，有些动词要求有宾语。

(二) 动词的附类 动词的附类有能愿动词、趋向动词和判断词。

1. 能愿动词 表示可能、必要或愿望的词是能愿动

词。如：

能 能够 会 可以 可能（表示可能）

该 应该 应当 必须 得(děi) 要 须要（表示必要）

愿意 要 肯 敢（表示愿望）

能愿动词的特点是，没有动词的各种变化，后边不能带“着”、“了”、“过”；没有重迭的形式；在句子中的主要作用是用在动词或形容词前边，构成合成谓语。

2. 趋向动词 表示动作趋向的词是趋向动词。如：

来 去 上 下 进 出 上来 下去 出来 进去

趋向动词的特点是，常常附在动词的后边，表示动作的趋向，做动词的补语。

3. 判断词 表示判断的词是判断词。判断词只有一个“是”。它不表示动作，但具备一般动词的语法特点，同被它判断的词构成合成谓语。

形容词 表示人或事物的形状、性质，或者动作、行为的状态的词是形容词。如：

高 大 红 好 快 光荣 生动 激烈 英勇 聪明
清楚 明白 迅速

形容词的特点是，前边能加“很”、“最”一类表示程度的词，能够重迭，如“清楚”可重迭成“清清楚楚”；形容词的主要作用是做句子的定语和谓语，也能做状语、补语。

数量词 表示数目的词是数词，表示单位的词是量词。数词和量词经常结合在一起用，当它们合在一起的时候叫数量词。如：

一个 两篇 一条 两下 一次

数量词的特点是，能跟名词组合，如“一个人”，有些能跟动词组合，如“去一次”。

代词 起代替作用的词是代词。依照代词的不同作用可以分为人称代词、疑问代词和指示代词。

(一) 人称代词 代替人和事物名称的代词是人称代词。如：

我 你 他 她 它

代表说话者本人的，是第一人称，如“我”；代表听话人的，是第二人称，如“你”；代表说话人和听话人以外的人的，是第三人称，如“他”。“他”指女性时用“她”，指事物时用“它”。这仅仅是文字上的分别，语言中并没有这种分别，读音都是“tā”。此外，象“自己”、“别人”、“人家”等，都是人称代词。

(二) 疑问代词 用来询问未知的事物、动作、性状的代词是疑问代词。如：

谁 什么（询问未知的人或物）

哪 哪儿 哪里 多会儿（询问未知的处所或时间）

怎么 怎样 怎么样（询问未知的性状或动作）

多少 几（询问未知的数量）

(三) 指示代词 用来区别事物、动作或性状的代词是指示代词。如：

这 那（指示已知的事物）

这儿 这里 这会儿 那儿 那里 那会儿（指示已知的处所或时间）

这么 这样 这么样 那么 那样 那么样（指示已知

的性状或动作)

这些 这么些 那些 那么些 (指示已知的数量)

副词 用在动词或形容词的前边②，表示程度、范围、时间、否定等，而不用在名词前边的词是副词。如：

很聪明 最完善 非常高兴 极其宽敞 更新鲜 十分精彩 格外亲热 (表示程度)

都赞成 只找到一篇 统统修理 仅仅见过一次 (表示范围)

已经听了 曾经想过 刚刚出去 正在进行 立刻停止 才讲完 常常想起 逐渐降低 经常回来 (表示时间)

不清楚 没看见 没有说 别忽视 (表示否定)

必定办到 必办 (表示肯定)

又响了 还想试试 再说一遍 又诚恳又热情 (表示重复或连续)

却 倒 竟 偏 难道 究竟 (表示语气)

副词的特点是，只能修饰、限制动词和形容词，不能修饰、限制名词，在句子里做状语。

介词 介绍名词、代词 (或别的语言单位) 给动词或者形容词，表示时间、处所、对象或方式等关系的是介词。比如“为人民服务”里的“为”是介词，它介绍名词“人民”给“服务”这个动词，“为人民”表示“服务”的对象；又如“在田间劳动”里的“在”是介词，它介绍名词“田间”给“劳动”这个动词，“在田间”表示“劳动”的处所；再如“比他高”里的“比”是介词，它介绍代词“他”给“高”

② 少数副词能用在形容词之后，作补语。

这个形容词，表示比较。下面举些例子：

在 从 往 向 朝 到 于 沿着 顺着（表示方向或处所）

从 自从 到 当 在 于（表示时间）

为 为着 为了（表示目的）

对 对于 为 给 向 跟 同 关于（表示对象或关联）

被 让 叫（表示被动）

介词的特点是，不单独做句子成分，必须跟名词、代词或者比词大的语言单位结合起来共同做句子成分；主要做句子的状语和补语；没有词的变化，不能带“着”、“了”、“过”，至于“沿着”的“着”，“为了”的“了”，都不表示什么附加的意义，不属于词的变化；没有重迭形式。

连词 连接词或者比词大的语言单位的词是连词。如：

和 与 及 而 并 并且 或 或者 但是 然而
于是 因为 所以 如果 即使 只有 只要 虽然 尽管
连词的特点是，只有连接作用，没有修饰或限制的作用。

助词 助词是一种特殊的词类，分结构助词，时态助词和语气助词三种。

（一）结构助词 用于词和词（包括词和别的语言单位）之间，表示种种语法关系的词是结构助词。如：

的 地 得 所

“的”、“地”和“得”都读“de”。“的”表示它前边的词或者别的语言单位是定语，“地”表示它前边的词或者别的语言单位是状语，“得”用在动词或形容词的后