

傅金兰 安洪涛 著

信息时代的 教师专业成长与 生命完善

山东大学出版社

傅金兰 安洪涛 著

信息时代的 教师专业成长与 生命完善

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息时代的教师专业成长与生命完善/傅金兰,安洪涛著.
—济南:山东大学出版社,2009.7
ISBN 978-7-5607-3880-2

I. 信…
II. ①傅… ②安…
III. 师资培养—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117331 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 11.875 印张 294 千字

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定价:21.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

生命的不断完善是自古至今人类所孜孜以求的。著名教育哲学家 O. F. 博尔诺夫曾指出,人成了“不断求新的生物”,成了虽不完美、但因此而能不断使自己完善起来的生物。人的整个一生都需要不断地受教育,它涉及人在道德品格方面的教育,发展个性和职业能力等积极意义上的教育。任何人不可能给生命的完善设计一个精确的形象,因为完善本身就是一个过程,而且是一个无止境的过程。1965 年,法国教育家保罗·郎格朗在巴黎召开的国家成人教育推进委员会上正式提出了“终身教育”,这一思想迅速得到世界各国的认同。四十多年来,终身教育不但使教育成为有效、公正、人道的事业,而且引发和推动着教育思想观念的巨大变革,指导和促进了教育实践体系的创新与发展。终身教育的目标就是个体人生的完成,即追求个体人生的最高形式的存在,引导个体人性臻于完善。

信息技术的进步,可以帮助新一代人充分发挥自己的主观能动性,去适应和创造未来的生活。信息时代的终身学习,是学习者通过信息手段,主动地获得信息和知识,创造性地提高自己的认知水平。在信息时代更需要一种特别的能力——终生学习力。终生学习力也是未来最具潜力的能力之一。在终身教育体系中,教师教育成为全球教育改革的突破口。21 世纪的教育要求教师是终



身学习、不断自我更新的人。教师终身学习能力的提升是教师生命完善的内在的必然要求。同时,教师终身学习能力的提升能使受教育者明了未来社会需要具备哪些能力、素质、价值观念与行为习惯,能激发学生对求知领域探索的志向和热情,给他们更加广阔的自由驰骋的天地。拥有持续不断的终身学习力,是教师不断走向生命完善的一个重要标志。教师只有主动去掌握新概念,学习新理念,研究新问题,培养适应新环境的能力,才会使自己终身受益。这是一种富有时代精神的、面向未来的教育观和学习观,它对于已习惯了传统教育教学方式、已形成了固有教育教学观念的教师来说,无疑是一大挑战。

现代终身教育的学习,主要是在信息技术环境和资源支持下的远程自我提升学习。利用以多媒体性、交互性、共享性为主要特征的数字化、网络化学习环境和资源,教师可以选择任何时间、地点、进度、方式、内容进行自主学习,可以进行交流、讨论、协作研究,实现合作学习。在信息技术的支持下,教育能够满足每一个社会成员的学习需要和不同阶段的学习需要,为构建学习型社会和终身教育体系发挥重要的作用。信息时代的教师,既是教育者,也是学习者。信息技术支持教师终身学习,终身学习支持教师终身发展。为改变我国教师教育重视职前培养、忽视职后培训和终身教育的现状,避免教师职前和职后教育水平倒挂,提高教师继续教育的质量,促进教师终身教育理念的落实,近些年来,我国以终身教育理念为思想基础,以提高教师专业化发展水平为目标,以师范院校为主体,其他普通高等院校和相关单位、中小学校共同参与,类别、规格多样,教学方式灵活,教学手段现代化,有法律法规制度保障的中小学教师继续教育体系开始形成。

本书作者将“终身教育”的概念引入教师教育领域的研究,阐述了教师终身学习力的提升与教师生命完善的关系,将职前教师培养和在职教师培训有机结合,传播教师教育终身化思想,力图使

学习贯穿教师职业生涯的整个过程。作者一并阐述了提升教师终身学习力与完善教师生命的关系,注重教师生命质量的提升,注重教师的自我成长与发展,并最终促成教师获得职业认同的幸福感。每个教师都想拥有自己幸福的生活,因为他们的幸福生活可以成为他们热情工作的动力和感受幸福的源泉。幸福是个体积极的情感体验和主观感受。教师职业是一个创造性的职业,教师的主观幸福感更多地来自于最高层次的需要,属于马斯洛的层次需要理论中自我实现的需要。提升教师的学习意识与能力,有助于教师主体本质力量的发展和生命境界的提升,真正形成深入主体生命内核的令人心动、催人奋进的幸福感。

本书融合心理学、教育学、信息技术三个学科领域的最新研究成果,并将其运用于教师的专业成长与发展研究中,做到了理论与实践的有机结合。当作者提出要研究信息时代的教师专业成长与发展时,我毫不犹豫地给予了肯定和支持。面对今天的这份成果,我觉得她们的努力是十分有价值的。本书的出版,对于教育理论与实践工作者来说,能够拓展视野,加深思考;而且作为一种现代学术知识,对于一般知识青年和读者大众而言,也会增长见识,大有裨益。曾有人说,学术的生命来自研究者对问题的真诚与激情,而不是来自问题本身的号召力;只有真诚地面对问题,我们才能真诚地面对自己,从而真诚地研究问题。确实是这样的。我们用心探讨,这是学术的真本色。真诚希望作者能为作出更好的学术而不断努力,从而获得自身的专业成长与发展。

徐 虹

2009年2月

目 录

引 言	(1)
第一章 信息时代终身学习的哲学意蕴	(4)
一、终身学习的整合观	(5)
二、终身学习的共生观	(8)
三、终身学习的发展观	(9)
第二章 终身学习与人的生命完善	(12)
一、生命的完善是一个无止境的过程	(13)
二、终身学习:不断走向人的生命完善	(22)
三、终身学习力:信息时代的基本生存能力	(31)
第三章 专业成长:教师生命完善之路	(41)
一、教师职业的专业化:体现生命关怀的一种事业	(41)
二、教师专业成长过程中的自我完善	(47)
三、教师专业成长的特点分析	(56)
四、教师专业成长过程中的问题分析	(68)
五、现有教师教育制度建设分析	(72)



六、提升终身学习力与教师生命完善	(106)
第四章 信息技术环境下的教与学变革	(114)
一、信息技术引发学习方式的变革	(115)
二、信息技术引发教学方式的变革:信息技术与课程 整合	(130)
第五章 信息技术环境下教师的角色转变	(152)
一、教师教育观的转变	(153)
二、教师角色的转变	(173)
第六章 信息技术环境下教师终身学习力的提升	(193)
一、信息技术对终生学习力提供支撑的理论基础	(194)
二、信息化学习环境——孕育终身学习力的外部条件 ..	(209)
三、信息时代教师终身学习力的基本特征	(218)
四、信息技术环境下教师自主成长意识与能力的养成 ..	(224)
第七章 信息技术环境下的教师学习及实例分析	(259)
一、学习——教师自主专业成长的方式	(259)
二、信息技术环境下的学习形式	(269)
三、信息化学习平台支持下的教师继续教育活动的 组织	(278)
第八章 信息技术环境下教师学习的合作联盟	(307)
一、社会学视角中的群体	(308)
二、构建学习型教师群体的意义	(310)
三、信息技术环境下的学习型教师群体	(316)
四、学习共同体——教师群体的知识共享	(331)

五、信息技术环境下教师学习共同体的组织	(335)
相关资料：国际视野下的教师专业成长	(344)
一、美国	(344)
二、日本	(347)
三、澳大利亚	(351)
主要参考文献	(354)
一、专著	(354)
二、文章	(360)
后 记	(366)

引 言

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。更可注意的是,只有人才能教育人——换言之,即只有受过教育的人才能成人。

——[德]康德(I. Kant)

人总是处在未完成之中,总是在不停步地走向自己的完成性。生命的完善也不应该有一个精确的形象,因为它本身就是一个过程,而且是一个无止境的发展过程。因此,学习是生命的一种发展需要。如果在动态的过程中审视,教育的目的或教育的追求就是人的生命完善。人的生命延续和发展需要不断地接受教育,即终生学习;而且学习也已经成为人们生活中不可分割的一部分。从人生下来的那一天起,一直到生命终结为止,学习将伴随人的一生。因此,教育要为公民提供终身学习的体系,为公民尽可能地提供方便灵活、不受时间和地点限制的学习机会,并能够在学习内容上满足公民的各种要求。

近几十年来,世界已经发生了或正在发生翻天覆地的变化,这一变化的基本特征可用全球化和信息化来加以概括。在全球化和信息化特别是信息化的影响下,“知识化社会”和“学习化社会”正在成为我们即将面临的现实。在此背景下,教育的重心不再是教

给学生固定的知识,而是转向使学生“学会求知,学会做事,学会共处,学会发展”。同时,进入 21 世纪,以多媒体和国际互联网为代表的当代信息技术,正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式,并导致发达国家和地区的高等教育越来越走向网络化、虚拟化、国际化、个性化。因此教育的目的、培养规格等等,都会发生很大的变化。从教育的过程来说,知识传播的模式、课程的概念、师生关系都发生了改变,学生学习的方法、思维的方式也在发生变化。教师是社会文明进步的推动者,个人从接受教师职业的那一天起,就理应成为热爱学习的典范,成为终身学习的带头人。知识的更新、课程的变革、教育对象的变化、信息技术手段的发展,都要求教师不断地去适应和学习。

社会的急速变化和教育工作重心的转变要求教师角色随之发生转变。1996 年 9 月在日内瓦召开的第 45 届国际教育大会的主题是:加强教师在变化的世界中的作用之教育。因此,培养能够适应社会变化的教师,成为现代教师专业成长面临的真正挑战。所谓能够适应社会变化的教师,概而言之,就是具有终生不断地进行学习研究的意愿和能力的教师。而要培养教师的终身学习、研究的意愿和能力,就必须基于终身教育理念,本着为教师建立终身学习体系的目的,对教师教育进行彻底的改革。而且,教育不仅要关注学生的生命成长,也要关注教师的生命成长。在以往的教师教育中,我们过分注重教师的技能化培训,而忽视了教师生命的完善与发展。因此,要实现人的完整性,使之走向完美境界,就必须完善教师的生命价值,使其在帮助学生实现自己的同时,也创造着属于教师自己的生命意义与自身价值。教师专业成长是一个动态的、不断流变和革新的过程。“发展越来越被看成是一种唤醒的过程,一个激发社会大多数成员创造力的过程,一个释放社会大多数成员个体作用的过程,而不是被看成是一个由计划者和学者从外部来解决问题的过程……因此教师发展的本质是发展的自主性,

是教师作为主体自觉、主动、能动、可持续的建构过程。”^①没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。^②教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业,而且,只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于受教育者的完善与发展。

在终身学习的背景下,教育最大的特色就在于培养“人”健全的生命教育观——尊重生命的价值、发掘生命的意义并实现生命的完善。教师拥有了健全的生命观,才能从学生的内在需要出发,把学生的个人发展放在第一位,关注学生的个体生命,关注学生生命的完整性和潜质,保护学生的生命在快乐中健康成长,从而使学生懂得理解生命,并不断学会完善自我。在很多教育案例中我们体会到,如果教师总能看到学生的进步和成长,感受到教育事业的阳光和美好,其教学实践也将展现出生命的活力,学生的学习和发展将充满快乐,教师自己也能从中欣赏生命的美丽,收获付出后的幸福。因此,走进终身学习,实现生命的价值与意义,是现代教师的应有追求,是师生在共同的生命世界里和谐、健康成长的必要保证。

① 转引自朱旭东、周钧《教师专业发展研究述评》,载《中国教育月刊》2007年第1期。

② 参见叶澜、白益民等《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社2001年版,第3页。

第一章 信息时代终身学习的哲学意蕴

为了迎接下一个世纪的挑战,必须给教育确定新的目标,必须改变人们对教育的作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘隐藏在我们每一个人身上的财富。

——《教育——财富蕴藏其中》

1994年,在联合国教科文组织、美国州市大学与学院联合会等机构和一些大企业的支持下,在意大利罗马举行了“首届世界终身学习会议”。会议提出,终身学习是21世纪的生存概念,人们如果没有终身学习的概念,就难以在21世纪生存。并采纳终身学习的定义,即:“终身学习是通过一个不断支持的过程来发挥人的潜能,它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能和理解,并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”^①终身学习理论是终身教育理论的深化与发展,终身学习理念综合了终身教育、学习化社会和终身学习三个方

^① 高志敏:《关于终身教育、终身学习与学习化社会理念的思考》,载《教育研究》2003年第4期。

面的基本思想,它源于终身教育思潮。终身教育思想古而有之,但直到20世纪60年代才由保罗·朗格朗(Parl Lengrand)第一次明确提出这一概念,并掀起了人类历史上一次哥白尼式的革命。朗格朗认为:“终身教育尊重每个人的个性、独立性和本身的特殊风格,重视自发地、自主地、不断地发展成长。”^①

1996年,《教育——财富蕴藏其中》报告把终身教育的目的由外部适应转向内部发展,指出:“教育不仅仅是为了给经济界提供人才:它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的,使每个人的潜在的才干和能力得到充分的发展,这符合教育从根本上来说是人道主义的使命。”教育具有双重目的:一是成就个人美好人生与美好生活(the good life);二是造福社会,追求社会福祉(the well-being of society)。②教育的现实追求与终极价值恰恰是创造幸福、有意义的生存方式。同样,终身学习的视野也越来越显示出它的人文关怀和生命属性。它试图在成功的教育基础上,激起继续学习的愿望,不断地造就人,不断地扩展其知识和才能并不断培养其判断能力和行为能力,追求生命的持续发展、完善和幸福。

一、终身学习的整合观

如果说终身教育不是从摇篮一直持续到坟墓,那它无论如何也是从托儿所一直持续到养老院的。唯有全面的终身教育才能培养完善的人……我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一

① [日]持田荣一等:《终身教育大全》,中国妇女出版社1987年版,第20页。

② 参见金生铉《教育的多元价值取向与公民的培养》,载《教育理论与实践》2000年第8期。



个不断演进的知识体系——“学会生存”。

——[法]E. 富尔

终身学习观包含对现实生活基本问题采取的新观点、新态度和新方法,并首先表现在对人的生存意义的理解上。人的存在有时间性存在和空间性存在,终身学习不断延伸了人的时空存在,使学习在时间和空间上朝着个人终身和整个社会的方向展开。终身学习注重满足个人全面而个性化发展的需要,强调对个人价值的终极人文关怀,以一种全新的视野对人的生存和发展进行了哲学思考,是一种新的哲学观。它不仅关注人的生命存在,而且把个人的发展与整个社会的发展连接起来。因此,终身教育是与人的生命有共同外延并扩展到社会各个方面以促进社会全体公民持续、全面和谐发展的一体化教育。

“人就是在继续的探索中展开学习活动的一种时间性存在。”^①人的时间性存在是一个无止境的学习历程。“教育过程如果要有生命力,为发展中的人服务,那就必须与时间形成积极的联系,而时间应被看作是一种建设性因素而决不是作为一种破坏性因素。”^②传统教育将人的一生分为学习和工作两个时期,即前期用于接受学习,后期用于从事生产劳动,因而,教育是一次性的。终身学习强调学习与人的生命共始终,把一个人所应接受的教育看成是连续的、社会化的、不可分割的统一体,形成了人的一生不断学习的纵向统一。为了求生存和求发展,每一个人不得不继续学习。终身学习是人之生存的必然要求,是人的生命完善的需要。

① 转引自卞奎、常立学《成人教育与社会发展》,山东教育出版社1995年版,第103页。

② [法]保罗·朗格朗:《终身教育引论》,周南照、陈树清译,中国对外翻译出版公司1985年版,第47页。

人只有不断地学会生存,才能获得继续发展的能力。这种生存是一种主动的生存,生存本身就是一种积极主动的生活方式,是体现在动态的过程中的,任何人都不能代替我们自己生存。^①

人的空间性存在是人要面向生活世界,这种生存是生命内涵的丰富。人不再是一个抽象的本质拥有者,而是一个现实的生活者,在日常生活中显现着人之生存的价值和意义。终身学习能使人们在生活中体验到其内在的价值与内涵,使每个人在生活世界中成就着自己生命的意蕴。终身学习的实现使文化得到极大的普及,从精英走向大众,深入生活。当代人类精神危机的根源在于“科学执著于事实的实证,而哲学执著于科学的逻辑,从而遮蔽了‘生活世界’本身的意义和价值”^②。而个体的终身学习直面“生活世界”,面向人的精神世界的建构。终身学习突破了传统教育单纯注重对知识的建构,把所有具有教育功能的机构联系、连接、整合起来,以发展完整的人格、提高人类的生活质量为终极目标,并在教育过程中强调从现实的生活世界出发,从富于感性的直接体验中培养人生观和价值观。

自1979年发表著名的《学无止境》(No Limit to Learning)报告以来,罗马俱乐部的重要观点是,只有在时间和空间上得到延伸的积极培训,才能使今天的社会有能力解决它所面临的问题。只要给予学习者以更多的机会,他们就会从多样化的学习生涯中获益。从某种意义上来看,“人是其所不是的,认识人之存有,就是认识整个时间中的存在。……就作为可能的存在性而言,人是关联于‘超越性’的,通过‘超越性’,人自知其为自由中的自我完成(给

① 参见李家成《回归生存——论“人之生存”语境下学校教育的价值》,载《南京师范大学学报》2002年第3期。

② 金生铉:《理解与教育——走向解释哲学的教育哲学导论》,教育科学出版社1997年版,第15页。



予)者。人如何获得统一乃是一个问题,这个问题在时间上是无限的,也是不能解决的,然而确是一条研究人的道路”^①。终身学习整合了人的时间性存在和空间性存在,是多元的立体整合。它不仅整合了教育内部的一切要素,而且将教育外部诸要素与教育内部诸要素整合在一起,促使人能够得到不断的全面发展。

二、终身学习的共生观

世界向来已经总是我与他人共同分有的世界。此在的世界是共同世界。“在之中”就是与他人共同存在。他人的在世界之内的自在存在就是共同此在。……此在自己本来就是共同存在。此在本质上是共在。

——[德]海德格尔(M. Heidegger)

人的存在不单单是一种在生存发展中的独立发展,它还是一种超越了单子式存在的共生性存在。“一方面,共生性存在以个体生命存在为前提,只有结合于个体生命才能作为一个活生生的人而存在,才赋予人的生命以价值与意义;另一方面,每个个体作为关系性的存在又是诸多个体生命的凝聚,他内在地统整了自我与他我、小我与大我、内存在与外存在等等诸种人的存在形态,将以往的两极对立诸种存在形态消弭于超越之中。”^②终身学习提供的是一种全球伦理,以共建一个共同的家园。它提倡人们不仅要学会认知,更要学会做事,学会共同生活,学会生存,并由之发展为学会关心,学会合作。终身学习为人们能够得到共生性的存在创立

① 转引自车玉玲《总体性与人的存在》,黑龙江人民出版社2001年版,第52页。

② 鲁洁:《关系中的人:当代道德教育的一种人学探寻》,载《教育研究》2002年第1期。