

四川省教育发展研究中心2008年重点课题

《“在服务中育人”的高等农业职业教育人才培养模式研究》研究成果

ZAI FUWU ZHONG
YUREN

在服务中育人

——农业高职教育育人理念与实践探索

主 编 卢晓东

副主编 许亚东 毛 建 赵 琼

 电子科技大学出版社

四川省教育发展研究中心2008年重点课题

《“在服务中育人”的高等农业职业教育人才培养模式研究》研究成果

ZAI FUWU ZHONG
YUREN

在服务中育人

——农业高职教育育人理念与实践探索

主 编 卢晓东

副主编 许亚东 毛 建 赵 琼



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

在服务中育人: 农业高职教育育人理念与实践探索 /
卢晓东主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2009. 10
ISBN 978 - 7 - 5647 - 0205 - 2

I. 在… II. 卢… III. 农业教育: 高等教育: 职业教育—
学校管理—研究 IV. S-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第183569号

内容简介

本书由上、中、下三篇构成,以成都农业科技职业学院近年办学实践探索为主线进行编写。上篇“以服务为宗旨”主要表达了农业职业学院的办学定位及我们对办学定位的思考,包括学校办学的目标、人才培养的规格和达到目标的方式;中篇“在服务中育人”主要表述了我们将“服务”纳入“育人”之中的操作方案及其依据,包括对专业课程的设计、对教学方式的改革和对学生的指导;下篇“寓服务于育人”主要表现了我们对于高职院校基础能力建设的实践和认识,包括促进师资队伍的专业成长、提高实践环节的育人效能、健全人才培养的质量机制。全书体现的中心思想是:农业高职学院的办学,一定要明确服务对象,以育人为根本,积极融入区域经济建设;一定要紧贴三农实践,以服务为抓手,积极介入农村经济主战场;一定要钟情于农业,以学生为载体,努力破解新农村建设难题,这是农业职业教育的内质所在。

在服务中育人 ——农业高职教育育人理念与实践探索 主编 卢晓东

副主编 许亚东 毛建赵琼

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 郭蜀燕 徐红
责任编辑: 徐红
主页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发行: 新华书店经销
印刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 170mm×230mm 印张 13 彩插 4 页 字数 147 千字
版次: 2009年10月第一版
印次: 2009年10月第一次印刷
书号: ISBN 978 - 7 - 5647 - 0205 - 2
定价: 18.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

一

本书是成都农业科技职业学院 2008 年在四川省教育发展研究中心立项并获得研究经费资助的重点课题《“在服务中育人”的高等农业职业教育人才培养模式研究》（立项编号为 CJF08074）的阶段性研究成果，也是成都农业科技职业学院半个世纪特别是 2002 年晋升高职学院以来办学经验的概括和总结，我们期望通过对所开展的实践进行一定的凝练，进而获得促进育人改革不断深化的清晰思路，推动今后教育实践的进一步变革。我们想，即使这些概括透视肤浅，那于己也是大有裨益的，于人或许还有一些启示。

二

职业教育作为高等教育的一个独立类型，“服务”就是这种教育类型的基本内涵，2005 年国务院在《关于大力发展职业教育的决定》中确定的“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，就恰当地诠释了职业教育的内在特质。高职院校的学生大多来自农村，并且在西部。他们从小接受的教育就是，好好学习，有朝一日离开农村，到外面去闯一番天地。高职院校的学生毕业后大多会走向城市，成为二产、三产的建设者和服务者。这其中，唯一不同的是农业类高职院校，却必须把下得去、留得住、用得上的有“三农”情结的人，培养成农民接受的、农村欢迎的、农业需要的可以为“三农”建设服务的人；作为自身的办学定位和努力方向，“高职院校办学，一定要明确服务对象，以育人为落脚点，并始终融入区域经济建设；农业高职院校，一定要服务三农，介入农村经济发展的主战场，其培养的学生，一定要钟情农业，在破解新农村建设难题中有所作为。”这才是农业高职教育应该反映出来的内在特质，也是我们追求“在服务中育人”的动因所在。

三

“在服务中育人”的教育理念的提出，不仅可归因于农业行业对人才培养的需要，同时也具有其普遍的适应性。

人才培养是立校之本，科学研究是强校之路，社会服务才是兴校之策。作为以突出职业技能培养为核心的高职院校，必须把研究技能性应用型人才培养的规律与方式作为自身的重要职责。而通过参与到国家经济建设和社会发展中去，通过向区域和行业提供技术推广和服务，不仅可以实现学校价值的再增值，而且可以更好地实现技能性应用型人才培养的目标，因为社会的真实情境可以使学校通过“在场性”，为学生的“实践知识”和“实践智慧”获得创造不可或缺的条件。

“在服务中育人”的“服务”既包括学校对学生提供的生活性服务，也包括学校及学生对社会提供的技术性服务，当然本文的“服务”内涵主要指的是社会性服务。高校的社会服务可作广义、狭义的理解。广义的社会服务是指高校所扮演的整个社会角色和发挥的整体社会功能，包括培养人才、发展科学技术以及直接为社会服务等；狭义的社会服务是指高校直接为社会所做的具体服务，如科技服务、教育服务等^①。正如美国威斯康星大学校长范·海斯所指出的，社会服务和教学、科研并列为现代大学的三大职能，“学校的边界就是州的边界”。

基于行业的特点和时代的使命，农业职业教育必须从校园和教室走进乡村和田地，直接为区域经济建设和社会发展特别是新农村建设服务，正如中国职业技术教育学会农业职业教育专业委员会主任王振如教授在2006年召开的“农业职业教育与新农村建设论坛”上所倡导的：农业职业教育要“立足当地的区域经济社会特点谋求农业职业教育发展，农业职业教育发展必须和当地的情况相结合；在发展中服务，在服务中发展，农业职业教育和服务新农村建设双向互动，相互促进。”从这个意义上说，我们开展的“在服务中育人”的农业高职教育育人理念和实践的探索不仅具有重要的社会价值和时代意义，对农业职业教育开展人才培养的创新性探索也具有应有的引领作用。

^① 贺修炎，欧阳培城. 有高职院校特色的社会服务模式探索——深圳职业技术学院社会服务功能的实现. 辽宁高职学报，2007（8）.

四

本书的草就，除了根植于成都农业科技职业学院办学与育人实践的孜孜探索外，也包含了个人对我们的探索的认识与理解。全书由卢晓东策划、构思并执笔了文稿的主体内容，成都农业科技职业学院许亚东副院长、毛建副院长及科研处赵琼副教授参与了整个工作，并在素材的收集、整理、部分章节的编写和统稿等方面做了大量工作。

文稿的内容还包含了学院相关教师的教育思考和劳动成果，包括前任书记陈雄副教授，现任书记韦泰旭教授，高教所鲁健生教授，教务处王竹时副教授，督导处徐大胜、周紫薇副教授，科研处王慧副教授，学生处尚虹副教授，畜牧兽医分院周光荣、姜光丽、邓继辉副教授，农学园艺分院贺阳冬、阳淑副教授，经管分院王志林、叶青华、易志清副教授，建筑分院冯光荣、左先敏、刘增副教授，电子分院廖世蓉、王扬才副教授，机电分院李奇琳副教授等教师，当然还包括班子成员陈鉴、李晓东、李强、熊德凤、陈先彬、杨继明，以及平常参与了不少研究的王志伟、龙旭、阳琼、胡永松、刘慧等同事，对他们的辛勤付出和给予的支持在此表示由衷的感谢！

本书参阅并引用了国内外大量研究成果和经验材料，在此一并谢忱！本书如有不当，望专家和同行不吝指正。

编 者

2009年5月于成都

目 录

上篇 以服务为宗旨.....	1
一、确立服务“三农”的宗旨.....	2
（一）厘定服务领域.....	2
（二）明确育人要求.....	8
（三）选择操作路线.....	14
二、贯彻就业导向的方针.....	16
（一）提高整体素质.....	17
（二）立足能力本位.....	24
（三）适应发展需求.....	28
三、推进产学研结合的实践.....	36
（一）彰显专业特色.....	36
（二）实行校企合作.....	45
（三）建立长效机制.....	46
实践导引.....	54
【实践导引 1】.....	54
【实践导引 2】.....	57

【实践导引 3】	60
【实践导引 4】	62
【实践导引 5】	63
【实践导引 6】	65
【实践导引 7】	67
【实践导引 8】	72
【实践导引 9】	74
中篇 在服务中育人.....	76
一、寻找课程载体.....	77
（一）基于工作过程的内容重组	77
（二）设计系统、综合的结构框架	85
（三）推进优质、高效的课程实施	92
二、推进教学改革.....	100
（一）明晰总体思路	100
（二）创新教学策略	105
（三）重构组织形式	111
三、指导学生学习的.....	118
（一）把握职业学习的特点	119
（二）更新学生的学习方式	121

(三) 加强学习方法的指导	126
实践导引.....	131
【实践导引 10】	131
【实践导引 11】	134
【实践导引 12】	137
【实践导引 13】	139
【实践导引 14】	142
【实践导引 15】	145
下篇 寓服务于育人.....	148
一、加强教师队伍建设.....	149
(一) 明确“双师型”要求	149
(二) 进行制度化建设	152
(三) 推动结构性调整	155
二、完善实践教学设施.....	156
(一) 设置职业学习的情境	157
(二) 完成实践基地的配套	159
(三) 发挥实践教学的效能	161
三、健全质量管理体系.....	162
(一) 确立全面的质量意识	163

(二) 加强课程与教学管理	165
(三) 改革学业评价的方式	167
实践导引.....	171
【实践导引 16】	171
【实践导引 17】	173
【实践导引 18】	175
【实践导引 19】	178
【实践导引 20】	180
参考文献.....	191

上篇 以服务为宗旨

《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出，要“推进职业教育办学思想的转变。坚持‘以服务为宗旨、以就业为导向’的职业教育办学方针，积极推动职业教育从计划培养向市场驱动转变，从政府直接管理向宏观引导转变，从传统的升学导向向就业导向转变。促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学。”

世界职业教育发展的趋势表明，在工业化中期农业教育正“从正规学历教育转向学历教育、短期培训和社区服务并举的发展”。^①

职业教育以服务社会主义现代化为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。职业教育只有将“服务”作为宗旨，才能准确把握历史的方位，明确发展的方向，凸显鲜明的特色，厘清办学的思路，寻找到的方法。以服务为宗旨，首先应明确服务于什么和怎么服务的问题，即服务的目标领域和具体事项以及服务的基本路径与实施策略。

^① 夏正兴，屈正良，彭干梓. 工业化中期农业职业教育发展策略比较研究. 教育发展研究，2005.11.

一、确立服务“三农”的宗旨

农业是安天下、稳民心的战略产业，解决农业、农村、农民的问题关系到党和国家事业发展的全局，必须把它作为全党工作的重中之重。推动科学发展，促进社会和谐，夺取全面建设小康社会的新胜利，必须要加强农业的基础地位。以服务“三农”为己任的农业职业教育，其行业特征和专业方向决定了它在加强农业基础建设、实施科教兴农战略中的重要作用。

（一）厘定服务领域

职业教育服务于社会主义现代化建设总是指向具体的、特定的领域，清楚地厘定从哪些方面来落实服务的宗旨，对于实现自身的职能、制定培养的目标、促进专业的建设、体现办学的特色，都具有重要的意义。

“以农立校、育人为本”是农业职业教育的特质。我们必须坚持服务“三农”的方向，强化为农服务的职能。农业职业教育应主动适应经济社会发展的要求，实现农业教育与农业经济的互动——纵向上要充分彰显产业和行业特征，横向上要与区域经济带相结合；要根据“用培养新型农民发展农业”的要求，在培养有文化、懂技术、会经营的新农村建设人才，提高农村劳动力素质，开发农村人力资源，为社会主义新农村建设提供人才、智力支持和知识技术贡献等方面，全方位地发挥积极的作用。

1. 致力于现代农业建设

推进社会主义新农村建设是党中央为解决新时期“三农”问题而作出

的重大决策；发展现代农业是社会主义新农村建设的首要任务。农业职业教育致力于现代农业建设，就是坚持以发展农村经济为中心，进一步解放和发展农村生产力，巩固社会主义新农村建设的物质基础；就是促进农业生产稳定发展、农民持续丰收，夯实社会主义新农村建设的经济基础；就是加快农村公共事业的发展，把农业生产发展切实转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

（1）顺应时代变化趋势

从世界范围来看，随着新技术革命和以生物技术引领的新一轮农业科技革命的到来，“农业”这一概念的内涵正在发生深刻的变化。传统农业逐渐走向边缘，现代农业正因生物技术的蓬勃兴起成为方兴未艾的生物经济和低碳经济的重要组成部分。这个古老的产业正在迅猛崛起，重新变为“朝阳产业”，引领经济发展。

从我国的情况看，经过改革开放 30 年的发展，我国农业正从传统农业向现代农业转化，“三农”正处于全面的变化过程中。传统的“农业”正在逐步变化为“新型传统农业”与完全意义上的“现代农业”，其中“新型传统农业”主要泛指以新型技术改造提升优化升级的传统农业，主要体现在量的变化，而“现代农业”则是因农业技术革命所产生的新型农业，是一种质的变化；相应的，传统的“农村”正在逐步发展变化为“新农村”与“城镇”；传统的“农民”也正在发展变化为新型农民和市民。^①

（2）遵循农业发展的规律

农业职业院校必须从事“农业”教育，这是它的行业规定性决定的。

^① 瞿振元. 农业教育要适应新变化. 中国教育报, 2009. 3. 9.

农业有自身发展的规律，农业职业教育的办学和教学都必须认识农业发展的规律，遵循这种规律来组织教学内容，进行教学活动和从事社会服务。

《中共中央、国务院关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》指出，发展现代农业是社会主义新农村建设的首要任务，是以科学发展观统领农村工作的必然要求。推进现代农业建设，顺应我国经济发展的客观趋势，符合当今世界农业发展的一般规律，是促进农民增加收入的基本途径，是提高农业综合生产能力的重要举措，是建设社会主义新农村的产业基础。建设现代农业的过程，就是改选传统农业、不断发展农村生产力的过程，就是转变农业增长方式、促进农业又好又快发展的过程。必须把建设现代农业作为贯穿新农村建设和现代化全过程的一项长期艰巨任务，切实抓紧、抓好。

农业职业教育要遵循农业发展规律，育“从业”之人，办“服务”之事。

（3）合乎科技教育的要求

党的十七届三中全会为新一轮农村改革发展勾勒出一幅切实可行、富有操作性的“路径图”。作为“农业科技职业学院”必须正确定位，认真贯彻“发展现代农业，必须按照高产、优质、高效、生态、安全”的要求，加快转变农业发展方式，推进农业科技进步和创新，加强农业物质技术装备，健全农业产业体系，提高土地产出率、资源利用率、劳动生产率，增强农业抗风险能力、国际竞争能力、可持续发展能力。”“要稳定和壮大农业科技人才队伍，加强农业技术推广普及，开展农民技术培训。加快农业科技成果转化，促进产学研、农科教结合，支持高等学校、科研院所同

农民专业合作社、龙头企业、农户开展多种形式技术合作。”

总之，致力于现代农业建设，应当成为我们从“行业性”着手，体现办学特色的一个总纲。

2. 服务城乡统筹发展

农业职业教育服务“三农”，必须依据当前经济社会发展的战略部署和整体格局，并具体针对地方当前的热点问题和重点工作，提供必要的服务。就成都当前的任务而言，推进城乡统筹发展，就是一项具有全局性和根本性的“要事”。

(1) 认清历史方位

党的十七届三中全会明确提出，“我国总体上已进入以工促农、以城带乡的发展阶段，进入加快改造传统农业、走中国特色农业现代化道路的关键时刻，进入着力破除城乡二元结构、形成城乡经济社会发展一体化新格局的重要时期。”这一论断科学地概括了当前我国农村改革发展所处的历史方位。

党中央特别强调，必须统筹城乡经济社会发展，始终把着力构建新型工农、城乡关系作为加快推进现代化的重大战略。要把国家基础设施建设和社会事业发展重点放在农村，推进城乡基本公共服务均等化，实现城乡、区域协调发展，使广大农民平等参与现代化进程、共享改革发展成果。

(2) 体现区域特征

职业教育要更有效地服务于社会主义现代化建设并使自身更具有生命力，就必须适应区域经济社会发展的要求，体现自身的区域性特征。这是因为：①我国经济发展很不平衡，各地区的经济发展必然具有不同特点

的区域性特征；②教育必须为社会主义现代化建设服务，职业技术教育只有实施区域性办学，才能根据不同经济区的人才要求，把服务落到实处，才能为本地区培养出对路的建设人才；③只有实施地方性、区域性的职业技术教育发展方针，才能极大地调动各级政府和广大人民群众的办学积极性，把职业技术教育发展起来。

（3）把握最佳机遇

2007年6月，国家从全局和战略的高度，确立成都为全国统筹城乡综合配套改革试验区。通过“试验区”的建设，要使成都成为统筹城乡科学发展的先行样板、区域协调发展的成功典范、构建和谐社会的示范窗口，辐射和带动周边地区更好、更快发展，为全省和全国深化改革，实现科学发展与和谐发展发挥示范和带动作用。“全国统筹城乡综合配套改革试验区”作为国家级破解“三农”难题的先行样板和示范窗口，为成都农业科技职业学院突出服务的地方特色，提供了新的制度环境、政策支持和操作空间。

3. 侧重于科技推广应用

职业教育的培养目标是确定其服务特点和服务方式的重要依据。也就是说，职业教育培养的人才类型与其提供的相应服务形式应当是统一和相互促进的。

（1）分析培养的人才类型

社会的专门人才按照类型可分为：学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才。其中，学术型人才主要是通过观察、试验、分析、推理，从事基础理论的研究以发现科学规律；工程型人才通过应用科学原理

来进行创新设计，发现新技术、新方法、新工艺等；技术型人才主要是通过应用技术、工艺和方法来解决实际问题；技能型人才一般是按照设计要求和工艺流程来进行生产、制造、施工以取得具体成果。技术型人才和技能型人才的工作都是处在生产、经营、服务的一线，这两类人才主要由职业教育来培养，这也就是职业教育培养目标的定位。

职业教育注重职业岗位要求和专业能力的培养，它培养的人才主要是技术应用型而非学术研究型；是工艺型而非设计型。^①

（2）着眼学生的智能倾向

有人认为，职业院校学生的学习质量不如普通院校。其实，这种看法并不正确。因为职业院校的培养对象，与普通高中特别是与普通高等学校的培养对象相比，在智能结构与智能类型方面存在着本质的区别。美国哈佛大学心理学家加德纳教授认为，人类智能是多元的，不是一种能力而是一组能力。按照加德纳教授的多元智能理论，个体身上独立存在着与特定认知领域或知识范畴相联系的七种智能^②。即：语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际关系智能和自我认识智能。也就是说，个体的智能倾向（能倾）是多种智能集成的结果。

从总体上来看，我们可将个体所具有的智能类型大致分为两大类：一是抽象思维，二是形象思维。通过学习、教育与培养，主要倾向为抽象思维者可以成为研究型、学术型、设计型的专家，而主要倾向为形象思维者则可成为技术型、技能型、技艺型的专家。研究表明，职业院校的学生直

① 刘春生，徐长发. 职业教育学. 北京：教育科学出版社，2002.

② 加德纳. 多元智能. 沈致隆译. 南京：新华出版社，1999.