

创新教师培养模式 提高教师教育质量

——全国师范大学联席会议文集

第二辑

教育部师范教育司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

创新教师培养模式 提高教师教育质量

——全国师范大学联席会议文集

(第二辑)

教育部师范教育司 组编



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新教师培养模式 提高教师教育质量: 全国师范大学联席会议文集. 第2辑 / 教育部师范教育司组编. —北京: 高等教育出版社, 2009.7
ISBN 978-7-04-025646-8

I. 创… II. 教… III. 师资培养—研究—中国 IV. G451-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 001634 号

策划编辑	房世佳	责任编辑	房世佳	封面设计	王 睢
版式设计	范晓红	责任校对	杨凤玲	责任印制	张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 三河市春园印装有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 16
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 7 月第 1 版
印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷
定 价 27.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25646-00

内容简介

2004年,9所师范大学发出了召开全国地方师范大学联席会议的倡议。此倡议得到了教育部师范教育司的大力支持,并得到了其他师范大学的积极响应。同年6月,首届全国地方师范大学联席会议在湖南师范大学召开,并发表了《师范大学关于加强和发展教师教育的行动宣言》。第二、三、四、五届联席会议分别在山东师范大学、云南师范大学、青海师范大学和贵州师范大学召开,教育部直属师范大学应邀参加。在第五届联席会议上,大家建议将教育部直属师范大学和全国地方师范大学联席会议合二为一,更名为全国师范大学联席会议。全国师范大学联席会议已经成为师范大学交流经验、研讨问题、商议对策的工作平台,为进一步推动我国教师教育改革发挥了重要作用。

从第四届全国地方师范大学联席会议开始,各校交流材料汇编成册,形成会议文集,由高等教育出版社出版,与全国师范院校分享。全国师范大学联席会议文集(第二辑)集中展示了各师范大学以师范生免费教育为契机,推进教师教育改革,创新教师培养模式,加强师范类学科专业建设,深化课程教学改革,强化教育实践,提升师范生培养质量等方面的经验、做法和新的思考。

本书可供教育行政部门、教师教育院校教育管理者、教师和学生使用。

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话:(010)58581897/58581896/58581879

反盗版举报传真:(010)82086060

E - mail: dd@ hep. com. cn

通信地址:北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编:100120

购书请拨打电话:(010)58581118

进一步明确办学定位 努力培养大批优秀中小学教师

——在第五届全国地方师范大学联席会议上的讲话

(代序)

教育部副部长 陈小娅

2008年7月15日

在我国教育改革和发展不断加快,高等教育发展进入大众化阶段以及教师教育途径日趋多元化的新形势下,以科学发展观为指导,科学确立办学定位,适应经济社会发展和教育发展要求,更好地推进学校改革与发展,是许多师范大学特别是地方师范大学在思考和困惑的问题。师范大学的办学定位在很大程度上决定了师范教育的定位。对这个问题的认识在不同的历史时期和发展阶段有不同的内涵,不同区域的师范大学也会有不同的理解和思考。全国地方师范大学联席会议就这一问题的探讨和交流提供了一个平台,是一种很好的方式,这有助于大家进一步分析形势,理清思路,找准办学定位和发展方向,对推进师范教育改革和发展、创新教师教育具有重要的意义。

一、以师范生免费教育为契机,进一步明确师范大学的办学定位

师范大学是我国教育发展中的一笔宝贵财富。我们很多师范大学都有着悠久的办学历史和独特的办学特色。很多地方近代教育的发端和发展,都源于师范。长期以来,师范大学在培养大批中小学师资、支持我国教育事业的发展做出了功不可没的贡献。经过近些年来改革与调整,我国的教师教育发生了很大的变化,不仅是师范大学承担着教师教育的任务,一些综合大学也在培养教师。但从整体上看,师范院校仍然是我国教师教育的主体,师范院校多年来在教师教育方面形成的优势和传统仍然在发挥着不可替代的作用。

我国教育改革和发展走到今天,取得了举世公认的历史性成就。正如温家宝总理所说,我们已经基本解决了让所有孩子有学上的问题,现在要解决好上好学的问题。也就是说,在新的历史发展起点上,各级各类教育都要把提高质量作为改革发展的主要任务。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。提高教育

质量,让孩子们上好学,无论在城市还是农村,归根到底在于教师队伍素质。说到底,关键在于我们的教师教育。

在新的发展阶段,师范大学要从我国经济社会发展的总体要求出发,站在新的历史起点上,明确自身在国家与民族伟大复兴中所应肩负起的责任,思考自身办学的定位和改革发展的方向。这也是国务院领导十分关注的一件大事。2007年,国务院决定在部属师范大学实行师范生免费教育。这是在社会主义市场经济条件下加强师范教育的一项重大的国家政策,体现了党和政府对师范教育的重视和期望。这项决策是温家宝总理亲自倡导的,其间他专程到东北师范大学和北京师范大学调研并与师生座谈。总理在座谈讲话中阐述了师范教育在培养优秀教师、提高国民素质等方面的重要地位和作用,对国家为什么支持师范教育,国家需要师范教育做什么均提出了明确的看法和希望。这对于我们思考师范教育和师范大学的发展定位具有重要的指导意义。我们要很好地学习领会温总理的讲话精神,以师范生免费教育的实施为契机,进一步明确师范大学的办学定位,把师范教育改革和发展推向深入。

实行师范生免费教育,为新时期新阶段师范教育的改革发展指明了方向。这一政策的实行,进一步明确了师范教育在基础教育发展中的地位与作用,将会为提升教师教育质量、不断促进基础教育发展创造有利的条件,对深化师范教育改革和教师培养模式创新起到示范和先导作用。在国务院领导直接关心和指导下,师范生免费教育工作开局良好,进展顺利。6所部属师范大学都认真制定并积极落实了培养方案,按照培养优秀教师的目标,选拔校内优秀教师和名师为师范生授课,聘请中小学特级教师和优秀教师兼职兼教,建立起师范生培养双导师制度,努力为学生提供高质量的教学,在调整课程设置,改革教育教学方法,强化教育实践环节等方面起到了初步的示范作用。

部属师范大学师范生免费教育政策出台后,一些地方以不同方式在跟进,有的还走在前面,比如首都师范大学师范生一直在实行师范生免收学费政策。这项工作的推进有个过程,我们要按照国务院的安排部署,根据各地的财力条件和实际情况逐步推进。总之,大家要从教育改革发展的大局出发,深刻领会部属师范大学实行师范生免费教育这项举措的重大意义,正确把握师范教育的定位,进一步明确师范院校的办学方向。

二、深入推进教师教育的改革创新,引领基础教育改革发展

当前,我国教育事业进入全面提高教育质量和促进教育公平的新时期,教师队伍建设和教师教育的基础性地位和关键性作用更为突出。长期以来,师范教育培养造就了一支上千万的教师队伍,支撑了世界上规模最大的基础教育,做出了历史性贡献。教师教育承载着支撑基础教育的重任,在一定意义上说,师范大

学的发展水平决定了基础教育的水平。当前,我国师范大学在教师教育改革发展方面取得了积极进展,但从总体上来看,还不能很好地适应基础教育发展特别是新课程改革的要求。在新的时代背景下,师范大学要把推进教师教育改革创新作为贯彻落实科学发展观的一个主题,更加紧密联系基础教育,强化教师教育特色,认真思考如何结合本地实际更好地服务于基础教育。

第一,要顺应国家长远发展的战略要求,把培养优秀中小学教师作为主要任务。党的十七大提出建设人力资源强国和创新型国家。未来的竞争在人才,提高国民的素质,就要有好的教育。教育的基础在很大程度上就是基础教育,基础教育的基础是教师。长期以来,师范教育培养出了一支上千万的教师队伍,支撑了宏大的基础教育,为我国教育事业的发展做出了功不可没的贡献。面对新形势和新任务,按照建设创新型国家和人力资源强国的目标,师范教育培养出来的教师能否青出于蓝而胜于蓝,能否如总理所要求的涌现出大批优秀教师和教育家,或者说一大批具备教育家理想或气质的中小学校长和教师,师范教育尤其是师范大学能否胜任这样的任务,责任十分重大。我们要深刻认识到,面对国家发展的要求,面对人民群众对优质教育的强烈期望,教师教育越来越成为一项专业化程度很高的事业,教师职业的社会要求也越来越高。正如温家宝总理在与北京师范大学免费师范生座谈讲话中所说,“师范大学和一般大学有共同点,也有不同点。一是师范大学学习的综合性更强。一般大学的学生学习重点在于知识本身的研究,为学问而学;而师范大学的学生学习还包括知识关系的研究,为教育而学。一般大学的学生可以‘独善其身’,而师范大学的学生则要‘兼善天下’。二是师范大学造就的应是堪称人师的教育家,要学为人师,行为世范。因此,对师范生的道德要求就更高。教育,不仅要言教,还要身教;不仅要立己,还要立人。为此,师范教育必须贯彻教学和科研相结合,学知识、教书、做人相结合。”因此,教师职业不是什么人都能胜任,教育思想不是听几个讲座或者写了几本书就能形成的。大学教授与中小学教师有显著的不同。如何培养符合时代和社会发展要求的中小学教师,每所师范大学都要下大工夫深入研究,大胆探索,改革创新。这不是简单采取几加几模式能解决的,也不是靠一口气读下来就能解决的。要与在职培训提高结合考虑,包括如何设置教育硕士、教育博士,不需要作为一贯制培养等,都要深入分析和探索。另外,对于不同师范生的个体,采取的培养模式也不尽相同。我们倡导鼓励教师培养改革多样化。既要在理论上不断探索,更要注重实践。面对新形势,师范大学要积极推进教师培养模式的创新,努力构建先进的课程体系,不断优化教学资源配置,大力加强教育实践环节,努力提高教师培养质量,积极探索适应本地区经济社会和教育发展需要的多样化培养格局和机制。

第二,要紧密结合我国的基本国情和基础教育实际,认真研究和适应基础教育发展变化过程中的新变化新要求。我国是发展中的人口大国,开展着世界上最大规模的基础教育。现阶段基础教育在校学生有2亿多。国外发达国家一个老师只教十几个学生,有足够精力关注每个学生的发展。而我国目前中小学教师资源分布不均,城乡、区域之间差异很大,而且优质教师资源或者说高素质教师短缺,生师比偏高。这是我国中小学教师队伍面临的现实情况。师范大学思考和研究基础教育的改革与发展,不能脱离国情,不能超越目前基础教育的发展阶段。在工业化、信息化、城镇化和市场化深入发展的新形势下,基础教育也处在一个不断变化发展的过程之中,面临的各种矛盾正在转化,改革和发展的深层次矛盾正在显现,如全面实施素质教育、减轻学生课业负担、义务教育均衡发展、进城务工人员子女教育和农村留守儿童教育的问题等。如何实现基础教育发展的新突破,使基础教育的工作重点转向内涵发展和质量提高,实现发展内涵的深刻变革,这是当前摆在基础教育工作者面前的一个重要课题。研究和适应基础教育在改革发展中遇到各种新变化新要求,为基础教育未来的发展提供有效的智力、知识和人力资源支撑,同样也是师范大学的一个责无旁贷的任务。在新的历史发展起点上,师范大学要充分认识基础教育发展对教师教育带来的新的机遇和挑战,全面推进改革创新,全面提高教师培养质量。

第三,要主动适应基础教育变革的要求,推进师范大学人才培养模式改革。纵观世界各国,基础教育改革是全球性趋势,但由于国情、文化传统以及面临实际问题的不同,各国在改革路径的选择上是有差别的。我国基础教育具有自己的教育传统和教育方式,有着自己的办学特色和优势,改革也取得一定进展。相比国外,我国基础教育在“两基”即基本知识、基本技能的教学上具有优势,但还有许多有待改进的地方。比如,偏向于教学生死记硬背,天天做题,让学生对题目一看就会,一做就对。特别是为应对高考,一些学校让学生进行大量的机械性重复训练。我们的基础教育对于培养学生创造性思维等方面能力的重视不够,对每一个学生的潜力关心不够。归纳起来,我国基础教育总体质量有待提高,创新精神和创新人才培养有待加强。从客观上讲,这固然与目前我国城乡二元结构的基本国情有关,与激烈的社会竞争有关,同时也应该认识到,这与目前教育模式和教师水平有关。说到底与师范教育的人才培养模式和培养水平有关。现在很多地方在推进基础教育课程改革,根据调研的情况反映,改革中的一个主要问题,就是教师不能完全适应新课改的要求,老教师有不适应,新教师也有不适应。这说明教师教育中是存在问题的,与基础教育的变革不相适应。师范大学服务基础教育,要充分考虑这些因素,既要客观面对历史沿革,继承优秀教育传统,也要与时俱进,创新教师教育,改革人才培养模式。对于教师教育来讲,社会

的变革、教育的变革,最后都要落到学科的变革上,落到学校的教育教学上,包括教育理念、课程设置、学科建设等,都要适应基础教育变革的要求。师范大学在这方面承担着重要的责任,要创造中国特色的教育学,形成一流水平的教育学科。现在社会各界关心基础教育的人越来越多,比如中国工程院、中国科协的专家和很多知名大学的校长都在研究基础教育。作为教师教育龙头的师范大学更要充分发挥自己的优势和特色,关心基础教育、研究基础教育、服务基础教育。

第四,要通过长期的积累和扎实的探索,为基础教育第一线的实践提供支撑。师范大学服务和引领基础教育,一定要静下心来,沉得下去,要靠长期的积累,不能流于形式,不能浮躁。华东师范大学叶澜教授及其团队十多年如一日,奔波于全国上百所中小学校,开展基础教育发展的研究与实践,指导实验学校教育改革,坚持理论与实践相结合,积极探索教育理论与教育实践交互创生的独特研究方式,形成了一系列对基础教育改革发展具有指导意义的理论,走出了一条在当代中国现实条件下师范大学的教育研究人员与中小学领导、教师合作开展研究的教育改革之路。在师范大学中还有类似的成功经验,如东北师范大学等。他们的共同点,就是紧密联系实际,长期跟踪研究探索基础教育问题。可见一所好的师范大学对基础教育的影响,很重要的一点,就是要善于用先进的理念和有价值的研究成果去引领和指导当地基础教育改革发展。这种引领和指导,并不是说去中小学呆上一天两天说一说就能起到作用,先进的理念要转化到校长和教师的头脑中去,不是一件容易的事情,需要有七、八年或是上百年的逐步积累。师范大学如果没有与基础教育第一线结合的研究成果,就谈不上去引领基础教育。在新的历史时期,师范大学要紧密联系基础教育,服务基础教育,引领基础教育,就必须深入广大中小学一线,对当地基础教育进行有针对性的研究,为基础教育的改革实践提供帮助和支持。

三、进一步增强忧患意识,积极开拓进取

在我国社会经济快速发展的新形势下,遇到的挑战也是巨大的。地方师范大学在思考自身定位和服务问题的时候,要树立忧患意识,深入研究学校安身立命之本的问题。我认为在这个过程中至少要考虑以下几个方面:

一是正确地分析形势。目前师范院校招生质量不同以往,师范生就业的问题也比较严峻。从培养能力上看,目前承担师范本科培养的高校有340多所,其中师范大学38多所,师范学院59多所,师范类本科毕业生30.3万人,此外,师范类专科毕业生还有24.3万人。总的来看,师范生培养供大于求。据了解,现在县里未就业的毕业生中,大部分是师范类的。另一方面,我们有些地方特别是边远农村、山区还缺少合格教师,教师资源的合理配置和有效科学的供给、补充,必须考虑财政供养能力等因素。这就是当前的现实情况,从全国范围来看,目前

中小学教师培养的突出矛盾是教师结构和质量问题,其中包括教师下不去或者高水平教师下不去,涉及因素很多,问题很复杂,教育部相关部门正在做深入的分析研究。师范大学对此也要有充分的认识和估计。

二是坚持发挥自身的优势。不要总是担心自己的领地被其他高校占领,在师范教育体系开放的格局下,垄断是不可能的,要想站住脚,靠的是办学水平、培养质量。作为师范大学,师范生培养质量就是安身立命之本,要把培养优秀教师当作自身主要的优势,大加弘扬。省属师范大学在地方上是非常重要的教育资源,要在当地社会经济和教育发展中大力发挥作用,有所作为才能有相应的地位。

三是以贡献争取各方面支持。目前地方师范大学处在转型和发展时期,需要多方给予支持,教育部支持地方师范大学的发展,但从管理体制上还是以省级政府为主。两方面都要加强努力,教育部和省级政府部门要研究政策,加强指导,但更重要的在于师范大学要用自己的优势,用实实在在的贡献去积极争取支持,如首都师范大学、上海师范大学等一些地方师范大学在这方面做得比较好。不少省的领导对基础教育是十分重视的,师范大学的校长、书记要和省里多沟通,把师范大学服务基础教育与促进当地社会经济发展和关系和意义讲清楚,达成更多的共识。另外,支持地方师范大学的发展,引导性的评价、评估非常重要。对于师范大学的评价,主要看服务基础教育,评价标准要体现这一点。在评价指标上可以从几个方面考虑:一是政府层面设立标准。师范教育是服务性的、公益性的,政府要有明确的投入指标,主要是生均教育经费和必要人才培养的保障,包括实习保障,顶岗实习要有相应的配备条件和标准。二是学校层面要建立评价指标体系,在学科、专业、院系发展等方面都要有相应的标准。三是社会层面的标准,师范大学对本地区基础教育做出了多大的贡献,发挥了什么样的引领作用,培养出了多少优秀校长和优秀教师,要听一听社会的评价和比较。总之,通过多种途径和方式,促进地方政府重视师范教育,帮助师范大学发展;师范大学要努力去服务、去引领,一旦地方认为离不开你了,事情就比较好办了。

最后,我对联席会提一点建议,希望以后会议主题更加明确,就某个突出问题进行研讨,增强会议的针对性。也可以考虑请一些名师包括中小学的名校长做讲座,听听他们的评价和建议,提高会议的成效。

预祝本次会议圆满成功,谢谢大家!

以师范生免费教育为契机 推进教师教育创新

——在第五届全国地方师范大学联席会议上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

2008年7月16日

这次会议的主题是“以师范生免费教育为契机,推进教师教育创新——聚焦教师培养模式改革和师范类专业建设”。大家有很多感受和想法彼此进行了沟通,小娅同志听取了大家的汇报并做了重要讲话,会议开得非常好。下面我主要讲两点:一是对这次会议的感受,二是提几点意见和建议。

一、参加会议的感受

第一,通过近几年教师教育的改革发展,师范大学的校领导对于教师教育的改革,对于我们面临的形势与任务以及师范大学的使命认识越来越清晰,形成更多共识的地方越来越多。刚才两位校长分别汇报了小组讨论情况,我非常赞同大家提出的在教师教育改革中师范大学应承担的使命、责任和改革思路。我认为,关于师范性和学术性这个重要命题,或许还能再争论一百年,但师范大学的使命迫切要求把两者统一起来,而且在改革的前提下,在目前的环境和氛围下,也完全可以有机地统一起来。师范性是师范大学的立校之本;综合性、学术性是师范大学的强校之本。弄清这一关系,有助于师范大学进一步明确办学目标和定位,明确在教育改革发展应承担以及如何履行的历史使命和责任。

在我看来,教师教育的改革和发展影响着师范大学的改革和发展,师范大学的改革和发展又是影响教师教育改革和发展的重要因素,两者相辅相成。师范大学的发展需要增强综合性,需要提高学术水平和综合办学实力,高素质、专业化、复合型中小学教师的培养,需要有实力的学科群和高水平的科研能力作支撑。从科学技术发展趋势看,学科的高度分化和学科间的加速交叉、融合并存,这就要求师范院校必须加强学科建设,为提高教师培养质量和水平打好基础。

第二,多年来,无论是部属师范大学还是地方师范大学,都为教育事业的发展,为教师教育、基础教育的改革和发展做出了积极努力和突出贡献,取得了可

喜的成绩。大家在靠近基础教育、服务基础教育、支持基础教育、引领基础教育的过程中积累了丰富的经验,不断提升教育学科、教师教育学科的综合实力和水平。

二、意见和建议

根据小娅同志讲话精神,结合大家讨论情况,我有以下几点意见和建议:

1. 关于师范生免费教育的思考

师范生免费教育是温家宝总理亲自提出并倡导的,为确定并实施此项政策,温总理专门听取学校、教师、师范生等各方面的意见。作为日理万机的国务院总理,对此项工作如此关注,并提高到“师范教育可以兴邦”的高度加以强调,可见这一政策举措不同寻常、意义重大!温家宝总理在政府工作报告中对师范生免费教育用了两个关键词:一个是重大举措,一个是示范性举措。“重大、示范”体现在三个“就是要”:就是要形成尊师重教的浓厚氛围;就是要吸引优秀人才从事中小学教学且长期从事中小学教育;就是要鼓励教育家办学。温总理是在充分了解到教育改革发展面临的问题,教师队伍建设面临的困难和问题之后,提出这一重大举措的。如何认识师范生免费教育,如何理解顶层设计的相关政策意图和政策要点,对于创新教师教育至关重要,对确立师范大学的发展思路也至关重要。

第一,师范生免费教育,换言之就是师范生公费教育。公费教育他表达的是国家的意志,对公费师范生来说,要有一种国家意识和责任意识。实际上公费教育、师范专业奖学金的称谓更容易理解。专业奖学金在国际上通用,也是我们国家通行的做法。如成为国防生,毕业后就要为国防事业尽义务;拿企业奖学金,毕业后就要为企业服务。享受师范专业全额奖学金,意味着毕业后为国家教育事业服务。从公费教育角度,我认为可以这样理解,实施公务员制度之前,中小学教师实行的一直是干部管理,干部就是国家公务人员,既然培养的就是国家教育公务员,毕业后也就理所当然地为国家的教育事业服务。

第二,为什么要进行免费教育?为什么要采取这样的方式?这不仅是政策研究的指导思想,也是贯彻实施、具体落实每一个环节的指导思想。其关键是要统筹解决好两个关系,一是“优才导向”和“农村导向”,培养教师英才和服务农村薄弱地区;二是政府行为和市场法则。

优才导向是在特定历史时期,为达到特定目的所采取的特殊措施和支持政策。实行师范生免费教育的目的,就是要选拔一批优秀学生读师范专业,支持他们在实践当中锻炼成长,培养一批优秀教师、骨干教师,乃至国家新一代的教育家。当前中小学教师主要矛盾是整体素质与结构性矛盾的问题。由于我国处于城市和农村二元劳动市场结构,城镇和农村在师资配置上面临着严重的结构性

矛盾。总体上城市普遍超员,而不少农村学校普遍缺员。师范大学一定要鼓励师范生下到基层和农村学校,一方面要培养优秀教师,必须经过基层实践锻炼;另一方面要支持农村的教师。不可否认,目前情况下,对于重点师范大学来说,这两者之间有时是相互消长的。如果重心放得过低,直接面向农村,在当前农村教师岗位仍然缺乏吸引力的情况下,就很可能影响生源质量,我们吸引优秀生源从事中小学教育的目标就实现不了。反之,如果重心放得过高,着眼于吸引优秀生源,鼓励他们到最好的学校任教也是一个思路,因为城镇学校也需要教师,但是加强农村师资力量的导向就不能很好地体现,而后者是当前的主要矛盾。从现实考虑,以人为本,统筹兼顾,在目前义务教育师资配置严重不均衡情况下采取这种措施,从根本上解决教师队伍的建设问题,就是要将“优才导向”与“农村导向”结合起来考虑,这是研究师范生免费教育在政策设计上的一个指导思想。第二个指导思想是在市场经济条件下,教师资源配置是政府行为,还是市场行为,这是个重大问题,如果解决不好相关制度政策就没法实施。前一阶段,在教育市场化思潮的影响下,教师队伍也受到很大冲击。有不少人认为,中国教师问题是通过市场化的办法来解决的,这是根本错误的。在市场经济条件下,教师资源的配置肯定离不开市场手段,离不开市场机制,必须借助市场法则,适应市场经济规律,但是教师人才市场是一个特殊的市场,一个不完全的劳动力市场。两元劳动力市场的存在,在相当长的历史时期还是一个我们必须面对的现实。所以,教师资源配置不能完全市场化。这也是我们研究免费教育政策的一个指导思想。

从上述两个指导思想出发,在教师教育开放的情况下,在师范教育招生、收费、就业并轨的情况下,在教师职业的社会评价逐步好转,但是总体上还没有形成足够的竞争力、吸引力的情况下,国家的这种支持性干预不仅是必要的,而且是必须的。应该说,国家通过公共财力,通过公共财政手段,对教师教育的支持,是一种在市场经济下有效的政府行为,也是国家对于这种公共服务和公共管理建立的制度,这是个中长期战略规划。实施师范生免费教育,是国家通过这一举措,让全社会都来重视教育、重视教师,加大对师范教育的支持力度。师范大学要在认识上统一,行动上一致,全力支持国务院这一重大的决策。

第三,为什么免费教育措施首先在教育部部属高校实施,而不是在地方师范大学甚至所有师范院校全面实施?我的理解,其一,这表示国家政策的导向就是要培养优秀教师,培养教育家。部属师范大学要带头,做出示范。培养优秀教师和教育家是部属师范大学义不容辞的任务。如果教育部直属师范大学不起示范作用,就很难要求地方师范大学带头去做,很难要求地方师范院校去做。其二,中央决定动用公共财政支持教师教育,中央财政首先应当做出示范。所以,要求

部属师范高校首先要带头,要关心教师教育,要支持中小学教师的培养,要为培养大批优秀教师和教育家作出贡献。其三,既然是示范性举措,地方师范院校就要相应的跟进。国务院、教育部总体的规划是要先行试点,逐步扩大,分步实施。鼓励和支持在地方师范院校试行师范生公费教育。

第四,师范生免费教育政策如何理解?对于师范生免费教育的政策要整体把握,全面理解,深入贯彻,才能取得实效。我理解,免费师范生政策有以下五个要点:

一是公费培养。国家对于公费培养的师范生,学费、住宿费全免,并给予生活费补贴。6所部属师范大学平均学费5 000元,住宿费1 200元,加上生活费补贴,每个学生10 000多元。权利与义务是对等的,与免费教育相对应的是国家义务。师范毕业生的义务就是毕业后为国家中小学教育服务十年。从2007年和2008年的招生情况看,生源质量总体上很好,超过往年,也超出了许多人的预期。

有人说,十年服务期是不是长了点,十年服务期长不长,首先得看这一政策的初衷和出发点是什么,对于真正有志于长期从教、终身从教的人来说,十年不长。这一政策的初衷,就是要吸引那些愿意长期从事教师职业的优秀学生来读师范,就是要着眼于培养优秀教师,而优秀教师的成长是需要一个过程的。

还有人说:这不是又在搞计划经济、重开免费大餐么?市场经济没有免费的午餐,大学生自主择业,双向选择,不能强制。但应注意实行师范生公费教育不是过去做法的简单回复。经济学常识告诉我们,市场经济是契约经济。这个时候,政府也是一个市场主体,公共产品、公共服务由政府“埋单”,符合市场经济原则,也是国际惯例。师范生公费教育恰恰是既体现了政府的政策导向,又体现了双向选择。师范毕业生到中小学任教不是强制,也没有强制。有志于从教就选择师范生公费教育。还没有想好,将来想好了可以转入师范专业。师范毕业生就业后还可以选择,在省内中小学之间进行流动。

二是提前招生。改革招生办法,具体举措:一是提前招生,二是增加面试等环节。真正选择愿意长期从事、也适合从事中小学教育的优秀学生读师范专业。面试环节对于师范专业是非常必要的。2008年有些高校在师范生招生时就增加了面试,如上海师范大学对今年招的100个学生进行了严格的面试。

三是精心培养。国务院要求6所师范大学围绕培养优秀教师和教育家的目标是制订专门的培养方案。要创新教师的培养模式,在课程设置、教学内容、教学方法和教师养成教育等环节上要进行一系列改革。优化培养过程,创造最好的条件,用最好的资源、尤其是最好的教师资源用于师范生的培养。6所学校在这方面下了很大工夫,在创新人才培养模式,改革教学方案,改进教学科研组织

方式等方面采取了多种措施。如华东师范大学建立了孟宪承学院,借鉴牛津大学和剑桥大学等世界名校的学院制、导师制的方式,为学生制订个性化培养方案。采取导师制,聘请中小学名师、名校长作导师。我理解,这是一种旨在培养优秀教师的精英教育。

四是保障就业。对于国家公费培养的师范生实行保障就业的政策。把双向选择与就业“保底”结合起来,做到每一个免费师范生到中小学任教都有编有岗。既体现了大学生就业改革的原则,同时也体现了国家对于公费师范生的特殊政策。

解读国务院文件,有两个重要的关键词:这就是两个“一般”。在招生宣传时必须宣讲清楚。第一个“一般”,就是“免费师范毕业生一般回生源所在省份中小学任教”。它包含两层意思:首先就是明确规定毕业生“一般回生源所在省份任教”。“所在省份”指的是在全省范围内选择任教学校,不是过去社来社去、哪来哪去等狭义上的定向分配。鼓励有志青年志愿地、踊跃地到偏远地区农村学校任教,毕业生也可以选择省城学校、市级学校任教,选择城镇学校的要到农村学校任教两年。同时,“一般”也就不是说没有例外,一般就不是一律,不能“一刀切”。要坚持以人为本,考虑特殊情况,具体问题,个案处理。比如,已确定恋爱关系的,最好不要让他们劳燕分飞,这要两个省教育厅之间进行协商。第二个“一般”,就是一般不报考其他的脱产研究生。国家这一政策的意图是培养优秀的中小学教师,四年本科以后还要持续鼓励支持他们的职业发展,攻读教育硕士、甚至教育博士。所以,一般不报考其他的脱产研究生。同时,“一般”也意味着有个别的例外。例如个别在数学方面有特殊天赋的人才,如更适合作研究,经学院推荐、校长批准,教育部门同意,应当允许报考其他脱产研究生,具体办法由学校制定。

还有人担心,四年后就业政策能否落实。国务院明确规定,确保四年后每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗。省教育厅会同有关部门,负责组织用人单位与毕业生双向选择,落实任教学校。各地应先用自然减员编制指标或采取先进后出的办法安排免费师范毕业生,必要时接收地省里可设立专项周转编制。落实就业至关重要,国务院和教育部领导,多次召集实施免费教育政策的6所师范大学的校长、书记研究,具体政策举措还将进一步细化。

五是继续教育。有的学校把它概括为免费读研。国务院文件明确规定,免费师范生毕业后的继续教育仍然得到国家的关怀和支持。免费师范生将结合本职工作攻读教育硕士,并同时获得学位、学历证书。教育部领导正在研究有关政策,教育硕士指导委员会在大的方面已经形成共识。初步考虑仍然是公费支持,入学考试拟采取特殊方式,大部分免费师范生都可以攻读教育硕士。对免费师

范生教育硕士的培养,要根据中小学教师的特点、职业发展的需要,将面授与远程教育结合起来。对学位论文的要求要从小中小学教师工作和专业发展的实际需要出发。

全面理解和把握上述政策要点,将有助于我们进一步理解师范生免费教育政策的目的意义,更容易让大家达成共识,得到广泛支持,把这项改革举措落到实处。免费师范生招生 2007 年已经初见成效,效果不错。2008 年招生宣传工作更加充分,总体情况预计比去年还要好些。各校要进一步加大宣传力度,争取相关部门和地方政府的支持。向广大家长学生做深入细致地宣传工作,为下一步推进地方免费师范生培养打好基础。

2. 关于师范大学人才培养模式改革

教师人才培养模式改革是这次会议的主题。师范生免费教育为加大对师范院校的支持力度,进一步推动教师教育教学改革提供了很好的契机。推进师范教育的改革发展,主题就是教师教育创新。抓住这个主题,做好这篇文章,提高人才质量才能落到实处。一些地方师范大学,比如上海师范大学、西北师范大学等,已经开始培养模式创新试验。应当鼓励多种模式的探索,尤其是本科教师教育教学模式,比如 2+2、3+1、4+1、4+2 模式等。只有做了以后才能更好地总结经验,才能为研究出台政策提供依据。

教育硕士、教育博士的培养,是本科培养之后教师教育的发展方向,是教师教育发展的更高阶段,也是师范大学发展的新方向。有关方面正在研究新的教育硕士政策。当然,最好是能与现行的政策平台相协调。教育博士的培养,国家还没有出台相应的学位制度,现在也在论证方案。个别学校已经初步试点,目前还主要是教育政策方面。将来我们应当面向中小学教育教学第一线的优秀骨干教师,大量地培养教育硕士、教育博士。

关于课程改革。教育部正在研制《教师教育课程标准》,争取尽早颁发。同时,正在研究草拟关于加强师范院校教学改革的指导性文件。我们积极提倡、鼓励支持师范大学面向基础教育、引领教师教育,在此过程中积极探索,有所发现,有所创造。比如东北师范大学在东北地区搞的教师教育创新试验区、华中师范大学在湖北省搞的教师教育综合改革试验区都不错,要先做试点,然后逐步扩大。

关于师范生实习支教,教育部已下发文件要求大力推进。一些先行的学校取得了很好的成效。西南大学、江西师范大学等高校先行试验。河北师范大学的实习生规模做到 2 000 多人。山西忻州师范学院与市县签订协议,坚持 10 年实习支教,学生毕业后很受当地中小学欢迎。其他学校要加强试点,总结经验,努力推进。同时,还要研究配套政策及措施。目前,教育部正在研究制订