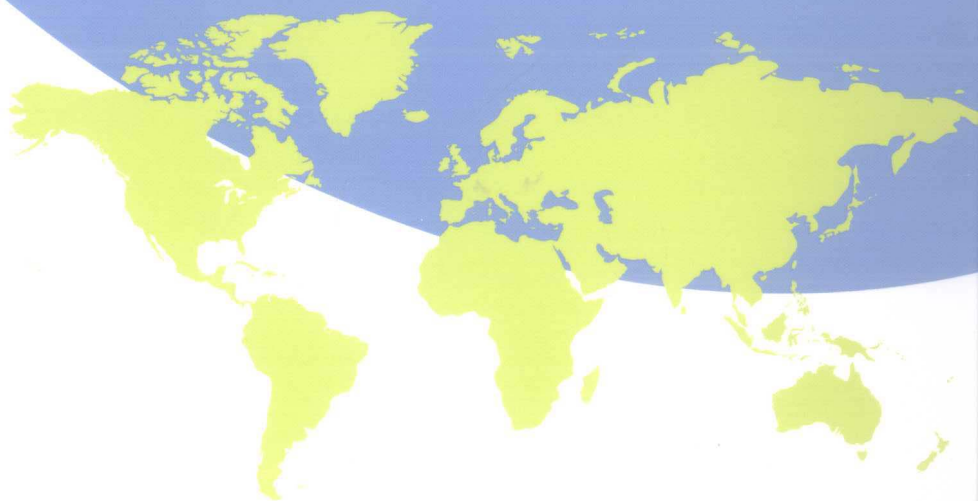


高中地理

案例教学研究

主 编 陈 庭
副主编 杨士军



复旦大学出版社



高中地理案例教学研究

主 编：陈 庭

副主编：杨士军

编 委：郑伟大 杨 巍 苗 军

成建芳 盛 华 许定龙

王 崑 刘育蓓 郑霁云

赵禧琳 严晓丽 江朝华

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中地理案例教学研究 / 陈庭主编. —上海: 复旦大学出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 309 - 06647 - 0

I. 高… II. 陈… III. 地理课—教学研究—高中 IV. G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 079042 号

高中地理案例教学研究

陈 庭 主 编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编: 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 白国信

出 品 人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	890×1240 1/32
印	张	8.375
字	数	202 千
版	次	2009 年 7 月第一版第一次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 309 - 06647 - 0 / G · 827

定 价 20.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

案例教学：地理探究性学习的一个范式

(代 序)

在“知识爆炸”的社会背景下,该如何引导学生有效地学习地理知识,是摆在我们地理教育工作者面前的一大课题。“案例教学在高中地理教学中的运用研究”课题组的研究,则为我们提供了探索与解决这个问题的案例。这一“案例教学”之案例,不仅在观念上给人“耳目一新”的感受,而且在操作层面上具有很强的借鉴价值。这一课题具有以下四个方面的特色。

(一) 理论依据坚实

课题组始终把研究的过程视作学习的过程,把完成的过程视作理念升华与认识深化的过程。从根舍因的“范例法”到哈佛学者的“行政管理案例”思想,从多元智能理论到“默会”知识的获得,从教学案例的分类到案例教学的模式,从案例的选择原则到课堂教学策略的应用,全方位地展开理论学习与探索,从而为课题的设计、实施与评价奠定了坚实的理论支撑。同时,新地理课标也为本课题注入了崭新的课程理念。

(二) 研究方法朴实

在课堂教学的实践中,进行行动研究、案例研究和反思研究,这是本课题研究的一大特色。课题组的成员并非停留在一般的理论学习的层面上,而是边研究边实践,边实践边改进。他们结





合具体的教学内容,精心选择案例、精心设计方案、精心推进教学。在课题研究过程中,运用了观察法、调查法、统计法、叙事法、总结法等多种研究方法,尤其突出了反思研究的方法,通过教师自觉的反观、反思、反省,使教师的科研水平与专业化程度有了长足的提高。

(三) 案例内容翔实

课题是立足于地理学科的“沃土”得以“生长”的,研究报告中的教学案例为我们展现了绚烂多彩的画卷,内容涵盖了环境与资源、区域与发展、产业部门与空间布局等内容,也涉及当前与地理有关的“热点”。这些案例问题丰富多彩,功能各异,有的是体验型案例,有的是认知型案例,有的是探究型案例,从而拓展了学生的视野,也搭起了师生交流、对话、互动的平台。在这一平台上,师生充分交流、自由对话、积极互动,一个开放式的课程与教学格局正在形成,一个从“知识本位”到“能力立意”的转型正在发生。这是一个多么可喜的现象啊。

(四) 探究学习扎实

课题组把研究目标定位于“对地理探究性学习研究的进一步细化与深化”之上。案例教学对地理知识技能的获得与巩固有一定作用,更重要的是对培养学生的自学能力、问题意识、探究习惯、信息素养、实践能力、创新精神十分有效。课题组成员不仅在地理课堂教学中运用案例教学,而且把学生引向更广阔的“社会课堂”、“大自然课堂”,展开更加综合、更加具体、更加生活化的“案例”学习与研究,这是值得提倡的做法。我们可以预言,只要深入探索下去,不断丰富地理案例教学的思想与策略,以往那种死记硬背学地理的传统做法就会越来越多地遭到人们的摒弃,一道崭新的地理学习风景线出现也就为期不远了!

华东师范大学课程与教学研究所教授、博导 夏志芳

目录

第一部分 研究报告 / 001

案例教学在高中地理教学中的应用研究 / 003

第二部分 研究论文 / 073

以多元智能理论为指导实施地理案例教学法 / 075

教学反思在地理案例教学中的运用 / 083

对地理教学中案例选用的认识

——以中图版《高二地理(试验本)》为例 / 090

地理案例教学中“层”的运用 / 098

地壳运动成因探秘

——高中地理《板块运动》教学 / 102

地图分析能力培养的三点认识 / 107

地理案例教学中默会知识的传授 / 116

中学地理课堂教学中常用的 MCAI 课件类型 / 121

地理教学中关注和利用有效生成的策略思考 / 130

高中地理课培养学生自主探究能力的实践与思考 / 139

利用案例教学培养学生问题解决能力的实践 / 148





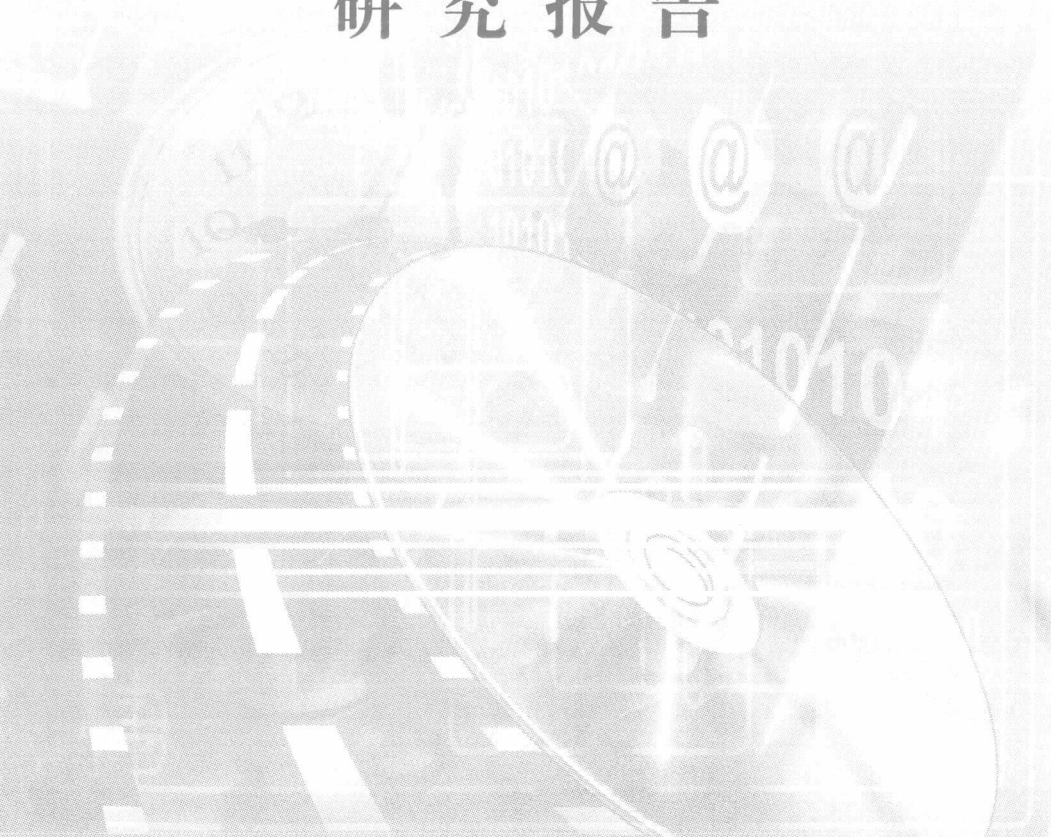
课堂教学设计 有效教学的灵魂 ——以“工业区位”设计为例	/ 158
第三部分 个案研究	/ 163
咬文嚼字说地理	/ 165
细节在地理教学中的作用	/ 170
两种热带气候类型的异同及例析	/ 176
“国际油价变化与中国应对策略”专题训练设计	/ 182
第四部分 课堂教学设计	/ 189
海洋资源的开发和利用	/ 191
交通运输网中的线	/ 197
世界经济全球化	/ 205
高中地理(选修) ——城市的合理规划	/ 210
农业生产活动	/ 217
农业的区位选择	/ 221
商业区位	/ 229
探究商业中心的形成条件	/ 236
第五部分 实践活动设计	/ 249
调查和设计农业生态系统	/ 251
本地区气象谚语的收集及阐释	/ 255



<<< 第一部分

高 中 地 理 案 例 教 学 研 究

研 究 报 告



案例教学在高中地理 教学中的应用研究

陈庭课题组*

随着素质教育的深入推进,中学地理教学的理念也发生了重大变化。教学理念的转变呼唤我们构建新的教学模式,要求创设新的教学方法。我们认为:高中地理探究式教学论是实施案例教学的理论指导,案例教学则是一种实践性较强的探究学习地理的途径。

《中学地理课程标准》中积极倡导案例式教学,高中地理新大纲、新教材的实施又为案例教学的运用创造了条件,因而,我们迫切希望通过对高中地理案例教学的研究,积累一定的教学案例,探索一种真正能够落实课程改革目标的教学方法。2002年1月28日,《案例教学在高中地理教学中的运用研究》被浙江省教育厅教研室定为省教学研究系统2002年度课题。经过多年持久的实践和探索,我们认识到案例教学是以地理教学案例为载体,基于高中地理教学目标,引导学生对案例进行讨论的一种地理教学方法。它以学生的积极参与为特征,强调师生对案例进行共同探讨,并得出有效结论。具体而言,即在教师指导下,根据教学目标和教学内容,采用案例组织学生进行学习、研究,从而培养学生的能力。更为重要的是,我们认识到:案例教学不仅仅是一种教学方法,更主要的是一种新的教育思想和新的教学观念的体现,

* 课题组成员:陈庭、郑伟大、杨巍、苗军、成建芳、许定龙、王崴、江朝华等。





其实质应该看成是一种新的、实际的课堂教学改革——涉及教学目标、教学内容、教学过程、教学评价、师生关系等一系列的变革，是一种创造性的教学实践，所追求的是一种新的课堂教学结构，新的学习方式。

实践中，我们着力探索高中地理案例教学的特点、类型、规律、方法和途径，并在慈溪实验高级中学、慈溪市浒山中学、杨贤江中学和余姚市第四中学4所学校近20个班级进行大胆尝试，着重对地理案例教学的理论依据（多元智能论及反思性教学等）、案例的选编、案例的运用和案例教学的作用进行研究，提出地理案例教学的两种基本类型，即“从例到理型”和“从理到例型”，以及引进式、例证式、探究式、研究式等多种变式，规定了实施地理案例的重要步骤：① 提出地理案例，用以引导、确定研究主题；② 分析讨论地理案例，用以解决地理问题；③ 评价地理案例，用以拓展、培养地理能力。高中地理案例教学根据学生的认知规律分为三个层次，即理解地理知识、应用地理知识和开展研究性学习。这样做的目的就是要努力实现高中地理教学的三个转变：变“课堂”为“学堂”，变“讲师”为“导师”，变“教材”为“学材”。上述观点和做法得到省市专家和领导的肯定，并在一定范围内被兄弟学校借鉴与推广。

一、研究背景

（一）深化“高中地理探究式教学的研究与实践”课题的需要

“高中地理探究式教学的实验及运用研究”课题于2000年10月被浙江省教科规划办立项为2001年省教育科学规划年度研究课题，并于2001年11月完成结题工作，获省教育厅教研室2001年度“政史地”课题结题评审省级一等奖，2002年12月5

日,获浙江省第三届教学成果奖三等奖。通过研究实践,课题组构建了高中地理探究式教学模式,着重对“在教师引导下的探究”、“开放式探究”和“小组合作探究”三种形式进行研究,并提出了“变教为导、变学为研、以导促研、探索发展”的16字做法。课题组已在《中学地理教学参考》、《地理教学》、《地理教育》、《教学月刊(中学文科版)》、《教育现代化》、《中学生政史地》、《教学与管理》、《考试报》等报刊上发表文章14篇。随着研究的深入,我们感觉到高中地理探究式教学模式可采用许多教学方法,其中案例教学法是一种行之有效的方法。同时,我们认为,高中地理探究式教学论是实施案例教学的理论指导,案例教学是一种实践性较强的探究学习地理的途径。因此,2001年11月我们向省教育厅教研室申报省级研究课题,2002年1月28日,《案例教学在高中地理教学中的运用研究》被定为2002年度教学研究课题。

(二) 新课标新教材的实施为案例教学的运用创设了条件

教育部2001年7月制定的《全日制义务教育地理课程标准》在关于基本理念方面,强调“学习对生活有用的地理”,“学习对终身发展有用的地理”,“反映全球变化形势,突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展”等内容。这些内容如果选编成教学案例,通过案例教学的形式进行教学,定能收到较好的效果。已在我省实施的高中地理新大纲和新教材体现了以人的发展为本的思想,强调地理教育的首要任务是观念和观点的教育及能力的培养。高中地理新教材提供了较多的案例,每一案例都按“问题后果→原因→可持续发展→中国的可持续发展→参与意识”的模式编写,这为我们开展案例教学提供了范例和启示。采用案例教学能引导学生用所学的地理知识和技能分析、解释和解决实际问题,在理论指导下,通过对问题的思考、讨论和归纳加深认识,使学生扩大知识视野,获得直接经



验,提高综合运用知识分析和解决问题的实践能力,培养协作精神。这样,通过案例教学就能更好地培养学生的能力,从而切实体现新教材“通过加强现代观念、密切联系实际、提高学生地理素养”的目的。

(三) 高中“研究性学习”的实践为案例教学开辟了前路

全面推进素质教育,培养主动发展和终身学习的能力,能适应未来知识经济时代要求的新人,是高中地理教育的任务。组织学生进行地理研究性学习,无疑能更好地完成地理教育的任务;而研究性学习是指学生在教师指导下,从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习生活。在教学过程中,为学生构建一种开放的学习环境,提供一个多渠道获取知识,并将学到的知识加以综合和应用于实践的机会,就显得十分重要。

典型的地理案例,能包含自然环境和人文环境以及现实生产、生活中需要研究解决的问题和解决问题时可资利用的素材,这就为学生创造了如下有利的条件,即学生在开放的环境中自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集资料和得出结论以及表述思想和交流成果。我们认为,以乡土地理或区域性专题为载体,组织案例,开展小课题的研究,有利于把地理研究性学习落到实处;同时,也能为校本课程的开发积累经验,案例的积累能为形成校本课程中的拓展型课程奠定一定的基础。

(四) 全面提高高中地理教学质量和培养地理复合型人才的需要

近年,教育部高考改革推动了中学各学科教学的改革。高考试题特别是文科综合试题的能力立意趋向十分明显,试题以问题为中心,考查学生综合学习能力。比如,突出地理评价能力的考查,要求学生运用已有地理知识和相关学科知识,对各种地理事

物的现象、特征、意义、图表、数据等有价值信息进行科学合理的判断、推理、归纳、预测、分析和解释,进而提高提出问题、解决问题的能力;提倡师生选编案例、参与案例及评价案例,有利于教师对学生进行知识评判能力和归纳分析能力的指导,有助于教师对学生进行思维形式、方法和程序的训练。

案例教学使得高中地理的教学做到三个转变:变“课堂”为“学堂”,变“讲师”为“导师”,变“教材”为“学材”,从而培养学生自主学习能力。选编学习案例,能引导学生挖掘教材中的创新能力因素,给学生更多的动手、动脑和动口的机会,从而有利于学生创新意识和能力的培养。案例是培养学生理论联系实际的活教材,有利于使地理教学走向开放,即重视校外课程资源的开发,拓展学习空间,满足多样化的学习需求。实际有用的案例还能引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习的能力和鼓励积极探究的意识,使学生了解地理知识的价值与功能,增强学生的实践能力和实际应用能力。

总之,案例教学有利于改变地理学习方式,提高教学效益和培养地理复合型人才。

(五) 案例教学的可行性分析

1. 教材方面

高中地理新教材一改过去的以学科体系构建教材的旧框架,变成以人类的生存环境及其相互之间的内在联系为层次构建的教材体系。采用了原理与事实之间新的联系方式,如以图示助学、以典型个案或实例说理,可读性很强,成为新教材的突出特点。另外,从教材内容的学科分类特点来看,高一下册和高二文科限选教材中都侧重人类活动的非经济部分,人文特色相当突出,而且教材内容的配置采用了地理理论与案例相结合的原则,用大量的案例说明问题,这些都为案例教学的实践提供了有利的条件。



2. 学生方面

从学生的实际看,高中学生正处于人生观的形成阶段,他们对大千世界由好奇转向独立思考并且思维活跃,但心理相对较脆弱。因此,如果引导有方,学生会主动参与教学过程;而若教师讲述内容枯燥且与实际脱离,极易引起学生逆反心理。加之现代社会,每个人都可以从电视、广播、报刊、互联网等多种渠道获得新知识、新信息、新材料,在某些方面,甚至有的学生所掌握的知识比教师还多。学生掌握的这些知识,可能会成为活跃教学活动、理解教学内容的良好素材。所以,只要发挥学生的主体作用,就能将这些素材挖掘出来为教学所用。换言之,学生自身素质的不断提高,为案例教学提供了前提条件。

3. 教师方面

案例教学的要求高、教学难度大,这就要求教师本身要有一定的知识储备和调控课堂的经验与能力,从而才能使案例分析教学取得较为理想的效果。同时,教师的教学态度很重要,教师有责任去选择和组织所要讨论的材料,还要通过多渠道搜集事实材料、精选案例,甚至自己动手撰写案例为教学所用。教师专业化发展必然要求教师尝试案例教学并不断探索,形成适合课改精神的新的教学方法。

二、理论依据

(一) 哈佛行政管理案例教学法

哈佛学者斯腾恩伯格认为,优秀教师与普通教师存在三大差别,即知识的差别、效率的差别和洞察力的差别。就知识而言,包括三个层面,即原理性知识、特殊案例的知识和把原理和规则运用到特殊案例中的知识。爱因斯坦说得好,“最有用的知识就是



关于方法的知识”。哈佛行政管理案例教学法是：就某个现实的政策问题或管理问题提供背景情况介绍，指出面临的困境或几种选择性，没有唯一正确的答案，给学生留下一个创造性的解决问题的练习机会。学生在课下阅读案例资料，在课堂分组讨论解决问题的思路 and 办法。这样做的好处是有助于改变学生思考问题的方法，把学生从抽象概念引向具体背景，引导学生运用科学的理论知识去分析、归纳、演绎、推理和总结，从而达到巩固知识、提高能力和发展理论的目的。

从类型来说，哈佛案例教学一般分为三类：一是问题评审型，就是给出问题和解决问题的方案，让学生去评价；二是分析决策型，就是不先给出方案，而是由学生讨论分析以提出决策方案；三是发展理论型，就是通过案例发现新的理论生长点，发展并不断完善理论体系。哈佛案例教学法对教师有很高的技能要求，同样对学生要求也很高。他调动学生成为积极参与者，而不是做消极被动的听众。比如在案例讨论中，教师要尽量把时间让给学生，鼓励学生更多地提出解决问题的办法。在课堂上，要求教师营造一种气氛，引起争论，使大家尽可能多地发表意见。教师必须假定不存在唯一最佳解决办法，如果教师讲唯一最佳解决办法，可以采用讲座的方式，而不必用案例教学法。

哈佛案例教学法给我们如下启示：① 把课堂真正地还给学生，理解并重视学生的主体作用；② 答案不止一个，激励学生不固守已有的概念，要积极探索，让思维活起来；③ 教师最主要的作用是掌握有效的启发和引导学生的知识。

（二）根舍因“范例方式教学论”

根舍因是德国教育家，他的“范例方式教学论”是针对二战后联邦德国“百科全书式的教育”所造成的教材庞杂、学生负担过重、青少年的智力受到严重摧残、教学质量急剧下降等弊端而提



出来的。根舍因认为在科技迅猛发展的形势下,必须打破以完整的体系向学生传授知识的原则。其基本观点是改革繁琐的教材内容,充实根本的、基础的、本质的内容。通过“范例”训练学生的思维能力,即以“关键性问题”带动教学。“范例方式教学论”的教学指导思想是:在教学内容上突出基本性、基础性和范例性;在教学要求上做到传授知识与思想教育相结合、掌握知识与发展智能相结合、作为主体的学生与作为客体的教材相结合;在教学程序上要遵循由典型事例向个别特点推出同类事物的普遍特征,再由普遍特征上升到掌握事物的发展规律,从而提高学生对客观世界的认识,增强对待客观事物行动的自觉性的认识规律。根舍因认为,在这样的教学过程中可以培养学生观察、分析、综合、归纳、推断、迁移等能力。

根舍因的“范例方式教学论”也给我们如下启示:① 主张由例到理,即由典型事例的个别特点推断出同类事物的普遍特征;② 教师讲清“关键性问题”以期有效带动教学;③ 注重学生思维能力的培养;④ 在教学内容上突出基本性、基础性和范例性。

(三) 多元智能理论

1. 多元智能取向是新世纪地理教育价值取向的方向

多元智能理论是哈佛大学霍德华·加德纳教授在 20 世纪 80 年代提出的,他认为人类用以学习、解决问题和创造知识具备 8 种智能。这 8 种智能分别为:① 语言智能;② 逻辑数字智能;③ 空间智能;④ 身体运动智能;⑤ 音乐智能;⑥ 人际智能;⑦ 内省或自我认识智能;⑧ 自然观察者智能。按照他的观点,学校教育的宗旨应该是开发多种智能并帮助学生发现适合其智能特点的职业和业余爱好。现行高中地理新教材编写的主导思想之一在于提高学生的能力素质,把地理技能、学生能力的培养放在重要地位,同时地理教育倡导可持续发展,强调学科树立现