

2010 年公务员考试真题强化训练 2010

行政职业能力测验 历年试题 分类强化训练与解析

主编 王甫银

本套教材适用于

中央及地方公务员录用考试

事业单位招考

军转干考试

选调生考试

大学生“三支一扶”等考试

行政职业能力测验历年试题 分类强化训练与解析

主 编 王甫银
副主编 黄静雯 徐成义 田兆军 孙鸿岩
匡仲阳 陈开吾 方兴嵩 李维钊

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验历年试题分类强化训练与解析/王甫银主编. 2版

北京: 中国人民大学出版社, 2009

ISBN 978-7-300-09678-0

I. 行…

II. 王…

III. ①公务员-招聘-考试-中国-解题

②行政管理-能力倾向测验-中国-解题

IV. D630.3-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第067086号

行政职业能力测验历年试题分类强化训练与解析

主 编 王甫银

副主编 黄静雯 徐成义 田兆军 孙鸿岩

匡仲阳 陈开吾 方兴嵩 李维钊

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242(总编室)

010-82501766(邮购部)

010-62515195(发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.com.cn>(中国1考网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州星河印刷有限公司

规 格 210 mm×285 mm 16开本

印 张 35

字 数 1 047 000

邮政编码 100080

010-62511398(质管部)

010-62514148(门市部)

010-62515275(盗版举报)

版 次 2008年9月第1版

2009年8月第2版

印 次 2009年8月第1次印刷

定 价 62.00元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



总 序

公务员录用考试制度自建立以来，在公务人员的录用上发挥了巨大的作用，为造就一支高素质、专业化的公务员队伍奠定了坚实的基础。经过近 20 年公务员录用考试制度的实践，公务员录用考试的科学性和公正性已经毋庸置疑。近年来，中央、国家机关和各地方公务员录用考试进一步增加了选人的透明度和程序的公正性，将选人置于社会、群众和舆论的监督之下，从机制和制度上防止了选人中的不正之风，为有志青年提供了公平竞争的舞台，“考公务员”就是“考关系”的心理误区逐步消除，“公务员报考热”成为社会热点。对于考生来说，精心准备，在笔试和面试的合并计分中取得所报考职位的优异成绩，是能够被录用的唯一选择。

如何在激烈的竞争中胜出？充分有效的备考是必需的。考生首先应当搞清楚公务员录用考试的特点：不是知识测试，而是能力测试。能力测试与知识测试在备考上具有很大差异性。知识测试更多强调知识点的记忆、理解、掌握和运用，而能力测试首先要洞穿各科目的测评要素，按照测评要素进行准备和训练，以激发考生的最大潜能和提高相应能力。

公务员录用考试中公共笔试科目主要为“行政职业能力测验”和“申论”。“行政职业能力测验”是测试一个人是否具备公务员必备能力的系列心理潜能测试，是从不同角度测试考生行政职业成功的可能性，是能力测试。“申论”模拟公务员日常管理工作，贴近机关工作实际进行命题，是对应考者阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力的测试，其中最核心的是解决问题的能力。

公务员录用考试中的面试主要采用结构化面试和无领导小组讨论的方式进行测试。根据《国家公务员录用面试暂行办法》的规定：面试内容分为若干测评要素，主要包括综合分析能力、言语表达能力、应变能力、计划组织协调能力、人际交往的意识与技巧、自我情绪控制、求职动机与拟任职位的匹配性、举止仪表等 8 个方面能力。而这 8 个方面能力在结构化面试中主要通过 5 道试题来体现，包括：综合分析能力题、计划组织协调能力题、人际交往的意识与技巧题、应变能力与自我情绪控制题、求职动机与拟任职位的匹配性等。

针对公务员录用考试“能力”测试的特点，考生的有效复习应当分三个阶段来进行：

第一阶段，了解考试政策、各部分历年考试中出现的题型和出题方式、命题基本规律和常考知识点以及变化的趋势，并掌握每部分相应的解题技巧。应从两个角度来展开复习，首先，从题型设计和命题思路来搞清楚命题人是如何“出招”的；其次，从考生的角度来分析如何“接招”才更有效。第二阶段，利用历年考题进行分类强化训练。历年考题比较规范，且基本命题规律和常考知识点与当年试题相同或类似，分类强化训练可以让考生从中体会和总结出常考知识，把握试题的“变化”与“不变”，最终能做到“举

一反三”，“以不变应万变”。分类训练要达到两个目标：一是实现“全面”复习，二是体验和内化“技巧”。第三阶段，进行模拟冲刺练习。通过模拟训练，一方面检验前期复习效果，另一方面检验答题时间和答题步骤的有效性并进行分析总结。每个阶段有每个阶段的复习任务，针对这些任务进行系统复习，才能取得“事半功倍”的效果。

根据考生“三阶段”的复习要求，我们组织编写了这套公务员录用考试辅导图书，本套书包括《行政职业能力测验》、《面试分析与历年面试试题分类精解》、《行政职业能力测验历年试题分类强化训练与解析》、《申论历年试题分类强化训练与解析》、《行政职业能力测验与申论冲刺预测试卷及精解》。

本套书分别面向考生备考“三个阶段”的实际需要。《行政职业能力测验》、《面试分析与历年面试试题分类精解》两本书面向第一阶段复习要求，根据最新大纲和考录政策，在总结、分析中央、国家机关2000—2009年试题以及北京、上海等多个地方2006—2009年试题的基础上，透视中央、国家机关及各地方公务员录用考试命题规律，知识点和基本命题规律基本涵盖了中央、国家机关和地方公务员录用考试的全部内容。

《行政职业能力测验历年试题分类强化训练与解析》、《申论历年试题分类强化训练与解析》两本书面向第二阶段复习要求，旨在引导考生进行全面复习和“内化”技巧。

《行政职业能力测验与申论冲刺预测试卷及精解》涵盖了最新考试大纲所列的全部考核点以及题型，题量和难易程度与上一年试题保持一致，在此部分还附有针对性的应试指导，利于考生快速、高效地掌握必考、常考内容。

本套书特点如下：

1. 针对性强。本套书严格依据国家公务员录用考试大纲进行编写，注重培养考生解决实际问题的能力，提高自身素质。图书的编写力求反映公务员录用考试“能力”测试的特点，在帮助考生理解知识的基础上，加强对考生能力的训练与培养。

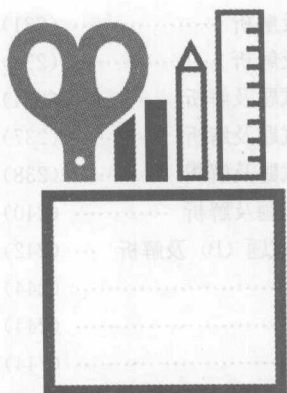
2. 实战性强。本套书是“王甫银团队”根据多年辅导经验，面向考生实际需求，并在充分分析当前市面上各类辅导书优缺点的基础上，针对公务员考试特点精心编写的。图书编写力求满足考生“三个阶段复习”需要，在对中央、国家机关2000—2009年10年的试题以及很多地方考题解析的基础上，先进行类型化，然后总结出实战性的解题方法和技巧编写而成。

3. 内容全面。“细节决定成败。”第一阶段辅导书在介绍各部分出题方式、常考知识点和命题规律时，分类尽可能详细，重点尽可能突出，内容尽可能详尽。在各部分内容的编排上，将重点和最常考的知识点放在各部分的前部，根据重要程度依次排列。第二阶段辅导书，如《申论历年试题分类强化训练与解析》全面涵盖中央、国家机关和各地方概括题、对策建议题以及论述题的类型。其中归纳概括题就包括概括主要内容、概括主要问题、概括种种影响、概括主要原因、情况综述、摘要、概括目的和意义等10多种类型。全书提供了多套各种类型训练试题，明确答题要求、答题思路并进行了详细解析。

4. 统筹兼顾。预测冲刺试卷和模拟试卷提供有详细的解析，试题充分考虑了当前考试的命题思路，具有代表性、典型性、针对性等特点。预测冲刺试卷严格根据中央、国家机关2009年试题难度，融入最新变化趋势，涵盖所有常考知识点进行编写。需要说明的是，《行政职业能力测验历年试题分类强化训练与解析》一书中，不同年份或不同地方的试题有少部分重复，对此我们进行了保留，目的是让考生了解和比较中央与地方、地方与地方之间考试的异同，并关注重复试题的类型。

衷心希望本套辅导书帮助更多的考生走上公务员之路。同时敬请广大读者对书中的疏漏与不当之处提出宝贵意见。

王甫银



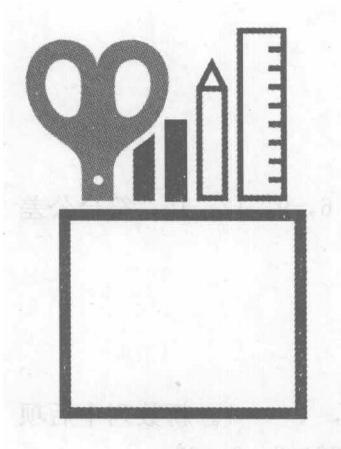
目 录

第一章 数量关系	(1)	(五) 2004 年中央试题 (AB 类) 及解析	(27)
第一节 数字推理	(1)	(六) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析	(31)
一、试题特点及题量分析	(1)	(七) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(35)
二、出题方式	(1)	(八) 2007 年中央试题及解析	(39)
三、解题技巧及备考策略	(4)	(九) 2008 年中央试题及解析	(42)
四、历年试题训练与解析	(4)	(十) 2009 年中央试题及解析	(45)
(一) 2000 年中央试题及解析	(4)	(十一) 2007 年浙江省试题及解析	(47)
(二) 2001 年中央试题及解析	(5)	(十二) 2007 年湖南省试题及解析	(50)
(三) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(5)	(十三) 2008 年上海市试题及解析	(52)
(四) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(6)	(十四) 2008 年山东省试题及解析	(53)
(五) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析	(7)	(十五) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(55)
(六) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(10)		
(七) 2007 年中央试题及解析	(10)	第二章 言语理解与表达	(58)
(八) 2008 年中央试题及解析	(11)	第一节 选词填空	(58)
(九) 2009 年中央试题及解析	(12)	一、试题特点及题量分析	(58)
(十) 2007 年浙江省试题及解析	(13)	二、出题方式	(59)
(十一) 2007 年湖南省试题及解析	(14)	三、解题技巧及备考策略	(59)
(十二) 2008 年上海市试题及解析	(15)	四、历年试题训练与解析	(60)
(十三) 2008 年山东省试题及解析	(15)	(一) 2003 年中央 B 类试题及解析	(60)
(十四) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(16)	(二) 2007 年中央试题及解析	(61)
第二节 数学运算	(17)	(三) 2008 年中央试题及解析	(65)
一、试题特点及题量分析	(17)	(四) 2009 年中央试题及解析	(69)
二、出题方式	(17)	(五) 2007 年浙江省试题及解析	(73)
三、解题技巧及备考策略	(18)	(六) 2007 年湖南省试题及解析	(75)
四、历年试题训练与解析	(18)	(七) 2008 年上海市试题及解析	(76)
(一) 2000 年中央试题及解析	(18)	(八) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(78)
(二) 2001 年中央试题及解析	(20)	第二节 语句表达	(82)
(三) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(21)	一、试题特点及题量分析	(82)
(四) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(24)	二、出题方式	(82)

三、解题技巧及备考策略	(83)	(九) 2008 年中央试题及解析	(231)
四、历年试题训练与解析	(83)	(十) 2009 年中央试题及解析	(232)
(一) 2007 年浙江省试题及解析	(83)	(十一) 2007 年浙江省试题及解析	(234)
(二) 2007 年湖南省试题及解析	(85)	(十二) 2007 年湖南省试题及解析	(237)
(三) 2008 年上海市试题及解析	(86)	(十三) 2008 年上海市试题及解析	(238)
第三节 片段阅读	(87)	(十四) 2008 年山东省试题及解析	(240)
一、试题特点及题量分析	(87)	(十五) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(242)
二、出题方式	(87)	第二节 定义判断	(244)
三、解题技巧及备考策略	(90)	一、试题特点及题量分析	(244)
四、历年试题训练与解析	(91)	二、出题方式	(244)
(一) 2000 年中央试题及解析	(91)	三、解题技巧及备考策略	(246)
(二) 2001 年中央试题及解析	(96)	四、历年试题训练与解析	(247)
(三) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(101)	(一) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(247)
(四) 2004 年中央试题 (AB 类) 及解析	(107)	(二) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(249)
(五) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析	(114)	(三) 2004 年中央试题 (AB 类) 及解析	(253)
(六) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(124)	(四) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析	(258)
(七) 2007 年中央试题及解析	(137)	(五) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(262)
(八) 2008 年中央试题及解析	(143)	(六) 2007 年中央试题及解析	(266)
(九) 2009 年中央试题及解析	(149)	(七) 2008 年中央试题及解析	(270)
(十) 2007 年浙江省试题及解析	(155)	(八) 2009 年中央试题及解析	(272)
(十一) 2007 年湖南省试题及解析	(159)	(九) 2007 年浙江省试题及解析	(275)
(十二) 2008 年上海市试题及解析	(160)	(十) 2007 年湖南省试题及解析	(276)
(十三) 2008 年山东省试题及解析	(162)	(十一) 2008 年上海市试题及解析	(278)
(十四) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(171)	(十二) 2008 年山东省试题及解析	(279)
第四节 文章阅读	(177)	(十三) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(282)
一、试题特点及题量分析	(177)	第三节 类比推理	(285)
二、出题方式	(177)	一、试题特点及题量分析	(285)
三、解题技巧及备考策略	(178)	二、出题方式	(285)
四、历年试题训练与解析	(179)	三、解题技巧及备考策略	(286)
(一) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(179)	四、历年试题训练与解析	(286)
(二) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(191)	(一) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(286)
(三) 2007 年湖南省试题及解析	(197)	(二) 2007 年中央试题及解析	(289)
(四) 2008 年上海市试题及解析	(197)	(三) 2008 年中央试题及解析	(290)
第三章 判断推理	(199)	(四) 2009 年中央试题及解析	(292)
第一节 图形推理	(199)	(五) 2007 年湖南省试题及解析	(293)
一、试题特点及题量分析	(199)	(六) 2007 年浙江省试题及解析	(293)
二、出题方式	(199)	(七) 2008 年山东省试题及解析	(295)
三、解题技巧及备考策略	(202)	(八) 2009 年黑龙江省试题 (B) 及解析	(296)
四、历年试题训练与解析	(202)	第四节 逻辑判断	(297)
(一) 2000 年中央试题及解析	(202)	一、试题特点及题量分析	(297)
(二) 2001 年中央试题及解析	(205)	二、出题方式	(297)
(三) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(208)	三、解题技巧及备考策略	(306)
(四) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(213)	四、历年试题训练与解析	(307)
(五) 2004 年中央试题 (AB 类) 及解析	(217)	(一) 2000 年中央试题及解析	(307)
(六) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析	(222)	(二) 2001 年中央试题及解析	(310)
(七) 2006 年中央试题 (一二类) 及解析	(226)	(三) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析	(312)
(八) 2007 年中央试题及解析	(229)	(四) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析	(317)
		(五) 2004 年中央试题 (AB 类) 及解析	(325)



(六) 2005 年中央试题(一二类)及解析	(333)	三、解题技巧及备考策略	(381)
(七) 2006 年中央试题(一二类)及解析	(340)	四、历年试题训练与解析	(381)
(八) 2007 年中央试题及解析	(345)	(一) 2000 年中央试题及解析	(381)
(九) 2008 年中央试题及解析	(348)	(二) 2001 年中央试题及解析	(383)
(十) 2009 年中央试题及解析	(351)	(三) 2002 年中央试题(AB类)及解析	(385)
(十一) 2007 年浙江省试题及解析	(354)	(四) 2003 年中央试题(AB类)及解析	(397)
(十二) 2007 年湖南省试题及解析	(356)	(五) 2004 年中央试题(AB类)及解析	(407)
(十三) 2008 年上海市试题及解析	(359)	(六) 2005 年中央试题(一二类)及解析	(411)
(十四) 2008 年山东省试题及解析	(361)	(七) 2006 年中央试题(一二类)及解析	(415)
(十五) 2009 年黑龙江省试题(B)及解析 ..	(364)	(八) 2007 年中央试题及解析	(423)
第五节 事件排序	(366)	(九) 2008 年中央试题及解析	(427)
一、试题特点及题量分析	(366)	(十) 2009 年中央试题及解析	(433)
二、出题方式	(366)	(十一) 2007 年浙江省试题及解析	(437)
三、解题技巧及备考策略	(367)	(十二) 2007 年湖南省试题及解析	(439)
四、历年试题训练与解析	(367)	(十三) 2008 年上海市试题及解析	(445)
(一) 2005 年中央试题(一二类)及解析 ..	(367)	(十四) 2008 年山东省试题及解析	(456)
(二) 2005 年北京市面向应届毕业生招考试题		(十五) 2009 年黑龙江省试题(B)及解析	(464)
及解析	(369)	第五章 资料分析	(469)
(三) 2006 年北京市面向应届毕业生招考试题		一、试题特点及题量分析	(469)
及解析	(370)	二、出题方式	(469)
(四) 2006 年北京市面向社会招考试题		三、解题技巧及备考策略	(470)
及解析	(371)	四、历年试题训练与解析	(470)
(五) 2007 年北京市面向应届毕业生招考试题		(一) 2000 年中央试题及解析	(470)
及解析	(372)	(二) 2001 年中央试题及解析	(474)
(六) 2007 年北京市面向社会招考试题		(三) 2002 年中央试题(AB类)及解析	(478)
及解析	(373)	(四) 2003 年中央试题(AB类)及解析	(484)
第六节 机械推理	(373)	(五) 2004 年中央试题(AB类)及解析	(493)
一、试题特点及题量分析	(373)	(六) 2005 年中央试题(一二类)及解析	(500)
二、出题方式	(374)	(七) 2006 年中央试题(一二类)及解析	(507)
三、解题技巧及备考策略	(374)	(八) 2007 年中央试题及解析	(512)
四、历年试题训练与解析	(374)	(九) 2008 年中央试题及解析	(518)
(一) 2007 年上海市试题及解析	(374)	(十) 2009 年中央试题及解析	(525)
(二) 2007 年湖南省试题及解析	(376)	(十一) 2007 年浙江省试题及解析	(530)
(三) 2008 年上海市试题及解析	(377)	(十二) 2007 年湖南省试题及解析	(534)
第四章 常识	(380)	(十三) 2008 年上海市试题及解析	(539)
一、试题特点及题量分析	(380)	(十四) 2008 年山东省试题及解析	(543)
二、出题方式	(381)	(十五) 2009 年黑龙江省试题(B)及解析 ..	(546)



第一章 数量关系

数量关系主要考查考生对数量关系的理解、计算和判断推理的能力。该项测验不仅仅是数学知识的测验，还是一种基本能力的测验，测查考生的个体抽象思维能力。因为现代社会是信息社会，是信息爆炸的时代，公务员在工作中必将面临需要快速、准确处理大量信息的问题。数字是公务员面对的纷繁复杂的信息中很重要的内容。能否迅速、准确地理解和发现这些数量关系之间的规律，并能进行快速运算，是判断考生是否具有公务员潜能的一项重要测验内容。

第一节 数字推理

一、试题特点及题量分析

数字推理题排除了语言文字因素的影响，减少了其他因素的干扰，该类题目中全部是数字，它不同于其他形式的推理，测查的完全是一个人的抽象思维能力。这类题目一般由题干与选项组成。题干是由一组按某种规律排列的数字组成的（其中缺少一个数字），选项为 4 个数字，要求考生分析题干数列的排列规律，根据规律推导出空缺中（一般用小括号表示）应填入的数字，然后从四个选项所列出的数字中选出最合适、最合理的一个来。

本部分题型题量总结：中央每年 5 道题（两年除外：2004 年未考，2005 年 10 道题）。北京市每年均为 10 道题，5 道题是数列型，5 道题是数图型。

二、出题方式

从数字推理题的出题方式来看，主要有以下三种：

（一）数列类（数列类也分为三种）

1. 普通数列。即简单数列，数列中所有项遵循同一规律。

例 1：

1, 2, 6, 15, 31, ()

A. 53

B. 56

C. 62

D. 87

解析：本题答案为 B。本题属于平方规律数列。数列后项与前项的差为 1^2 , 2^2 , 3^2 , 4^2 ……构成一个

平方数列，所以括号内的数为 $31+25=56$ 。

例 2:

-2, 1, 7, 16, (), 43

A. 25

B. 28

C. 31

D. 35

解析：本题答案为 B。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 3, 6, 9, 12, 15，符合公差为 3 的等差数列，所以括号内的数应为 $16+12=28$ 或 $43-15=28$ 。

例 3:

(), 36, 19, 10, 5, 2

A. 77

B. 69

C. 54

D. 48

解析：本题答案为 B。将原数列顺序颠倒得到新数列为 2, 5, 10, 19, 36, ()。新数列中后项与前项的两倍的差为 1, 0, -1, -2……构成一等差数列。所以括号内的数为 $36 \times 2 - 3 = 69$ 。

2. 奇偶项数列。即数列中奇数项与偶数项分别遵循不同的规律。

例:

4, 27, 16, 25, 36, 23, 64, 21, ()

A. 81

B. 100

C. 121

D. 19

解析：本题答案为 B。本题为奇偶项数列，奇数项为 2, 4, 6, 8 的平方，括号为奇数项，所以应为 10 的平方。

3. 数字组合数列。即题目所给数列中的若干项为一个数字组合，在数字组合之间遵循一定的规律。

例:

4 13 22 31 45 54 ()

A. 60 68

B. 61 70

C. 55 61

D. 72 80

解析：本题答案为 B。本题为数字组合数列，两个数字一组， $13-4=9$ ， $31-22=9$ ， $54-45=9$ ，四个选项中，两个数字之差为 9 的只有 B。

(二) 数图型 (包括四种类型)

4. 圆圈型数字推理。即圆圈内有 4 个数字，三个圆圈中的 4 个数字通过加减乘除呈现出相同的规律。(北京市考试特有题型)

例 (见图 1-1):

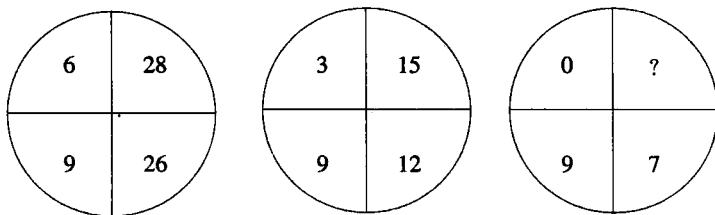


图 1-1

A. 13

B. 7

C. 0

D. -7

解析：本题答案为 D。 $6 \times 9 = 28 + 26$ ， $3 \times 9 = 15 + 12$ ， $0 \times 9 = ? + 7$ ， $? = -7$ 。

5. 圆中有圈型数字推理。即圆圈中有小圈，大圈中 4 个数字通过加减乘除等运算后结果为小圈中的数字。(北京市考试特有题型)

例 (见图 1-2):

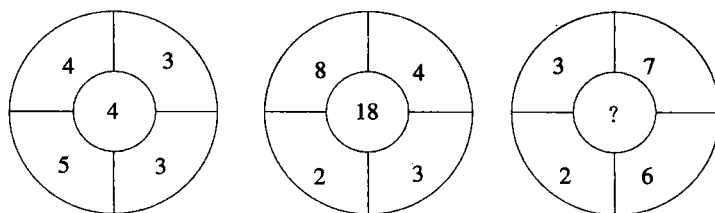


图 1-2

- A. 1 B. 8 C. 9 D. 13

解析：本题答案为 C。根据所提供的各项条件综合判断，可以得出最恰当的规律为：第一个图中对角两组数字的关系是 $3 \times 4 - (3 + 5) = 4$ ， $3 \times 8 - (2 + 4) = 18$ ；依此规律可知 $3 \times 6 - (2 + 7) = 9$ ，答案为 C。

6. “井字型”数字推理。这是北京市考试特有题型。每题图形中的数字都包含一定的规律，请你总结图形中数字的规律，从四个选项中选出最恰当的一项。

例（见图 1—3）：

1	2	3
2	3	4
3	?	5

图 1—3

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

解析：本题答案为 D。根据所提供的各项条件综合判断，可以得出最恰当的规律为：每一行和每一列都依次增加 1；因此结合所给选项，答案为 D。

7. “三角形”数字推理。

例（见图 1—4）：

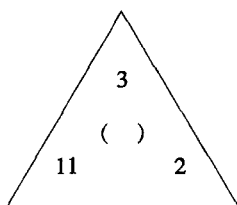
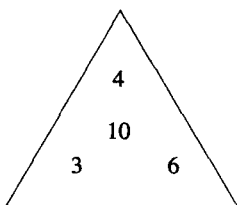
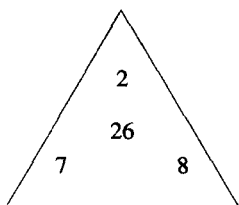


图 1—4

- A. 12 B. 14 C. 16 D. 20

解析：本题答案为 D。 $26 = (7 + 8 - 2) \times 2$ ， $10 = (3 + 6 - 4) \times 2$ ， $() = (11 + 2 - 3) \times 2$ ，则 $()$ 中应为 20。

（三）数式类数字推理

8. 数字排序数列。即数字推理题用加减乘除等符号连接的两组数字，呈现出相同规律。

例：

$1 + 2$ ， $2 + 4$ ， $3 + 6$ ， $1 + 8$ ， $2 + 10$ ， $3 + 12 \dots\dots$

- A. $1 + 24$ B. $2 + 24$ C. $3 + 26$ D. $1 + 26$

解析：本题答案为 D。本题为数字排序数列，加号前面的数字为 1，2，3 的重复，而加号后面则为一个偶数数列。要求选择的不是下一个数字，而是根据此规律后的可能的数式。 $1 +$ 后的数字，是一个以 2 打头的等差为 6 的数列，减去 2 后能整除 6。所以正确答案为 D。

（四）特殊类数字推理

9. 数字拆分型数列。这是近年来在各省区市考试中逐步呈现的一种命题趋势，即对题目所给数列中的数字进行拆分然后呈现一定规律。

例：

227，238，251，259，()

- A. 263 B. 273 C. 275 D. 299

解析：本题答案为 C。 $238 = 227 + 2 + 2 + 7$ ； $251 = 238 + 2 + 3 + 8$ ； $259 = 251 + 2 + 5 + 1$ ；括号内应填入的数字应为 $259 + 2 + 5 + 9 = 275$ ，所以答案为 C。

10. 分数数列等数字推理

例：

$133/57$ ， $119/51$ ， $91/39$ ， $49/21$ ，()， $7/3$

- A. $28/12$ B. $21/14$ C. $28/9$ D. $31/15$

解析：本题答案为 A。本题属于分数数列。将所有项进行约分，都为 $7/3$ ，所以括号内的数为 $28/12$ 。

三、解题技巧及备考策略

(一) 解题方法与技巧

就数字推理题的应试技巧来看，观察出数列所呈现的规律是解题的关键。

数字推理题的规律观察一般可以通过“三看”来发现，“一看”数列长短，一般来说，数列的长度如果超过 6 个数字，那么首先考虑的就是这个数列不是普通数列，即所有数字呈现同一规律，而要考虑它是数字组合数列还是奇偶项数列。“二看”数列中数字的跳跃性，如果数字跳跃性很大，首先考虑的就应是平方数列、立方数列和幂数列。“三看”数列先用一次减法后然后呈现的规律。

同时，数字推理题还应熟悉其基本命题规律及特点，并进行适当的练习。在保证正确率的前提下，增强解题速度的练习，掌握代入法、排除法等解题方法。

(二) 备考策略

1. 了解并熟悉数字推理的各类出题方式，掌握相应解题技巧；
2. 通过历年真题的归纳分析，总结出常考的知识点和题型，掌握常考知识点的出题方式和解题规律；
3. 通过中央和地方该部分历年试题进行针对性强化训练，加强复习的全面性，开阔答题的视野，强化解题方法和技巧。强化训练并反复练习。

四、历年试题训练与解析

(一) 2000 年中央试题及解析

1. 2, 1, 4, 3, (), 5

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 6

2. 22, 35, 56, 90, (), 234

- A. 162 B. 156 C. 148 D. 145

3. 1, 2, 2, 4, (), 32

- A. 4 B. 6 C. 8 D. 16

4. -2, -1, 1, 5, (), 29

- A. 17 B. 15 C. 13 D. 11

5. 1, 8, 9, 4, (), $1/6$

- A. 3 B. 2 C. 1 D. $1/3$

2000 年中央试题解析

1. 解析：本题答案为 D。本题属于奇偶项数列，由偶数列 (2, 4, 6) 与奇数列 (1, 3, 5) 交叉排列的组合而成。所以括号内的数为 6。

2. 解析：本题答案为 D。本题属于数字组合数列，每相邻三项为一组，每组的第三个数等于前两个数之和减去 1，所以括号内的数为 $56+90-1=145$ 。与下一项进行检验，符合规律。

3. 解析：本题答案为 C。本题属于数字组合数列，每相邻三项为一组，每组中的第三个数等于前两个数的乘积。所以括号内的数为 $2\times 4=8$ 。与下一项进行检验，符合规律。

4. 解析：本题答案为 C。本题属于普通数列中的二级等比数列，后项与前项的差为 1, 2, 4……构成一个公比为 2 的等比数列。所以括号内的数应为 $5+8=13$ 。与下一项进行检验，符合规律。

5. 解析：本题答案为 C。本题属于普通数列中的幂规律数列。题目中所给数列各项可以依次改写为



幂数列的形式: $1^4, 2^3, 3^2, 4^1, (), 6^{-1}$, 可见这个幂数列的底数分别是 1, 2, 3, 4, $(), 6$, 是一个公差为 1 的等差数列; 指数分别是 4, 3, 2, 1, $(), -1$, 是一个公差为 -1 的等差数列。所以括号内的数为 $5^0=1$, 答案选 C。

(二) 2001 年中央试题及解析

1. 12, 13, 15, 18, 22, $()$
A. 25 B. 27 C. 30 D. 34
2. 6, 24, 60, 132, $()$
A. 140 B. 210 C. 212 D. 276
3. 6, 18, $()$, 78, 126
A. 40 B. 42 C. 44 D. 46
4. 3, 15, 7, 12, 11, 9, 15, $()$
A. 6 B. 8 C. 18 D. 19
5. 0, 9, 26, 65, 124, $()$
A. 186 B. 215 C. 216 D. 217

2001 年中央试题解析

1. 解析: 本题答案为 B。本题属于普通数列中的二级等差数列。原数列后项减去前项为 1, 2, 3, 4……所以括号内的数字应为 $22+5=27$ 。
2. 解析: 本题答案为 D。本题属于二级等比数列。后项与前项的差为 18, 36, 72……构成一个公比为 2 的等比数列, 所以括号内的数字为 $132+144=276$ 。
3. 解析: 本题答案为 B。本题属于简单数列。原数列各项均为 6 的倍数, 选项中只有 B 满足这一条件。所以答案为 B。
4. 解析: 本题答案为 A。本题属于奇偶项数列, 奇数项为一个以 4 为公差的等差数列 (3, 7, 11, 15), 偶数项为一个以 -3 为公差的等差数列 (15, 12, 9……)。所以括号内的数为 $9-3=6$ 。
5. 解析: 本题答案为 D。本题属于立方规律数列。原数列各项可以改写为 $(1^3-1), (2^3+1), (3^3-1), (4^3+1), (5^3-1)$ ……所以括号内的数为 $(6^3+1)=217$ 。

(三) 2002 年中央试题 (AB 类) 及解析

以下 1~5 题为 A 类试题, 6~10 题为 B 类与 A 类不重复部分试题

1. 2, 6, 12, 20, 30, $()$
A. 38 B. 42 C. 48 D. 56
2. 20, 22, 25, 30, 37, $()$
A. 39 B. 45 C. 48 D. 51
3. 2, 5, 11, 20, 32, $()$
A. 43 B. 45 C. 47 D. 49
4. 1, 3, 4, 7, 11, $()$
A. 14 B. 16 C. 18 D. 20
5. 34, 36, 35, 35, $()$, 34, 37, $()$
A. 36, 33 B. 33, 36 C. 37, 34 D. 34, 37
6. 4, 5, 7, 11, 19, $()$
A. 27 B. 31 C. 35 D. 41
7. 3, 4, 7, 16, $()$

- A. 23 B. 27 C. 39 D. 43
8. 32, 27, 23, 20, 18, ()
- A. 14 B. 15 C. 16 D. 17
9. 25, 15, 10, 5, 5, ()
- A. 10 B. 5 C. 0 D. -5
10. -2, 1, 7, 16, (), 43
- A. 25 B. 28 C. 31 D. 35

2002 年中央试题 (AB 类) 解析

- 解析: 本题答案为 B。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 4, 6, 8, 10……构成一个公差为 2 的等差数列, 所以括号内的数为 $30+12=42$ 。
- 解析: 本题答案为 C。本题属于质数数列。数列后项与前项的差为 2, 3, 5, 7……均为质数, 所以括号内的数为 $37+11=48$ 。
- 解析: 本题答案为 C。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 3, 6, 9, 12……构成一个公差为 3 的等差数列, 所以括号内的数为 $32+15=47$ 。
- 解析: 本题答案为 C。本题属于数字组合数列。每三项为一组, 每组数的第三个数等于前两个数的和。所以括号内的数为 $7+11=18$ 。
- 解析: 本题答案为 A。本题属于奇偶项数列, 奇数项为等差数列 (34, 35, (), 37), 偶数项为等差数列 (36, 35, 34, ())。所以第一个括号内的数为 36, 第二个括号内的数为 33。
- 解析: 本题答案为 C。本题属于二级等比数列。数列后项与前项的差为 1, 2, 4, 8……构成一个公比为 2 的等比数列, 所以括号内的数为 $19+16=35$ 。
- 解析: 本题答案为 D。本题属于二级等比数列。数列后项与前项的差为 1, 3, 9……构成一个公比为 3 的等比数列, 所以括号内的数应为 $16+27=43$ 。
- 解析: 本题答案为 D。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 -5, -4, -3, -2……构成一个公差为 1 的等差数列, 所以括号内的项应为 $18-1=17$ 。
- 解析: 本题答案 C。本题属于数字组合数列。每相邻三项为一组, 每组数中第三个数等于第一个数减去第二个数, 所以括号内的数为 $5-5=0$ 。
- 解析: 本题答案为 B。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的差为 3, 6, 9, 12, (), 符合公差为 3 的等差数列, 所以括号内的数应为 $16+12=28$ 。

(四) 2003 年中央试题 (AB 类) 及解析

以下 1~5 题为 A 类试题, 6~10 题为 B 类与 A 类不重复部分试题

1. 1, 4, 8, 13, 16, 20, ()
- A. 20 B. 25 C. 27 D. 28
2. 1, 3, 7, 15, 31, ()
- A. 61 B. 62 C. 63 D. 64
3. 1, 4, 27, (), 3 125
- A. 70 B. 184 C. 256 D. 351
4. (), 36, 19, 10, 5, 2
- A. 77 B. 69 C. 54 D. 48
5. $2/3, 1/2, 2/5, 1/3, 2/7, ()$
- A. $1/4$ B. $1/6$ C. $2/11$ D. $2/9$
6. $133/57, 119/51, 91/39, 49/21, (), 7/3$



A. 28/12 B. 21/14 C. 28/9 D. 31/15

7. 1, 1, 2, 6, 24, ()

A. 48 B. 96 C. 120 D. 144

8. 1, 3, 3, 9, (), 243

A. 12 B. 27 C. 124 D. 169

9. 1, 2, 6, 15, 31, ()

A. 53 B. 56 C. 62 D. 87

10. 5/7, 7/12, 12/19, 19/31, ()

A. 31/49 B. 1/39 C. 31/50 D. 50/31

2003 年中央试题 (AB 类) 解析

1. 解析: 本题答案为 B。本题属于数字组合数列。每四项为一组, 每组数中的最后一个数字为下一组的第一个数字。从第一组起, 每一组中后项与前项的差值分别为 3, 4, 5, 所以括号内的数为 $20+5=25$ 。

2. 解析: 本题答案为 C。本题属于二级等比数列。后项与前项的差值分别为 2, 4, 8, 16……构成一公比为 2 的等比数列, 所以括号内的数应为 $31+32=63$ 。

3. 解析: 本题答案为 C。本题属于幂规律数列。数列各项可以写为 $1^1, 2^2, 3^3, (), 5^5$, 所以括号内的数为 $4^4=256$ 。

4. 解析: 本题答案为 B。本题属于普通数列。将原数列顺序颠倒得到新数列为 2, 5, 10, 19, 36, ()。新数列中后项与前项的两倍的差为 1, 0, -1, -2……构成一等差数列。所以括号内的数为 $36 \times 2 - 3 = 69$ 。

5. 解析: 本题答案为 A。本题属于分数数列。原数列各项可以写为 $2/3, 2/4, 2/5, 2/6, 2/7$, 新数列各数的分母为等差数列, 所以括号内的数为 $2/8=1/4$ 。

6. 解析: 本题答案为 A。本题属于分数数列。将所有项进行约分, 都为 $7/3$, 所以括号内的数为 $28/12$ 。

7. 解析: 本题答案为 C。本题属于二级等差数列。数列后项与前项的商为 1, 2, 3, 4……构成一个公差为 1 的等差数列, 所以括号内的数为 $24 \times 5 = 120$ 。

8. 解析: 本题答案为 B。本题属于数字组合数列, 每相邻三个数为一组, 每组数中的第三个数等于前两个数的乘积, 所以括号内的数为 $3 \times 9 = 27$ 。

9. 解析: 本题答案为 B。本题属于平方规律数列。数列后项与前项的差为 $1^2, 2^2, 3^2, 4^2, \dots$ 构成一个平方数列, 所以括号内的数为 $31+25=56$ 。

10. 解析: 本题答案为 C。本题属于分数数列。原数列的分子、分母分别为一数字组合数列。分子中每相邻三项为一组, 每组数中的第三个数等于前两个数的和。分母规律与分子规律相同。所以括号内的数为 $(12+19)/(19+31)=31/50$ 。

(五) 2005 年中央试题 (一二类) 及解析

以下 1~10 题为一类试题, 11~20 题为二类与一类不重复部分试题

1. 2, 4, 12, 48, ()

A. 96 B. 120 C. 240 D. 480

2. 1, 1, 2, 6, ()

A. 21 B. 22 C. 23 D. 24

3. 3, 3, 5, 7, 9, 13, 15, (), ()

A. 19, 21 B. 19, 23 C. 21, 23 D. 27, 30

4. 1, 2, 5, 14, ()
A. 31 B. 41 C. 51 D. 61
5. 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, ()
A. 22 B. 23 C. 24 D. 25
6. 1, 4, 16, 49, 121, ()
A. 256 B. 225 C. 196 D. 169
7. 2, 3, 10, 15, 26, ()
A. 29 B. 32 C. 35 D. 37
8. 1, 10, 31, 70, 133, ()
A. 136 B. 186 C. 226 D. 256
9. 1, 2, 3, 7, 46, ()
A. 2 109 B. 1 289 C. 322 D. 147
10. 0, 1, 3, 8, 22, 64, ()
A. 163 B. 174 C. 185 D. 190
11. 27, 16, 5, (), $\frac{1}{7}$
A. 16 B. 1 C. 0 D. 2
12. $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{2}$, $\frac{8}{3}$, ()
A. $\frac{10}{3}$ B. $\frac{25}{6}$ C. 5 D. $\frac{35}{6}$
13. 1, 1, 3, 7, 17, 41, ()
A. 89 B. 99 C. 109 D. 119
14. 1, 0, -1, -2, ()
A. -8 B. -9 C. -4 D. 3
15. 1, 2, 2, 3, 4, 6, ()
A. 7 B. 8 C. 9 D. 10
16. $\sqrt{2}-1$, $\frac{1}{\sqrt{3}+1}$, $\frac{1}{3}$, ()
A. $\frac{\sqrt{5}-1}{4}$ B. 2 C. $\frac{1}{\sqrt{5}-1}$ D. $\sqrt{3}$
17. 1, 1, 8, 16, 7, 21, 4, 16, 2, ()
A. 10 B. 20 C. 30 D. 40
18. 0, 4, 18, 48, 100, ()
A. 140 B. 160 C. 180 D. 200
19. 3, 4, 6, 12, 36, ()
A. 8 B. 72 C. 108 D. 216
20. 1, 4, 3, 5, 2, 6, 4, 7, ()
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

2005 年中央试题 (一二类) 解析

1. 解析: 本题答案为 C。本题为二级等差数列。后项与前项之商为 2, 3, 4……构成一个以 1 为公差的等差数列, 所以下一项为 $48 \times 5 = 240$ 。

2. 解析: 本题答案为 D。本题为二级等差数列。后项与前项的商为 1, 2, 3……构成一个以 1 为公差的等差数列, 所以括号内的数为 $6 \times 4 = 24$ 。

3. 解析: 本题答案为 C。本题为奇偶项数列。奇数项后项与前项之差依次为 2, 4, 6……偶数项后项

与前项之差依次为 4, 6……奇数项、偶数项分别为二级等差数列, 所以第一个括号内的数为 $8+13=21$, 第二个括号内的数为 $8+15=23$ 。

4. 解析: 本题答案为 B。本题为二级等比数列。后项与前项之差为 1, 3, 9……构成以 3 为公比的等比数列, 所以括号内的数为 $14+9\times 3=41$ 。

5. 解析: 本题答案为 C。本题为数字组合数列。四项为一组, 前三项之和等于第四项。所以括号内的数为 $4+7+13=24$ 。

6. 解析: 本题答案为 A。本题为平方规律数列。各数的正平方根依次为 1, 2, 4, 7, 11……构成一个新的二级等差数列, 所以括号内的数为 $(11+5)^2=256$ 。

7. 解析: 本题答案为 C。本题为平方规律数列。各数可以写成: $2=1^2+1$, $3=2^2-1$, $10=3^2+1$, $15=4^2-1$, $26=5^2+1$ ……可见括号内的数为 $6^2-1=35$ 。

8. 解析: 本题答案为 C。本题为多级等差数列。后项与前项之差依次为 9, 21, 39, 63……新数列后项与前项之差依次为 12, 18, 24……构成公差为 6 的等差数列, 所以括号内的数为 $133+63+30=226$ 。

9. 解析: 本题答案为 A。本题为数字组合数列。每相邻三个数字为一组, 每一组数字中的第二个数的平方减去第一个数等于第三个数。所以括号内的数为 $46^2-7=2109$ 。

10. 解析: 本题答案为 D。 $0+1+3=4$, $4\times 2-0=8$; $0+1+3+8=12$, $12\times 2-2=22$, $0+1+3+8+22=34$, $34\times 2-4=64$ 。依此规律可知 $0+1+3+8+22+64=98$, $98\times 2-6=190$ 。因此答案选 D。

11. 解析: 本题答案为 B。本题为幂规律数列。 $27=3^3$, $16=4^2$, $5=5^1$ …… $1/7=7^{-1}$, 所以括号内的数为 $6^0=1$ 。

12. 解析: 本题答案为 B。本题为分数数列。统一分母得到 $1/6$, $4/6$, $9/6$, $16/6$ ……分子构成二级等差数列, 所以括号内的数为 $25/6$ 。

13. 解析: 本题答案为 B。本题为数字组合数列。每三项为一组, 每组数中第三个数=第一个数+第二个数 $\times 2$ 。所以括号内的数为 $17+2\times 41=99$ 。

14. 解析: 本题答案为 B。本题为立方规律数列。后项等于前项的立方再减去 1, 所以括号内的数为 $(-2)^3-1=-9$ 。

15. 解析: 本题答案为 C。本题为数字组合数列。每三项为一组, 每组数中的第三个数=第一个数+第二个数-1, 所以括号内的数为 $4+6-1=9$ 。

16. 解析: 本题答案为 A。本题为无理数数列。 $\sqrt{2}-1=1/(\sqrt{2}+1)$, $1/3=1/(\sqrt{4}+1)$, 所以括号内的数为 $1/(\sqrt{5}+1)=(\sqrt{5}-1)/4$ 。

17. 解析: 本题答案为 A。本题为数字组合数列。每两项为一组, 各组之间数字无重复。各组中后项与前项的商分别为 1, 2, 3, 4……所以括号内的数为 $5\times 2=10$ 。

18. 解析: 本题答案为 C。本题为二级等差数列。如图 1-5:

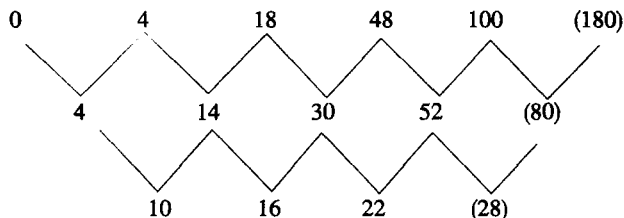


图 1-5

19. 解析: 本题答案为 D。本题为数字组合数列。每三项为一组, 每组数中第三个数等于前两个数的乘积的一半。所以括号内的数为 $12\times 36\div 2=216$ 。

20. 解析: 本题答案为 C。本题为数字组合数列。偶数项等于相邻两奇数项之和。所以括号内的数为 $7-4=3$ 。