

黄才华 著

职业教育 与河南经济发展



高等教育出版社

黄才华 著

职业教育 与河南经济发展

 高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育与河南经济发展/黄才华著. —北京:高等教育出版社, 2009. 2

ISBN 978-7-04-0-022208-1

I. ①职… II. 黄… III. ①职业教育—研究—河南省
②地区经济—经济发展—研究—河南省 IV. G719.2
F127.61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 001215 号

策划编辑	贾瑞武	责任编辑	岳维华	封面设计	王 雱
版式设计	王 莹	责任校对	胡晓琪	责任印制	韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009 年 2 月第 1 版
印 张	16.75	印 次	2009 年 2 月第 1 次印刷
字 数	220 000	定 价	29.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22208-00

序 言

在现代教育体系中,职业教育与经济社会的联系最直接、最密切,是与经济社会发展对接的重要枢纽,担负着培养高素质劳动者和技能型人才的重要职责,在促进区域经济社会发展中具有不可替代的功能和作用。

河南作为全国第一人口大省、第一农业大省,在新形势下加快发展教育特别是职业教育,是实现人口大省向人力资源强省转变的必然要求,是促进农民增收、充分就业、社会保障,以及改善民生的重大举措,是促进教育事业协调发展的现实选择。职业教育在促进河南经济社会发展中具有非常重要的地位和作用。

黄才华同志所著的《职业教育与河南经济发展》一书,从促进中原崛起、实现河南经济社会又好又快发展的战略高度出发,紧紧抓住构建和谐河南、促进社会主义新农村建设、构建高等职业教育体系、推进职业教育集团化办学、发挥行业企业在职业教育教学改革中的作用等关键问题,深入研究、探讨职业教育促进河南区域经济发展的功能、模式和途径,提出了职业教育促进河南经济发展的若干对策和建议,无论对于职业教育的理论研究,还是对于职业教育的实践创新,都具有十分重要的意义。

2008年10月17日,河南省人民政府召开了全省职业教育攻坚动员大会;河南省郭庚茂代省长与教育部周济部长签订了共建国家职业教育改革实验区协议。我们欣喜地看到,河南省职业教育改革与发展面临着前所未有的重大机遇。期望本书的出版对河南与其他

省区实施职业教育攻坚和职业教育改革实验有所裨益,也期望今后有更多的学者、专家及实际工作者投身于职业教育的理论研究和实践探索,为我国职业教育的改革和发展作出更大的贡献。



2008年12月22日



* 石伟平博士为中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会主任、华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师。

目 录

构建和谐河南有关职业教育问题研究	1
职业教育促进河南省社会主义新农村建设研究	63
河南省高等职业教育体系构建研究	122
中等职业教育教学改革中行业企业的作用研究	213
河南省职业教育集团化办学理论与实践研究	244
后记	261

构建和谐河南有关职业教育问题研究

一、职业教育促进和谐社会构建相关文献综述

文献综述的逻辑框架为:首先从构建和谐社会途径的研究综述寻找其中的教育线索;二是从大教育的角度出发进行综述,为职业教育对构建和谐社会作用的研究综述安排更为宏观的理论背景;三是切入主题,对职业教育与构建和谐社会相关研究进行分类综述;四是以我国省区构建和谐社会的研究为对象,验证性地查找各省区构建和谐社会过程中对职业教育功能的觉醒;五是在上述综述的基础上,对国外学者相关研究文献进行研究。

文献搜索时间点为2008年3月,搜索途径和途径包括:书籍、清华期刊全文数据库、一般网络、Springer Forum for Science,文献选取类型为杂志、书籍和网络公告。

(一) 构建和谐社会途径的研究综述

有的学者认为,以发展求和谐,则和谐存。只有加快经济社会发展,并使其具有全面、协调和可持续发展的特征,才能有效地推进社会主义和谐社会建设。欧阳志远认为,社会和谐包括人与人关系的和谐



以及人与自然关系的和谐,这两种关系是相互制约的。^① 苗东升运用系统的观点对构建和谐社会进行了深入的理论分析。文章明确指出,道德观、价值观、文化认同是构建和谐社会的软力量,决定社会系统的软结构。构建和谐社会需要充分利用这些软力量的作用。^② 也有学者明确指出,只有坚持物质文明、政治文明、精神文明、生态文明统筹协调发展的科学方式,我们才能成功构建和谐社会。^③ 有的认为,构建和谐社会,不仅需要高度的物质文明、政治文明作支撑,也需要强大的文化建设和不断积累的精神文明作为智力支持。^④

除了上述期刊研究成果,也有一些书籍进行了研究和介绍。一是侧重于理论探讨的理论专著。《社会主义和谐社会论》以提高党构建社会主义和谐社会的能力为主线,全面深入地阐述了构建社会主义和谐社会的理论和实践课题。^⑤《构建社会主义和谐社会的理论与方略》着力研究阐述了古今中外关于和谐社会的思想、理论和建设社会主义和谐社会的重要方略。^⑥《从多元到和谐:和谐社会的构建》由和谐社会的背景、民主宪政社会、多元社会、公信社会、稳定社会、活力社会等10大部分内容组成,讨论了“和谐社会”的议题。^⑦二是侧重于理论学习的教材性图书:《论构建社会主义和谐社会》精选部分关于构建社会主义和谐社会文章,编辑出版。^⑧《和谐十题——构建社会主义和谐社会专题精解》从十大方面深度解读中央精神,全面论述了构建和谐社会的重点、难点以及需要注意的重大理

① 欧阳志远.论生态寄托的社会协调功能——构建和谐社会的一个构想.中国人民大学学报,2005(6):9~16

② 苗东升.在系统思维引导下构建和谐社会.中国人民大学学报,2005(6):17~22

③ 周全德.构建和谐社会的方式和途径.江淮论坛,2007(6):23~26

④ 张举,王伟.二论社会主义和谐社会特征及构建途径.学术论坛,2005(7):31~34

⑤ 李君如.社会主义和谐社会论.北京:人民出版社,2005

⑥ 张全新.构建社会主义和谐社会的理论与方略.郑州:黄河出版社,2006

⑦ 韩雪.从多元到和谐:和谐社会的构建.北京:中央编译出版社,2006

⑧ 中共中央宣传部舆情信息局.论构建社会主义和谐社会.北京:学习出版社,2005



论和现实问题。^① 类似的图书还有《构建社会主义和谐社会问题研究》^②《构建社会主义和谐社会若干重大理论和实际问题解读》^③等。

(二) 教育对构建和谐社会的功能和作用研究综述

有学者认为,教育在构建和谐社会中应该注重发挥促进、提升、协调、示范作用,即发挥促进作用,推动经济发展;发挥提升作用,增强全民素质;发挥协调作用,促进教育公平;发挥示范作用,传播先进文化。^④ 有的则指出,教育作为社会系统的重要组成部分,在经济社会发展中起着先导性、全局性、基础性的作用。党和国家实施了科教兴国战略和人才强国战略,坚持把教育放在优先发展的地位。^⑤ 不少研究者把教育和谐视为社会和谐的重要基础。他们认为,从根本上来讲,教育是一种将“自然人”培养成“社会人”的活动。^⑥ 教育作为社会的一个具有基础性、先导性、全局性作用的子系统,必然会在和谐社会的实现过程中发挥着重要的作用。教育的功能主要有教育的社会化功能、教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能。^⑦ 和谐教育对和谐社会构建的促进作用具体体现在以下几个方面,即完善个体发展,培养“和谐主体”的作用;协调人与自然、人与社会和谐发展的作用;促进中华优秀传统文化与现代文化相结合的整合作用;提高国民素质,推动社会主义精神文明建设的作用;营造和谐的国际环境,创造有利于我国与世界各国交流与合作的作用。^⑧

① 编写组. 和谐十题——构建社会主义和谐社会专题精解. 北京:人民出版社,2006

② 李连仲. 构建社会主义和谐社会问题研究. 广州:广东经济出版社,2004

③ 编辑组. 构建社会主义和谐社会若干重大问题解析. 北京:中共党史出版社,2006

④ 教育部机关党校第22期党员干部理论进修班课题组. 充分发挥教育作用 促进和谐社会建设. 高校理论战线,2007(1):14~15

⑤ 文新. 发挥教育在构建和谐社会中的重要作用. 中国现代教育装备,2005(5):1

⑥ 刘天娥. 和谐教育对和谐社会的促进作用. 黔东南民族职业技术学院学报,2007(2):54~56

⑦ 滕向伟. 和谐社会构建中教育的重要作用. 新东方,2006(11):4~7

⑧ 茹宗志,张俊列. 论和谐教育对构建社会主义和谐社会的促进作用. 教育探索,2006(8):36~37



除了上述期刊研究成果,有一些书籍也进行了研究。《和谐教育·现代教育科学发展之路》从建设社会主义和谐社会的高度提出构建和谐教育,并具体提出要构建“三教合一”的和谐教育,作者根据自己的教育教学实践,科学地将教育对象进行划分,既便于因材施教,又有利于促进孩子个性和谐健康发展。^①《就业·收入·和谐:职业教育与经济社会协调发展》具有浓厚的时代气息,论述了职业教育的理论、原则和功能;既从微观经济学视野论述了职业教育与经济社会的关系,也从宏观经济学视野阐述了职业教育与经济社会发展的关系;实证研究很突出,数据资料十分丰富,对于认识职业教育对经济社会发展的作用,具有极强的说服力和可信度。^②《科学发展、和谐社、职教创新》是中国职业技术教育学会 2005 年学术年会优秀论文集,由中国职业技术教育学会编辑。收集了有关领导讲话、学术委员会课题报告及研究论文、各有关论坛的优秀报告及论文。这些报告和论文从不同的侧面对职业教育进行了详细的论述,许多内容对职业教育的健康发展及对和谐社会的构建很有启发。^③《和谐教育论》以教育和谐的内涵与现状、和谐社会与教育、治政与教育和谐、政治与教育和谐、经济与教育和谐、文化与教育和谐、社会与教育和谐、科学发展与教育和谐、人们的心理与教育和谐、教育和谐的实质与使命等为主体内容,阐述了“教育既是社会发展的基础和保证,也是构建和谐社会的基础和保证。教学不仅仅是在传授给人们知识,还在传播人们一些不可缺少的和谐理念。教育所培养的不仅是今天构建和谐社会的人才,更重要的是也培养未来社会和谐的主力军”等主要思想。^④

① 庄金品. 和谐教育——现代教育科学发展之路. 北京:中国矿业大学出版社,2006

② 沈超. 就业·收入·和谐:职业教育与经济社会协调发展. 北京:中国经济出版社,2006

③ 中国职业技术教育学会. 科学发展、和谐社会、职教创新——中国职业技术教育学会 2005 年学术年会论文集. 北京:高等教育出版社,2006

④ 朱其训. 和谐教育论. 北京:人民出版社,2006



(三) 职业教育对构建和谐社会的功能和作用研究综述

1. 相对单一的视角

(1) 城市视角。王金龙研究指出,职业教育可以促进城市化劳动力转移,构建和谐的城市化秩序。从城市化过程中失地农民的市民化来看,从城市农民工的职业培训来看,从城市下岗工人的再就业来看,职业教育都有重要作用。^①

(2) 经济视角。研究者认为,无论是壮大战略产业,还是提升传统优势产业,无论是加快优势农产品产业带发展,还是整体提高服务业发展水平等,对职业教育的需求都必不可少,尤其是在经济结构进行优化升级的新阶段,就更加迫切需要加快发展职业教育。^②

(3) 职业结构视角。研究者认为,职业教育是形成合理的职业结构的基础,是和谐社会的基础。要让穷人活的更好,拉住冲向两极分化的马车,就要有合理的人力资源结构,形成合理的职业结构和社会结构,就要加快发展职业教育。^③ 职业教育有利于促进社会人才结构均衡,促进社会合理流动,促进社会公平,促进社会持续发展。^④

(4) 三农问题视角。研究者认为,农村职业教育是解决“三农”问题及构建和谐社会的迫切需求,大力加强农村劳动力的文化教育和职业技术培训,加快农村人力资源开发,使每个农村劳动力都能掌握一技之长,是新农村建设的关键。因此,构建与新农村相适应的农村职业教育体系对于建设全面协调可持续发展的社会主义和谐社会具有重要的现实意义。^⑤

(5) 就业和提高劳动力素质视角。研究者认为,加快职业教育

① 王金龙. 把握职业教育基本规律促进和谐社会建设. 成人教育, 2007(9): 44~45

② 张榕明. 构建和谐社会发展职业教育. 教育与职业, 2005(24): 4~6

③ 马树超. 发展职业教育建设和谐社会. 职教论坛, 2005(10): 1

④ 付雪凌, 石伟平. 建设和谐社会与职业教育发展. 职业技术教育, 2007(10): 5~8

⑤ 刘铮, 邓先军. 构建和谐社会背景下的农村职业教育管理模式. 河南职业技术学院学报, 职业教育版, 2006(5): 9~11

发展能够促进就业和再就业,能够促进农村发展和稳定。^① 发展职业教育可以提高人的素质,为构建社会主义和谐社会提供人才支撑。发展职业教育,积极扩大就业,是构建社会主义和谐社会的重要任务。^②

(6) 职业道德教育的视角。研究者认为,作为社会系统中起着基础性作用的重要组成部分,在构建和谐社会过程中应担当起重要的角色:职业道德教育为和谐社会提供坚定的理性信念支撑,是企业间建立诚信的基础。^③ 职业道德教育对和谐社会构建的作用至少体现为五方面:有利于建立从业人员与服务对象的和谐关系;有利于促进职业活动与从业者之间的和谐;有利于促进职业与职业之间、职业与经济社会之间的和谐;有利于从业者在职业活动中与自然界的和谐;有利于促进生产力的发展,巩固和谐社会的物质基础。职业道德教育的过程,实质上是结合职业特点和行业要求知荣知耻的过程。职业道德教育的内容应该是具体、可操作、可训练的。^④

(7) 社会结构的视角。庄西真指出,发展职业教育可以优化社会结构,促进和谐社会构建。^⑤

(8) 中等职业教育的视角。研究者认为,中等职业教育在构建和谐社会进程中的作用是,有利于促进社会公平、维护社会稳定;有利于促进经济社会发展和社会和谐;有利于实现社会各阶层之间的和谐;有利于实现人与人之间的和谐人与人之间和谐相处。^⑥

2. 相对多维视角

(1) 出发点多维的研究。研究者认为,从职教原理看,在和谐社会的发展蓝图中,职业教育与构建和谐社会息息相关并且在构建和

① 张晓磊. 加快职业教育发展服务和谐社会构建. 教育理论与实践, 2006(6): 18~20

② 王宏, 孙景川. 发展职业教育构建和谐社会. 中国成人教育, 2007(18): 90~91

③ 许瑞泉. 浅论和谐社会视野下的职业道德教育. 文教资料, 2006(4): 3~5

④ 蒋乃平. 职业道德教育是构建和谐社会的重要措施. 职教通讯, 2007(6): 29~30

⑤ 庄西真. 从优化社会结构的角度论职业教育对构建和谐社会的作用. 教育与职业, 2007(15): 5~7

⑥ 宋增祥. 中等职业教育在构建和谐社会进程中的作用浅析. 中等职业教育, 2007(23): 14~15



谐社会中大有可为。从职教历史发展来看,构建和谐社会是职业教育的初衷;从教育目的论来看,职教目的与和谐社会的哲学属性是相吻合的;从发展背景看,大力发展职业教育与构建和谐社会理念都是社会发展的必然要求。^①

(2) 相对宏观的研究。研究者认为,职业技术教育是实现社会经济和谐的重要途径、是实现社会政治和谐的重要手段、是实现社会文化和谐的重要措施。^② 有的学者认为,建设社会主义现代化国家需要职业教育;再就业离不开职业教育;提高人们的生活水平和生活质量依托职业教育;实施可持续发展战略寄望于职业教育。^③

另外,一些学者另辟蹊径,从新的角度和视野进行了相关研究,如从破解难题的角度的研究,作者指出,职业教育在构建社会主义和谐社会中发挥重要作用。主要体现在职业教育破解就业难题、破解教育公平难题、破解收入差距难题、破解经济增长方式转变难题,在构建社会主义和谐社会中发挥重要作用。^④

也有作者进行了反向研究,即探讨和谐社会的职业教育应该是怎样的职业教育。作者指出,和谐社会的职业教育应该既与社会经济发展保持良好的动态适应性,又与整个教育保持均衡协调发展;既是和谐社会建设的精神支撑和动力系统,又是实现人的全面发展、终身发展的必要条件和根本途径。^⑤

(四) 和谐省区建设中的教育因素研究综述

1. 和谐河南建设中的教育因素研究

俞益民提出要建立教育公平机制,努力实现教育和谐,不断提高

① 陈伟国. 职业教育在构建和谐社会中大有可为. 职业教育研究, 2006(11): 11~12

② 李文辉. 论发展职业技术教育与构建和谐社会. 当代教育论坛, 2006(17): 110~111

③ 降元烈. 职业教育在和谐社会建设中肩负的重要使命. 内江科技, 2007(4): 99

④ 黄笛, 刘书慧. 论职业教育在构建社会主义和谐社会中的作用. 武汉商业服务学院学报, 2007(1): 1~3

⑤ 马建富. 关于和谐社会职业教育特征及其发展的思考. 教育与职业, 2006(9): 6~8



公民的文化水平和综合素质。建立教育公平机制,推动各级各类教育协调发展,不仅是我省经济社会发展对知识和人才的需要,更是实现教育和谐,加快构建和谐河南进程的需要。要重视未成年人的思想工作,加快职业教育的步伐,提高高等教育的办学质量。^① 有的主要从思想道德建设和文化传承的角度论述了教育对和谐社会构建的作用。有的提出加强河南省外出人员群体的思想道德建设,把河南人民奋发向上的精神面貌多途径多渠道地展现于世。^② 有的提出要拓宽公民道德建设的外延,寓公民道德建设于社会理想教育、革命传统教育、科学精神教育、艺术审美教育、社区团结互助教育以及科学发展观教育等项活动之中。^③ 刘军汉认为,中原文化中含有极有价值的思想精华,积淀和凝聚着极为深刻的思想内涵,为社会主义初级阶段的精神文明建设提供了丰富的思想资料。研究开发这一文化资源,对于建设河南和谐社会具有十分重要的意义。中原文化所蕴含的热爱祖国、诚信友善、隆礼贵和、崇仁尚义、兼容并包、宽厚谦逊、民胞物与的道德追求和民族品格,必将对构建河南社会主义和谐社会提供强大的内在动力和精神支撑。^④ 要通过途径进行升华和传播,而其中教育的作用是毋庸置疑的。

2. 其他省区和谐社会构建研究中教育的作用

有学者认为,北京职业教育对北京的发展有多方面的作用。一是促进北京经济可持续发展:职业教育培养大量技能型人才,为经济发展提供人才保障,促进就业和再就业;职业教育和培训提高农村劳动力素质,促进农村发展;职业培训为社会提供工作岗位,增加国家税收。二是促进北京社会稳定;三是促进和谐教育发展。职业教育恰恰在保障公民受教育机会的平等权利和全面开发人力资源这两方

① 俞益民.论构建和谐社会背景下的河南文化建设.洛阳大学学报,2007(31):21~23

② 杨军剑.析中原文化为建设和谐河南提供精神支持的动力机制.学习论坛,2007(3):57~58

③ 周全德.彰显中原伦理精神 构建河南和谐社会.学习论坛,2005(9):57~60

④ 刘军汉.中原文化与构建和谐河南.学习论坛,2007(9):57~59



面具有不可替代的社会功能。虽然不能说有了职业教育就有了教育公平,但是可以肯定,没有职业教育是绝对不能有教育公平的。^① 2005年初,上海市教委委托上海八个民主党派合作进行“和谐上海的教育”决策咨询课题研究。研究报告指出,教育的和谐发展、人的和谐发展与社会的和谐发展是一个不可分割的统一整体。和谐上海需要和谐发展的人,需要和谐发展的上海教育。在建设和谐上海的战略决策实施过程中,教育有其特殊的地位和作用,教育既是建设和谐上海的重要组成部分和主要目标之一,也是建设和谐上海的重要手段和推动力。^② 宁夏学者认为,建设文明宁夏,在现阶段就是要大力推进社会主义和谐文化建设。要优先发展教育事业,重点加强基础教育、大力发展职业教育、稳步发展高等教育、积极发展继续教育。^③ 山东学者认为,构建和谐山东必须积极推进社会事业建设,必须把加强社会建设与管理作为构建和谐社会的重要任务,以推进经济社会全面进步为立足点,大力发展科技教育文化事业,完善公共卫生体系,提高全民健身和竞技体育水平,促进社会事业全面发展。^④ 辽宁学者认为,培育构建和谐辽宁的文化要素,还应着眼于提高公民人文素质。要树立大教育观念。在知识经济条件下,掌握、运用、传播、创新知识的能力具有决定性的意义,而这种能力来源于学习和教育。^⑤ 湖北学者则把“以教育促进文化改造”作为和谐湖北、发展湖北的关键。^⑥ 2005年4月27日,湖北省委政策研究室、省社科联在武汉联合举办了“建设和谐湖北”理论研讨会。专家、学者一致认为,建设“和谐湖北”的具体目标之一就是“大力发展教育和科

① 郑丽君.论职业教育在北京和谐社会建设中的作用.北京城市学院学报,2007(5):53~56

② 苏忱,刘耀明.集中智慧,科学决策大力推进上海教育和谐发展——“和谐上海的教育”课题研究总报告.教育发展研究,2006(2):28~34

③ 杜银杰.和谐宁夏的美好蓝图.共产党人,2007(14):12~13

④ 张高丽.推进“八大建设”构建和谐山东.领导科学,2007(5):4~5

⑤ 毛玉本.培育文化要素 构建和谐辽宁.党政干部学刊,2006(11):18~19

⑥ 陈阳风,丁美华.和谐湖北:教育必须促进文化改造.湖北大学学报哲学社会科学版,2006(3):257~259

学文化事业,逐步建成学习型社会。

除了上述期刊研究成果,有一些书籍也进行了研究。《和谐社会与平安宁夏》、《构建和谐重庆》、《定位:深圳的全面创新与和谐发展》、《构建和谐河北的初步探索》、《构建“和谐潍坊”理论与实践探索》、《构建和谐西安:公众主观社会指标调查与研究》、《构建四川和谐社会若干问题研究》、《构建和谐社会 统筹江西城乡经济社会发展》等著作则是立足地方对构建和谐的目标、途径、问题和对策等相关内容的探索,大都涉及就业问题、三农问题等民生问题,也或多或少地对包括职业教育在内的教育在构建和谐地方中的作用。

(五) 国外学者对相关问题的探索研究综述

对国外学者相关研究成果的研究表明,国外学者对职业教育对和谐社会构建的作用并没有直接进行研究,这与和谐社会的概念主要在中国提出有关,因此,文献综述只能是间接成果的介绍与评价。David G. Henderson 和 Darrell L. Fisher 的 *Interpersonal behaviour and student outcomes in vocational education classes* 是一个侧重于微观的研究成果,它分析了老师的与学生的人际交往对学习成果获得及走上社会后的表现的重要作用。^①A. T. Flandre 在 *Secondary education, training and employment: Vocational training - institutions or cogs in the economic machinery?* 一文比较分析了职业教育专业机构与其他机构在职业教育和培训方面的作用,指出了职业教育机构的重要作用。^②Su Songxing 在 *Vocational and technical education: Promoting change and influencing young people's ideas about employment in modern China* 一文中对职业教育对改变学生对就业的观念,提高就业能

① David G. Henderson, Darrell L. Fisher. *Interpersonal behaviour and student outcomes in vocational education classes*. *Learning Environments Research*, 2008(11): 19 ~ 29

② A. T. Flandre. *Secondary education, training and employment: Vocational training - institutions or cogs in the economic machinery?* *Prospects*, 1973: 342 ~ 348



力方面的作用进行了论述。^①Yossi Shavit 和 Walter Müller 等编著的丛书 *Handbooks of Sociology and Social Research* 是较为全面的社会学著作,进行了广泛的社会调查,*Handbook of the Sociology of Education* 是其中之一,内容涉及职业教育在社会分层中的作用。^② Hermann Röhrs 在 *Vocational guidance: A primary function of education* 一文中指出,对学生进行职业指导是学校的基本任务之一,应该成为其教育中的重要环节,相关内容也应该成为老师教育的重要内容。^③ Hasso von Recum 在 *Education in the affluent society: Problems and conflicts* 一文中指出,在富足社会中,人们往往失去了内在追求,学校中的学生也往往被当做机器一样去培养,他们过于理性化,也更关注经济利益。必须改变这样的状况,给学生更多自主时间,让他们更健康地发展。^④ John Brennan 在 *Higher education and social change* 一文从变化的社会、高等教育的内蕴意、高等教育和社会的互动机制和高等教育的社会作用四个方面对高等教育进行了研究,阐述了高等教育的社会作用。^⑤

二、职业教育在构建和谐社会中的功能和作用

2005 年 2 月 19 日,胡锦涛总书记在省部级主要领导干部“提高构建社会主义和谐社会能力”专题研讨班上指出,根据马克思主义基本原理和我国社会主义建设的实践经验,根据新世纪新阶段我国

① Su Songxing. Vocational and technical education: Promoting change and influencing young people's ideas about employment in modern China. *Prospects*, 1995(9):421~437

② Yossi Shavit, Walter Müller. Vocational Secondary Education. Tracking, and Social Stratification. *Handbook of the Sociology of Education*. Springer US, 2006(11):437~452

③ Hermann Röhrs. Vocational guidance: A primary function of education. *International Review of Education*, 1992(5):209~221

④ Hasso von Recum. Education in the affluent society: Problems and conflicts. *International Review of Education*, 1981(3):3~14

⑤ John Brennan. Higher education and social change. *Higher Education*, 2008(9):381~393