

小学生

普通话口语 训练与测试

杨秀利 张善亮 主编

XIAOXUESHENG PUTONGHUA KOUYU XUNLIANYUCESHI

XIAOXUESHENG
PUTONGHUA KOUYU
XUNLIANYUCESHI

山东友谊出版社

小学生

普通话口语 训练与测试

（第二版）

王德纯 王德明 主编

XIÀOXUESHENG
PUTONGHUA KOUYU
XUNLIANYUCESHI

（上海）

小字生

普通话口语 训练与测试

杨秀丽 张善亮 主编

山东友谊出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生普通话口语训练与测试/杨秀丽等编著. —济南:
山东友谊出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-80737-573-9

I. 小… II. 杨… III. 普通话—口语—小学—教学参考
资料 IV. G624. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 097030 号

主 管: 山东出版集团

集团网址: www.sdpress.com.cn

出版发行: 山东友谊出版社

地 址: 济南市胜利大街 39 号 邮政编码: 250001

电 话: 总编室(0531)82098756 82098142

发行部(0531)82098035(传真)

印 刷: 莱芜市华立印务有限公司

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

规 格: 145mm×213mm

印 张: 6.125

字 数: 122.5 千字

定 价: 8.00 元

(如印装质量有问题, 请与出版社总编室联系调换)

本书编委会名单

顾 问：张 怡 王晓松 李卫东

主 编：杨秀利 张善亮

副 主 编：张梅奇 孙 莉

编写人员：巩冬梅 马永强 秦咸梅 耿兴杰
吴东静 郑 翌 李焕清 许咏梅
孙 旗 刘燕萍 李 燕

序 言

普通话是以“北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉语的规范语言,是我国的国家通用语言。语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,语言文字的统一和规范是经济发展和社会进步的需要,也是一个国家文明程度高低的标志。《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”为推动国家通用语言文字的规范化、标准化及其健康发展,使国家通用语言文字在社会生活中更好地发挥作用,促进各民族、各地区经济文化交流,2000年10月31日国家又颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,为普通话的推广普及提供了法律保障。

我国是一个历史悠久、地域辽阔、方言繁多的国家,长期以来方言的隔阂给人们的日常交流和生产生活带来了不利的影响。随着改革开放的不断深入,社会经济的不断发展,人们生活的地域和范围不断扩大,人们跨方言区的流动日益频繁,对语言交流畅通的要求也日益强烈。普通话的普及推广工作迎来了一个新的快速发展时期。

几年来,外来务工人员的子女教育问题越来越受到政府和社会的关注。为此,济南市在国办学校中设立了外来务工人员子女定点就读学校。槐荫区北大槐树第二小学是2003年济南市教育局确定的第一批外来务工人员子女定点就读学校之一,其外来务工人员子女所占比例高达75%。这些学生来自全国二十多个省、自治区、直辖市,涉及七大方言区。

在这些学校里,学生们首先遇到的就是语言交流和环境适应问题。快速提高外来务工人员子女的普通话水平,让他们尽快健康快乐地融入新的集体、新的生活中来,是家长和老师们的共同心愿。槐荫区北大槐树第二小学坚持“以人为本”的科学发展理念,从学生的实际需要出发,与区语委办联合开展了“外来务工人员子女定点就读学校提高小学生普通话水平有效方法”的课题研究。经过两年认真

扎实地工作,我们终于将作品付梓出版。

槐荫区教育系统于2009年3月启动了“教科研一把手工程”的研究项目,鼓励各中小学开展以促进学校发展、促进高效性课堂建设、促进教师职业认同和幸福感提升的教育科研活动,通过“科研兴教、科研兴校”实现槐荫区教育更好更快地可持续发展。我一直强调中小学的教科研工作要草根化、实用化。所谓“草根化”,就是要质朴、朴素,能用、管用。中小学教科研工作,一定要具有较强的针对性、实用性和可操作性;一定要真正与学校教育教学工作实际紧密联系;一定要让老师感觉到教科研是看得见、摸得着、用得上,是能真正解决实际问题的。

槐荫区北大槐树第二小学的课题就是实践教科研草根化、实用化的代表,他们结合学校实际,转被动为主动、化消极因素为积极因素,结合学校的教育教学、校园文化建设和提升教师队伍素质等工作,积极开展课题的研究,真正做到了“找准病根,对症下药”,取得了很好的效果。

虽然他们的课题还有待进一步研究探讨和完善提高,但是他们为了孩子健康成长的美好愿望、追求理想的执著精神和忘我投入的满腔热情,让我对槐荫区教育更加美好的明天充满信心和期待!

张 怡

2009年4月

编者的话

语言文字作为人类思维、交际的工具和最重要的信息、文化载体,在维持和协调社会生产、生活方面具有基础性的作用。随着经济的发展和交流的日益频繁,实现国家通用语言文字的规范化、标准化,越来越成为促进区域交流、普及文化教育、发展科学技术和弘扬民族文化的需要,同时语言文字使用的是否规范,也成为衡量一个国家和地区文明程度的重要标志。

自1986年以来,国家先后将推广普通话和推行规范汉字明确载入《义务教育法》、《教育法》。2001年,国家又颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,其中明确指出:“国家推广普通话,推行规范汉字。”“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”“学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字。使用的汉语文教材,应当符合国家通用语言文字的规范和标准。”2001年国家颁布的《语文课程标准》中明确指出:“重视学生朗读能力的提高”“重视学生语言文字表达能力的培养”“重视学生写字能力的提高”。作为全社会语言文字规范化工作的基础,让学生掌握标准的国家通用语言文字是学校不可推卸的责任。

但长期以来,对学生学习普通话,人们在认识上普遍存在着一个误区——认为普通话是母语,不需要刻意下工夫学习和训练,因此学生学习英语的时间远比学习普通话的时间要多得多。其实,由于我国地域辽阔,方言繁多,特别是随着经济的发展,城市外来务工人员逐年增多,由于他们的子女在入学后不会说普通话,给师生间的沟通交流带来了一定的障碍。更有甚者,有些孩子产生了自卑心理,这对孩子的心理健康产生了消极影响。

我们如何才能知道自己的普通话发音是否标准?我们的普通话发音到底存在哪些问题?如何有针对性地纠正我们的错误发音?如何通过更有效地训练,使我们的普通话能在较短时间内明显提高?如何运用一口标准流利的普通话进行朗诵和演讲?带着这些问题,

我们开始了小学生普通话口语训练与测试的课题研究工作。经过长达两年时间的研究,我们编写了《小学生普通话口语训练与测试》一书。本书分为上、下两篇,上篇包括小学生普通话口语测试概述、小学生普通话口语测试等级标准和评分标准、小学生普通话口语测试题字词库、小学生普通话口语测试题(60套);下篇包括小学生普通话口语训练的材料、行之有效的训练方法、学生喜闻乐见的口语训练活动和教师具体的指导案例等内容。

希望本书能对广大小学生学习普通话、提高普通话口语水平和表达能力有所帮助。对于本书中的错误和不当之处,欢迎广大读者提出宝贵意见,以便修订时改正。

目 录

上 篇

第一章 小学生普通话口语测试概述	1
第一节 什么是普通话	1
第二节 国家关于小学推广普通话的有关规定	3
第三节 小学生普通话口语测试	5
第二章 小学生普通话口语测试等级标准和评分标准	7
第一节 小学生普通话口语测试等级标准及其制订说明	7
第二节 小学生普通话口语测试评分标准及其制订说明	8
第三章 小学生普通话口语测试题字词库	12
第一节 小学生普通话口语测试题字词库制订说明	12
第二节 小学生普通话口语测试题字词库	13
第四章 小学生普通话口语测试题	56

下 篇

第一章 普通话口语训练指导案例集锦	116
第一节 声母训练指导	117

第二节	韵母训练指导	125
第三节	声调训练指导	130
第四节	音变训练指导	132
第二章	普通话口语对应训练材料集锦	136
第一节	绕口令	136
第二节	诗歌朗读	146
第三节	散文朗读	160
第四节	相声和快板	160
第三章	普通话口语训练活动方案集锦	166
第一节	口语训练操	166
第二节	课本剧表演	168
第三节	普通话大赛	173
第四节	小主持人大赛	175
第五节	故事大王比赛	178
第六节	经典诵读比赛	179
参考文献		185



上 篇

第一章 小学生普通话口语测试概述

第一节 什么是普通话

语言是人类最重要的交际工具和信息载体。人们运用语言表达意思、交流思想以达到相互了解的目的,从而组织各项生产生活,传播文化知识,促进经济的发展和社会的繁荣。如果没有语言,人类的交流将面临困难,社会的一切生产生活将无法进行。如果不同地区的语言相互听不懂,不同地区的人们必然无法沟通交流,所以运用一种不同地区的人们都能听得懂的语言,就显得尤为重要了。在一个国家中,不同地区的人们通用的语言叫国家通用语。现在,中华人民共和国的国家通用语就是普通话。

一、普通话的含义

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语,是我国的通用语言。这个定义分别从语音、词汇、语法三方面对普通话进行了规范,全面明确地论述了普通话的科学内涵。

“普通话”的名称是1955年10月在北京召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”上正式确定下来的。普通话中的“普通”二字,不是“普普通通”的意思,而是“普遍、共通”的意思。

二、普通话的标准与规范

(一) 语音规范

“以北京语音为标准音”,是指整体而言普通话是以北京话音系为规范和标准,但并非北京话中的任何一个语音成分都是标准的。例如,北京话中存在的一些异读成分和土话成分,应加以规范(如亚运会的“亚”字,北京话读作上声而普通话应读作去声);北京话中的轻声和儿化现象特别多,普通话则没必要全部吸收。

(二) 词汇规范



要标志。西方发达国家早在 200 年以前,日本也在 100 年以前普及了通用语言。

推广普通话是经济发展的需要。通用语言的普及关系到国家的统一、民族的团结,更关系到我国的对外交流和贸易往来。我国地域辽阔,方言繁多,造成了地区间长期语言不通、交流不畅,严重制约了经济的发展。随着社会主义市场经济的发展,人们的活动地域范围不断扩大,为方便交流和贸易,迫切需要推广和使用国家通用语言——普通话。

推广普通话是各行业提高服务质量的需要。语言文字的应用能力是人的基本能力之一,也是构成人的整体素质的一个重要方面,正确规范地使用普通话是提高工作效率和质量的重要保证。国家工作人员在执行公务活动时使用国家通用的普通话,既表现了其庄重性、严肃性,也体现了国家文明行政的要求;公共服务行业作为社会的窗口,以普通话和规范字为服务用语用字,既有利于提高员工素质和服务质量,也有利于树立企业的良好形象、提高企业的综合竞争力。

推广普通话是对外开放和交流的需要。随着我国对外开放的进一步深入和全球经济一体化进程的不断推进,我国与世界各国的联系和交流日益频繁密切。一个统一、标准、规范的国家通用语,对于树立和维护国家形象,实现方便顺畅的交流具有十分重要的现实意义。

第二节 国家关于小学推广普通话的有关规定

国家在倡导推广普通话时,明确指出推普工作的四大重点领域,即学校是基础、党政机关是龙头、新闻媒体是榜样、公共服务行业是窗口。学校是儿童和青少年学习语言、学习知识、接受教育的重要场所,所以在全社会的推普工作中承担着不可替代的基础作用,是整个社会推普工作的关键环节。

国家在多项法律法规和文件中对于在小学推广和使用普通话都做出过明确的要求。1956 年在国务院《关于推广普通话的指示》中曾明确要求:“从 1956 年秋季起,除少数民族地区外,在全国小学和中等学校的语文课内一律开始教学普通话。到 1960 年,小学三年级



以上的学生、中学和师范学校的学生都应该基本上会说普通话,小学和师范学校的各科教师都应该用普通话教学……”

1982年颁布的《中华人民共和国宪法》第十九条规定:“国家推广全国通用的普通话。”从法律上确立了普通话的地位和作用。

1990年国家教育委员会和国家语言文字工作委员会联合下发的《关于小学普及普通话的通知》中指出“小学普及普通话的要求包括掌握和使用两个方面。学生掌握普通话应做到:(一)能读准2500个左右常用汉字的字音,能正确地用普通话语音读出学过的词语,会读最低限度的轻声词和儿化词;(二)能用普通话流利地朗读课文,语音比较标准;(三)能比较流利地用普通话交谈;(四)能正确、熟练地拼读音节,有条件的学校学生能够直呼音节;能借助汉语拼音识字、正音、阅读和学习普通话。教师(包括干部)掌握普通话应做到:(一)能流利地说普通话,语文教师能说标准的或比较标准的普通话;(二)能用普通话进行教学,语文课教师具备教学普通话和汉语拼音的能力。”“小学普及普通话的进程可分两个阶段,第一阶段做到师生按要求掌握普通话,在教学和集体活动中使用普通话;第二阶段做到在校园内使用普通话。在校园内使用普通话是为了给学生创造一个良好的语言环境,启发师生说普通话的自觉性。”

1995年颁布的《中华人民共和国教育法》第十二条规定:“学校及其他教育机构进行教学,应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”

2001年颁布施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第三条规定:“国家推广普通话,推行规范汉字。”第十条规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。法律另有规定的除外。学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字。使用的汉语文教材,应当符合国家通用语言文字的规范和标准。”

小学阶段是儿童学习语言的关键时期,因此在小学中进行普通话教学就显得尤为重要。特别是1958年《汉语拼音方案》的颁布,为小学语文教学和学生学习提供了很大的帮助。同时拼音还对广大小学生学说普通话起到了重要的指导作用,极大地促进了普通话的推广。开始于1994年的普通话水平测试则成为推广普通话工作的另一重要组成部分,这使推广普通话工作逐步走上了科学化、规范化、

制度化的轨道。

第三节 小学生普通话口语测试

经过多年的努力,现在学校普及普通话的工作取得了一些成果,全社会普通话的应用水平也有了显著的提高。但是,就全国的推普工作来说,城市好于农村。一些农村学校的老师和学生只说方言,不会使用普通话的现象仍然比较普遍。

随着改革开放和经济的发展,城市外来务工人员逐年增多,外来务工人员子女跟随父母进城读书的也越来越多。根据有关政策规定,各地市都设立了外来务工人员子女定点就读学校,最大限度地接纳外来务工人员的子女就学。有的学校学生来自全国不同的省、自治区、直辖市,受到各地方言的影响,他们的普通话水平整体较低。方言的隔阂给师生间的沟通交流带来了一定的障碍,使学生产生了自卑心理,甚至影响了教育教学活动的正常开展。这些学生的普通话发音到底存在什么问题?如何有针对性地纠正他们的错误发音?如何更有效地训练他们的普通话发音?帮助这些外来务工人员子女尽快克服语言障碍,熟练掌握普通话,快乐自信地融入学校班级,开始新的学习生活,成为老师们迫切需要解决的问题。

目前,我国进行的普通话水平培训和测试只针对中等以上师范学校学生、教师、广播电视播音员和话务员、解说员等特定岗位从业人员。1994年国家语言文字工作委员会、国家教育委员会颁布的《普通话水平测试大纲》和2003年国家颁布的新修订的《普通话水平测试实施纲要》都没有针对小学生,特别是针对外来务工人员子女定点就读学校的普通话水平培训和测试。

于是,我们决定根据成人的普通话水平测试模式,研究制订一套符合小学生生理和心理特点的普通话口语测试,并有针对性地研发培训教材和训练方法,使外来务工人员子女定点就读学校的小学生普通话水平得到有效的提高。

小学生普通话口语测试不是普通话系统知识的考试,也不是文化水平的考核,更不是口才的评估,只是对小学生运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。测试重点是小学生进行口语表达时声





母、韵母、声调以及连续音变、语调、语气等方面是否符合普通话语音规范。

小学生普通话口语测试内容为读单音节字词、读双音节词语、朗读和口语交际四部分,采用 50 分满分制,根据分数的高低分为 A、B、C 三个不同的等级。测试充分考虑学生识字量的限制因素,根据不同年级学生的识字水平编制符合其年级特点的试题。同时,根据小学生年龄和心理特点,将成人普通话水平测试题中没有文字凭借的说话题目,修订为师生问答、有提示的情景对话、简单描述等口语交际形式。同时为充分保护学生的自尊心和隐私权,普通话口语测试成绩将不会在班级中公开,只是通知学生本人,并根据学生在测试中暴露出来的其在普通话应用中存在的问题给出有针对性的训练方案。

为了便于操作和突出口头检测的特点,测试一律采用口试形式。



第二章 小学生普通话口语测试 等级标准和评分标准

第一节 小学生普通话口语测试等级标准及其制订说明

由于普通话有口语和书面语两种形式,所以小学生普通话口语测试也采取有文字凭借和没有文字凭借的两种方式进行。有文字凭借的部分包括与小学生识字水平相适应的语音、词汇、语法等检测项,没有文字凭借的部分则设计与学生年龄特点和口语表达能力相适应的口语交际。

小学生普通话口语测试根据成人普通话水平测试的模式制定,但受到小学生年龄、心理特点、行为能力和识字量的限制,为保证既科学、客观地考察学生的普通话真实水平,又兼顾各种制约因素,我们对等级标准、评分标准、试题量进行了适当的调整。

语言包括语音、词汇、语法三个要素,考察某种语言使用的是否标准、流畅、自然,必须考察以上三个要素。而单就普通话的语音来说,包括声母、韵母、声调、音变等四个要素,所以这些都被列入考察内容。

我们将成人普通话水平测试题的第一部分读单音节字词和第二部分读双音节词语的题量进行了减半处理,第三部分朗读也根据不同年级字数调整为 50 字~300 字不等,第四部分口语交际的时间也调整为 1 分钟~3 分钟。在各等级描述中,选择了成人普通话水平测试等级标准中的二级甲等、二级乙等、三级甲等三个等级标准作为参考标准,确定为 A、B、C 三个等级。由于测试题目数量整体减少一半以上,所以分值也做出相应调整,采用 50 分满分制,分别为 A 级失分 20% 以内、B 级失分 30% 以内、C 级失分 40% 以内。