



教师教育系列教材

总主编 冯军梅 邱小捷

学与教的心理

邢秀茶 主编



高等教育出版社

教师教育系列教材

总主编 冯军梅 邱小捷

学与教的心理

邢秀茶 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学与教的心理 / 邢秀茶主编. — 北京: 高等教育出版社, 2004.8

(教师教育系列教材 / 冯军梅、邱小捷主编)

ISBN 7 - 04 - 015442 - 0

I. 学... II. 邢... III. ①教学心理学-师范大学-教材②学习心理学-师范大学-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 059324 号

策划编辑	禹明秋	责任编辑	岳永华	封面设计	王 隼
责任绘图	朱 静	版式设计	王艳红	责任校对	尤 静
责任印制	陈伟光				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2004 年 8 月第 1 版
印 张	11.25	印 次	2004 年 8 月第 1 次印刷
字 数	250 000	定 价	14.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教师教育系列教材编辑委员会

顾 问：曹朝阳

主 任：王 升

副 主 任：侯召宇 冯军梅 邱小捷

成 员（按姓氏笔画）：

王 升 石 岩 冯军梅 刘 晖

邢秀茶 陈瑞瑞 吴宝瑞 邱小捷

侯召宇 姜俊红

序

教师是人类灵魂的工程师,教师职业是太阳底下最光辉的职业,这两句话曾让许多师范生和在职教师为之自豪。但是,当教师面对调皮的学生茫然失措、当教师的教学受人指责的时候,当教师在工资待遇方面不如他人的时候,人们对此就产生了怀疑与否定。曾几何时,教师工作被形容为蜡烛、春蚕,教师的形象被描绘为羸弱的身体,早生的华发,让我们的师范生躲闪不及。教师职业到底是什么?能否给教师职业以合理的定位?

1998年,在北京召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确提出,“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。所谓教师专业化,是使教师职业成为一个专业岗位,正像律师、医生职业一样,不是任何一个具有一定学历水平的人都可以从事的职业。教师专业化包括三个方面:一是学科知识、技能的专业化;二是教育科学素养的专业化;三是职业道德的专业化。

教师工作是掌握了专门技能的、受过专门训练的、具有不可替代性的专业化工作岗位,专业化的教师正是教师职业对教师的必然要求。教师专业化给困惑的教师找到了一个合理定位与发展目标,也给教师的专业发展指出了一条明路,专业化的教师必须经过专业的培养和培训。

教师专业化的基本途径是教师教育专业化。教师教育是贯穿教师一生的事情,要提高教师的社会地位,胜任教育专业要求,教师必须先练好“内功”。教师专业化要从教师培养和培训两方面着手,一方面要增强师范院校毕业生从

事教师职业的独特优势,一方面要通过教师培训,提升在职教师的专业化水平。

从世界历史发展来看,教师教育体现了从“专业化”走向“反专业化”再到“专业化”的趋势。20世纪60年代以来,现代化运动席卷全球,社会科学中的实证主义主宰教育研究的各个领域,成为教育研究的主流,教师教育的“专业化”因而转向“技术化”,能力本位、教学技术的训练成为教师教育的核心焦点。今天“重新设计教师的专业发展”,“重建学校使之成为学生和教师的真正的学习型组织”,这些教师教育政策意味着在更高层次上寻求更高层次的“专业化”。教师专业化的新理念为师范院校改革提出了更高的要求。师范院校只有增强师范生从事教师职业的独特优势,才能适应今天教师教育的形势。师范院校作为教师教育的职前教育,理应为未来教师的专业发展提供基础。

目前,师范院校教师教育专业化存在着两种培养模式:一种模式是,技能熟练模式——主张教师职业同其他专业职务一样,其专业属性取决于专业领域的科学知识与技术的成熟度,认为教师的专业能力是受学科专业知识、教育学、心理学的科学原理与技术所制约的。另一种模式是反思性实践模式。这种模式中的专业程度是以“实践性知识”来加以保障的,是一种拥有个性性格的“个体性知识”,这些知识是通过日常教育实践的创造与反思过程才得以形成的。这两种模式反映了两种不同的话语系统及其所勾画的两种不同的“教师形象”,各有其合理性,但也都有其局限性。

由王升教授主持,冯军梅、邱小捷副教授参与进行的教师教育专业化实践研究,综合了以上两种培养模式的优点,探索出了教师教育职前培养的综合模式:一方面加大教育理论课的指导,将以教育学、心理学为主的教育课程改造为

教育基本原理、心理学原理、学与教的心理、教学论、中小学教育科研方法、德育与班主任 6 门课程；另一方面重视“实践问题解决”中教师隐性教育知识与能力的形成，在教学策略与方法、教学组织形式、教学模式上进行了改革。这种模式不仅是对师范生教育课程的改革，也是对师范院校教育体系的改革。这种改革从理论上是对教师所具备的教育科学素养的一种构建与重组，从实践上是极具探索性与创新性的。

在前期理论研究与实践探索的基础上，他们开发了教师教育系列教材。这套教材以现代教育理念为指导，除了重视未来教师教育科学知识的掌握、教育能力的形成外，更加注重未来教师教育科研素养的培养，以培养具有创新和自我发展能力的教师。这套教材共包括 6 本书：《教育基本原理》、《心理学原理》、《教学论》、《学与教的心理》、《德育与班主任》、《中小学教育科研方法》。

《教育基本原理》作为教师教育的基础理论，目的是使学生掌握教育基本规律，树立现代教育理念，正确把握教师角色。《心理学原理》以“心理学基础与教育应用”为主要内容，主要目的是提高师范生的心理学理论素养，为他们进一步学习教育科学和将来从事教育工作打下心理学的理论基础。《教学论》目的是让师范生进一步掌握现代教学理论与教学思想、教与学的策略与方法，了解我国和世界课程改革的理论与实践，生成教学能力。《学与教的心理》着重论述有关学习过程的规律和影响学习的因素及其相应的教学措施，使学生掌握学习过程的机制、学习心理与教学心理，为培养研究型教师服务。《德育与班主任》在介绍已有教育理论与艺术的基础上，进一步探讨了面向新世纪进行德育和班主任工作的特点、内容、方法策略等问题，目的是提高师范院校学生的德育理论素养，培养学生从事班主任

实践工作的能力。《中小学教育科研方法》目的是加强未来教师的教育科研素养,培养具有教育创新与自我发展能力的研究型教师。

这套丛书的出版,是教育界同仁对教师教育实践探索的结果,是他们对该类课程进行重大改革后所取得的教学成果的一个重要组成部分。它们构成了宏观、中观和微观三个层面的教育理论课程体系。每一本教材都是根据师范生和在职教师的认识水平进行编写的,都立足于教师的长远发展。它们从内容到体例颇具新意,在教师教育中推出这种教育理论课程结构具有鲜明的创新性。

魏玉峰

2004.5

前 言

当前,在世界范围内,教师专业化日益成为指导、促进和实现教师终身学习的时代要求,也是师资队伍建设的必然要求。

若要成为专业化的教育工作者,就必须有深厚的心理学基础。因为,帮助和促进学生的学习是教育工作者的责任,我们只有了解了学习的性质和影响学习过程的诸因素,才能更有效地影响学生的学习。

我国的教育工作历来很重视如何“教”的问题,近年来也已日益关注学生如何“学”的问题。学习的性质、学习的过程、学习的策略、学习的动机以及学习的迁移等问题,已成为教育理论工作者的重点课题;而对学生学习策略的指导,则已成了教育实践工作者的一项义不容辞的工作,并取得了相当好的效果。但与此同时,我们也应该看到,我国学者对学习进行科学研究起步较晚,“预习、听讲、作业、复习”等传统学习方法完全是以教师为中心的教学方法的简单适应,且缺乏实证研究,已经不能适应新时期培养创新人才的教学要求;心理学的研究虽然为教学注入了一些新的活力,但是机械地将心理学研究成果运用于教育与教学,实践证明也是行不通的。令人欣慰的是教育心理学的研究越来越倾向研究教学中的实际问题,以教育情境中的学生学习为主要研究对象,在建构主义学习理论的基础上,积极提出各种教学建议,并进而试图建立从学到教的理论体系。这为我们的教学走向科学化起到了极大的推动作用。我们以学与教的心理为主要研究内容,以研究学生的学习为主

线,就是为适应新形势下教师专业化的需要,更好地促使教师在研究学生学习的基础上,研究我们的教学,使教学走向科学和专业化的轨道。

本书作为高等师范院校学生在学习了心理学和教育学的一般原理之后开设的后继课程教材,是心理学与教学心理学的结合,是学与教的结合。我们在编写这本书的时候,力求做到以下几点:

一、力求反映学习研究的最新成果

书中在学习理论研究成果介绍中有所偏重,对当前有重要影响的人本主义、建构主义学派对学习的研究,如情境性教学、随机通达学习、支架式教学等作了介绍;在后面的教学设计与课堂管理中也注意将现代教学理念渗透其中,如教学目标分析、教学评价都反映了现代心理学与教学结合的最新研究成果,课堂管理部分介绍的课堂管理心理、课堂问题行为的处理都融合了现代课堂管理理念与策略。这些对于教师树立正确的教育、教学理念,积极进行课程改革,都具有很强的现实意义。

二、力求为教学实践服务

目前,教育心理学研究中越来越重视教学实际情境的研究。但从学习理论到实际情境的学习还是有一定距离的。本书力求做到为教学服务,为此,在广义知识的学习、学习策略、问题解决与创造思维的培养等不同类型学习心理的论述之后,都提供了相应的教学策略;在教学设计部分详细论述了从教学目标的设置到教学的监控与评价的教学方案设计过程,并且各部分都附有具体案例说明,以帮助学生学习理解。

三、注重学习策略

学生是学习的主体这一观念已经越来越为广大师生所接受,因此学习者为实现学习目标,针对自身特点而积极主

动地使用学习策略就成为现代学生必须学会的。学习策略部分将元认知学习、自我调控学习、策略性学习等新的学习理论融会其中,为学生介绍了常用的学习策略和学习策略的教学。

本书由邢秀茶任主编并负责统稿。第一、四章由邢秀茶执笔,第二章由牛秀平、曹雪梅执笔,第三章由何俊华执笔,第五章由冯超执笔,第六、七章由陈新景执笔,第八章由赵书超执笔,第九章由石岩执笔。

本书在编写过程中,吸收、借鉴了国内外学者的有关研究成果,并得到了石家庄师范专科学校的大力支持,魏玉峰校长在百忙中写了序,曹朝阳教授给予了悉心指导,在此我们表示由衷的感谢。

我们这次编写也是对高校教育科学课程的一次改革,由于我们水平有限,书中难免存在着疏漏和不当之处。敬请专家、同行和读者指正。

编者

2004年3月15日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588

内 容 提 要

本教材以研究学生学习为主线,借鉴已有的学习理论,着力实现学生学习的研究与相应教学策略的结合。书中借鉴了认知心理学、建构主义学派等当代学习理论对学习的研究。学习心理部分主要论述了影响学习的主要因素,并据此提供教学策略;对广义知识的学习、学习策略、问题解决与创造思维等主要类型的学习提出了教学策略。教学心理部分主要对教学设计、课堂管理进行了探讨。本书将有助于改变传统教学“以教定学”的局面,促进“以学定教”理念的实现,对提高教师教学的科学化、专业化起到推动作用。

目 录

前言	I
第一章 绪论	1
第一节 学与教心理的渊源与主要内容	2
第二节 学习的定义与分类	11
第二章 学习理论	23
第一节 行为主义学习理论	24
第二节 认知学习理论	36
第三节 人本主义学习理论	50
第四节 建构主义学习理论	62
第三章 动机与学习	77
第一节 学习动机概述	78
第二节 学习动机理论	86
第三节 影响学习动机形成的因素	98
第四节 学习动机的培养与激发	103
第四章 广义知识的学与教	113
第一节 知识的定义及其分类	114
第二节 陈述性知识的学习与教学	120
第三节 智慧技能的学习与教学	129
第四节 动作技能的形成与教学	145
第五章 问题解决与创造性思维	161
第一节 问题解决	162

第二节	创造性思维与教学	178
第三节	创造力及其培养	187
第六章	学习策略	203
第一节	学习策略概述	204
第二节	常用的学习策略	211
第三节	策略性学习与学习策略的教学	224
第七章	学习迁移	241
第一节	学习迁移概述	242
第二节	学习迁移理论	246
第三节	影响学习迁移的因素及教学	253
第八章	教学设计	261
第一节	教学设计概述	262
第二节	教学目标的确定	267
第三节	教学模式的选择	279
第四节	教学媒体的选用	293
第五节	教学评价	300
第九章	课堂管理	313
第一节	课堂管理概述	314
第二节	课堂中的群体动力	322
第三节	课堂纪律的管理	331

第一章

绪论

内容提要

- 学与教心理的定义
- 学与教心理的理论渊源
- 关于学习的定义
- 学生学习的特点

第一节 学与教心理的渊源与主要内容

一、学与教的基本关系

在这样一个高速发展的时代里,学习随时随地发生着。对师范生来说,学习主要是在学校教育背景下的学习。这种“学”,也就不是一种孤立的学习活动,而是与“教”相联系的学习活动。对师范生来说,现在的“学”与将来的“教”都是非常重要的事情。研究学习,也不仅仅出于单纯对学习现象的了解,而是通过对学习现象的认识来最终达到学会教的目的。这就需要简要地阐明学与教的基本关系。

教和学,在我国古代没有严格的区分,教即学。学习的途径可以粗略地归纳为两条:一条谓之“自学”,另一条则是通过教人而学。教便是其中第二条学习途径。但在现代学校教育理论中,学和教是既可明确区分,又彼此紧密联系的两个概念。

首先,学和教可以明确区分为两种不同性质的活动。学是指学生的学习活动,其活动主体是学生,活动的目的是为了促进学生各方面的发展,完成社会化任务,并以习得人类文化知识、社会行为规范为主要活动内容。教是指教师的教授活动,其活动主体是教师,活动的目的是为了培养合格的社会成员,延续人类社会的发展,促进个体社会化进程,并以传授人类文化知识、社会行为规范为主要活动内容。

其次,学和教又是紧密联系,同处于一个教学活动之中的。这种紧密联系表现在两个方面。其一,它们是相辅相成,缺一不可的。从学校教学的本质上看,学生的学习活动是在教师的教授下进行的,完全离开了教师教授,不能称其为学校教育范畴中的学生的学习活动。而脱离了学生的学