

青少年思想道德修养丛书

职业与 职业道德

□ 顾问 徐光春 罗国杰
□ 主编 李春秋

人才与思想道德



人生观与世界观



人生与理想追求



个人与社会公德



职业与职业道德



爱情与家庭美德



青 岛 出 版 社

职业与职业道德

主 编 李春秋
编著者 栾 静
张 君
马永华
李丽萍
陈春华
陈凤芝



青 岛 出 版 社

鲁新登字08号

责任编辑 曹永毅 李忠东

装帧设计 范开玉

青少年思想道德修养丛书

职业与职业道德

李春秋 主编

*

青岛出版社出版

(青岛市徐州路77号)

邮政编码: 266071

新华书店北京发行所发行

胶南市印刷厂印刷

*

1997年6月第1版

1997年6月第1次印刷

32开(787×1092毫米) 4.5印张 2插页 76千字

印数1—36000

ISBN 7-5436-1552-5/D·110

定价:6.00元

序

徐光春

青少年是祖国的未来、民族的希望。当代青少年是跨世纪的一代。加强青少年的思想道德教育,是关系国家命运的大事。邓小平同志指出:“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚,把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风,严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”这一番话,情真意切,道出了一位革命老人对青少年一代的殷切期望,也对青少年思想道德教育工作提出了很高的要求。

如何有效地开展青少年思想道德教育?很多人在研究这个问题,而且在工作实践中也积累了不少有益

的经验。我想对这个问题是不是可以用这样一段话来回答：从大处着眼，从小处着手；从基本道理讲起，从具体事情做起；紧紧围绕“怎样做人，做什么样的人”的主题来展开。

下面我对这段话作点解释。

一是“从大处着眼，从小处着手”。这里有个“大”与“小”的辩证法，要注意处理好青少年思想道德教育中“大”与“小”的关系。“大”，就是理想要美好，志向要远大。青少年要有美好的理想，要有远大的志向。有一位诗人曾写过这样美好而富有哲理的诗句：“最美丽的旗，迎着风才会飘扬。最新最大的白帆，也要被风灌满，海上的船才会前进。我们这颗拥抱世界、奔向生活的心，只有装上最动人的理想，才会像旗一样飘扬，才会像船一样航行在希望的海洋上。”是的，理想是人生的动力之源。没有理想，人就没有生活的动力，就没有奋进的勇气，就没有登攀的决心。因此，在青少年的思想道德教育中，理想教育是十分重要的内容。“小”，就是从小抓起，从小事做起。理想志向要从小确立，道德教育要从小开始，良好习惯要从小培养。因为“少成若天性，习惯成自然”，只有将思想道德的良种埋入幼小的心灵之中，才能在日后长成支撑人格的健壮的思想之树，才能抗击来自外部的各种有害思想的侵扰。同时，青少年思想道德教育还要从小事做起，做到“勿以

恶小而为之，勿以善小而不为”。从点点滴滴的小事做起，识别是非，从善去恶，培养良好的思想品德。

二是“从基本道理讲起，从具体事情做起”。这里有个“虚”与“实”的辩证法，要注意处理好青少年思想道德教育中“虚”与“实”的关系。“虚”，就是讲道理。这个道理不是高深的、复杂的，而是基本的、浅近的，是不同年龄层次、知识层次的青少年容易听懂、容易接受、容易做到的道理。换句话说，就是讲思想道德的A、B、C，如爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义这样一些思想道德建设的基本要求。这些思想道德修养的基本道理、基本内容、基本要求，应该进教材、进课堂、进家庭、进书刊、进影视，通过各种渠道去教育和影响青少年。“实”，就是要做实事，就是要从具体事情做起。要把正确的思想意识、良好的道德品质具体地转化为每个青少年的言行，在日常的一言一行中得到体现。在社会上，要做到文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法；在工作中，要做到爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；在家庭里，要做到尊老爱幼、男女平等、兄弟和睦、勤俭节约、邻里团结。这样虚实结合，才能使青少年的思想道德教育取得良好效果。

三是“紧紧围绕‘怎样做人，做什么样的人’的主题来展开”。这里有个因果的辩证法，要注意处理好

“怎样做人”和“做什么样的人”的关系。“怎样做人”是“因”，是手段；“做什么样的人”是“果”，是目标。人有不同的做法，就会成为不同的人；反过来，人有不同的做人目标，就会有不同的做法。青少年的思想道德教育，说到底，是个教人怎样做人和做什么样的人的工作。因此，在开展青少年思想道德教育的工作中，一定要牢牢把握住这条主线。并且，在具体工作中做到：既要引导青少年树立正确的人生目标，又要帮助青少年为实现自己的人生目标去奋斗，在怎样做人上下功夫。要采取切实措施对青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，要在青少年中加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导青少年树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。这些工作不仅学校要做、家庭要做、社会要做、单位要做，而且要持之以恒，久久为功，做出实效。

正是出于推动和加强青少年思想道德建设的需要，一些专家学者编写了“青少年思想道德修养丛书”，我为这套丛书的编辑出版叫好。这套丛书以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，认真贯彻党的十四届六中全会精神，密切联系改革开放、发展社会主义市场经济和精神文明建设的伟大实践以及当代青少年的思想实际，简明扼要、具体生动地阐述青少年思想道德修养的各个要点，为青少年抵御不良思

想行为的影响,增强思想上的免疫力,开出了正确的药方;为青少年培养良好的思想道德行为,促进青少年的健康成长,提供了优秀的精神食粮。

这套丛书,如同我在前面讲述的青少年思想道德教育应该把握的若干要则那样,在编写中注意“从大处着眼,从小处着手;从基本道理讲起,从具体事情做起;紧紧围绕‘怎样做人,做什么样的人’的主题来展开”,具有鲜明的特色,既符合青少年思想道德教育的特殊规律,又便于青少年阅读。我相信,这套丛书一定能得到学校、家庭、社会和广大青少年朋友的喜爱。同时,我衷心地感谢为编写和出版这套丛书而付出辛勤劳动的全体工作人员。

1996年11月20日于北京

前 言

李 春 秋

思想道德建设是邓小平同志关于社会主义精神文明建设思想的重要组成部分。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”加强青少年思想道德建设，是关系国家命运的大事。

当代青少年是跨世纪的一代。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想

道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。因此,当代青少年思想道德修养问题引起了社会各界的广泛关注。

“青少年思想道德修养丛书”是为了贯彻党中央的指示精神、特别是为了落实十四届六中全会决议而组织编写的。它努力以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,密切联系改革开放、发展社会主义市场经济和精神文明建设的伟大实践及当代青少年的实际,阐述青少年思想道德修养方面的基本观点,为青少年读者树立正确的世界观、人生观、价值观提供必要的理论依据和方法,以把他们培养成为跨世纪的社会主义建设者和接班人。

本丛书共六册:《人才与思想道德》、《人生与理想追求》、《个人与社会公德》、《职业与职业道德》、《爱情与家庭美德》和《人生观与世界观》,分别就人才素质、人生理想、社会公德、职业道德、家庭美德以及人生观、世界观的基本理论观点作了阐述,并对青少年中存在的一些实际问题进行了评述,力求做到深入浅出、通俗易懂、以理服人。

中共中央宣传部副部长徐光春同志在百忙中为本丛书写序,体现了中央主管部门对青少年思想道德教育、对社会主义精神文明建设工作的高度重视。中国伦

理学会会长、著名伦理学家、中国人民大学教授罗国杰同志应邀担任本丛书顾问。在此,我向他们表示由衷的谢意。

在编写过程中,各位作者在认真学习、领会十四届六中全会决议精神和有关理论知识的同时,参阅了大量有关著作,使用了其中的一些资料,由于篇幅所限,没有一一注明出处,在此向原著作者表示深切的感谢。

由于我们的水平所限,本丛书无论是在框架体系上还是在内容阐述上难免存在纰漏,欢迎广大读者批评指导。

目 录

序	徐光春
前 言	李春秋
一 从事职业要讲道德	(1)
职业与职业分工	(1)
职业道德及其历史演变	(5)
职业道德的构成与特征	(11)
让职业道德之花盛开	(28)
二 职业道德:市场经济的人场券	(45)
市场经济是道德经济	(45)
社会主义市场经济条件下的义利关系	(56)
三 爱岗敬业:职业道德的永恒话题	(64)
热爱本职 扎实工作	(65)
忠于职守 尽职尽责	(71)
精通业务 勇于创新	(74)
四 诚实守信:古今市场的规则	(79)
诚实守信是市场经济的客观要求	(79)

诚实守信重在信	(87)
建立社会服务承诺制	(94)
五 为人民服务:职业道德的灵魂	(107)
一切从人民的利益出发	(108)
服务群众 提高服务质量	(114)
办事公道 不徇私情	(118)
发扬无私奉献的精神	(121)

一 从事职业要讲道德

人一生有相当多的时间是在职业岗位上度过的。要把工作做好,除了需要具备一定的科学文化素质和身体素质,还必须具备一定的职业道德素质,遵守相应的职业道德规范。

职业与职业分工

职业道德是随着人类职业及职业分工的产生和发展而逐步形成的。因此,要懂得职业道德,就应该了解职业和职业分工的有关问题。

(一)什么是职业

“职业”一词是由“职”和“业”两个字构成。“职”是职责、责任的意思。“业”即业务、事业,是指具有某种独特性的工作。职业是指人们所从事的负有一定社会责任的、具有专门业务的、作为生活来源的、相对稳定的工作。从社会分工的角度看,职业是社会的物质资

料生产和精神产品生产总体系统中的行业,每种职业对于社会的存在和发展、对于人类的生产和生活有着特殊的作用和意义。从劳动者个人的角度看,职业又是每个从业者的主要社会活动形式。从事某种职业,既是劳动者的谋生手段,也是他们对社会承担责任。

职业是一个历史范畴,是随着生产力的不断发展和社会分工的出现而产生的。在原始社会前期,由于生产力水平低下,人们只有团结起来才能抵御来自外界的危险。人们共同劳动、共同消费,今天打鱼,也许明天就去采集野果,并没有比较固定的、专门性的生产劳动。

到了原始社会后期,由于生产力的发展,劳动分工产生了,但开始也仅限于男女之间的分工。比如:男的主要负责诸如打猎、捕鱼等重体力活;女的则负责做饭、缝衣等。男女的这种劳动上的分工为后来的社会分工奠定了基础。

原始人在长期的劳动实践中,逐渐发现植物的种子埋在土里就会发芽、生长,就开始种植和收获农作物,这便是原始农业。原始人猎取的猎物越来越多,吃不了,便把活的猎物保存下来,于是想到了驯养禽兽,开始了对猎物的驯养。农业和畜牧业的发展,带来了人类历史上第一次社会大分工,即农业与畜牧业的分工。

畜牧业和农业的分离,促进了生产力的发展。社会上出现了专门从事编织、制陶、房屋建筑等手工业的人,手工业从农业和畜牧业中分离出来,这就是人类历史上的第二次社会大分工。手工业的出现,促进了原始城市的建立。从事畜牧业、农业和手工业的人根据自己的实际需要,彼此交换着各自的劳动产品,这种交换开始是偶然的和少量的,后来随着分工和交换的发展需要,城市里出现了专门以交换为业的商人,这就是人类历史上的第三次社会大分工。

人类历史上的三次社会大分工是职业产生的基础。随着生产力水平的不断提高,社会分工越来越细,原来单一的生产部门分化为许多相互独立又相互依赖的部门,个人也被相对限制在某一职业中。在现代社会中,职业的种类已发展到成千上万种。任何一个成年人都必须从事一定的职业,因为这是一种谋生的手段,而且从事职业也是一个人应当承担的社会服务性职责。现代社会中的职业有其自身的一些特点:

第一,从事某些职业必须接受广泛的训练。要从事某种职业或是做好某一工作,就必须接受专门的训练。比如医生一般需要经过大学学习和临床实习。

第二,职业活动中涉及大量的智力因素。有人认为,只有科学家、工程师、教师、律师等才需要智力的付出,而从事体力劳动的工人、农民不必动脑筋,这种

看法是片面的。任何一种职业都蕴含了人类的聪明才智。就拿农业来说吧,农民必须掌握庄稼种植的正确方法,学会用现代化的机械进行耕种,想方设法使庄稼增产丰收,难道你能说他们的劳动中没有智力的投入吗?

第三,从事一种职业必须为社会提供一定的服务。从事一种职业不仅要有专门的职业能力,而且应当以这种专门的职业能力为社会提供服务。许多大学生虽然通过了律师资格、会计师资格考试,但他们只是具备了从事这些职业的条件,并没有从事这些职业,为社会公众提供服务。又如:一个仅仅把养花作为兴趣爱好的人,养花不是他的职业;对于一个以卖花谋生的人来说,他为人们提供鲜花服务,又满足了自己的生存需要,那么养花对他而言就是职业。

第四,职业具有相对稳定性。离开了工作的稳定性,也就无所谓职业,所以职业与工作的稳定性有直接关系。

(二)怎样选择职业

选择职业是人生的一大课题。它与个人的兴趣、爱好、能力、知识层次有很大关系。一般说来,我们所从事的职业应当能体现出自我的价值,实现自己的理想。青少年朋友在学校期间就应当为了将来的理想职业而努力学习。