

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学

适用于中学教师资格申请者

辽宁省教师培训交流中心 组编

常若松 主编

● 辽宁大学出版社

教育部《普通高中课程方案（实验）》规定必读书目

教育心理学

适用于中学教师培训和在职教师

教育部《普通高中课程方案（实验）》规定必读书目

教育部《普通高中课程方案（实验）》规定必读书目

教育部《普通高中课程方案（实验）》规定必读书目

教育部《普通高中课程方案（实验）》规定必读书目

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学

适用于中学教师资格申请者

辽宁省教师培训交流中心 组编

主 编 常若松
副主编 隋 雪 胡金生

● 辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/常若松主编; 辽宁省教师培训交流中心组编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 5

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书. 适用于中学教师资格申请者

ISBN 978-7-5610-5798-8

I. 教… II. ①常… ②辽… III. 教育心理学—中学教师—资格考核—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 077442 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市北陵印刷厂有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 22.75

插 页: 2

字 数: 530 千字

出版时间: 2009 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 窦重山 祝恩民

封面设计: 陈景泓

责任校对: 李 佳 郭 宇

书 号: ISBN 978-7-5610-5798-8

定 价: 45.00 元

联系电话: 024-86864613

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

邮购热线: 024-86830665

电子邮件: lnupress@vip.163.com

编 委 会

主 任 傅维利

执行主任 张纪洪

副 主 任 郭黎岩 常若松 邹 群 杨艳蕾

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 琦 刘 野 李桂英 杨艳蕾

邹 群 宋晓曦 张纪洪 罗 岩

但 菲 胡金生 郭黎岩 常若松

隋 雪 傅维利



序 言

教育是人类社会特有的活动，人们通过教育活动不仅习得个体经验，更为重要的是承接了千万年来人类所积淀的丰富文明成果。正是教育活动使人类迅速从自然界的芸芸众生中脱颖而出，达到地球上生命智慧进化的顶峰。教育之所以能完成如此重要的神圣使命，首先，教育遵循社会发展的政治、经济和文化的规律，也遵循了个体身心发展的规律。根据这些规律人们明确规定了教育所要实现的目标，制定了教育方针。其次，依照教育目标和教育方针，人们建立了完整的教育制度体系以及教学组织形式，编写教学大纲和教科书，有计划、系统地实施教育。然而，在教育活动中最为重要的是教师的指导作用。只有在教师的指导下，教学才能成为现实的过程，教育目标才能切实地实现，教育活动才能具体化为教师的职业活动。因此，教师从事的是“太阳底下最神圣的职业”。

人类进入 20 世纪以后，各国政治、经济的竞争逐渐演化为科技的竞争和人才的竞争，最后集中表现为教育的竞争。在此背景下，20 世纪 80 年代以来，教师专业化发展成了世界性的潮流。目前，教师专业化已经成为一股强劲的思想浪潮，推动着教师教育理论的发展，成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的有效策略。1994 年我国开始实施的《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995 年国务院颁布《教师资格条例》，2000 年教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施。2000 年，我国出版的第一部职业科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，其中教师属于“专业技术人员”一类。2001 年 4 月 1 日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作。2005 年辽宁省教师培训交流中心组织辽宁师范大学和沈阳师范大学的教育学、教育心理学专家编写了《辽宁省教师资格制度实施工作指导用书》，有力地推进了我省教师资格认定工作。在多年工作实践的基础上，辽宁省教师培训交流中心又一次组织辽宁师范大学和沈阳师范大学的教育学、教育心理学专家重新编写《辽宁省教师资格制度实施工作指导用书》，旨在总结以往的经验，拓展新的教师教育理论和教师资格认定工作思路，以提高我省教师资格认定工作水准。

本书适用于初级中学、高级中学、中等职业学校教师及中等职业学校实习指导教师资格申



请者，是申请者自学、社会助学、考试命题的依据。本书在编写过程中以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育心理学考试大纲》为依据，充分体现《大纲》提出的总评价目标的指导思想。让学习者通过学习，能够正确理解教育学和教育心理学的基本概念、基本理论、基本方法；在理解的基础上，能简单应用教育学和教育心理学的基本理论分析教育教学过程中的教育现象，并提出切实可行的解决方案。本书力求突出以下特色：一是理论先导性。本书强调开阔学习者的教育科学知识视野，提升其理论高度，唤醒从事教育活动的理性自觉。在每章的相关部分设有“知识链接”，充分反映教育学和教育心理学最新的研究进展。二是实践操作性。在每章后面精心选择相关案例，并加以认真的分析，提高教师的实际工作能力。三是学习可读性。在每章前列有该章的内容提要和学习目标，章后又有本章摘要，方便学习者的阅读。四是备考针对性。为提高准备考试的效率，精心编制了大量各种类型的练习题和标准样卷，以利于参考者有针对性的练习。

谨记当代教育家苏霍姆林斯基的教诲：“只有当一个教师能够深入掌握每种教育现象的理论实质时，他才会取得教育技巧。”是为序。

本书编委会

2009年4月

目录

CONTENTS

第一章 绪 论

第一节 心理学概述	1
第二节 心理学的历史和现状	7
第三节 教师职业与心理学	13

第二章 中学生的身心特征

第一节 人的发展	23
第二节 中学生身心发展特征及指导	46

第三章 中学生的学习

第一节 学习的本质	64
第二节 知识的学习	72
第三节 技能的掌握	75
第四节 品德的形成	79
第五节 中学生学习困难的诊断与辅导	90

第四章 感觉与知觉

第一节 感 觉	101
第二节 知 觉	118
第三节 中学生观察力的培养	129

第五章 记忆

第一节 概 述	137
第二节 记忆的加工过程	143
第三节 遗忘规律	151
第四节 表 象	155
第五节 中学生有效记忆方法的掌握	159

第六章 思维	
第一节 概述	168
第二节 概念	173
第三节 推理	178
第四节 问题解决	181
第五节 言语	186
第六节 想象	191
第七章 意识状态	
第一节 意识与无意识	202
第二节 注意	205
第三节 睡眠	214
第四节 药物成瘾	217
第八章 行为调控	
第一节 需要	228
第二节 动机	233
第三节 情绪	241
第四节 压力与健康	248
第五节 中学生情绪的调控	253
第九章 人格特征	
第一节 概述	264
第二节 能力	273
第三节 气质与性格	282
第四节 行为方式与健康人格	288
第五节 中学生不良行为矫正	294
第十章 人际交往	
第一节 概述	306
第二节 人际认知	311
第三节 人际吸引	316
第四节 人际交往的态度与技能	321
第五节 中学生人际交往指导	325
试卷结构及标准样卷	335
参考文献	354
后 记	356

第一章 绪论

【内容提要】

心理学是研究心理现象,揭示心理活动规律的一门科学。它既有漫长的过去,又有短暂的历史。在本章中,要明确心理学的研究对象,阐述心理学的研究方法、原则、任务和领域;介绍心理学的历史和现状;阐明心理学与教师职业的关系,以帮助和指导教师在教育教学实践中掌握和运用心理学知识,提高教学效率,实现教育目的。

【学习目标】

1. 识记心理学的含义、研究对象和方法。
2. 理解掌握心理学的研究原则、任务和领域。
3. 理解掌握心理学的历史和现状。
4. 理解掌握教师必备的心理素质。
5. 能根据教育教学的实际情况选择和应用有效的心理辅导技术。

第一节 心理学概述

学习心理学,科学地解释心理现象,对形成科学的世界观和人生观有着重要的意义;揭示心理现象的规律,能帮助人们运用这些规律预测和控制心理现象的发生和发展,为不同领域的实际生活服务,提高人们的生活质量。

一、什么是心理学

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

(一) 心理学是一门科学

艾宾浩斯(1850~1909)曾说:心理学有一个悠久的过去,但却只有一段短暂的历史。心理学的思想源远流长。自有人类以来,人们就关注心理现象并且试图解释。“心理学”一词源于希腊语,由“psyche”(灵魂)和“logos”(学问)所组成。心理学是研究灵魂的学问。古希腊哲学家亚里士多德(公元前384~前322)的《论灵魂》一书,是人类文明史上最早关于心理学的专著。而后,心理学一直在哲学领域内发展,是哲学的组成部分。

1879年,德国哲学家、生理学家冯特(1832~1920)把实验法引进心理学,并在德国莱比锡大学创建了世界上第一个专门的心理学实验室,对感觉、知觉、注意、联想和情感展开系统的实验研究。这标志着心理学从哲学的母体中分离出来,成为一门独立的实验科学,冯特因此也被视为科学心理学的创始人。随后,他还创办了第一个心理学杂志《哲学研究》,出版了第一部科学心理学



专著《生理心理学原理》。冯特的工作对心理学的发展起到了划时代的意义。

知识链接

冯 特



冯特是实验心理学的创建者，是构造主义心理学派的奠基人。冯特出生在德国马登的一位牧师家庭里，自幼养成一种好学深思的习惯。1856年在海德堡大学先后获得医学、哲学两个博士学位。1857~1874年在该校任教，曾开设生理心理学课程，并出版《生理心理学原理》。1875年改任莱比锡大学哲学教授。1879年创建了世界上第一个正式的心理实验室。冯特是位学识渊博、著述甚丰的学者。他的著作不仅数量多，且涉及面广。在心理学方面的代表作有：《生理心理学原理》、《民族心理学》、《对感官知觉学说的贡献》和《心理学大纲》等。除此之外，他还发表了大量有关生理学、物理学、哲学、逻辑学、语言学、伦理学、宗教学等方面的著作。可以说，冯特兼生理学家、哲学家、心理学家于一身。

心理学是一门科学。“科学”来源于拉丁语的“scientia”一词。在古代、中世纪和近代社会，“scientia”一词意指揭示一般真理和必然真理的逻辑证明结论。进入现代社会，“科学”被用于表示与观察和实验密切相关的活动。人们普遍认为，科学是源于西方文化的一种认识活动方式，是现代人类文明的典型表现。科学具有的基本特征是：

1. 科学在今天是人类特有的活动形式，是从事新知识生产的人们的活动领域。现代科学已不再局限于个别科学家自发的认识过程，而表现为一种精神生产形态，表现为科学家、科学工作者的共同活动。他们被社会组织起来，服从一定的社会规范，为达到预定的目的而使用各种物质手段和周密制定的方法。

2. 科学是人类特定的社会活动的成果，它表现为发展着的知识系统，是借助于相应的认识手段和方式生产出来的。科学活动的成果是一种精神产品，即对客观世界的理论表达。科学活动的直接目的和最高价值，在于达到对客观世界的真理性认识。

3. 科学活动离不开独特的物质手段，但在本质上是精神的、智力的活动。科学活动具有极大的创造性，这一点与它遵循特定的认识规律、心理规律是相辅相成的。

4. 科学活动组成一种社会体制，是整个社会活动的一部分。现代科学活动与生产活动有最密切的关系，前者是后者的准备及手段。科学活动与其他社会体制，如军事、政治、文化诸活动也彼此渗透，互相作用和影响。

冯特于1879年建立心理学实验室之后，心理学成为一门实验的科学，具有科学活动的可观察性、可控制性和可重复性等一般特征。

(二) 心理学是研究人的心理现象及其规律的科学

心理学主要是研究人的心理现象，也研究动物的心理现象，而研究动物心理现象的最终目的也是要探究人的心理现象服务。一般把心理现象分为心理过程与人格两大方面。

1. 心理过程。心理过程是指人的心理活动产生、发展与变化的过程，包括认知过程、情



绪情感过程和意志过程。

(1) 认知过程。认知是最基本的心理过程，它是人对客观事物的属性及其规律的认识，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。

感觉是人最简单的认知活动，但却是我们认识事物的起点和基础。我们看见颜色、听到声音、闻到气味时，就产生了各种不同的感觉。在感觉的基础上，辨认出风的凉爽、空气中花草的清香、鸟的鸣唱、汽车的轰鸣等，这时你对事物个别属性的感觉就转化为对事物的整体知觉。当你回到家中，户外感受到的一切还会“历历在目”，这就是记忆。记忆是人在头脑中保留以前感知过的对象或现象的映像。当我们利用感知材料和已有知识经验分析与思考，认识到事物内在的、本质的特征与规律时，这就是思维，它是认知的高级形式。人们不仅能直接感知事物，记住和回忆经历过的事情，同时还可以在感知、记忆、思维的基础上对头脑中的形象加工改造，形成新的形象，这就是想象。

(2) 情绪情感过程。情绪情感是人对客观事物的态度体验。人们在认识客观事物的时候，并不是无动于衷、冷漠无情的，总是要对之采取一定的态度，产生某种主观体验，如获得成功的喜悦、失去亲人的悲伤、对不道德行为的憎恨、对祖国名山大川的赞美等等。凡是能满足人的需要或符合人的愿望、观点的客观事物，能使人产生愉快、喜爱等积极体验；相反，凡是不符合人的需要或违背人的愿望、观点的客观事物，就使人产生烦闷、厌恶等消极体验。

(3) 意志过程。意志是人自觉地确定目的，并根据目的去调节和支配自身的行动，克服困难去实现预定目标的心理过程。意志活动是人类所特有的心理现象。人对客观事物不仅要感受它、认识它，同时还要改造它，使它适合人的需求。人们在认识世界与改造世界的过程中，必须要有明确的目标，还要制订计划、选择方法、克服种种困难，最终才能实现预定目标。

认知、情绪情感与意志这三个过程不是彼此孤立的，而是相互联系、相互制约的。认知是情绪情感和意志的基础，只有正确与深刻的认知，才能产生强烈的情绪情感和坚强的意志，正所谓“知之深，则爱之切”；情绪情感和意志又会影响认知活动的发展，因为情绪情感和意志既在人的认知过程中起过滤和动力作用，同时又是衡量人的认知水平的一个重要标志。同样，情绪情感也会对意志产生推动作用，而意志又有利于情绪情感的丰富和升华。各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

2. 人格。人格是个体在遗传的基础上，在社会化过程中所形成的稳定的、具有一定倾向的心理品质或特征的总和。它包括人格倾向性和人格心理特征两方面。

(1) 人格倾向性。人格倾向性是心理活动动力方面的心理特征，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。人格倾向性决定着人对现实的态度，决定着人对心理活动对象的趋向和选择，是人格结构中最活跃的因素。它制约着所有心理活动，表现出人格的积极性和社会实质。各种人格倾向性在个体成熟与发展的不同阶段所占的地位也是不同的。儿童时期，兴趣在心理和行为活动的支配和调节中占主导地位；青少年时期，理想开始占主导地位；青年后期和成年期，人生观和世界观逐渐成为主导的人格倾向，支配着人的整个心理与行为活动。

(2) 人格特征。人格特征是一个人经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性，包括能力、气质和性格。如有的人音乐才华出众，有的人擅长语言表达，这是能力上的差异；有的人活泼好动，有的人沉默寡言，这是气质上的差异；有的人认真肯干，

有的人马虎懒散，这是性格上的差异。性格是人格心理特征中的核心，它反映了一个人的基本精神面貌。

心理现象虽然分为心理过程和人格两方面，但它们是密切联系的。人格是通过心理过程形成的，在对客观现实的认知、对外界事物的情绪情感体验及对客观事物积极改造的意志活动中，人的能力、性格、信念、世界观等逐渐形成；已形成的人格又影响着心理过程，并在心理过程中得以表现，使人的各种心理过程总带有个人的色彩。事实上，心理过程中体现着人格特征，而人格特征也影响着心理过程，二者是心理现象不可分割的两个方面。

心理现象的具体结构用图 1-1 表示。

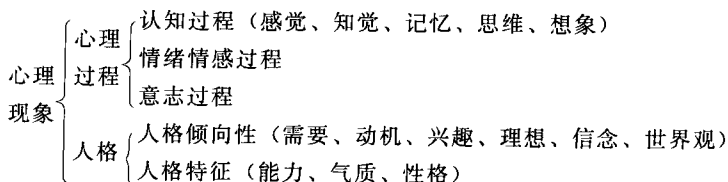


图 1-1

二、心理学的研究方法

心理学的研究方法很多，其中主要有：

（一）实验法

实验法就是有目的地严格控制和创设一定条件，引起被试某种心理现象，加以描述、分析的方法。它是实验科学普遍采取的方法，也是心理学研究的基本方法。心理学的实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

1. 实验室实验法。实验室实验法是在实验室中，严密控制实验条件，借助于一定的仪器，研究心理现象的方法。严格控制条件主要指：①严格控制实验情境，尽量排除无关变量的影响；②根据实验条件，按科学方法选取被试；③严格控制实验刺激，使之以不同水平、性质、条件，按规定的方式、时间、顺序呈现；④严格控制被试反应，用指导语引导反应方向与范围。实验室实验法的优点是：能主动获取所需要的心理事实，并能探究发生的原因；所获得的信息较为精确。其缺点是：由于严格控制了各种实验条件，使实验情境与现实生活相差很多，不能真实地反映日常生活的实际情况。为了克服实验室实验法的缺点，发展出了自然实验法。

2. 自然实验法。自然实验法也叫现场实验法，是在实际生活情境中，对实验条件做适当控制，研究心理现象的方法。运用自然实验法，首先要明确研究的课题，对研究的途径、进程做出一定的设想，逐步分析各种影响条件，做出详细完整的记录，仔细比较不同条件下的不同结果，反复验证结论。这一方法的实质，就是把实验研究与日常活动结合起来。它既可以用于研究一些简单的心理现象，又可以用于研究复杂的心理现象。自然实验法保留了实验室实验法能主动获取所需心理事实并探究原因的优点，也体现了一般观察法减少严格控制、提高真实性的优点。其缺点是容易受无关因素的影响，不容易严密地控制实验条件。

实验室实验法和自然实验法虽然形式不同，但却有共同特点。同一般观察法相比，实验法的特点是主动创造并严格控制条件，从而能精确查明自变量与心理现象之间的因果关系。更为

重要的是，实验法在同样条件下是可以重复的，他人是可以验证的。

（二）测验法

测验法就是运用标准化的心理测验，对被试的某些心理品质进行测定，研究心理现象的方法。心理测验有两个基本要求，即测验的信度和效度。信度指测验结果的稳定性、一致性程度。也就是说，一个测验的信度高，那么同一个人多次接受这个测验，就应得到相同或大致相同的成績。效度指测验结果的正确性、有效性程度。它可以通过行为预测来表示。测验法也是心理学研究中的主要方法之一。它已经成为心理与行为量化的主要工具，对心理学的研究做出了重大贡献，因此被广泛应用于许多领域。测验的种类较多，按测验规模可分为个别测验和团体测验；按形式可分为文字测验和非文字测验；按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验等等。所有的测验都是由一些要求回答的问题构成。这些问题应该是在大量预备实验的基础上，按照一定的方法、步骤编制而成的。心理测验最大的优点是能数量化地反映心理发展水平和特点；但测验的有效性在很大程度上取决于测验量表的可靠性，而各种测验量表尚在完善中。只有严格按照科学程序编制出来的心理量表才能有效地、可靠地测量人们的心理品质。

（三）调查法

调查法是以收集被试各种材料，间接了解其心理现象的一种方法。调查法可分为书面调查和口头调查两种：

1. 书面调查。书面调查即问卷法，是通过被试书面回答的方式以研究其心理现象的方法。使用这种方法要注意：所拟的问题不应脱离研究主题；问题表达要明确、清晰、易懂，不能模棱两可；提出的问题不能有暗示性；为了争取被试的合作，实事求是地回答，要附有详细的填表说明；对于获得的材料要用统计学方法定量与定性分析。问卷法可以当场进行，也可以通过邮寄方式进行。问卷法的优点在于能比较迅速地获得大量资料，便于定量分析。但其不足是对被试的态度不便控制，获得的材料不太详尽。

2. 口头调查。口头调查即访谈法，是研究者通过与被试交谈的方式以了解其心理特点的方法。要使访谈法富有成效，研究者首先要事先拟好提纲；交谈时要注意把握内容与方向；谈话应在轻松的氛围下开展；对被试的回答（包括反应的快慢、伴随的表情与动作、具体的内容等）要详细记录。谈话法的优点是简便易行，被试回答问题的准确性较高；但费时费力，不易做大规模调查，且得出的结论有时带有主观片面性。

（四）临床法

临床法是通过谈话，观察个人的心理现象或行为，系统地、综合性地描述心理现象的方法。它是医学心理学、人格心理学、咨询与治疗心理学，特别是临床心理学最常用的方法。临床法主要解决以下问题：①详尽描述一些罕见的、重要的现象；②通过对个案详尽的分析和归纳形成新的假说；③通过临床法的研究，使一般性、概念化的理论在个案中得到印证。临床法有应用广泛、实施方便、不需要特殊仪器等优点。它的缺点是，在收集历史、观察和调查行为时，很难排除观察者的主观因素和个人偏见，或者将个人愿望加入收集的材料中，容易影响心理学研究的客观性。

（五）个案法

个案法是对某个人深入而详尽的观察与研究，以便发现影响他的某种心理现象和行为因素



的方法。这是一种较古老的方法，由医疗实践中的问诊法发展而来，也是研究儿童心理常用的方法。个案法有时和其他方法（如传记法、测验法等）配合使用，这样才能更有效地收集所需要的材料。由于个案法限于使用少数案例，研究的结果可能只适用于个别情况。因此，在做出更概括的结论或推广运用这些结果时必须持谨慎的态度。一般地说，个案法常用于提出理论假说，而要进一步检验理论时则要有赖于其他方法的帮助。

心理现象是复杂多变的。在研究过程中，为获得大量准确的材料，可以选择几种方法综合运用，或以一种方法为主，以其他方法为辅。

三、心理学的研究原则

（一）客观性原则

所谓客观性原则，就是根据心理现象的本来面貌研究其本质、规律和机制。这是心理学研究的根本指导原则。坚持这一原则，就是坚持实事求是的态度，从外部活动的客观事实出发，如实地反映心理现象的本来面目，并以实践作为检验的标准。为了更好地贯彻客观性原则，在研究中要做到以下几点：第一，研究设计要从客观实际出发，坚持实事求是的态度；第二，收集资料时要如实地记录被试者的外部刺激、机体反应、行为表现及口头报告，不能用推断、臆测代替客观事实；第三，全面分析所获得的全部资料，包括相互矛盾的事实，在此基础上，才能做出最后结论。

（二）系统性原则

所谓系统性原则，就是用系统论来考察心理现象，把人的心理作为一个整体的、动态的系统加以考察。系统性原则主要体现在整体性、层次结构性、动态性、环境适应性和自组织性上。贯彻系统性原则，在研究中要做到：第一，研究设计要考虑心理的发展、变化，要考虑被研究的心理现象与其他心理现象之间的关系；第二，在研究过程中，要善于发现处于萌芽的心理特点，切忌用固定的眼光看待它们。

（三）理论联系实际原则

所谓理论联系实际原则，就是心理学的研究从选题到具体研究过程，都应该以心理学的理论为指导，并从实际的需要出发，最终解决实践中的问题。贯彻理论联系实际原则，在研究中要做到：第一，在研究课题的选择上，要考虑心理学的理论意义，使其结果有助于心理健康、生活质量的提高；第二，在研究方案的设计和实际操作过程中，均应考虑到对被试有良好的影响，而不能损害他们的身心健康。

四、心理学的研究任务

心理学的基本任务是揭示人的心理现象的实质，探讨心理活动发生发展的规律，并应用这些规律为人类生活服务。具体来说，就是要对人的心理现象描述、解释、预测和控制。

（一）描述心理现象

心理学的首要任务就是运用实验等研究方法，通过质化分析和量化统计，指出各种心理现象的不同表征；分析心理现象的构成元素；按不同的标准，确定心理现象表现的多种类型；描述心理现象的发展进程，界定心理发展过程的阶段特征。

（二）解释心理活动机制

在精确的描述心理现象的基础上，要深入分析影响心理活动的诸多因素，考证它们之间的相互关联，确定它们的相关程度，揭示心理发展的内在机理，理清客观事物与心理活动之间的因果关系，从而认识心理活动的内在的本质联系，把握心理现象活动和变化的基本规律。

（三）预测和控制心理行为

人们通过描述心理现象，揭示心理活动的内在机理，找到心理现象之间的因果关联，明晰了心理活动的规律。基于对心理现象规律的认识，人们就可以预测心理活动的发生，展望心理发展的前景，从而设定预期目标，满足生活需求。同时，人们还可以利用心理行为的规律，改变与人们期待目的不符的行为趋向，矫正已习惯化了的各种不良行为模式，塑造健康人格。

五、心理学的研究领域

现代心理学是一个科学体系，包含有多种多样的心理学分支。按照它们研究目的和取向的不同，可以大致把它们分为四个层次：

1. 基础研究：主要研究心理学基础理论和基本方法。其中包括心理学史、理论心理学、心理统计测量学、生理心理学、比较心理学、实验心理学等。

2. 心理现象研究：包括感觉心理学（视觉心理学、听觉心理学、味觉心理学、嗅觉心理学、肤觉心理学）、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、需要心理学、动机心理学、人格心理学、能力心理学、气质心理学和性格心理学等。

3. 心理对象研究：按照人的某一年龄阶段或人的某一特定社会生活领域，我们又可以把心理学细分为儿童心理学、青年心理学、成年心理学、老年心理学、妇女心理学、变态心理学、残疾心理学、跨文化心理学、民族心理学、社会心理学等。

4. 活动领域层次：心理学与社会生活中的各个领域相结合，可以产生以应用为研究目的的心理学分支，其主要目的是将心理学理论应用于人们学习、工作和生活的方方面面。如教育心理学、工程心理学、劳动心理学、管理心理学、商业心理学、消费心理学、航空心理学、航海心理学、司法心理学、医学心理学、运动心理学、文艺心理学、犯罪心理学、网络心理学、交通心理学、咨询心理学、领导心理学等等。

可见，心理学研究领域的产生和发展，说明心理学本身具有强大的生命力，与人类的发展息息相关。随着人类社会的进步，心理学正在成为一棵枝繁叶茂的科学大树。

第二节 心理学的历史和现状

心理学的历史大致可分为两个时期：哲学心理学时期，大约从公元前6世纪至公元19世纪中叶，包括古代、中世纪、近代（文艺复兴时期及17~19世纪上半期）对心理问题的探讨；科学心理学的创建和发展时期，从19世纪后半叶至20世纪七八十年代，包括科学心理学孕育的时代背景、诞生及其后来的学派纷争，直至逐渐走向学派融合的当代心理学。

一、西方古代心理学思想

心理学思想源远流长，可以追溯至古希腊时代。对心理学发展影响较大的古希腊哲学家是博学多才的亚里士多德。他对哲学、政治、伦理、逻辑、修辞、美学、心理学及自然科学都有论述。亚里士多德的《灵魂论》被认为是历史上第一部论述心理学的专著。但这里所谓的灵魂是指生命的原则和生活的动力，而不单指主观的心理过程。在他看来，心理学是一门自然科学，并以生物学为其理论基础。在灵魂的结构上，他主张知、意两分法，并认为人的灵魂是单一的、不可分的，是以整体发挥作用的。但他认为，心理功能应分为认知功能和欲动功能两种：认知功能包括感觉、记忆、思维等过程；欲动功能包括感情、欲望、意志、动作等过程。亚里士多德的学说流行很久，对后来欧洲中世纪和近代心理学的发展有着重要的影响。

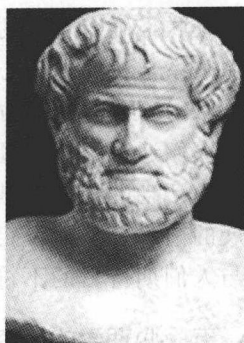


图 1-2 亚里士多德

二、科学心理学的诞生

(一) 时代背景

1. 近代哲学思潮的影响。对科学心理学诞生产生重要影响的哲学思潮是 17 世纪法国的理性主义以及 17~18 世纪英国的经验主义。理性主义的著名代表人物是法国的笛卡儿（1596~1650）。他贬低感觉经验，抬高理性能力，相信人有“天赋观念”。他认为，认识就是靠理性的直观去发现“清楚明白”的天赋观念。笛卡儿是个二元论者，认为身和心是两种截然不同的本原：人的身体像一部机器，其结构和行动均可用机械原理来说明，于是他提出了反射的概念；而心是自由的，是感知、思维和意志的主体。他认为，身和心可以互相影响，即所谓身心交感作用，身心交感地点在脑内的松果体。经验主义的奠基人是英国的洛克（1632~1704）。洛克是唯物经验论者，认为人的心灵犹如蜡板，上面没有任何痕迹，一切观念都是从后天经验获得的。他把观念分为由感觉得来的观念和由反省得来的观念两种，并认为由感觉和反省得来的观念最初都是简单观念，许多简单观念通过心灵的结合而成为复杂观念。理性主义和经验主义对人性的解释不同。这两个哲学思潮对以后科学心理学的发展，从内容上到思想方法上都产生了极大的影响。



图 1-3 笛卡儿

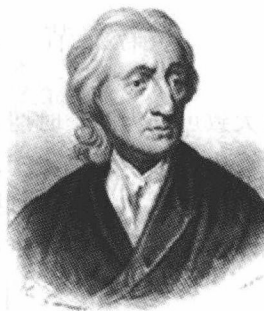


图 1-4 洛克