

伟人毛泽东丛书

文化巨人毛泽东

Wei Ren Mao Ze Dong—Wen Hua Ju Ren Mao Ze Dong

邓力群/主编

(三)

中央民族大学出版社

ZHONG YANG MIN ZU DA XUE CHU BAN SHE

伟人毛泽东

文化巨人毛泽东

(三)

中央民族大学出版社

伟人毛泽东

丛书

Wei Ren Mao Ze Dong

他，是伟大的无产阶级革命家、政治家

他，是伟大的战略家、军事家

他，是伟大的思想家、诗人

他，是伟大的民族英雄、中华民族精神的人格化身

他，是二十世纪中国历史上乃至世界历史上影响最大的人物

他，就是**毛泽东**

毛泽东教育思想研究

张 健 主编

前 言

党的教育事业，是中国社会主义事业的重要组成部分，也是一条重要战线。青年时代的毛泽东，他的志愿是教书和当记者。1921年初，毛泽东在他发起和组织的新民学会讨论“会员个人生活方法”时说，“我可愿做的工作：一教书，一新闻记者”。同年底，已经成为中国共产党领导人的毛泽东在补填《少年中国学会会员终身志愿调查表》时，在“终身欲研究之学术”栏中，郑重填写了“教育学”；而在“终身欲从事之事业”栏中，也填写了“教育事业”。毛泽东在青年时代当过教员和校长，亲自参加和指导教育实践。他在领导中国革命和建设事业过程中，非常重视党的教育事业，还要求领导干部学习教育学。党的教育事业，花费了毛泽东不少精力和心血，他发表了那么多重要讲话和文件。晚年的毛泽东，还曾多次提起要从事短期的教书活动。毛泽东根据马克思和列宁的理论，结合中国实际，创造性发展了社会主义教育理论。根据近几年公布的文献来看，毛泽东的教育理论和方针政策主要有如下几个方面：

一、教育的性质

首先，教育的阶级性。1957年7月，毛泽东指出，“至少在帝国主义消灭以前，报纸，各种意识形态的东西，都是要反映阶级关系的。学校教育，文学艺术，都是意识形态，都是上层建筑，都是有阶级性的。”

1958年8月，毛泽东指出，“几千年来教育是剥削阶级手中的工具，而社会主义教育乃是工人阶级手中的工具。”

其次，教育的人民性。在中华人民共和国建国初期，毛泽东就把新中国的教

育概括为“人民教育”。1950年5月，毛泽东为创办的第一个全国性的教育刊物《人民教育》题词是“恢复和发展人民教育是当前的重要任务之一”。

教育的阶级性和人民性，决定新中国的教育是社会主义性质的。社会主义教育的这两大特性不仅确定我们的教育任务，也规定我们的教育方针，是我们正确制定教育路线和政策的基本依据。

二、教育的任务

1957年10月，毛泽东在党的八届三中全会上指出，“无产阶级没有自己的庞大的技术队伍和理论队伍，社会主义是不能建成的。我们要在这十年内（科学规划是十二年，还有十年），建立无产阶级知识分子队伍。”又指出，“政治和业务是对立统一的，政治是主要的，是第一位的，一定要反对不问政治的倾向；但是，专搞政治，不懂技术，不懂业务，也不行。”“我们各行各业的干部都要努力精通技术和业务，使自己成为内行，又红又专”。

1959年末1960年初，毛泽东指出，“社会主义社会，改造人们的世界观，为工人阶级造就新的知识分子，使教育为社会主义服务，这是一个尖锐的问题。”

1964年6月，毛泽东在中共中央工作会议上向全党提出了培养无产阶级革命事业接班人的政治任务。这是关系我们党和国家命运的生死存亡的极其重大的问题。而教育又是培养无产阶级革命事业接班人的重要阵地。

因此，教育的任务就是为工人阶级造就又红又专的知识分子队伍和培养无产阶级革命事业的接班人。这个任务反映了教育性质的内在要求。

三、教育的方针

1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》报告中指出，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

1958年，毛泽东指出，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”又指出“我们所主张的全面发展，是要使学生得到比较完全的 and 比较广泛的知识，发展健全的身体，发展共产主义的道德。”1968年11月，指出，“青年学生和工农结合，参加生产劳动，是改造世界观和学到实际技术知识的重要途径。”教

育为无产阶级政治服务，青年学生和工农结合，教育与生产劳动结合，也是我们教育的重要方针。

教育的性质和任务，决定教育方针。毛泽东为我们党制定的无产阶级教育方针，是实现教育任务的可靠保证。

四、教育的改革

要贯彻无产阶级教育方针，完成教育任务，必须改革教育制度。毛泽东根据实际情况，提出了一系列的重大改革措施及其相应的政策。

1. 提倡多种形式办学，半工半读，勤工俭学。

2. 学制要缩短。

3. 课程设置要精简。现在学校课程太多，对学生压力太大，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展。课程要减少，分量要减轻，减少门类，为的是全面发展。

4. 教材要改革，删繁就简，不要照抄外国的，一定要符合中国的情况。

5. 反对注入式教学法，提倡启发式教学。不要把分数看重了，要把精力集中在分析问题和解决问题的能力上，不要只是跟在教员的后面跑，自己没有主动性。

6. 考试方法要改革。现在的考试，用对付敌人的办法，搞突然袭击，出一些怪题、偏题，整学生。这是一种考八股的方法，要完全改变。

7. 教师要向人民群众学习，文科要以社会为工厂。师生要接触农民和城市工人，接触工业和农业。

8. 学生以学为主，兼学别样。

9. 要重视和参加三项社会实践。阶级斗争、生产斗争和科学实验，是建设社会主义强大国家的三项伟大革命运动，是使共产党人免除官僚主义、避免修正主义和教条主义，永远立于不败之地的确实保证，是使无产阶级能够和广大劳动群众联合起来，实行民主专政的可靠保证。

10. 教改的问题。主要是教员问题。

11. 教改要走群众路线。1964年9月1日，中央音乐学院一个学生给毛泽东写信，对音乐实行革命化、民族化、群众化等提出意见。同年9月27日，毛泽东给中共中央书记处书记陆定一写信说，“此件请一阅。信是写得好的，问题是应该解决的。但应采取征求群众意见方法，在教师、学生中先行讨论，收集意见。”

12. 要减轻学生负担。1965年7月3日，毛泽东在共青团中央办公厅1965年6月25日编印的《团的情况》（增刊）第18期登载的《北师大一个班学生生活过度紧张，健康状况下降》一文上批示：学生负担太重，影响健康，学了也无用。建议从一切活动总量中，砍掉三分之一。请邀学校师生代表，讨论几次，决定实行。

13. 办教育也要看干部。一个学校办得好不好，要看学校的校长和党委究竟怎么样，他们的政治水平如何来决定。

14. 学校的校长、教员是为学生服务的，不是学生为校长、教员服务的。

15. 要加强学校政治思想教育，每省要有一位宣传部长、一位教育厅长亲自抓这项工作。党委应当指导青年的思想，指导教师的思想。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。青年学生除了学习专业之外，需要学习马克思主义、学习时事政治。

16. 健全领导体制。1961年9月，毛泽东在庐山主持中共中央工作会议，审议和通过了《高教六十条》，规定高校领导体制是党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制；高校党委是学校工作的领导核心，对学校实行统一领导。这个创新的领导体制，是加强党对学校工作领导的重大决策和办好学校的不可动摇的政治方向。

毛泽东的教育理论和方针政策是博大精深和内容丰富的宝库，形成了比较完整的毛泽东教育学。毛泽东是伟大的教育学大师。毛泽东教育学，是毛泽东理论的重要组成部分，在马克思主义发展史上占有非常重要的地位，有着巨大的理论意义和现实的指导意义。因此，要学习和研究毛泽东的教育学，以促进和推动党的社会主义事业。

2001年7月1日

原书缺页

原书缺页

目 录

从中国国情出发, 创立人民教育学说	(1023)
改造旧教育 建设新教育	(1038)
教育同生产劳动相结合	(1057)
培养全面发展的人	(1073)
理论联系实际	(1084)
革命与建设离不开知识分子	(1102)
百花齐放 百家争鸣	(1116)
古为今用 洋为中用	(1123)
培养与教育干部是党的战略任务	(1132)
教育应着重为工农服务	(1147)
坚持实行多种形式的办学方针	(1165)
发展民族教育事业	(1182)
重视国防教育 提高国防意识	(1197)
切实抓好军事教育工作	(1214)
加强党对人民教育事业的领导	(1238)

从中国国情出发，创立人民教育学说

人类社会进入到 19 世纪，伴随着现代产业革命、大工业生产力巨大发展而出现了现代无产阶级，马克思、恩格斯在批判地吸收英国的古典经济学、德国的古典哲学、法国的空想社会主义学说的基础上，创立了科学社会主义学说，使之成为无产阶级认识和改造世界的锐利武器。无产阶级领导全人类求解放的革命学说的产生，标志着人类社会已由过去的盲目的必然王国，开始进入到能够掌握自己命运（客观规律）的自由王国，这是人类社会 development 过程中一个质的飞跃。这个放之四海而皆准的革命学说的一个重要组成部分，就是马克思、恩格斯关于人人皆有入学受教育的权利，实行教育和生产劳动相结合，培养全面发展的人的教育思想。20 世纪特别是俄国十月革命胜利以后，马克思主义开始传入中国，成为中国人民进行革命斗争和建设事业的指导思想。

马克思主义普遍原理和中国革命与建设实际相结合，就产生和发展为毛泽东思想。毛泽东思想的核心，就是要本着实事求是的科学态度，从世界形势和中国的实际情况出发，进行革命斗争和建设事业。

由于世界上资本主义发展进入到帝国主义（垄断资本主义）阶段，形成了世界市场和文化，成为全人类相互进行交流的广阔的领域。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出：“为了不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处创业，到处建立联系……资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替。物质生产如此，精神生产也是如此，各民族的精神产品成了公共的财产。”^① 不仅物质产品、精神产品成为世界性的，就连政治革命也成为

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 254—256 页。

世界性的了。毛泽东在《中国革命和中国共产党》中指出：“自从1840年鸦片战争以后，中国一步一步变成了一个半殖民地半封建的社会。自从1931年九一八事变日本帝国主义武装侵略中国以后，中国又变成了一个殖民地、半殖民地和半封建的社会。”^①毛泽东在《新民主主义论》中，指出：中国革命成为世界无产阶级社会主义革命的一部分，中国革命分为新民主主义革命和社会主义两个阶段，先完成第一阶段，再转为第二阶段^②。从这个基本国情出发，毛泽东为中国革命制定了一个由无产阶级（经过共产党）领导的以工农联盟为基础的人民大众进行反帝、反封建、反官僚资本的新民主主义革命纲领，运用武装斗争、统一战线、党的建设三大法宝，发扬理论联系实际、群众路线、批评与自我批评三大优良作风，经过22年的艰苦奋斗，以英勇牺牲了2300多万人的血的代价，终于推翻了压在中国人民头上的三座大山，建立了社会主义的中华人民共和国。

毛泽东在《论人民民主专政》一文中指出：“人民的国家是保护人民的。有了人民的国家，人民才有可能在全国范围内和全体规模上，用民主的方法，教育自己和改造自己，使自己脱离内外反动派的影响（这个影响现在还是很大的，并将在长时期内存在着，不能很快地消灭），改造自己从旧社会得来的坏习惯和坏思想，不使自己走入反动派指引的错误路上去，并继续前进向着社会主义和共产主义社会前进”^③。

1950年5月，毛泽东为新中国创办的第一个全国性的教育刊物《人民教育》题词是：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。这是毛泽东首次将新中国的教育概括称为“人民教育”。1950年6月8日，周恩来在《全国高等教育会议上的讲话》中指出：“我们的教育是大众的，是为人民服务的，这是我们的教育方向。现在是人民的时代，我们的教育应该有利于人民。”^④根据毛泽东、周恩来对于教育的论述，我们将中国社会主义教育的指导思想，概括为“人民教育学说”。“人民教育学说”具有三方面的共同点：一是要坚持以马克思主义为指导；二是办教育要从中国的实际出发，教育要为中国的革命和建设事业服务；三是教育要为以工农兵为主体的人民大众掌握政权、发展经济（生产力）、学习文化服务，从而使人民真正成为创造历史的主人。下面我们将毛泽东教育思想

① 《毛泽东选集》第2卷，第626页。

② 《毛泽东选集》第2卷，第672页。

③ 《毛泽东选集》第4卷，第1476页。

④ 《周恩来教育文选》第6页。

的主要内容、毛泽东教育思想的基本理论和毛泽东教育思想对当前中国教育改革和发展的指导意义，加以论述。

一、毛泽东教育思想的主要内容

1938年10月，毛泽东在中共六届六中全会上所作的题为《中国共产党在民族战争中的地位》报告中指出：“我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。”^①

毛泽东指出的领导一个几亿人口的大民族进行空前的伟大斗争，对于国内来说，主要是领导工农劳动人民推翻压在中国人民头上的封建势力和官僚资本主义及其代理人国民党反动派的统治。从1927年至1949年22年中，除去8年抗日战争外，同国民党反动派进行了长达14年之久的武装斗争，即使在8年抗日战争期间，前后打退了国民党顽固派三次反共高潮的武装冲突，只不过当时在大敌（日本帝国主义）当前的情况下，未发展成全局性的武装斗争而已。中国革命是由无产阶级（经过共产党）领导的以农民为主力军的武装斗争、由农村包围城市最后夺取全国政权的，因而中国的人民教育事业，首先是从工农红军的战士和干部教育着手进行的。在第二次国内革命战争期间，毛泽东运用通俗易懂的“三大纪律八项注意”军歌，来教育刚穿上军装但还属于文盲半文盲的农民出身的红军战士，采取官教兵、兵教兵、兵教官的办法，首先使广大干部战士懂得打土豪分田地和粉碎国民党反动派进攻的重要意义。结合红军政治思想教育，对广大工农群众进行革命思想教育和瓦解敌军的宣传工作。在抗日战争期间，进行以打倒日本帝国主义建设民主新中国为主要内容的爱国主义思想教育。在各个抗日根据地，开展了拥军优属和拥政爱民运动，形成了“军民团结如一人，试看天下谁能敌”的全民族共识的良好局面。在进行革命政治思想教育的同时，还组织广大军民利用战争的间隙，进行以识字、扫盲为重点的文化教育和工农业生产技术教育。

毛泽东特别重视培养领导工农兵进行革命战争和根据地建设的各级干部教育，他认为应当把干部教育放在整个教育事业的第一位。远在建党初期，1921年他亲自创办了湖南自修大学；1926—1927年第一次国内革命战争期间，他又

^① 《毛泽东选集》第2卷，第533页。

亲自担任过第六届广州农民运动讲习所的所长和武汉中央农民运动讲习所的所长，培养了上千名农民运动的骨干和后来创建红军的领导干部。在第二次国内革命战争时期，在中央苏区创办了红军大学和苏维埃大学，毛泽东任大学校长。在二万五千里长征路上，红大和苏大合并成中央干训团，仍然坚持对干部进行培训。红军长征到了陕北以后，红军大学又恢复，后改为抗日军事政治大学。1937年至1945年抗日战争时期，由于陕甘宁边区首府延安处于比较安定的后方，中共中央和中央军委首脑机关都集中在延安，它不仅领导着全国19个大大小小的抗日根据地（一亿几千万人口的斗争和建设），使各个解放区成为战争的主力（到1943年，侵华日军64%和伪军95%为解放区军民所抗击，国民党战场抗击的只有日军36%和伪军5%），而且成为各个解放区根据地培养干部的主要基地。

毛泽东教育思想，即我国人民教育的主要内容是：

（一）坚持教育要为无产阶级政治服务

在全国革命胜利前，教育为无产阶级政治服务的主要内容是为创建根据地和抗日战争、解放战争服务。毛泽东于1939年6月10日在《当前的任务》（反投降提纲）中指出：各个抗日根据地，只要保存一个领导集团，一个教育集团，一个军事集团，依靠很好的地形，很好的民众，一定会有办法。他又指出：学生必须多一些于后方，学校名义必须保存。他还说道：两年来，在中央直接指导下建立了抗大、陕公、马列学院、鲁艺、青训班、女大、工人学校、卫生学校、通讯学校……等十七所学校，几千个干部从事教育工作，教育出来的及尚未出来的学生三万人以上，这是一个很大的成绩。各解放区前后共计培养党军政干部上百万人，这是革命取得胜利和根据地建设成功的决定因素。

在革命胜利、建立了中华人民共和国之后，教育为无产阶级政治服务的主要内容，就是要为社会主义建设服务，要把我国建设成为社会主义的现代化强国。毛泽东1963年9月说过：“如果不在今后几十年内，争取彻底改变我国经济技术远远落后于帝国主义国家的状态，挨打是不可避免的。”他提出，“力求在一个不太长久的时间内改变我国社会经济、技术方面的落后状态，否则我们就要犯错误”。他在1964年12月又说：“我们不能走世界各国技术发展的老路，跟在别人后面一步一步地爬行。我们必须打破常规，尽量采用先进技术，在一

个不太长的历史时期内，把我国建设成为一个社会主义的现代化的强国。”^①

(二) 制定了正确的教育方针

毛泽东 1939 年 5 月 26 日在中国人民抗日军政大学成立三周年时写的《被敌人反对是好事不是坏事》一文中指出：抗大为什么全国闻名，在国外也有点名气？就是它同所有的抗日军事学校比较起来，是最革命最进步的，最能为民族解放和社会解放而斗争……抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。这三者是造成一个抗日的革命的军人所不可缺的。抗大的职员、教员、学生，都是根据这三者去进行教育，从事学习的。毛泽东还为抗大制定了“团结、紧张、严肃、活泼”的校训。1940 年 1 月毛泽东在《新民主主义论》中，提出实行民族的科学的大众的教育方针。^②

新中国成立以后，毛泽东根据社会主义建设的需要，于 1957 年提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。1958 年，根据毛泽东的主张，中共中央、国务院又制定了“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育工作方针。这样，我国的社会主义教育就更加明确了方向，走上了健康发展的大道。

(三) 把革命政治思想教育放在学校一切工作的首位

1939 年 7 月，以毛泽东为主席的中共中央军事委员会《关于整理抗日军事政治大学问题的指示》，明确指出，抗大以及由知识分子所组成的军政学校及教导队之办理方针，应当是：把知识青年训练成为无产阶级的战士或同情者，把他们训练成为八路军的干部。学校一切工作都是为了转变学生思想，政治教育是中心的一环，课目不宜过多，阶级教育、党的教育与工作必须大大加强。教育知识青年的原则是：

1. 教育他们掌握马列主义，克服资产阶级与小资产阶级思想意识；
2. 教育他们有纪律性、组织性，反对组织上的无政府主义与自由主义；
3. 教育他们决心深入下层实际工作，反对轻视实际工作经验；
4. 教育他们接近工农，决心为他们服务，反对看不起工农的意识。^③

由于当时抗大规模大、学生多，毛泽东又是抗大教育委员会主席，因而对

① 《毛泽东著作选读》下，第 848—849 页。

② 《毛泽东选集》第 2 卷，第 706—709 页。

③ 参见：《中国人民抗日军事政治大学校史展览内容介绍》。