

熊晓武 ● 著

君子之行，
静以修身，
俭以养德，
非淡泊无以明志，
非宁静无以致远。

静 心 之 思



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

熊晓武 ● 著

静 心 之 思



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

静心之思/熊晓武著. —南昌:江西教育出版社,
2009.6

ISBN 978 - 7 - 5392 - 5266 - 7

I. 静... II. 熊... III. ①教育事业 - 体制改革 -
研究 - 中国 ②经济体制改革 - 研究 - 中国 IV. G521
F121

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 099809 号

出版发行	江西教育出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
销 售 电 话	(0791)8505090
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	25.5
字 数	380 千字
版 次	2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 5392 - 5266 - 7
定 价	35.00 元

版权所有 侵权必究

序

法国作家巴尔扎克曾说过：“一个有思想的人，才真是一个力量无边的人！”今天，我们正处于一个事业飞速发展和社会深刻变革的时代，作为领导干部，更应该勤于思考、善于研究、拥有思想。因为只有深入思考，潜心研究，才能拿出正确的思路，才能透过现象看到本质及发现规律，才能提出真正的问题和有针对性的主张，进而高水平、高质量、高效率地推进事业科学发展。

一个人要成为思想家很难，在中国几千年的历史长河中，真正称得上思想家的人屈指可数。但做一个思想者，却是人人可为。在认真阅读完晓武同志《静心之思》的书稿后，我既为他好学深思的品质所感动，又为他创新实践的气魄所感染，更为他睿智深邃的思想而感佩。

该书分为基础教育篇和体制改革篇两部分，收录了作者在当地经济体制改革部门和教育行政部门任职期间的会议讲话、调研报告、理论探讨、经验介绍等各类文章。这些文章内涵丰富、分析透彻、深入浅出，既有深层次的理性思考和深刻感悟，也有实践中的提炼升华，对于我们拓宽视野、把握形势、谋划发展都具有重要的启迪和借鉴意义。

教育事业是一项功在当代、利在千秋的工程。中国要振兴，归根结底要靠教育。作者作为当地教育行政部门的主要负责人，他以发展教育、培育合格人才为己任，以其敏锐的洞察力，放眼世纪风云，紧扣时代脉搏，在教育思想的广袤天地里不懈地探索与耕耘。书中的每一篇文稿，字里行间都浸透着他对教育事业的执着和坚守，对教育的深刻理解、管理的探索研究、教改的开拓创新、课改的睿智思考，表现了作者对教育发展规律性的探索和把握，对现代教育与课程改革带来观念冲击的创造性驾驭和洞悉；质朴的语言中流露出他对教育发展的深入思考，对教育事业的深厚情感，对人生价值的执着追求，通篇洋溢着辩证唯物

主义与历史唯物主义科学精神,闪烁着一位教育工作者与时俱进的思想火花。

体制改革篇是作者在体改委工作期间对经济体制改革工作的实践与探索,共收录文章18篇。作者从现代企业制度建设、国有企业改革、现代市场体系构建、行政管理体制改革、农村体制改革、乡镇企业改革、社会保障制度改革等热点视角,以策划者和实践者的角色进行了认真的实践与探索。这既是作者长期工作实践的结晶,也从一定程度上反映了作者在改革开放事业中孜孜以求的生命形态,面对改革艰苦环境所展现的坚韧不拔、创新胆略和创业智慧,以及关注实践、关注经验、关注反思智慧生成所迸发出的首创精神。

有人说智慧是宝石,思想是阳光,价值连城的宝石只有在阳光的照射下才光彩夺目。如果是这样,那么这本文集便是作者以自己强烈的使命意识和责任感,用激情、信念、智慧谱写的充满理想主义和社会担当精神的阳光乐章。

庄子曰:“人生也有涯,而知也无涯。”有思想的领导者具有无穷的生命力,而一本有思想的书同样具有无穷的生命力,希望这种生命能够得到生长延续。让我们一起去突破思想瓶颈,激活智慧源泉,发现更多可能,点燃生命动力,活出精彩人生,实现更多的光荣与梦想!

是为序。

陈子昂
2008年12月12日

目 录

序 / 1

基础教育篇

- 大爱 时代赋予教育的神圣使命 / 3
- 扬南昌城市精神 塑特色教育文化 / 11
- 爱与责任是教书育人之根本 / 22
- 办人民满意教育 促和谐社会建设 / 29
- 认清形势 抢抓机遇 奋力推进南昌教育事业跨越式发展 / 34
- 以十七大精神推动南昌教育事业科学发展 / 58
- 全面加强教育系统党的作风建设的几点思考 / 63
- 扎实推进质量优化工程 全面提升南昌教育软实力 / 70
- 从经济社会发展对人才的需求看基础教育改革的必要性 / 80
- 南昌市基础教育发展的现状、形势与任务分析 / 89
- 坚持“三个立足” 抓好“三个对接” 实现南昌职业教育新跨越 / 100
- 南昌市职业教育发展调研报告 / 104
- 充分发挥政府主导作用 努力办好人民满意学前教育 / 114
- 统一认识 认真实施 积极稳妥地推进普通高中新课程实验工作 / 123
- 高举素质教育大旗 促进学生成长成才 / 134
- 把握功能定位 优化课堂效率 切实提高普通高中教育教学质量 / 139
- 学习十七大精神 扎实推进中小学德育工作 / 146
- 聚焦课堂 关爱学生 推进义务教育课程改革向纵深发展 / 153
- 深入推进“8+2”工作法 牢固筑起学校安全防线 / 165
- 在研究中前行 在课改中成长 / 171

静
心
思

- 加强中小学校卫生工作的几点思考 / 175
- 注重“五全管理” 实现“五育并举” / 183
- 提升学校软实力 打造学校硬品牌 / 199
- 努力构建学校文化 提升学校竞争力 / 211
- 以教育信息化促进教育现代化 / 220
- 如何做大气校长 / 226
- 认清责任和使命 努力成为“五型”校长 / 230
- 努力打造大气的教师团队 / 236
- 学校体育是实施素质教育不可或缺的重要内容 / 240
- 艺术教育在青少年成长中的作用 / 244
- 让“留守儿童”在阳光下健康快乐成长
——南昌市留守儿童情况调查分析及对策 / 250
- 实现三个超越 民办学校可持续发展的必然选择 / 254
- 办好家长学校 促进家校协作 / 260
- 浅谈家庭、学校、社会教育的关系 / 265
- 实践科学发展观 推进义务教育均衡发展
——南昌市推进义务教育均衡发展的实践与思考 / 276
- 心血培桃李 粉笔写春秋 / 293
- 腹有诗书气自华 最是书香能致远 / 295
- 另辟蹊径创特色 美术教育结硕果 / 297

体制改革篇

- 牢固树立群众观点 切实坚持群众路线 / 301
- 当前农民负担的现状 & 对策
——进贤县凰岭乡农民负担情况调查 / 308
- 发展农村村级集体经济的对策 / 312
- 关于启动农村商品市场的几点思考 / 314
- 深化农村改革 推进土地使用权有偿转让 / 322
- 对完善家庭联产承包制的几点看法 / 327

对进贤县红壤开发的调查与思考 / 331

浅谈地方政府在企业兼并中的作用 / 335

转换企业经营机制是当前企业改革的灵魂 / 340

运用资本市场做大做强南昌企业 / 344

关于完善企业经营机制的几点思考 / 355

对南昌市国有企业改革再深化的几点思考 / 360

“包、租、并、卖、联” 加快企业结构的调整 / 365

建设大市场 发展大流通

——关于南昌市市场体系建设情况的调查与思考 / 371

南昌市如何构建大流通的市场格局 / 377

关于南昌市机械工业发展的几点思考 / 382

大力发展旅游事业 促进南昌市经济大发展

——关于把南昌市旅游业作为新的经济增长点来抓的几点思考 / 387

温州个体私营经济发展启示 / 391

后 记 / 397

基础教育篇

我们所处的时代是实现中华民族伟大复兴的时代,风清气和的盛世为教育有志之士提供了鱼跃鸢飞的舞台。南昌教育人用自己的慧心巧思和一腔赤诚书写着教育发展的新篇章:开放的南昌,赋予了教育无穷的生机与活力,我市教育事业蓬勃发展、一路高歌;文明的南昌,塑造了新时代教师的高尚灵魂和崭新形象,他们托起了南昌教育改革与发展的新一轮朝阳;和谐的南昌,诠释了教育的价值与内涵,用公平与和谐作音符,谱写了一曲曲优美动听的阳光乐章;崛起的南昌,成就了一大批莘莘学子的光荣与梦想,凸现的是生命的灵动、独特、创造与智慧。但是,南昌教育事业如何抓住新一轮机遇,实现更高水平的发展,还需要教育工作者进一步开动脑筋、理性思考、开拓创新、扎实工作。这样,才能在一片欢呼声中不狂妄,在一派喜人景象中不迷惘。因为,教育是科学,他时刻离不开探索;教育是艺术,他始终需要创新;教育是事业,他永远与奉献相伴。

1. The first part of the document is a list of the names of the persons who were present at the meeting. The names are listed in alphabetical order.

2. The second part of the document is a list of the topics that were discussed at the meeting. The topics are listed in alphabetical order.

3. The third part of the document is a list of the actions that were taken at the meeting. The actions are listed in alphabetical order.

4. The fourth part of the document is a list of the decisions that were made at the meeting. The decisions are listed in alphabetical order.

5. The fifth part of the document is a list of the recommendations that were made at the meeting. The recommendations are listed in alphabetical order.

6. The sixth part of the document is a list of the conclusions that were reached at the meeting. The conclusions are listed in alphabetical order.

7. The seventh part of the document is a list of the actions that are to be taken as a result of the meeting. The actions are listed in alphabetical order.

8. The eighth part of the document is a list of the persons who are responsible for carrying out the actions. The persons are listed in alphabetical order.

9. The ninth part of the document is a list of the dates when the actions are to be completed. The dates are listed in alphabetical order.

10. The tenth part of the document is a list of the persons who are to be responsible for monitoring the progress of the actions. The persons are listed in alphabetical order.

1. The first part of the document is a list of the names of the persons who were present at the meeting. The names are listed in alphabetical order.

2. The second part of the document is a list of the topics that were discussed at the meeting. The topics are listed in alphabetical order.

3. The third part of the document is a list of the actions that were taken at the meeting. The actions are listed in alphabetical order.

4. The fourth part of the document is a list of the decisions that were made at the meeting. The decisions are listed in alphabetical order.

5. The fifth part of the document is a list of the recommendations that were made at the meeting. The recommendations are listed in alphabetical order.

6. The sixth part of the document is a list of the conclusions that were reached at the meeting. The conclusions are listed in alphabetical order.

7. The seventh part of the document is a list of the actions that are to be taken as a result of the meeting. The actions are listed in alphabetical order.

8. The eighth part of the document is a list of the persons who are responsible for carrying out the actions. The persons are listed in alphabetical order.

9. The ninth part of the document is a list of the dates when the actions are to be completed. The dates are listed in alphabetical order.

10. The tenth part of the document is a list of the persons who are to be responsible for monitoring the progress of the actions. The persons are listed in alphabetical order.

大爱 时代赋予教育的神圣使命

近年来,“大爱”概念在我国教育界风生水起,倡导教育“大爱”亦蔚然成风。其实,教育工作本来就是一门爱的艺术,孔子在两千多年前曾言:“君子学道则爱人”。据《论语》记载,孔子的弟子颜渊先孔子而去,孔子大为哀恸,曰:“噫!天丧予!天丧予!”孔子情意之真、悲伤之痛溢于言表。我国近代教育家夏丐尊说:“教育不能没有感情,没有爱的教育,就如同池塘里没有水一样,不称其为池塘,没有感情,没有爱,也就没有教育”。2005年3月,教育部部长周济在听完开县优秀教师先进事迹的介绍时说:“没有爱就没有教育”。2007年2月17日,温家宝总理在与东北大学留校学生一起过农历除夕时指出:“爱是一切道德的基础”,“对祖国和人民有爱心,对社会有责任感,对国家有献身精神,这三点的基础还是爱”,“学校教育对教师的要求就是对学生的爱,而且是大爱”。2008年教师节前夕,温总理邀请八位来自基层的中小学教师参观中南海,在座谈时再次强调:“没有爱就没有教育”。笔者以为,爱与教育的密切关系与生俱来,在社会发展与人民需求都空前活跃的当今,用“爱”培育下一代已成为对教育的普遍期待,大爱是时代赋予各级各类教育的神圣使命。

一、“大爱”的概念来源与特质

在教育界,杨福家院士于2002年9月率先提出“大爱”概念,他以“一流大学需要大楼、大师与大爱”为题,阐述了对世界一流大学的看法。后来他又进一步解析:“所谓大爱,就是‘爱国家,急国家所急;爱人民,做好公民;爱真理,求是崇真;爱科学,激励好奇心;爱师爱生,营造环境,点燃火种’。”杨福家院士提出的“大爱”概念,在我国教育界引起了广泛而强烈的积极反响。《人民教育》2004年第17期发表的由赖佩根撰写的题为《让大爱温润课堂》的文章提到:“杨福家说,大学之大在于大爱,中小学教育何尝又不是如此?大爱是对人世深切的感悟,是对

生命深深的同情。只有这样的爱,才能唤醒蒙昧的灵魂,才能让心灵沐浴到人性的光辉,才能让课堂充满高贵的气息。”

在“大爱”概念引起教育界高度关注的同时,大爱也经常更广泛的领域和意义上被用来概括和表达人间的高尚品德和行为,尤其是在我国发生“5·12”汶川大地震后,“大爱”成为形容灾区乃至全国、全世界人类真善美最贴切的词汇。灾区的谭千秋、袁文婷等诸多英雄教师,在大灾降临时为救助学生而表现出的舍生忘死、奋不顾身的崇高品德为“大爱”做了最直接、最清晰的注解。

诚然如此,目前关于“什么是大爱”的问题还是缺乏一个理性而全面的界定,“大爱”概念还不完全具备学理上的地位和意义。我们只能将“大爱”与一般意义上的爱相比较,分析其独具的特质:

首先,大爱是博大、宽宏的爱。人们根据爱的对象把爱分为四个类型:一是对人的爱;二是对地域的爱,主要是爱故乡、爱祖国等;三是对自然的爱;四是对真理的爱。其中,对人的爱是最基本、最普遍的类型。大爱首先是爱人之爱,体现了“以人为本”的道德精神,“大爱”同时也是博大、宽宏的爱,则体现了人区别于其他低等动物的价值取向与社会特征。

其次,“大爱”是深刻、长远的爱。深刻、长远的爱,不是爱者对被爱者在人生路上不经意的邂逅,或是高贵者对卑贱者的施舍,而是爱者对人类一定的个体或群体的前途和命运的高度负责和关爱。从是否“深刻、长远”的意义上理解,爱可以区分为大爱与小爱,但并不是“以亲疏论大小”。爱陌生人可以是大爱,爱亲友也可以是大爱;为国为民的大义之举是大爱,父母为自己儿女的身心健康和光明前途付出毕生心血,也是大爱。

其三,“大爱”是自觉、无私的爱。“大爱”是以坚定的道德信念和道德良心为基础的,是高度自觉的爱的认识和爱的行为的统一。没有坚定正确、发自内心的爱的信念和爱的良知,是不可能做出“大爱”行为的。从这个意义上讲,“大爱”不是偶尔闪烁的情感火花,不是一时动了“恻隐之心”,更不是一时的情感冲动,而是爱者内心深处的持续强烈的责任感;这种责任感不仅表现为热情和激情,而且表现为深沉的忧思和

久久的牵挂。

其四,“大爱”是持续、稳定的爱。从爱的对象来看,由于“大爱”是主体对客体前途命运的远大关爱和持久负责,这就决定了“大爱”的对象需要得到长期稳定的爱。比如,家长、学校或社会对青少年的未来与前途的关心和关注,都需要一个坚持不懈的“大爱”。从爱的主体看,大爱者的大爱信念确立以后,也就有了自觉爱人的道德品格,就有可能在社会活动的各种关系中长期坚持自己的信念。

二、“大爱”是时代赋予教育的神圣使命

第一,“大爱”是教育本质的应有之义。教育本质的问题,长期处于“生产力说”或“上层建筑说”的争论当中,后来居上的“双重属性说”、“社会实践活动说”、“特殊范畴说”也没有在理论界获得公认。笔者认为,作为促使年青一代身心发展的主要属性,教育的本质至少是教育者有目的有意识地对受教育者给予影响和促动,促使其发展的专门培养人的社会实践活动,这应该是理论界可以接受的观点。而对其中“有目的有意识”的特性加以分析,就会发现,无论是“目的”还是“意识”,不可或缺的就是爱。我国现代教育家叶圣陶先生,在研究教育的本质问题时,提出了一个鲜明的观点,即“教育追求爱”。他指出,“咱们都得成为一国的自由公民,世界的独立分子;从实际生活中体验到大群与自己的不可分离,爱着大群,服务大群……”,“今后的教育,第一要发展人间的爱,彻头彻尾、无条件、无例外的爱……”不难看出,叶老指出的教育要“追求”的爱、要发展的爱,是博大、宽宏的爱,是深刻、长远的爱,是自觉、无私的爱,是持续、稳定的爱,是大爱。

第二,“大爱”是素质教育的必然要求。素质教育是反思“应试教育”提出来的概念。我们知道,教育的首要任务是培养青少年一代成为具备良好道德素养的公民。但是一段时间以来,由于历史和现实等种种因素,应试教育在中小学教育有很大的市场,考试分数几乎成了评价学生的唯一依据,也几乎成了评判教师工作成效的唯一标准,“应试教育”已经成了学生健康成长的拦路虎。我们提出要大力推进素质教育,就是希望改变这一状况,还学生应有的发展空间和权利,促进学生全面发展,恢复教育的真正使命——“德育”这个首要目标。古人云:“亲其

师、信其道”。一个教育者只有心中充满大爱,奉献大爱,才可能让受教育者向往大爱、亲近大爱、拥有大爱,社会才可能传递大爱、发展大爱。让每个教育者都树立“没有爱就没有教育”的理念,这是推进素质教育的必然要求。

第三,“大爱”是教育事业贯彻落实科学发展观的时代呼唤。党的十六届三中全会明确提出,要以科学发展观指导发展实践,党的十七大又全面、系统、深刻地阐述了科学发展观的历史地位、科学内涵、精神实质和根本要求,要求全党坚持以科学发展观统领社会主义和谐社会的构建,始终把“以人为本”看成是科学发展观的核心与构建社会主义和谐社会的基本价值取向,树立社会主义事业就是人民群众的事业的神圣观念。教育事业作为培养人的事业,必须在坚持“以人为本”的科学发展观、构建社会主义和谐社会的伟大征程中,把促进“人的自由和全面发展”摆在更加突出的位置,用最无私、最负责的大爱来培育青少年一代团结和睦、积极向上、奋发有为的精神品质,为促进人与人的和谐、人与自然的和谐、人与社会的和谐以及社会诸要素之间的和谐,为早日实现中华民族的伟大复兴作出应有的历史贡献。这不仅是贯彻落实科学发展观的客观要求,更是时代赋予的伟大责任与使命。

三、让大爱引领教育

——教育行政及政府:推进均衡发展,实现教育公平。在现代社会,教育被看做社会公平的平衡器,是实现社会公平最重要的渠道。没有公平的教育,就难有和谐的教育;没有和谐的教育,更遑论和谐的社会。教育均衡发展的主要内涵就是合理配置教育资源,全面提升教师群体素质,办好每一所学校,关爱每一个学生。科学发展观指导下的教育均衡发展,并不是搞平均主义,而应该是根据经济、社会和教育的发展实际,分阶段、分步骤地缩小区域之间、校际之间的发展差距,尽可能地把教育水平低的地区、学校扶上去,让优质资源得到迅速发展,努力在发展中求均衡、在多样化中求均等、在形成特色中求平衡,从而实现教育的高层次整体发展。促进教育均衡发展,首先要整合教育资源,科学规划农村中小学布局调整,推进中小学校的标准化、规范化建设。要在对生源人口研究的基础上,制定符合本地区义务教育学校办学条件

基本要求的规划,重点改善农村学校和城镇薄弱学校的办学条件,缩小校际差距,实现城乡学校办学条件的均衡;要调整、优化教育经费支出结构,重点支持农村地区、贫困地区义务教育的发展,千方百计加大对农村学校和城镇薄弱学校的投入;要借助现代化的信息教育平台,建设网络教育资源信息库,实现优秀教育资源共享,提高基础教育的整体水平。其次,要统筹教师资源,加强农村学校和城镇薄弱学校师资队伍建设,全面提升薄弱学校的师资队伍业务水平,实现师资力量合理配置;要提高农村教师的待遇,对在边远地区工作的教师,增发生活补助,使农村教师的收入水平与城市教师的收入水平相一致;要加强农村教师课程培训、校本培训,使其在教学理念、方法上与时俱进;要选派城镇优秀教师到农村薄弱学校支教,选送农村薄弱学校的青年教师到城市的优质学校培训学习,城镇学校新进教师要先到农村锻炼;充分发挥示范学校优质教育资源的示范辐射作用,在示范学校和其他学校之间,实行校长和骨干教师的定期相互轮岗制度,示范学校的教师要定期赴农村薄弱学校讲学,帮助薄弱学校尽快提高师资队伍的整体水平,稳步提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡教育均衡发展。再次,要落实各项政策,切实保障弱势群体子女接受义务教育。要加大对农村贫困学生的帮扶助学工作力度,高度关注城镇贫困家庭子女、进城务工农民子女和农村留守儿童的教育问题,给每个受教育者提供同等的受教育机会和权利,让所有受教育者共享教育改革发展成果;要健全和完善政府主导、学校联动、社会参与的扶困助学机制,对义务教育阶段经济困难家庭学生、特殊教育学校学生实行补助;要对义务教育阶段的学生流动情况进行及时科学监测和预测,根据经济发展情况和城镇化建设的需要,结合人口数量的变化,配置满足需要的义务教育资源。

——教师及学校:为了一切学生,为了学生一切。为了一切学生,要求教师和学校必须面向全体学生;为了学生一切,要求教师和学校必须促进学生全面发展。首先,要热爱、尊重每一个学生。学生在知识能力、道德水平、相貌性格以及家庭背景等方面的差异客观存在。但一旦孩子进了校园,就成为教育的对象,作为教师和学校就应该为其提供平等的接受教育的机会。要以对学生负责的态度,满腔热情地爱护并全

面关心每一个学生,信任和尊重学生。对缺点较多、学习困难或有特殊情况的学生,更要亲近和帮助他们,切忌偏见和偏爱,绝不能只重视优生,而歧视差生,忽视中间生。要了解学生的年龄特点,了解他们的行为表现,了解社会和家庭环境给他们带来的影响,了解学生的性格和兴趣爱好,有的放矢地进行教育。其次,要建立融洽的师生关系。每一个教师都希望自己的学生懂事听话、知情达理,但实际上却有一些学生不思进取,甚至调皮捣蛋。每当遇到这样的情况,一方面要严格要求学生,另一方面要耐心教育学生。必须力戒简单粗暴,防止言行过激,更不可体罚或变相体罚学生,侮辱学生人格。要坚持正面启发,积极引导,从学生实际出发,用全面、发展的眼光看待学生,实事求是地分析学生的缺点和错误,鼓励他们积极向上、改过自强、奋发有为。教师要自觉打破传统“师道尊严”的束缚,努力成为学生的知心朋友,尽可能与学生打成一片。这样既可以了解学生的情况,又可以稳定学生的情绪。思想上的引导,情感上的投入,就会赢得学生的喜爱和欢迎,赢得家长的理解和支持,从而为平等教育学生、促进学生平衡发展创造良好的条件。再次,要营造民主管理的氛围。“群众才是真正的英雄”,学生才是班级的主人。现在学生的自我意识很强,每一个学生都希望受到重视,渴望表现自我。因此,在班级管理的过程中,要尽可能让学生参与班级管理,使全班学生人人干班务,个个当主人,既能避免学生有“怀才不遇”之感,又能充分发扬民主,维持良好的班级秩序。第四,思想教育“抓两头,带中间”。学生在思想、行为的发展过程中,常常处于不平衡状态,好、中、差往往泾渭分明。在努力培养优秀学生的同时,要激励、鞭策中间学生,从而让优者更优、让中者变优、让差者学优。发现学生中好的典型,要及时表彰鼓励,并大张旗鼓地宣传,营造浓郁的学先进、赶先进的风气;对于少数品质欠佳、纪律观念不强、学习劲头不足的学生,要及时引导提醒,批评要坚持尽可能不公开、不点名,坚持对事不对人的原则,多做个别交谈,通过摆事实、讲道理,进行和风细雨的耐心教育。最后,学科教学“抓中间,带两头”。就学生成绩而言,在同一班级,中间层次的学生往往占了绝大多数,尖子学生和特别差的学生毕竟是少数。因此,必须面向大多数学生确定教学标高,

设计课堂教学,最大限度地调动学生学习的积极性;同时注重对尖子学生和后进学生的课外辅导,培优扶弱,最终使学生各有所得、各有长进。

——家庭及社会:让爱返璞归真,给孩子正确的爱。父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子永远的学校。但是相当一部分家长,固守一些陈旧、落后甚至错误的观念,既不懂爱的艺术,又缺乏科学的教育方法,以至于想爱而不会爱、重教而不会教的现象比较普遍,甚至于使爱产生畸变,最终“撒下爱的种子,收获恨的果实”。那么,要摒弃哪些错误观念,让爱回归本位,给孩子正确的爱呢?第一,给孩子纯洁而无私的爱。“对孩子的爱,不能是有功利的爱”。爱是无私的奉献,不是有偿的经营。父母对孩子的爱绝不能掺进任何杂质,否则将自酿苦果。一些父母“望子成龙”、“望女成凤”,如果孩子学习不好,不够优秀,就“恨铁不成钢”,轻则唉声叹气、不闻不问,重则横加指责、棍棒相向。这样的父母,对孩子的爱掺进了太多的附加因素,对成功、对优秀的渴望湮没了对孩子最基本、最核心的爱,对功利的考虑多于对爱心的撒播。这样的爱,已经偏离了正常的航道,自然无法驶入预期的港湾。第二,切实担负起教育的责任。“对孩子的爱,也不能是溺爱”。家长在撒播爱心的同时,切忌以爱的名义给予孩子过多的保护与过多的干涉,并切实担负起教育的责任。一个孩子的好坏与家庭教育关系密切,父母的一言一行都会影响孩子的健康成长。父母应该注重言传身教,力求通过潜移默化的影响,培养孩子形成良好的习惯和品质。第三,教育目标要力求全面。“对孩子的爱,更不能是畸形的爱”。孩子的健康成长,需要在德、智、体、美、劳等各个方面都得到发展,尤其重要的是健康的身体、健全的人格。家长必须极力避免孩子学习好就“一俊遮百丑”的状况,在注重培养孩子养成良好学习习惯的同时,努力使其在思想品德、学业成绩、实践能力、人际交往等各方面都有所进步。第四,自觉营造宽松和谐的家庭氛围。“对孩子的爱,绝不能是专制的爱”。要允许孩子有自己的想法和生活方式,使孩子形成宽容、忍耐、客观、平和的心态。要经常鼓励和帮助孩子,对孩子的细小进步应及时肯定表扬;孩子遭遇挫折时,要耐心疏导,帮助分析原因、克服困难。要尊重孩子,经常与孩子沟通,了解孩子的想法和心理,既做孩子的家长、老师,又做孩子的朋友、