

周中之石书臣
等著

现代思想政治教育

理论与实践探微

X
IANDAI SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN TANWEI



人民
教育
出版社

上海师范大学校重点学科《思想政治教育》(DZW707)经费资助

现代思想政治教育

理论与实践探微

XIANDAI SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN TANWEI

周中之石书臣等著

人民
出版
社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育理论与实践探微/周中之 石书臣 等著.

-北京:人民出版社,2009.12

ISBN 978-7-01-008080-2

I. 现… II. ①周…②石… III. 思想政治教育-研究-中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 123929 号

现代思想政治教育理论与实践探微

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN TANWEI

周中之 石书臣 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.375

字数:322 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-008080-2 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目录 | CONTENTS

上 篇

第一章 现代思想政治教育导论	(3)
一 思想政治教育的概念及其发展	(3)
二 现代思想政治教育形成的时代背景	(14)
三 现代思想政治教育的定位和特点	(35)
第二章 现代思想政治教育的本质	(41)
一 思想政治教育的起源	(41)
二 思想政治教育的一般性质	(48)
三 思想政治教育的本质规定	(58)
四 现代思想政治教育的本质特征	(62)
第三章 现代思想政治教育的价值	(71)
一 现代思想政治教育的价值定位	(71)
二 思想政治教育的个体价值	(77)
三 思想政治教育的社会价值	(88)
第四章 思想政治教育的过程	(101)
一 思想政治教育过程的内涵和依据	(101)
二 思想政治教育过程的阶段和保证	(107)

三	思想政治教育过程的特点与规律	(126)
第五章	思想政治教育方法论	(137)
一	思想政治教育方法论的基本体系	(137)
二	思想政治教育方法论的一般原则	(144)
三	思想政治教育方法的选择准则	(166)
四	思想政治教育方法的最新发展趋势	(171)

中 篇

第六章	社会主义核心价值体系及其“引领”作用	(185)
一	社会主义核心价值体系的内涵及其重要地位	(185)
二	全面理解社会主义核心价值体系在文化发展中的“引领”作用	(193)
三	社会主义核心价值体系融入国民教育全过程	(201)
第七章	理想信念教育	(218)
一	理想信念的含义及其作用	(218)
二	社会转型时期理想信念教育研究	(228)
三	社会转型时期理想信念教育的途径	(238)
第八章	民族精神教育	(244)
一	民族精神的界定	(244)
二	中华民族精神的内涵	(255)
三	全球化背景下民族精神教育的探索	(265)
第九章	社会主义荣辱观教育	(276)
一	中国传统文化中的荣辱观	(276)
二	加强以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣	

辱观教育	(281)
三 社会主义荣辱观在现代思想政治教育改革中的 价值	(291)

下 篇

第十章 思想政治教育的管理	(301)
一 思想政治教育管理的诠释	(301)
二 思想政治教育管理的模式	(310)
三 当代中国思想政治教育管理的改革创新	(314)
第十一章 思想政治教育与心理咨询	(331)
一 什么是心理咨询	(331)
二 心理咨询在思想政治教育中的价值	(342)
三 心理咨询与思想政治教育实践	(351)
第十二章 思想政治教育与网络文化	(358)
一 网络文化的特征	(358)
二 网络文化给思想政治教育带来的机遇与挑战	(368)
三 加强网络文化中的思想政治教育	(378)
第十三章 高校辅导员的队伍建设	(384)
一 高校辅导员队伍建设的重要性和迫切性	(385)
二 高校辅导员队伍的素质要求	(394)
三 辅导员队伍的专业化建设和职业精神培育	(402)
主要参考文献	(416)
后 记	(422)

上 篇

第一章 现代思想政治教育导论

思想政治教育,在我国革命和建设发挥了重要的作用,是我们党和我国社会的优良传统和政治优势。改革开放以来,随着我国社会的转型和世界多极化、经济全球化、文化多元化、信息化趋势的发展,思想政治教育也经历了一个由传统向现代的转变。分析传统思想政治教育向现代思想政治教育的转变,研究现代思想政治教育的改革发展,是为了更好地适应现代社会发展的要求,不断推动社会的进步和人的全面发展。

一 思想政治教育的概念及其发展

(一) 思想政治教育概念的确立

思想政治教育作为一项专门的人类实践活动,是随着阶级和国家的出现而出现的。但是,思想政治教育这一科学概念,却是在马克思主义诞生之后,经历了一个历史演变过程,才逐步形成和确立的。

早在1847年马克思恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时,就在起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出:参加同盟的每个成员都要“具有革命毅力并努力进行

宣传工作”^①。这表明,无产阶级政党从一登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。而这里的“宣传工作”这一概念实际上成为思想政治教育这一科学概念的最初形态。刘少奇曾对这一概念做过解释,他认为宣传工作就是思想工作。1902年前后,当列宁创办布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”的概念。“政治工作”当时指的是政治活动,后来拓宽到组织活动和宣传教育活动;“政治教育工作”实质上就是我们今天讲的思想工作,其主要任务是向群众积极宣传先进的共产主义思想。随着苏联社会主义革命和建设不断取得胜利,人们逐步发现和认识到大多数党员干部的理论水平不够高,党内外群众的糊涂观念和资产阶级意识也不少,阻碍着革命和建设事业的深入发展。针对这种情况,1934年斯大林在联共(布)十七大总结报告中,明确提出了“思想工作”和“政治思想工作”两个概念,规定了政治思想工作的六项基本任务和内容,^②并将其纳入了国家的政治文化生活和学校教育的轨道。从斯大林提出的政治思想工作的六项任务来看,斯大林所说的政治思想工作,是指党的理论工作、思想工作、宣传工作、政治教育工作和批评揭露工作的总称。^③

“思想政治教育”这个思想政治教育学科的标准术语,是中国共产党在进行思想政治教育理论建设和实践探索的历史过程中提出和使用的。中国共产党诞生后,在很长一段时期内曾沿用了上述各种不同的提法,但在不同历史时期所使用的重点概念有所不同。在中国共产党建党之初,尚未掌握军队和政权,主要工作是传

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社1958年版,第572页。

② 参见《斯大林选集》下卷,人民出版社1979年版,第341—342页。

③ 参见张蔚萍主编:《思想政治工作史》,中国方正出版社2001年版,第28页。

播马克思列宁主义和发动工农起来革命,因此,多使用“宣传工作”的概念。在革命战争年代,党的中心任务是武装夺取政权,处处强调政治,因而主要使用“政治工作”的概念。新中国成立以后,中国共产党夺取政权的政治目标已经达到,非政治性的思想工作内容开始增多,特别是在社会主义三大改造完成之后,人民内部矛盾成为我国政治生活的主题,思想工作的任务加重,因而,对“政治工作”这一术语的使用也发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”的概念,他指出:“今天,思想政治工作的必要性更加提高了,更加需要加强党的思想领导,因为目前的情况与过去不同了,中国人民的革命胜利了,各种工作更繁杂,实际工作任务更加重了。”^①1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,进一步使用和阐述了这一概念。虽然中国共产党领导人提出了“思想政治工作”这一概念,但在整个20世纪50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法。除了军队仍然统一使用“政治工作”这一概念外,其他各个领域呈现出交错使用或同时使用“政治工作”、“思想工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”、“思想政治教育”等提法的局面,特别是“思想政治教育”的提法已经开始使用。早在1950年2月,第一次全国学校工作会议上就提出:“坚决地贯彻思想政治教育的进行,是现在学校中开展新民主主义学习的主要关键。”^②1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中也使用了这一概念。进入60年代,特别是“文革”开始后,

① 《刘少奇选集》下卷,人民出版社1985年版,第90页。

② 转引自刘建军、曹一建著:《思想理论教育原理新探》,高等教育出版社2006年版,第9页。

在“以阶级斗争为纲”的错误路线影响下,各行各业强调“政治挂帅”,因而,直到1978年党的十一届三中全会以前,在思想政治工作领域,“政治思想工作”逐渐取代了其他提法,成为比较统一的术语。

党的十一届三中全会以后,党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。在新的历史条件下,为使思想政治工作适应新情况,解决新问题,就必须对思想政治工作的一系列理论课题进行深入研究。1980年5月27日至6月6日,原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会,会上提出了思想政治工作科学化的新命题。此后,在全国开展了思想政治工作科学化的热烈讨论,党中央进一步加强了对思想政治工作理论研究的指导和对思想政治工作干部的培训。1983年7月1日,中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中指出:“现有的全国综合性大学、文科院校,各部、委、总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班,……此事由中央宣传部、国家经委会同国家计委、教育部,作出实施的规划。”为了落实这一精神,教育部召开了政工专业论证会,最后确定学科全称为“思想政治教育学”,专业名称为“思想政治教育专业”,并决定从1984年开始招生。随着思想政治教育学科的设立,“思想政治教育”这一概念就成了规范的术语,思想政治教育逐步走上科学化、规范化发展的轨道,“思想政治工作”或“思想政治教育”逐渐取代了“政治思想工作”的提法,并统一了许多相近的术语,成了新时期思想政治工作领域和思想政治教育学科比较统一的标准提法。

(二) 思想政治教育概念的界定

从“思想政治教育”这一概念的演变过程可以看出,政治工

作、思想工作、思想政治工作、政治思想工作和思想政治教育等相近概念有着内在的紧密联系,在内涵上有较大的相同性,所以,在实际工作中,很多时候是被人们当做同一概念来使用的。但是,这些概念之间又的确存在差别,应当将它们加以区分。因此,要界定“思想政治教育”这一概念,必须与思想政治教育的上述相近概念做一下比较。通过比较,加深对思想政治教育概念的理解,明确思想政治教育概念的特点,提高对思想政治教育概念的科学性的认识。

政治工作的概念是适应政治需要而提出来的,是指一定阶级、政党、组织为实现自己的纲领和根本任务所进行的实践活动,如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说,宣传工作、组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作是指一定的阶级、政党、组织帮助人们树立与社会发展需要一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。^①思想工作的内容是多方面的,几乎涵盖了人类思想的全部领域,诸如经济思想、政治思想、道德思想、宗教思想以及生活中的人际交往思想等。但从总体上可以把思想工作分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。政治性的思想工作主要指解决人们的世界观、政治观、法治观等方面的思想工作;非政治性的思想工作主要指解决人们的科学管理问题、生产技术问题、生活问题和心理问题等方面的思想工作。^②

① 参见张耀灿、郑永廷等著:《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版,第50页。

② 参见张耀灿、徐志远:《思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析》,载《思想理论教育》2003年增刊。

由此可见,思想工作与政治工作是两个既有联系又有区别的不同概念:一方面,二者的工作内容有一定的交叉性,这也是后来为什么使用“思想政治工作”或“思想政治教育”概念把二者相同工作内容统一起来的一个重要原因。思想工作中的政治性的思想工作,也是政治工作的一部分;政治工作中的思想性的政治工作又属于思想工作的一部分。另一方面,二者区别很大,不能等同。这也是过去为什么有时把两个概念并列使用的原因。比如,毛泽东曾指出:“思想工作和政治工作,是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。”^①思想工作中的非政治性的思想工作主要是思想工作的任务,而主要不是政治工作的任务;同样,政治工作中的非思想性的政治工作主要是政治工作的任务,而主要不是思想工作的任务。

“思想政治工作”是在“政治工作”和“思想工作”两个概念的基础上发展而来的一个概念。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到政治工作和思想工作,但并不包括政治工作或思想工作的全部内容,更不是思想工作和政治工作的总称。一方面,思想政治工作不是政治工作的全部,而是政治工作的一部分,是指思想性的政治工作内容或政治工作的思想性内容。正如中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中所指出的那样:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育,它是党的政治工作的一个重要组织部分,但不是政治工作的全部。”另一方面,思想政治工作也不是思想工作的全部,而是思想工作的一部分,是指政治性的思想工作或思想工作中的政治性内容。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中曾指出:“在一些人的眼中,好

^① 《毛泽东文集》第七卷,人民出版社1999年版,第351页。

像什么政治,什么祖国的前途、人类的理想,都没有关心的必要。好像马克思主义行时了一阵,现在就不那么行时了。针对这种情况,现在需要加强思想政治工作。”^①这段话中所讲的思想政治工作,很显然指的是政治性的思想工作,它与一般意义的思想工作相比,更突出了政治性。由此可见,思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。这样理解,既避免了把政治工作的非思想性内容诸如组织、武装、保卫、纪检等工作纳入思想政治工作的领域,也避免了把思想工作的非政治性内容诸如纯属个人生活、生产、技术、心理等领域的思想认识问题纳入思想政治工作领域,使思想政治工作的概念更加清晰、明确。当然,我们也要看到,在现实生活中,非思想性、非政治性与思想性和政治性的内容往往交织在一起,有时难以确定和区别,应当具体问题具体分析。

政治思想工作可作狭义和广义两种解释。狭义的政治思想工作是作为政治工作或思想工作的一部分,指政治工作的思想性内容或思想工作的政治性内容。广义的政治思想工作则与思想政治工作的内涵和外延基本上是一致的。从斯大林提出“政治思想工作”概念的背景及其任务和内容来看,基本上是广义的政治思想工作。而中国共产党人在沿用这一概念时,则是根据工作需要,在不同场合有不同侧重,有时把它作为政治工作的一部分,有时把它作为思想工作的一部分。比如,1955年3月,毛泽东《在中国共产党全国代表大会上的讲话》中希望党的各级负责同志“在提高马克思列宁主义水平的基础上,使自己成为精通政治工作和经济工

① 《毛泽东文集》第七卷,人民出版社1999年版,第226页。

作的专家。一方面要搞好政治思想工作,另一方面要搞好经济建设”^①。这里的“政治思想工作”主要是作为政治工作的一部分而讲的。1959年12月—1960年2月期间,毛泽东在读苏联《政治经济学教科书》的谈话中谈到如何提高劳动生产率时指出:“提高劳动生产率,一靠物质技术,二靠文化教育,三靠政治思想工作。后二者都是精神作用。”^②这里所讲的政治思想工作,又主要指的是思想工作。不过,从20世纪60年代到70年代,受这一阶段突出政治的环境影响,政治思想工作实际上成了政治工作的代名词,并出现思想工作政治化的倾向。改革开放以来,随着党和国家的工作重心转移到经济建设上来和思想政治工作、思想政治教育概念的规范化,“政治思想工作”这个概念已经不宜再使用了。

思想政治教育,是一个与思想政治工作密切联系而又与之有所区别的概念。一方面,二者有着内在的联系:一是本质上的共同性。二者在实践中以相同的意识形态作指导,鲜明的意识形态性是二者共同的本质特征。二是功能上的一致性。无论是思想政治教育还是思想政治工作,都是为一定的阶级、政党或社会组织服务的。三是内容上的重叠性。一般认为,思想政治教育“是思想政治工作的主要的或基本的内容”^③。正因为二者的内在联系,所以,在日常工作中,一般认为这两个概念含义相同,可以通用。另一方面,从研究的角度讲,二者是有一定区别的,应加以区分:一是两者的内容不完全重合。“思想政治教育是思想政治工作的基本内容,而不是思想政治工作的全部,它是受政治制约的思想和教育

① 《毛泽东文集》第六卷,人民出版社1999年版,第396页。

② 《毛泽东文集》第八卷,人民出版社1999年版,第124—125页。

③ 邱伟光、张耀灿主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1999年版,第4页。

侧重于思想理论方面的政治教育。”^①二是两者的外延有所区别。思想政治教育的概念主要运用在教育领域,是一项具有教育意义的实践活动。而思想政治工作的外延更宽一些,它除了思想政治教育外,还包括许多组织工作、实践活动。

就思想政治教育这一概念本身而言,也有狭义和广义之分。狭义的思想政治教育,是指思想性的政治内容教育和政治性的思想内容教育的总称,或思想教育和政治教育的合称。这一方面与思想政治工作的含义相对应,它是作为“思想政治工作的基本内容”的体现;另一方面,也是我们过去对思想政治教育的窄化理解和应用。广义的思想政治教育,是对思想政治教育概念的一种现代阐释和科学运用,是包含了思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育等在内的社会实践活动,它的基本内容包括思想教育、政治教育和道德教育。一般认为,“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想道德的社会实践活动”^②。随着思想政治教育学科的设立和发展,广义的思想政治教育概念得到比较统一的认可,并被广泛使用。

(三) 思想政治教育概念的内涵

随着思想政治教育概念的规范化、科学化,必须而且应当使它的内涵清晰化、明确化,以利于对它开展科学研究。从上述分析来

① 张耀灿、徐志远著:《现代思想政治教育学科论》,湖北人民出版社 2003 年版,第 8 页。

② 张耀灿、郑永廷等著:《现代思想政治教育学》,人民出版社 2006 年版,第 50 页。