

全国中小学教师继续
教育用书

*Quan Guo Zhong
Xiao Xue Jiao Shi
Ji Xu Jiao Yu Yong Shu*

邓小平理论概论

秦晓波 王家斌 主编



当代世界出版社

邓小平理论概论

主 编 秦晓波
 王家斌

当代世界出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/秦晓波, 王家斌主编. —北京: 当代世界出版社, 2001.5

ISBN 7-80115-423-1/A·2

I. 邓… II. ①秦…②王… III. 邓小平理论—概论 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 26110 号

出版发行: 当代世界出版社

地 址: 北京市复兴路 4 号 (100860)

网 址: <http://www.worldpress.com.cn>

编务电话: (010) 83908400

发行电话: (010) 83908410 (传真)

(010) 83908408

(010) 83908409

经 销: 全国新华书店

印 刷: 廊坊人民印刷厂印刷

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 8.625

字 数: 214 千字

版 次: 2001 年 5 月第 1 版

印 次: 2001 年 5 月第 1 次

印 数: 1~10000 册

书 号: ISBN 7-80115-423-1/A·2

定 价: 9.80 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

版权所有。翻印必究; 未经许可, 不得转载!

新编中小学教师继续教育丛书

编委会

主 任 顾明远

副主任 张德祥 张仁贤

编委会成员 (按姓氏笔画)

丁言镁 华正伟 刘忠海

李大夫 张乃翼 张 君

张维平 赵大宇 郭 成

郭黎岩 施晓光

本 册 主 编 秦晓波 王家斌

本 册 编 委 (按姓氏笔画)

王家斌 王 虹 刘 慧

高燕宁 徐成芳 秦晓波

《新编中小学教师继续教育丛书》序

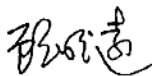
走进新世纪以后,我国教育事业发展也进入了一个新时期。1999年全国教育工作会议和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把我国教育改革和发展推向一个新高潮。国务院批准教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中的基础教育工程和园丁教育工程已经启动。新的基础教育课程标准纲要即将颁布,中小学教师的全员培训已经开始。再加上高校扩招,高中阶段在基本实现普及九年义务教育基础上扩大发展规模等等,都表明我国教育呈现了一片蓬勃发展的可喜局面。

在教育大发展、大改革的高潮中如何进一步提高教育质量?关键在于教师队伍的建设。就拿课程改革来讲,需要通过三个层次才能完成。第一个层次是“理想课程”,这就是课程标准,一般由专家来完成,由决策部门颁布施行;第二个层次是“开发课程”,也就是根据课程标准编写教材;第三个层次是“实施课程”,也就是由教师在课堂上运用教材具体来实施课程标准的要求。如果每一个层次执行的人都不同,不能完全领会“理想课程”设计的指导思想和要求,每一个层次都打折扣,就不能达到课程改革的目的,尤其是实施课程的老师,他是最终把课程内容教给学生的人,课程改革能否成功,就在这最后一个层面上。20世纪60年代美国课程改革之所以没有取得预期的成功,关键就在于广大教师没有参与改革,也没有培

训,不仅对新教材不能理解,而且漠不关心。因此,我们要吸取美国 20 世纪 60 年代课程改革的教训,重视教师的进修和培训。

新世纪教师的进修与培训也需要有新思路,不能像以往那样局限于中小学的教材教法的研究,更重要的是要更新教育观念,掌握先进的教育理论,了解学科知识的发展,拓展视野,培养科学研究的能力,以适应教育改革的需要,达到教师自身素质的可持续发展。

要进修和培训就要有教材,《新编中小学教师继续教育丛书》就是在这种背景下出台的。2000 年 3 月至 8 月,教育部对当时的教学大纲(试用版)进行了大规模修订,9 月就使用了基于新大纲基础之上的新教材。而国内现有的中小学教师继续教育教材均为 2000 年 6 月以前出版的,因此需要有新的培训教材。为此本编委会组织了全国各地近二百名教育专家和特级教师,深入教学第一线,认真听取广大教师的建议,并结合新大纲,在仔细分析了新教材之后严格遵循教育部师范司《中小学教师继续教育课程开发指南》而精心编写的,不仅针对性、实用性较强,而且能够帮助中小学教师学习先进的教育思想,更新学科知识,掌握新的教学方法。我相信,用这套丛书进行教师培训,也一定能有效地提高教育质量。



2001 年 5 月 6 日于北京

绪论	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(3)
第一节 邓小平理论形成的历史背景	(3)
第二节 邓小平理论的科学体系	(10)
第三节 邓小平理论的历史地位	(19)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(27)
第一节 社会主义本质的新概括	(27)
第二节 科学准确地把握社会主义本质	(36)
第三节 社会主义的根本任务和根本目标	(45)
第三章 社会主义的发展阶段	(54)
第一节 我国处在社会主义初级阶段	(54)
第二节 社会主义初级阶段的涵义和特点	(62)
第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(69)
第四章 社会主义建设的发展战略	(78)
第一节 分“三步走”基本实现现代化	(78)
第二节 经济和社会发展的战略重点	(84)
第三节 加快实施发展战略	(93)

第五章 社会主义的改革和对外开放	(102)
第一节 社会主义发展的直接动力	(102)
第二节 社会主义发展的基本国策	(108)
第三节 改革、发展、稳定的关系	(120)
第六章 建设有中国特色的社会主义经济	(123)
第一节 建设社会主义市场经济体制	(123)
第二节 社会主义市场经济条件下的所有制结构	(134)
第三节 社会主义市场经济条件下的分配制度和社会 保障制度	(144)
第七章 建设有中国特色社会主义的政治	(155)
第一节 坚持四项基本原则	(155)
第二节 发展社会主义民主, 完善社会主义法制	(165)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革	(175)
第八章 建设有中国特色社会主义的文化	(184)
第一节 建设有中国特色社会主义文化的地位和作用	(185)
第二节 建设有中国特色社会主义文化的内容和目标	(193)
第三节 建设有中国特色社会主义文化的方针和途径	(202)
第九章 维护世界和平推进祖国统一	(212)
第一节 当代世界的主题	(212)
第二节 中国的外交政策	(217)
第三节 实现祖国统一的战略构想	(225)

绪 论

【内容提要】

《邓小平理论概论》一书，系全国中小学教师继续教育系列用书之一，属于思想政治教育与职业道德修养类。编写本书的目的在于帮助中小学教师系统地学习邓小平理论的科学体系，掌握邓小平理论的精髓和实质，自觉地运用邓小平理论提高自身素质、指导其教育教学工作。

一、本书编写的指导思想

本书依据马克思列宁主义经典著作，以《邓小平文选》为基础，以党的十五大精神为指导，以中共中央关于学习邓小平理论的有关文献为线索，体现出忠实于原著的原则；力图反映马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系，体现出从马克思、恩格斯、列宁到毛泽东、邓小平理论发展的统一性、发展性；力求理论联系实际，避免空泛地从理论到理论的说教，体现出邓小平理论同当前国内外的实际情况与我国目前中小学教育现状和中小学教师的思想实际相结合；力争做到坚持邓小平理论与发展邓小平理论相统一，不拘泥于邓小平理论本身，也兼顾邓小平理论的发展，尤其是党的第三代领导集体对邓小平理论的继承和发展，体现出进一步丰富和完善邓小平理论的内容。

二、本书编写的体系和基本内容

本书以邓小平建设有中国特色社会主义理论与实践为基本内

容，根据党的十五大精神和中宣部编发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》、教育部编发的《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》，构建以章节编写的科学体系，系统阐述了邓小平理论是当代中国的马克思主义，社会主义的本质、发展阶段、发展战略、发展动力和对外开放，建设有中国特色社会主义的经济、政治与文化，我国的对外政策和祖国统一，社会主义建设的党的领导和依靠力量等一系列基本问题。力图完整准确地反映邓小平理论的科学体系和精神实质。

三、本书编写的突出特点

突出一个“新”字。本书围绕邓小平理论，把十五大以来党中央第三代领导集体对邓小平理论继承和发展方面所阐述的重要理论、科学观点，特别是把第三次全国教育工作会议的精神以及《国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》的有关内容，融入到本书其中。

突出理论与实际的结合。本书在系统阐述邓小平理论的同时，注重在实践中的运用，理论内容密切联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，密切联系中小学教师的思想实际。

突出“准确、精练、有吸引力”。本书在内容的编写上，力求观点准确，实事求是；语言朴实，文字精练；层次清晰、逻辑性强；前后照应，避免重复。因此本书是适合中小学教师在继续教育中系统学习邓小平理论的学习教程。

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

【内容提要】

本章系统阐述了邓小平理论形成的历史背景、科学体系和历史地位。通过本章学习，要求我们深入理解邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃；准确把握邓小平理论的科学体系、基本观点和精神实质；全面认真领会、学习、研究和宣传邓小平理论的重要意义和基本方法。

第一节 邓小平理论形成的历史背景

一、时代发展的客观要求

伟大的时代孕育着伟大理论的产生。邓小平理论是针对当今时代发展和总体世界形势进行科学分析的基础上形成和发展起来的，洋溢着鲜明的时代精神。

第二次世界大战结束后，世界形势发生了巨大的变化。资本主义在渡过了激烈动乱的年代后，经过调整 and 改革，进入了相对稳定和发展的繁荣时期；亚洲、非洲、拉丁美洲国家的民族解放运动和民族独立，第三世界的崛起，瓦解了资本主义的殖民体系；社会主义在发展中出现了许多新情况、新问题，面临着严峻

的挑战和考验；世界的两极格局已经终结，多极化已成为客观趋势，各种政治力量正在重新组合，短期内爆发大规模世界大战的可能性越来越小，各国人民要求和平的呼声越来越高；战后兴起的新科学技术革命的浪潮，深刻地改变了当代社会生活的面貌，使世界范围内的竞争，从过去的军事实力转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上；经济发展的全球化和区域集团化趋势的加强，使得国与国之间的经济联系愈益密切，寻求经济的共同发展变为突出的问题。上述重大变化已经表明，时代的主题已由过去的战争与革命转变为现在的和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有得到解决，但是世界要和平，国家要发展，社会要进步，经济要繁荣，生活要提高，已成为世界各国人民的共同愿望。

世界在不断地变化，人们的思想不能不变。当今世界形势和时代主题的新变化，要求马克思主义有一个新的大发展。作为卓越的政治家、思想家的邓小平，以马克思主义的宽广眼界，站在时代的高度，敏锐地把握时代发展变化的脉搏，并对此进行了科学的分析，及时而正确地回应了时代主题转换给我们带来的机遇和挑战，确立了我们党的路线和国际战略，提出了与此相关的一系列重大决策和重要理论观点，从新的角度丰富和发展了马克思主义。因此，当今世界形势的变化和时代主题的转换，构成了邓小平理论产生的时代根据。

二、历史经验的科学总结

历史的经验呼唤着伟大理论的形成。邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰历史经验的基础上形成和发展起来的，有其充分的历史根据。

邓小平历来重视对我国历史经验的总结。建国后，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导党和人民建立了社会主义的

基本制度。1956年前后，党对社会主义建设道路进行了初步的探索，有了一个良好的开端，取得了很大成就，创造和积累了丰硕的理论成果。毛泽东、周恩来、刘少奇等提出了许多社会主义建设的新思想、新观点。例如关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析、关于计划生产为主体市场调节为补充的构想以及要注意扩大民主、加强法制的思想等等。这些积极的理论成果成为邓小平理论的思想源泉。

从1956年到1966年，我国进行了全面的大规模的社会主义建设，在取得了重要成就的同时，党的工作在指导方针上出现过严重的失误，经历了曲折的发展过程。其主要表现是经济上急于求成、盲目求纯；政治上反右斗争扩大化和以阶级斗争为纲。这种“左”的错误趋向的积累和发展，最终酿成了一场长达10年之久的“文化大革命”内乱。这场内乱给全社会造成了严重的破坏，使社会主义建设无论在政治、经济方面，还是在教育、科学和文化方面，都遭到了严重的挫折。邓小平在谈到这段曲折历程时说：“由于过去特别是‘文化大革命’中犯的错误，中国耽误了大约20年的建设时间。”^① 1986年9月，邓小平在会见美国记者迈克·华莱士谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在20世纪70年代末和80年代初提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^② 邓小平还多次谈到：“我一生最痛苦的当然是‘文化大革命’的

^① 《邓小平文选》第3卷，第285页。

^② 《邓小平文选》第3卷，第172页。

时候。”^①“‘文化大革命’中我被打倒两次。这种经历并不都是坏事，使我有机会可以冷静地总结经验。因为有了那段经历，我们才有可能提出现行的一系列政策，特别是怎样建设社会主义的问题。”^②“我们根本否定‘文化大革命’，但应该说‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。……‘文化大革命’变成了我们的财富。”^③总之，在探索中国社会主义建设道路过程中所提供的经验和教训，尤其是“文化大革命”所造成的深刻危机为邓小平理论的形成做好了历史的准备。

邓小平还十分重视借鉴其他社会主义国家兴衰成败的经验和教训。1917年俄国十月社会主义革命的胜利，第一个社会主义国家苏联的建立，掀开了人类历史的新一页。第二次世界大战以后，欧亚一系列国家走上社会主义道路，已向世界表明社会主义作为一种先进的社会制度是不可抗拒的历史潮流。而20世纪80年代苏联、东欧的社会主义运动出现逆流，至20世纪90年代初发生的苏联解体、东欧剧变，则标志着世界社会主义运动转入了低潮。

前苏联和东欧一些国家，在社会主义建设过程中，曾取得过辉煌的成就，为其他走上社会主义道路的国家树立了学习的榜样。但是，当历史进入20世纪50年代以后，苏联社会主义模式的弊端已暴露无遗。在发展战略上，追求以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效益；以粗放发展作为经济增长的主要手段，片面强调重工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自

^① 《邓小平文选》第3卷，第54～55页。

^② 中共中央文献研究室编：《邓小平思想年谱（1975～1997年）》，中央文献出版社1998年版，第369页。

^③ 《邓小平文选》第3卷，第272页。

足为重要目标，具有封闭和半封闭的色彩。在经济体制上，实行所有制结构上的单一公有制，排斥非公有制经济；管理模式上实行完全的计划经济，忽视市场机制的作用；分配领域实行平均主义。在政治体制上，奉行高度集权，官僚机构庞杂；党政不分，政企不分；缺乏民主，法制不健全。勿庸置疑，苏联模式在一定时期曾发挥过重要的作用，但随着时代主题的转换和国际形势的变化，这种传统模式的积极作用开始弱化，与粗放发展相适应的战略和体制的潜力逐步耗尽，新的科学技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技成果转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来，经济的全球化进一步暴露了苏联模式封闭半封闭的弊端，这就使得苏联和东欧国家在同西方的经济竞争中处于明显的劣势。在严峻的挑战面前，苏联、东欧国家并没有及时作出有力的调整和改革，再加上其他原因，到了20世纪80年代末90年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。面对苏联、东欧社会主义风云变幻的历史，邓小平以一个杰出的政治家、理论家的风采，告诫全党和全国人民要冷静观察、稳住阵脚、沉着应付，比较圆满地解决了中国向何处去，中国的社会主义向何处去的问题。可见，社会主义国家兴衰成败的历史经验教训，为邓小平理论的形成和发展提供了丰富养分和素材。

三、社会实践的伟大成果

实践是理论的源泉，理论来源于实践，同时又指导实践开辟新天地。邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中逐步形成和发展起来的。纵观我国改革开放和社会主义现代化建设的历史进程，邓小平理论大致经历了三个发展阶段。

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十

二大，是邓小平理论初步形成阶段。1978年12月召开的党的十一届三中全会，冲破了长期“左”的错误的束缚，批判了“两个凡是”的错误方针，告诫全党必须完整准确地掌握毛泽东思想的科学体系，正确评价毛泽东的功绩和失误。全会领导支持了关于实践是检验真理的惟一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，作出了把党和国家的工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设事业上来和实行改革开放的战略决策；针对拨乱反正中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调了坚持四项基本原则的问题。1982年党召开了第十二次全国代表大会。邓小平在十二大开幕词中，第一次明确地提出了：“把马克思主义普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。”^①这一基本命题，标志着邓小平理论处在孕育并形成主题阶段。

第二阶段，从1982年党的十二大到1987年党的十三大，是邓小平理论逐步展开和形成轮廓阶段。1984年10月，党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”的观点，从而形成了社会主义商品经济论。中国的改革从农村推向城市，进入了全面改革的新阶段。在改革过程中，邓小平多次提出并阐明“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题，形成一系列重要理论观点。十二届六中全会专门就精神文明建设指导方针作出决议，社会主义现代化建设的总体布局的构想进一步完整和系统。1987年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段的理论，完整地概括了党在社会主义初级阶段的基本路线，确立了我国经济建设分三步走的战略部署。党

^① 《邓小平文选》第3卷，第3页。