



为建设

创新型国家而奠基

创/新/教/育/研/究/10/年

张志勇 刘锟 主编

山东教育出版社

创新教育正逐步成为一个具有较高

学术品位和学术水准、具有开放性和凝聚力的推动基础

教育改革与发展的教育流派,越来越多志同道合者聚集在这面旗帜下,为

基础教育改革鼓与呼。

山东省经过十年的执著探索,用生动的实践初步回答了中小学如何为培养创新人才打基础这一重大课题,对于推进素质教育、培养创新人才具有重要启迪意义。



创新型国家的奠基

创新型国家研究论纲

陈昌凤 等著



为建设

创新型国家而奠基

创/新/教/育/研/究/10/年

张志勇 刘锟 主编

山东教育出版社

创新教育正逐步成为一个具有较高学术品位和学术水准、具有开放性和凝聚力的推动基础教育改革与发展的教育流派,越来越多志同道合者聚集在这面旗帜下,为基础教育改革鼓与呼。

山东省经过十年的执著探索,用生动的实践初步回答了中小学如何为培养创新人才打基础这一重大课题,对于推进素质教育、培养创新人才具有重要启迪意义。

图书在版编目 (CIP) 数据

为建设创新型国家而奠基/张志勇, 刘锟主编. —济南: 山东教育出版社, 2009

ISBN 978-7-5328-6216-0

I. 为… II. ①张…②刘… III. 创新教育—中小学—文集 IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 038636 号

为建设创新型国家而奠基

——创新教育研究 10 年

张志勇 刘 锟 主编

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2009 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—3000

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 33.5 印张

字 数: 519 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6216-0

定 价: 48.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

本书编委会

主编：张志勇 刘 铨

编委：亓殿强 王如才 潘永庆

赵福庆 刘 铨 强光峰

齐 健 毕恩明 路吉民

一项具有时代意义的教育研究课题(代序)

顾明远

2005年10月,中国教育学会在青岛召开“区域教育现代化现场研讨会”。会议期间,国家督学、山东省教育厅副厅长张志勇研究员送给我他主编的一套新书,名为“创新教育书系”。张志勇研究员从1999年组织实施山东省创新教育这一重大课题,经过七年的实验研究,课题研究取得了重要进展,产生了广泛的影响。“创新教育书系”就是这项研究成果的总结、提炼和升华。该书系由山东教育出版社出版,已推出《创新教育——中国教育范式的转型》、《主体体验——创新教育的德育原理》、《活动建构——创新教育的教学革新》、《多元评价——创新教育的有效机制》、《自主管理——创新教育的制度建构》等五册,洋洋180万言。近来翻阅学习了这些研究成果,了解了更多的课题研究情况之后,深感这是一项具有时代意义的教育研究课题。

具有战略意义的教育研究命题

创新教育研究是以培养创新人才为基本价值取向的基础教育改革研究。这是一项承前启后的具有时代性和前瞻性的重要研究课题。

我国20世纪教育改革与发展的历程是以赫尔巴特为代表的西方传统教育与以杜威为代表的西方现代教育相互斗争、彼此争锋,而传统教育又在相当长的时间内占据主导地位的历史。整个20世纪的教育改革就是在这两派教育的对立和斗争中寻求改革方向的。可以说,改革开放以来的历次教育改革,如传统教育与现代教育的讨论、反对应试教育、实施素质教育、推进新课程改革等,都是与追求由传统教育向现代教育的转变息息相关的。但是,从总体上说,目前,我国基础教育仍然没有走出以知识传授为中心的传统教育的窠臼。



顾明远先生在山东省创新教育研究课题开题会上

1998年5月4日,江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中强调指出,“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈”。他在接见“两院”院士时说:“我说过,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”,“我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识”。显然,实现中华民族的伟大复兴,迫切需要一代又一代具有创新素质的人才。张志勇同志基于对这一重大课题的关注,1998年对中国教育的未来走向作出了两个基本判断:一方面,学校教育将由“接受性教育”向“创新性教育”转变;另一方面,学生的学习将由“接受性学习”向“创新性学习”转变。为了推进这两个转变,组织实施了山东省创新教育研究。这一课题抓住了我国21世纪教育改革与发展的本质,具有鲜明的时代性。

光阴荏苒,七年过去,中国的改革与发展进入了一个以科学发展观为指导的新阶段,对“创新”、“创新人才”的呼唤更加迫切,建设创新型国家已成为事关中华民族伟大复兴的国家战略。2006年1月9日,胡锦涛总书记在“全国科学技术大会”上,向全国发出了在十五年内把我国建设成为“创新型国家”的伟大号召!在向建设创新型国家进军的历史进程中,教育无疑承担着为建设创新型国家而奠基的历史使命。为建设创新型国家服务,为培养创新型人才服务,这是时代对教育提出的必然要求。教育

改革的这一时代要求，充分证明了创新教育研究的前瞻性。

需要说明的是，对于“创新教育”的概念，当年理论界是有不同意见的，认为素质教育、创新教育、创造教育等概念太多了，界限不清。山东省创新教育课题组之所以用“创新教育”这个概念是与他们对创新教育概念的独特认识和定位分不开的。他们认为：“创新教育是由接受教育发展而来的，以继承为基础、发展为目的，以培养创新性人才为基本价值取向的教育。”在这里，所谓“以继承为基础”，就是以掌握知识为基础；“发展为目的”，就是以运用知识解决问题来促进学生发展为目的；“以培养创新性人才为基本价值取向”，就是要在解决问题的过程中重视培养学生的创造性，进而培养创造性人才。显然，第一，“创新教育”是对“接受教育”的继承、发展与创新。一方面，创新教育并不否定知识在教育中的基础性地位，知识既是教育的目的，更是教育的手段；另一方面，更加重视人的创新精神和实践能力在教育目标中的核心地位，强调在知识教育的过程中培养学生的“创造性”。创新教育吸取了传统教育的精华和现代教育的精髓，可以说是对传统教育与现代教育的继承与发展。第二，新的时代对民族创新精神的呼唤，必然对教育提出相应的要求，创新教育是时代精神的反映。素质教育是一个内涵和外延非常丰富的概念，实施素质教育的途径和切入点是多种多样的。创新教育把培养创新性人才作为基本价值取向，对于克服我国基础教育过于重视知识教育、学生负担过重的局面，对于培养具有创新精神的一代新人，具有非常强的针对性，可以说是实施素质教育的一个重要突破口。第三，创新这个概念比创造更为宽泛，既包括原创，也包括再创。中小学生的创新不同于科学家、艺术家们的创新，他们的创新更多的是再创。因此，用创新教育这个概念更加符合基础教育的实际。

为我国教育理论园地贡献了许多具有创新性的成果

短短的七年时间，创新教育在理论建构方面取得了重要的进展，提出了许多具有创新意义的研究成果，为我国教育科学园地培育了一朵奇葩。

洋溢着创新智慧的教育思想。一部优秀的教育著作，不仅要给人以知识，更要给人以智慧。在张志勇研究员的著作中，富有启迪的教育思想，书中俯拾即是，如“教育具有不可重复性。……这种不可重复性，就为

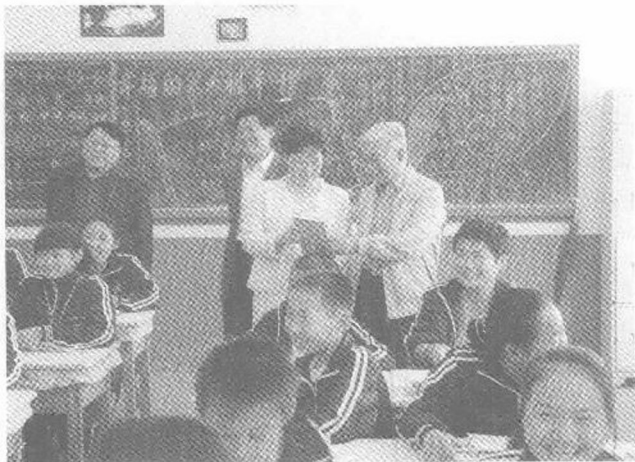


人类教育活动注入了创造性的“基因”，“相对于教育的物质贫困而言，更可怕的是教育的精神贫困”。“创新教育是关注人的生命的教育，必须把学生的发展从知识层面提升到生命层次。”“知识的课堂之所以需要向生活世界回归，就在于生活是学生智慧生成的源泉。离开了生活的启迪，学生也就失去了可贵的灵气。”“我们把人类的教育教学过程，看做是人类原始创新活动过程的‘智慧复演’的过程，看做是借助知识学习促进学生智慧水平不断提高的过程。”“教育的任务就是要催生学生内心沉睡着的智慧之花。没有枯燥无味的知识，只有枯燥无味的教学；没有缺乏智慧的知识，只有缺乏智慧的教学。”“代替即意味着扼杀。”“教学评价的本质不是鼓励学生超越别人，而是要鼓励学生不断地超越自我。”“人的发展就其智慧类型而言，是各具特色、丰富多彩的，教育者没有权力去干预学生智慧和才能发展的方向。”“教师只有用自己富有智慧的生命才能点亮学生的智慧生命；用自己智慧的心灵才能唤醒学生智慧的心灵。”这些思想观点简明而生动，凝聚了作者对教育的深刻感悟，突出地体现了实现学生真正发展的现代教育观，也正是创新教育之魂。

具有创新意义的教育理论。创新教育把生命教育、智慧复演、活动建构三个理论学说作为自己研究的理论基础。一是生命教育理论。教育要尊重学生生命的教育思想，因叶澜教授提出的“教育是一项直面生命的事业”的著名论断而在教育界广为流传，创新教育继承并在某些方面发展了这一思想。张志勇研究员认为，从本质上说，生命教育理论是一种尊重生命尊严、弘扬生命价值、促进生命发展的教育主张。创新教育之所以高扬生命教育理论，因为创新是人的生命本质。创新教育是基于生命、为了生命、发展生命的教育。生命是教育的出发点，生命是教育的目的，生命是教育的归宿。生命教育理论正在形成一个内涵日益丰富的包括生命哲学、生命伦理学、生命心理学、生命教育学的理论体系。二是智慧复演理论。人类社会发展的历史，是人类文明成果不断积累的历史，是人类智慧水平不断提高的历史。无论是自然科学的发展，还是人文社会科学的发展，都体现着人类发展的智慧水平。可以说，一部人类社会发展史，就是人类智慧的发展史。进入学校课程的文明成果，都是人类文明的“经典”，都体现着人类高度的思维水平和智慧水平。中小学生学习这些知识的目的，一方面是继承人类社会优秀的文明成果；另一方面，更重要的是为了借助这些优秀的文明成果，创设文明成果产生发展的“类似情境”，演绎创

造者的思维过程,学习创造者的思维方法,感受人类智慧创造的伟大与神奇,为中小学生从学习与接受的主体走向创新与发展的主体打下良好的基础。人类的教育教学过程,就是人类原始创新活动过程的“智慧复演”的过程。三是活动建构理论。学生是在自主活动中实现发展的。中国教育弊端之一,就是教师包办有余,学生自主不足。创新教育学习借鉴了活动教学与建构教学的思想,提出了活动建构理论,主张要让丰富多彩的主体性活动走进课堂,代替过去那种单一的讲解接受教学活动形态,从而让学生在自主活动中最大限度地去释放自己发展的潜能。在这里,活动建构是学生发展的基本方式。活动建构就是师生在课堂教学过程中,要充分重视“自主活动”在学生知识掌握与一般发展中的作用,把“自主活动”看做是学生建构知识与能力发展的基础。这是因为,学习不是知识简单地由外到内的转移和传递过程,而是学生主动地建构自己的知识经验的过程。活动建构的教学形式或基本模式有讲解接受、自主学习、情境体验、问题探究、实践活动等。

具有操作意义的教育教学体系。这一体系包括以下六个方面:一是现代教育思想。在教育主体观、教育质量观、学生发展观上,一方面,继承了传统教育的积极成分;另一方面,更加重视学生的主体性地位,更加重视能力发展,更加重视自主活动在促进学生发展中的意义,提出了“学生为本”、“能力为本”、“活动建构为本”的主张。二是多维度的培养目标。基于未来社会发展对人的发展提出的新要求,主张把学生的发展从知识层面提升到生命层次,提出了“新基础观”、“新文明人观”、“新德育观”、“新能力观”、“新素质观”。三是个性化学校课程。课程功能



顾明远先生深入潍坊十中课堂听课指导

的实现需要师生的共同开发,要通过课程创新为学生创新素质的健康发展搭建教育平台。四是开放性课堂教学。以活动建构教学论为指导,主张营造具有批判性、创造性思维的科学的、民主的“课堂文化”,创设由个性化课程、个性化教学、个性化作业组成的个性化教学环境和条件,以大量的教学实践案例为依托,形成了以自主学习、情境体验、问题探究、实践活动为中心的四类教学范型。五是多元教育评价。建立了创新性教师评价、师生课堂表现评价、自主设计作业评价、开放式作业评价、实践性作业评价、档案袋评价、反思日记评价、成果展示评价等丰富多彩的学科教学评价和学生素质发展评价模式。六是自主学校管理。以先进的教育管理理念为指导,建立了以自主管理为核心的包括自主管理战略、自主管理机制、自主管理模式、人力资源开发、课程管理、教学制度创新、班级自主管理在内的现代学校管理制度等。总之,作为一种新的教育范式,创新教育由以上六个方面构成了完整的教学实践体系的基本框架,初步实现了由“接受教育”向“创新教育”的转变,对旧的教育范式具有创新性的意义。

近年来,我国教育界一直在追求具有原创意义的研究成果。令人欣喜的是,相对于人们耳熟能详的一些教育思想和教育实践而言,创新教育提出的一些新概念、新思想、新理论构成了创新教育理论大厦的支柱,为繁荣我国当代教育科学作出了自己的贡献!

对推进基础教育改革产生了重要影响

一种教育理论有没有力量,不仅在于它的理论多么生动诱人,更在于它在实践中能不能推动教育教学实践的变革。山东省的创新教育研究在实践层面上取得了大量鲜活的、富有生命力的研究成果,推动了基础教育的改革与发展。

为基础教育新课程改革做了理论与实践上的准备。1999年以来,山东省创新教育研究课题云集了省内省、市、县(市、区)50多位科研人员、几十个县(市、区)的近500所实验学校的2500多位实验教师,开展了428项课题研究。先后召开了众多的课题研究工作会、理论研讨会、专题研讨会、课堂教学观摩研讨会、创新教育沙龙等等。参与上述活动的教师达数十万人次,成为全国领先、对山东省基础教育影响最为广泛的课题之一。这项课题研究从一开始就立足于推动教育目标的转型,追求教学方式的变

革。凡是参加过创新教育研究的中小学教师都认为，这与新课程的改革要求是完全一致的。这充分说明，创新教育为山东省基础教育新课程改革做了重要的理论和实践上的准备。

培养了一批基础教育改革的专家、名校、名校长、名师。从山东省创新教育研究舞台上涌现出了活跃在基础教育改革战线的专家潘永庆、齐健等；培养了一批像莱州双语实验学校、潍坊幸福街小学这样在山东省基础教育界具有广泛影响的名校；成长起了一批以山东省2005年度教育创新人物（校长系列，10位当选者中，创新教育实验学校校长占了两位）获得者莱州双语实验学校赵福庆校长、潍坊十中崔秀梅校长为代表的名校长。特别令人高兴的是，在创新教育实践中出现了像孙颖、刘绪菊、颜诺、李秀伟、王立华、张晓梅、刘建宇等一大批优秀教师。2004年，山东省启动“齐鲁名师建设工程”，在70万中小学教师中首批推选出的62位人选，参与课题实验研究的就有6位教师入选，占了将近1/10。

已成为推动基础教育改革的重要平台。山东省创新教育课题组在张志勇研究员的带领下，正逐步成为一个具有较高学术品位和学术水准、具有开放性和凝聚力的推动基础教育改革与发展的学术平台，有越来越多的志同道合者聚集在这个平台下，为基础教育“鼓”与“呼”。为了推动课题研究，他们从2000年开始，创办了公开出版的《创新教育》学术辑刊（每年6辑），至今已出版了30辑，发表了600万字的研究成果；开办了新道德教育网站等。

当然，山东省创新教育课题研究所取得的成果还是初步的，不少成果还需要通过实践不断检验和完善；“书系”的写作风格也不尽一致，有的长于理论概括，有的则善于实践描述等，但瑕不掩玉。我们期待着山东省创新教育课题组在今后的研究中，取得更多有意义的研究成果。

（此文原载2006年2月23日《光明日报》，经作者同意，作为序言。顾明远先生系当代著名教育家、中国教育学会会长、美国哥伦比亚大学师范学院名誉教授）

CONTENTS

目 录

► 一项具有时代意义的教育研究课题(代序) 1

► 总论 为建设创新型国家而奠基 1

——山东省创新教育研究的理论与实践

► 第一章 建构创新课程 17

为培养学生创新素质搭建平台	(18)
创新课例:区域推进课程创新的行动研究	(33)
课程设计:给课堂一个创新支点	(38)
智慧型作业:提升学生的生命智慧	(43)
人生设计:为学生多彩人生导航	(51)
读书成长:给生命的成长涂抹书香底色	(63)
感悟自然:实现生命的超越	(70)
生活科技:感悟科学技术的伟大力量	(82)
走向社会:了解本土文化	(91)
实施“五大行动”实践课程:为学生终身发展奠基	(101)
农村学校课程资源开发的成功之路	(115)

► 第二章 开展新道德教育 129

反思与重构:新道德教育的“四个回归”	(130)
活动道德教育:内化道德认知的有效途径	(146)
让每一位学生成为道德体验的生命主体	(157)
为了每位学生心灵的健康成长	(164)
活动中体验 亲历中内化	(180)
明德厚本课程:奠基学生发展基础	(185)



▶ 第三章 实施创新教学 187

实现课堂教学范式转型	(188)
创新教育的教学革新:活动建构教学论的基本主张	(212)
生命课堂论纲:课堂教学范式研究的新视角	(230)
因材施教:关于差异教学若干问题的思考	(256)
从“目标课堂”走向“自主课堂”	(267)
分层次区域创新教育初中教学改革设计	(274)

▶ 第四章 营造创新文化 287

建设以“超越”为核心价值追求的创新文化	(288)
解放学生与教师:发展性评价的探索与实践	(323)
素质教育新探索:中小学日常考试无分数评价	(340)
学校发展价值观的新追求:创新学校建设的实践与思考	(348)
拒绝“精神荒芜”:创新学校发展愿景构建的实践与探索	(365)

▶ 第五章 培育创新教师 377

变革教师的职业生存方式	(378)
以校为本:有效促进教师专业化成长途径研究	(399)
博客为教师自主成长搭建支持平台	(410)
我的教育十年:一位创新型教师的自述	(415)

▶ 附录 425

从边缘到主题——创新教育研究10年记事	(426)
没有知识经济,就没有创新教育研究	(426)
从“科教兴国”到“创新立国”	(428)
中国教育的“世纪之痛”	(432)
创新精神和实践能力的培育:从边缘到主题	(434)
“逃跑”——在一刹那闪现	(438)
我们给自己和他人留下了什么	(440)
“金牌团队”	(442)
一个“金牌团队”的创新之旅——《人民教育》创新教育报道创作纪实	(447)
对山东省八年创新教育研究成果的全面梳理	(447)

山东省创新教育:认识了什么? 改变了什么?	(450)
“创新是最大的幸福”	(454)
建设性批判、敬业与宽容	(458)
呼唤教育研究科学精神的觉醒	(463)
遵循科研规范很难	(463)
面向实践的教育科学是朴素而可行的	(464)
要明确每个课题的具体操作定义	(466)
专业教育科学研究与群众性教学改革是不同的	(467)
条条大路通罗马	(469)
重新认识教育科研的“专业性”与“群众性”	(471)
突破:呼唤教育研究科学精神的再造	(472)
创新教育实验研究单位	(474)
创新教育研究大事记	(481)
创新教育研究主要著述	(502)
专家学者谈山东省的创新教育探索	(506)

总 论



为建设创新型国家而奠基

——山东省创新教育研究的理论与实践

张志勇

胡锦涛同志在“全国科学技术大会”上向全国发出了在 15 年内把我国建设成为“创新型国家”的伟大号召。在建设创新型国家的历史进程中,教育无疑承担着为建设创新型国家而奠基的历史使命。《中共中央国务院关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定》明确要求:“深化教育改革,加快教育发展,推进素质教育和创新教育,为建设创新型国家培养结构合理、素质优良的各级各类人才。”山东省早在 1998 年就酝酿,并于 1999 年 5 月正式启动了“中小学创新教育的实验与研究”课题。经过十年的执著探索,用生动的实践初步回答了中小学如何为培养创新人才打基础这一重大课题。对于推进素质教育、培养创新人才具有重要的启迪意义。

一、时代呼唤:创新教育提出的背景

(一) 知识经济对国民创新素质提出了迫切要求

1998 年 2 月 4 日,江泽民就中国科学院向中共中央提交的《迎接知识经济挑战,建设国家创新体系》研究报告,作出了“知识经济、创新意识,对于我们 21 世纪的发展至关重要”的重要批示。随后,知识经济的提法在国内广泛传播开来。创新是知识经济的本质,是时代精神的体现,是衡量一个国家和民族综合实力和竞争力的根本因素。知识经济的兴起对于我们来讲,既是严峻的挑战,又是难得的历史机遇。如何抓住机遇,迎接挑