

L 柠檬树英语
Lemon Tree English

高中英语

Golden Key to the Enchanted Door

完形填空与阅读理解精练

胡志勇 ◎ 总主编



◎ 华东理工大学出版社

丛书编委会名单

策 划 胡志勇 苏 欣

总 主 编 胡志勇

副 主 编 周金国 陈云芹 周 娟

本册主编 张桂英

序

为了更好地帮助广大中学生学好现行英语教材所规定的知识，我们按照现行教学大纲的要求，编写了这套丛书。

本套丛书具有以下三个特色：

第一、速查。本套丛书根据新课标和教学大纲，将若干内容分成相应的章节(单元)，按照我们设计的“考点简述”、“经典例证”、“考前练兵”、“模拟实战”四部分的顺序由浅到深、由易到难，重点分析和讲解学生们在学习和考试中可能遇到的难点和重点知识，具体分析和总结解题思路与解题技巧、解题方法，并有针对性地精心编写了学生在学习过程中可能出现的各种错误的解题思路和方法，逐一进行分析、讲解，举一反三，以避免类似错误思维的发生。这种编写方法有难有易，循序渐进，便于读者迅速查阅所学到的知识和解题思路；

第二、速记。本套丛书重点突出，文字简明、扼要，便于读者牢固掌握、及时消化所学的知识，速记所学的内容和题型变化；

第三、速背。本套丛书将中学各科知识有机地分成了若干个知识点，定义简明、扼要、准确，知识点重点突出，正、反例证翔实，典型实用，练习多种多样，便于学生们迅速背熟所学的内容。

本套丛书由胡志勇同志提出编写思路并精心设计了具体的编写体系和框架，在各位编委的辛勤努力下共同完成的。参加编写的人员都是长期从事中学教学的骨干教师。

本套丛书知识性、实用性、系统性强，它既有自己独具匠心的特色，又区别于目前市场上发行的各类文教参考用书，适合全国范围的中学学生学习使用。

本套丛书在编写过程中得到了徐得胜教授、邱弘民教授等专家的支持和帮助,并得到了江苏、安徽、湖南、上海、江西、浙江等地师生的支持,特别得到了江苏省南菁高级中学、海门中学、盐城伍佑中学、南京师大附中、安徽无为中学、江阴市中学、江阴市第一中学、陆桥中学、长泾中学、暨阳中学等学校的支持。

由于时间紧,水平有限,书中恐有不当之处,敬请专家学者、特别是全国的中小学师生提出宝贵意见,以使本套丛书日臻完善,真正成为学生们喜爱的工具书。

丛书编委会

2009年6月

前言

本书是为帮助广大考生提高英语综合阅读能力而编写的一本实用型教材。它以创新的思维和训练手法,力求在短时间内教会学生英语阅读的技巧,不断激发英语学习的兴趣和热情,大幅度提高英语成绩,让学习者在轻松阅读和实践中提高,体会到学好英语原来真的不难,尽情享受成功的喜悦。

本书分完形填空和阅读理解两大部分,主要包含四项内容:**考点概述**——告诉考生新课标对阅读的要求;**经典真题**——根据阅读理解的题材,以高考题为例,列举了部分阅读理解的语篇定位和解题题型;**考前练兵**——根据高考完形填空与阅读理解的四大题型,分析了该题型的阅读策略和解题技巧,引导学生找出文章特点,精准解决问题;**(四)模拟实战**——阅读理解部分以题材分类,每种题材1至4个单元,每单元有8篇文章,基础和能力并重,努力提高英语学习成绩。

本书强调知识学习,重视技巧训练,提供了准确答案和答案详解,便于学生自己检查解惑,努力使学生知其然并知其所以然,切实掌握更多好的学习方法和应试技巧。

本书编者都是重点中学高三第一线的骨干教师,他们积累了丰富的教学经验,对高考有着深入的研究,辅导的学生在历届高考中均取得了优异的成绩。

本册由张桂英主编,参加编写的有:张步斌、裴书兰、沈登军等同志。

由于编写时间仓促,书中难免有一些疏漏和值得商榷之处,恳请读者朋友提出宝贵意见,以便于我们及时修正。衷心希望该书能帮助广大考生进一步提高成绩,在此,祝各位考生在高考中取得优异成绩。

丛书编委会
2009年6月

目 录

第一部分 完形填空

第一节 考点与命题趋势分析	1
第二节 完形填空典型示例及详解——记叙文	7
Unit 1	9
Unit 2	25
Unit 3	42
Unit 4	61
第三节 完形填空典型示例及详解——说明文	78
Unit 1	80
Unit 2	95
Unit 3	110
第四节 完形填空典型示例及详解——议论文	129
Unit 1	131
Unit 2	150
Unit 3	164
第五节 完形填空典型示例及详解——夹叙夹议文	178
Unit 1	179
Unit 2	197
Unit 3	216

第二部分 阅读理解

第一节 考点简述	235
第二节 经典真题	236
第三节 模拟实战	243
Unit 1 人物类	243
Unit 2 文化类	260

Unit 3	教育类	277
Unit 4	习俗类	290
Unit 5	新闻类	306
Unit 6	故事类	325
Unit 7	科技类	343
Unit 8	生活类	359
Unit 9	社会类	378
Unit 10	综合类	397

第一部分 完形填空

第一节 考点与命题趋势分析

一、考点简述

完形填空(Cloze)是测试学生综合运用语言能力的一种题型。具体地讲,它要求大家不但具有阅读理解的能力、驾驭语法结构的能力、辨析词义的能力,而且还要具有较强的逻辑思维、分析和判断能力。同时对各类词法、句法、上下文逻辑关系、语义搭配以及写作技巧等还需具有较强的运用能力。

完形填空试题要求考生根据文章的整体内容,区分结构的层次和内容的逻辑关系,去选择适合文章情节的答案。这种形式的试题特点是:对于四个选项,如果孤立地看对应挖空的句子,都能满足句子的要求,无论将哪一个选项放进去,从词法上说都是正确的。因为这四个备选项往往是相同的词类,其词性也相同,即:如果是形容词,则都是形容词;如果是副词,则都是副词等。即使个别小题中四个备选答案的词类有不相同者,其语法功能也往往是一样的。考生只有结合上下文语境才能选择出正确答案。

完形填空考查综合运用语言的能力:

- ① 词语辨析能力
- ② 语法结构分析能力
- ③ 语篇理解能力
- ④ 逻辑推理能力
- ⑤ 文化背景透析能力
- ⑥ 作者意图剖析能力
- ⑦ 生活常识综合运用能力

二、近几年高考命题趋势

近几年高考的完形填空题在命题设计上出现了重大突破,一改过去

对语法、句式关系及固定句型的考查,而侧重于考查学生的逻辑思维能力和对具体语境的把握,尤其是对整体语义的理解能力。它要求考生不但要有比较扎实的语言知识、较大的词汇量,而且要具有一定的语篇分析能力及逻辑思维能力。要做好这种题型,考生除了必备的语言基础知识和基本技能之外,还应了解其命题特点,掌握一定的解题技巧。具体情况如下:

- 文章结构严谨,层次分明,充分考查考生对事物判断的逻辑能力。完形填空一般是从交代背景开始,以此推进,直到高潮,而后结局,环环相扣,条理十分清楚。

- 文体由单一化向多样化转变,充分考查考生对事物的应变能力。近几年出现了故事、说明文、议论文、夹叙夹议的文体等,突破了单一的叙述文体。

- 从选择最佳答案中,增加词义辨析来考查考生灵活运用能力。

- 以单词填空为主,短语整体填空为辅。

- 完形填空中对词的考查以实词为主,如形容词、动词、副词等。

其中有相当一部分词汇题中各个选项之间并无大的联系。这类题应从上下文的语义入手,根据各选项单词的意思和结构进行选择。

1. 注意动词自身的结构功能

对动词来说,一般从两点设干扰项,一是动词的结构功能,如能否接宾语,接什么样的宾语,能否接复合宾语;二是上下文的语义要求。有相当部分选择题只从结构上就可做出正确的判断。

2. 注意分析动词所包含的肯定/否定含义与上下文的关系

在做动词选择题时,除观察动词自身的结构功能之外,还应注意其语义特点,比如,有的单词含有肯定含义,有的却有否定含义。考试时应分析具体的上下文。

3. 注意分析上下文的情景

结构是为意思服务的,在完形填空中大部分选项只看动词的结构功能是很难判断的,应注意分析上下文的情景。对于行为动词的选择应想象当时所发生的事情,根据“目睹的所发生的事情”进行选择。

4. 注意上下句的联系,不要孤立地根据一句进行判断

完形填空不同于“词汇语法填空”之处在于,完形填空所依赖的上下文比词汇语法填空要大得多。在做完形填空时,必须仔细阅读上下文,

切不可只凭一句提示进行判断。

5. 注意词汇与话题的同现

每个单词都有其适应的空间,其适合的话题,与同一话题相连的单词就构成了一个以话题为中心的词汇链。在做完形填空时可以借助词汇链的知识帮助完成选择。

6. 注意介词的表意功能和搭配功能

完形填空中涉及介词选择的有两种:一种是常用介词的基本用法;另一种是与介词有关的搭配,测试中以搭配居多,也有部分常用介词用法的考查。在做这类考题时将介词选项的表意功能与上下文结合起来即可。

7. 根据代词在上下文中的替代作用选择适当的代词

就代词而言,重点是看其在上下文中的替代作用,同时要特别注意 that, one 等的运用。

8. 注意词语的搭配

根据搭配选择正确答案,注意常用短语动词的辨认,注意动词与名词、介词和副词的搭配功能

9. 注意区分同义词、近义词和形似词

对于这类考题,除具备一定的词语辨析能力外,主要是看上下文的语义关系。

三、解题步骤

通过以上分析,做完形填空题时,不妨采用以下几个步骤:

1. 越过空档,通读全文,理顺题意,找出信息词

这是做好完形填空题的关键。因为完形填空的特点是着眼于整体理解。我们如果把短文比作环环相扣的链条,那么由于空格的设置,“链条”从第二句起有些地方就脱节了。有些同学习惯于边读边填,急于求成,然而,欲速则不达,结果往往由于“只见树木不见林”而事倍功半。因此我们应该依据首句给予的启示,通过逻辑思维,借助短文中关键词所提供的信息,越过空档,尽快把全文读完,建立语言的整体感,帮助我们了解短文大意。

2. 认真观察选项,瞻前顾后,仔细推敲

经过通读全文,对短文有了整体印象。在这个基础上,可以根据全

文大意,展开逻辑思维,瞻前顾后,分析这一空格处在句中的地位,前后的关系和它所起的作用,确定最佳答案。

3. 遇到困难,暂放一边,先易后难

遇到难以判断的地方时,不妨先放一边,继续往下做。因为有些答案是必须通过下文的理解后才能作出断定的。因此遇到难题,不能久久停留于此,这样会浪费时间。

4. 再读全文,逐一复核,调整答案

把填好的短文通读一遍,进行核查同时注意以下三点:

① 上下文的一致性,即时态语态的一致;代词、名词、单复数的一致。
② 从语法和惯用法及习惯搭配、甚至语感入手,看是否符合上下文的逻辑。

③ 段与段、句与句之间的衔接是否连贯。

这次复核至关重要,常能纠正一两处甚至多处错误。同时对极难确定的答案,也要凭语感任猜一个,决不可不选。

四、具体操作中应注意的问题

1. 看清上下文,找准定位词

充分利用文章的上下文和前后句,找到对选择有提示作用的词或句。这些词有时可能是同义词或反义词。

[例 1] Some parts of the water are very shallow. But in some places it is very _____.

A. deep B. high C. cold D. dangerous

[分析] 根据转折连词 but 的提示,所填入的词应与 shallow 相反,因此答案为 A。

[例 2] Mrs. O'Neill asked _____ questions and she didn't scold us either.

A. no B. certain C. many D. more

[分析] and 是一个并列连词;either 为副词,用在否定句或否定词后加强语势,由此可以确定所填的词也应是一个否定意义的词,因此答案是 A。

2. 通顺逻辑, 寻求搭配

注意固定的搭配, 包括动词与介词的搭配、动词与名词的搭配以及形容词与名词的搭配等, 同时要根据内容选择正确的短语。

[例 3] Here's a fellow who just walked into a bank and helped himself _____ so much money.

- A. for B. by C. to D. of

[分析] 表示“自取, 随便拿”这个意义的短语是 help oneself to..., 故答案为 C。

3. 扎实基础, 搞清辨异

[例 4] Soon I heard a _____ like that of a door burst in and then a climb of feet.

- A. sound B. cry C. voice D. shout

[分析] 选项中的四个词都表示不同的声音, 但 B, C, D 项的三个词都是指从嗓子里发出的声音, 而 sound 则表示各种各样的声音。因此答案是 A。

4. 看清执行者, 确定所选词

[例 5] And video cameras can be used to _____ people's actions at home.

- A. keep B. make C. record D. watch

[分析] 句中动作的发出者是 video cameras, 因此答案是 C, 意思是“记录”。

5. 寻求上下逻辑, 从容确定关系

[例 6] It has been many years since I was last in London _____ I still remember something that happened during that visit.

- A. and B. for C. but D. as

[分析] 根据句前的 many years 和句后的 still remember, 答案应选表示转折的连词 but。

6. 了解生活常识,确定相关知识

[例 7] (Immediately) the officers jumped into their cars and rushed to the _____ hospital.

A. animal B. biggest C. plant D. nearest

[分析] 在这样的紧急情况下,人们的第一个反应是到最近的医院就医,因此答案为 D。

做题三忌:

① 急于求成,未通读全文便忙于答题,不了解文意,无整体概念边读边填,两眼忙于空白与选项之间,欲速则不达。

② 只抠字眼、语法,不顾文意,抓不住关键。

③ 断章取义,就题论题,不管前后联系,互不照应,前后矛盾。

第二节 完形填空典型示例 及详解——记叙文

一、命题研究

完形填空考查考生在阅读理解的基础上对词汇知识的掌握情况。要求考生通读全文,掌握文章大意,运用词汇、语法等知识,选择最佳答案,使文章意思畅通,结构完整。记叙型完形填空是高考和备考的重点。研读记叙型完形填空,可看出以下趋势:

1. 首句完整,线索清楚

一般作者在第一句就交代了人物的姓名、身份、业绩或事件发生的时间、地点,然后再介绍时间的发生、发展,最后得出结果。

2. 叙述灵活,侧重语境

文章以叙述为主,人物间对话较少,绝大部分篇章是作者在描述事件,较少加入作者的观点或评论。因此,常会出现态度与观点的跳跃变换,或语气的差异。这增加了情境的迷惑性和干扰性,从而突出了对语境的依赖,实现了在理解上下文的基础上,通过语境,辨析词语,作出选择。

3. 实词为主,虚词为辅

高考记叙型完形填空,篇章不长,一般在200—260个词左右,始终紧扣话题中心,形成一个主题连续体。选项一般为同一词类或同一范畴。重点集中于动词、名词、形容词或副词等实词上,介词、连词、冠词等虚词的考查相对较少。实词为主,虚词为辅,更能体现在语境中考查英语运用能力这一思路。

二、技巧点拨

1. 重视首句,开篇明义

从历年的试题可以看出,完形填空首句一般不设题。这为我们理解文章的内在联系提供了一个“窗口”,它的句意往往为全文提供中心信息。所以应充分重视首句的指示作用,利用它为解题找到一个突破口,据此拓展思维,争取开局胜利。

2. 利用语境,猜摩心态

高考完形填空题逐渐摒弃语法分析,朝着深层化和语境化的方面挖掘,因此考生只有借助上下文乃至全文语境启示或限定,猜摩作者的心情,以及他对各个角色、各个事件的态度。在答题过程中,除了对关联用语的把握外,还要把握语气、动作等描写。

3. 理清线索,把握方向

记叙文一般按事件发展顺序叙述,有时用倒叙。答题时,通过理清人物间的关系,把握人物各自所做的事情,从而把握细节,找准作者的记叙方向,正确理解文章。

Unit 1

[经典真题]

Cloze One

阅读下面短文,从短文后各题所给的四个选项(A、B、C和D)中,选出可以填入空白处的最佳选项,并在答题卡上将该选项涂黑。

文章词数: 271 建议时间: 6.5 分钟 实际用时: _____

From the time each of my children started school, I packed their lunches. And in each lunch, I 1 a note. Often written on a napkin (餐巾), it might be a thank-you for a 2 moment, a reminder of something we were happily expecting, or a bit of 3 for the coming test or sporting event.

In early grade school they 4 their notes. But as children grow older they become self-conscious (有自我意识的), and 5 he reached high school, my older son, Marc, informed me he no longer 6 my daily notes. Telling him that he no longer needed to 7 them but I still needed to write them, I 8 until the day he graduated.

Six years after high school graduation, Marc called and asked if he could move 9 for a couple of months. He had spent those years well, graduating from college, 10 two internship (实习) in Washington, D. C., and 11, becoming a technical assistant in Sacramento. 12 short vacation visits, however, he had lived away from home. With his younger sister leaving for college, I was 13 happy to have Marc back. Since I was 14 making lunch for his younger brother, I 15 one for Marc, too. Imagine my 16 when I got a call from my 24-year-old son, 17 his lunch.

"Did I do something 18? Don't you love me 19, Mom?" were just a few of the questions he threw at me as I 20 asked him

what was wrong.

"My note, Mom," he answered. "Where's my note?"

1. A. carried B. found C. included D. held
2. A. difficult B. special C. comfortable D. separate
3. A. congratulation B. improvement
C. explanation D. encouragement
4. A. loved B. answered C. wrote D. examined
5. A. lately B. by the way C. by the time D. gradually
6. A. received B. understood C. enjoyed D. collected
7. A. copy B. read C. take D. send
8. A. held up B. gave up C. followed D. continued
9. A. out B. home
C. to college D. to Sacramento
10. A. organizing B. planning C. comparing D. completing
11. A. hopefully B. finally C. particularly D. certainly
12. A. Because of B. Instead of C. Except for D. As for
13. A. especially B. immediately
C. equally D. generally
14. A. once B. again C. still D. even
15. A. packed B. fetched C. bought D. filled
16. A. fear B. surprise
C. anger D. disappointment
17. A. waiting for B. worrying about
C. caring for D. asking about
18. A. wrong B. funny C. strange D. smart
19. A. any more B. enough C. once more D. better
20. A. interestingly B. bitterly C. politely D. laughingly

(选自 2008 年全国卷 II)

【语篇大意】

这是一篇叙述母爱和家庭教育的记叙文,母亲每天给孩子们带的午