



园本课程理论与实践探索丛书

为了孩子的语言发展



北京市教育委员会 总主编

学前教育杂志社 承编

王艳芳 刘秀丽 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



0-3岁婴幼儿语言发展指南

为了孩子的语言发展



教育部语言文字应用研究所 编

中国文联出版社 出版

ISBN 978-7-5190-2111-1

中国文联出版社
CHINA FEDERATION OF LITERATURE AND ART CIRCLES
PUBLISHING HOUSE



园本课程理论与实践探索丛书

WEILE HAIZI DE YUYAN FAZHAN

为了孩子的语言发展

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

王艳芳 刘秀丽 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了孩子的语言发展 / 王艳芳, 刘秀丽主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.4

(园本课程理论与实践探索丛书)

ISBN 978-7-303-09898-9

I. 为… II. ①王… ②刘… III. 语言教学—教学研究—学前教育 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 042634 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京联兴盛业印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 148 mm × 210 mm

印张: 7.875

字数: 205 千字

印数: 1~3 000 册

版次: 2009 年 6 月第 1 版

印次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定价: 16.00 元

责任编辑: 罗佩珍 美术编辑: 孙琳

责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

装帧设计: 诺梵广告 封面插图: 魏虹

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

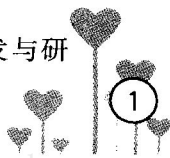
印制管理部电话: 010-58800825

序 一

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书共 22 本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研



究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是他们长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。各书稿的主编大多是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。一直以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，自“九五”“十五”期间即对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以在2009年的六一儿童节前顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京市幼教也历经了60年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我市的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动首都的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

谨以此丛书作为北京市幼教向祖国成立60周年奉上的一份特别献礼。也祝愿全国的广大幼教工作者在园本课程实践与研究的道路上描绘出更多、更美的新篇章！

罗洁

2009年3月



序 二

《为了孩子的语言发展》即将出版，编者嘱我作序，匆匆翻阅书稿，即为书中朴实的故事、真切的内容所感动。这本书再现了北京市顺义区仁和中心幼儿园老师们创新性实践的足迹，凝聚了他们睿智思考的心血。虽不见高瞻远瞩的宏论，却因真实而精彩。

教育的最高境界是爱，书稿的字里行间无不洋溢着无垠之爱、无痕之爱。老师们以尊重来培育孩子的仁爱之心，以包容来保护孩子的创新精神，以赏识来引领孩子树立自信。书中的故事就发生在我们身边，但故事中师爱之真切，师爱之绵纯，足见主人公虽然平凡，但绝不平庸的执著追求。

仁和中心幼儿园的幼儿语言教育，以其渗透在一日生活，并与园所环境情景交融，而具有了独特性。这种独特的语言教育逐步积淀为园所文化，又使其具有了持续性。全体教师对语言教育研究和探索的热情以及积累的丰富经验，又使其具有了全员性的特点，因此构成了该园的办园特色。办园特色形成的过程，更使我们看到，贯彻《纲要》精神，已不仅仅是口号，而是脚踏实地的行动。

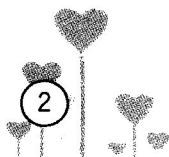
随着顺义区经济、社会的发展和城市化进程的不断推进，人民群众对优质教育的需求与日俱增。教育要从娃娃抓起，如何实现学前教育的润物无声，使孩子们健康成长并享受成长过程的快乐，是每一个学前教育工作者必须深入思考的问题。希望广大教师在实践



中进一步创新方法、大胆探索，积累更加丰富的经验，推动教育事业不断发展。

北京市顺义区教育委员会主任 冯义国

2008年10月

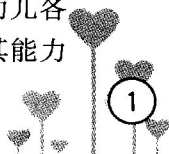


序 三

《为了孩子的语言发展》一书终于与广大读者见面了。我认为，这是我们幼教战线上一件可喜可贺的事。作为这条战线上的一名老兵，我感到十分高兴。我要向这本书的问世表示衷心的祝贺！

我与北京市顺义区仁和中心幼儿园结缘，始于北京市教育委员会学前教育处推出的“特级教师行动计划”。在三年来的接触中，仁和中心幼儿园的干部、教师给我留下了深刻的印象。他们有强烈的教育意识，以培养幼儿的语言能力为切入点、深入落实《纲要》，努力为幼儿创设想说、能说、爱说、会说的语言环境，让幼儿在与人、事、物的交往中积累语言经验，不断提高语言能力。

三年来，他们做了大量的尝试和实践，积累了许多宝贵的经验，并取得了较好的效果。他们把早期阅读作为幼儿生活中的一项重要内容，为幼儿创设了丰富多彩、温馨和谐的阅读环境和条件。从阅读的内容、形式、规则到指导策略都考虑到不同年龄幼儿的兴趣、爱好和需要。为了从小培养幼儿爱阅读、会阅读的良好习惯，他们与家长联手开展了许多生动活泼的活动。这些活动，深受幼儿的喜爱。我们高兴地看到，幼儿阅读的兴趣越来越浓，阅读的自觉性越来越高，实现了由“要我读”逐步向“我要读”的可喜转变。随着阅读能力的提高，幼儿也在多方面发展上受益。他们为幼儿提供了更多自己选择的机会。教师尊重和关注幼儿的能力差异，为幼儿各自的能力强项和弱项之间搭建桥梁，用幼儿的能力强项带动其能力



弱项。在教师的引导下，幼儿不仅能用完整、连贯的语言讲述自己的作品，还能进行创编。这不仅提高了幼儿的语言能力，也促进了每个幼儿个性的发展，同时使每个幼儿的智力水平得到了相应的提高。仁和中心幼儿园始终把一日生活作为幼儿获取语言技能和发展交往能力的课堂，抓住有利时机，关注幼儿的兴趣点，使语言活动经历了幼儿动手、动脑、动口的学习过程，能在极其轻松、自然、愉快的环境中学习，并在已有经验的基础上顺利地学到新的经验。这种融于幼儿一日生活、融于幼儿感兴趣的活动中学习，是幼儿最喜欢的，也是他们最容易接受的。

在园领导和全体教师的共同努力下，北京市顺义区仁和中心幼儿园的幼儿语言教育研究取得了可喜的成绩。这本书凝结了他们多年来付出的劳动和心血，是他们长期研究、探索、实践经验的工作总结。我认为，《为了孩子的语言发展》一书的出版，将为幼儿语言教育提供宝贵的参考材料。我深信，仁和中心幼儿园的老师们一定会再接再厉，为学前教育做出更大的贡献。

北京市特级教师 康德瑛

2008年9月



前 言

每个新生命的呱呱坠地，都伴随着一声清脆的啼哭，这啼哭像是新生命来到人世的宣言，是新生命与外界交流的开始，也是人之初最原始的语言。自此，从咿呀学语到告别家庭步入幼儿园这个小社会，从一个自然人转变为社会人，语言的学习、运用与发展会伴随人的一生。一个人要融入社会，要健康独立地生活，语言能力是必须具备的能力之一。学龄前是幼儿语言能力发展的关键期，在此阶段，语言既是幼儿学习的重要内容，又是他们进行自我表达和思维的工具。良好的语言教育不仅对幼儿一生语言能力的发展起重要作用，而且对幼儿的认知能力、社会性及情感的发展都有积极的影响。

作为学前教育工作者，我们一定要了解幼儿语言发展的特点，准确把握不同年龄班语言教育的重点。3~4岁是幼儿语音发展的关键期，此时由于神经系统发育还不完善，发音器官和听觉器官的调节、控制能力相对较差，所以这个年龄段的幼儿有些音发得还不够准确和清晰。但他们已经能听懂日常用语，会向别人表达自己的基本想法和要求，只是其语句不够完整，有时出现时断时续的现象。此外，他们对词义的理解比较表面化和具体化。4~5岁幼儿基本上能够发清楚大部分的语音，能够听懂日常生活中的一般句子和一段话的意思。他们掌握词汇的数量和种类迅速增加，在使用简单句的基础上，其语句逐渐连贯起来。5~6岁幼儿在正确的教育和影响下，



能够清楚地发出母语的全部语音，并能听懂更多较复杂的句子，能理解一段话的意思；能够掌握表示因果、转折、假设关系的连接词，掌握表示类概念的词汇；能用语言描述事物发展的顺序，并且会有意识地组织句子，表达时运用各种语气。

基于以上幼儿语言发展的特点，依据《纲要》语言领域的目标，我们确定了本书六章的结构。全书以语言教育的内容和实施途径为线索，体现完整语言、整合教育、活动教育的观念，从快乐交流、学会倾听、阅读、故事教学、诗歌教学、环境创设六个方面论述了如何为幼儿创设有想说、能说、爱说、会说的语言环境，让幼儿在与、人、事、物的交往中积累语言经验，不断提高语言能力的实施策略。我们的重要观点包括：一日生活是语言教育的大课堂；听是说的基础；故事是全世界儿童的营养品；童年就是一首诗；阅读是学习的重要途径；环境是影响语言发展的重要因素。

本书的突出特点是写“自己”的实践，写实践中的“自己”。我们相信，每位教师在读此书时都会看到自己的影子。因为我们是实践工作者而非理论工作者，实践是我们擅长的，但我们语言教育的实践是基于理论学习的实践，是在理论指导下的实践，是理性的实践。我们工作在学前教育第一线，有与幼儿共同学习成长的经历，有大量鲜活的教育案例，所以我们是在写实践中的“自己”，写我们对《纲要》的学习与贯彻，写我们对教育理论的理解和领悟，写我们对办园特色的思考与诠释，写我们对园本教研的探索与成果，写我们对幼儿园语言教育的实践与思考，写我们实践中的困惑与智慧。所以，无论是讲幼儿的特点、教育的意义还是教学的方法，本书在各章节都穿插了大量的案例，试图让读者不仅能学到理论，更能学到方法，以可读、可学、可用的工具书形式与一线的幼教工作者探讨幼儿园语言教育的途径和方法，这也是我们在写作中的定位与追求。

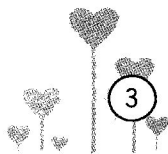
本书第一章由童彦华、柳振英执笔，第二章由应建美、田庄执笔，第三章由庞颖、高淑莲执笔，第四章由李雪莲、李明明执笔，第五章由胡欣颖、王翠苹执笔，第六章由耿兵、张洁执笔。本书在



写作过程中，得到市、区各级领导及同仁的关心，在此表示衷心的感谢。由于水平有限加之时间紧迫，书中难免有错误和不足之处，请读者不吝赐教。

编者

2008年9月



编 委 会

主 编：王艳芳 刘秀丽

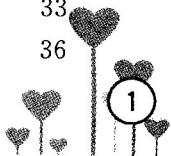
副主编：耿 兵 安贵增

编 委：(以姓氏笔画为序)

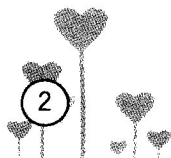
丁 楠 于红伟 王翠苹 王 莹 田 庄 冯 军
应建美 李雪莲 张 洁 李明明 张 玲 张桂梅
张小桐 庞 颖 胡欣颖 柳振英 高淑莲 高立新
童彦华 曾文桂

目录

第一章 快乐交流	1
第一节 在交流中表达情感	1
一、在亲近自然中激发探究欲望	2
二、在友情传递中抒发真情实感	4
三、在自我展示中表达成长的快乐	6
第二节 在交流中实现语言能力的发展	8
一、在赏识、交流中体验语言魅力	9
二、在自由交谈中培养语言能力	10
三、在主题谈话活动中提升语言能力	12
四、在主题活动中发展语言能力	14
第三节 以游戏引导交流，促进语言能力的发展	18
一、帮助式游戏，以友情引发交流	18
二、合作式游戏，以需求促进交流	21
三、探究式游戏，以实践带动交流	24
第二章 学会倾听	26
第一节 倾听的意义	26
一、倾听与幼儿经验获取	27
二、倾听与幼儿语言教育	29
三、倾听与幼儿的社会性认知	30
第二节 幼儿学习倾听的原则	32
一、以幼儿为主体的原则	33
二、身教重于言教的原则	36



三、园所与家庭协同教育的原则	40
第三节 幼儿学习倾听的途径	42
一、奇妙的声音世界	42
二、有趣的倾听游戏	48
三、生动的音乐活动	53
四、多彩的过渡环节	56
第三章 从小和书交朋友	60
第一节 快乐的书屋	61
一、我的图书朋友——千里之行，始于选书	62
二、在这里读书真好——营造吸引幼儿的阅读环境	67
三、我爱读书——万里书海，引导为“舟”	69
第二节 今天我读书了	73
一、图书区掠影	73
二、培养良好的阅读习惯	75
三、体验和分享阅读收获	80
四、图书漂流	82
第三节 小小作家	84
一、看书真有用	85
二、我自己的书	86
第四章 迷上故事	96
第一节 带幼儿走进故事王国	96
一、故事活动在幼儿语言发展中的意义和作用	97
二、讲出故事的精彩	101
三、教幼儿学会听故事	104
第二节 帮幼儿成为“故事大王”	106
一、选故事，有学问	108
二、讲故事，巧指导	111
三、遇问题，讲策略	114



第三节 让幼儿成为编故事的高手	116
一、续写精彩	117
二、创造精彩	123
附 录	129
一、续编故事	129
二、创编故事	131
三、活动设计	137
第五章 诗意童年	144
第一节 儿童需要诗歌	144
一、诗歌教学的意义	145
二、幼儿就是一首诗	148
第二节 多彩的生活	152
一、生活与诗	153
二、游戏与诗	155
三、环境与诗	158
第三节 诗歌教学	161
一、有趣的听赏活动	161
二、丰富的生活经验	163
三、适宜的教学方法	166
四、多样的活动方式	171
附 录	175
一、儿歌	175
二、活动设计	183
第六章 营造环境	195
第一节 小小读书区	195
一、创设小小读书区的环境要求	196
二、可爱的小书架	197
三、舒适的小地垫	201

